

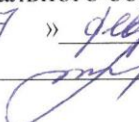
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 17:09:40
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa679172803da5b43501c39d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 17 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Пантелеева И.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018, №125

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Логопедия)» обязательной части Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	11
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	12
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний, направленных на абилитацию и коррекцию в системе комплексной реабилитации и социализации детей и подростков с нарушениями речи; формирование у студентов основ теоретического и методологического подхода к вопросам организации помощи лицам с нарушениями речи.

. Задачи дисциплины:

- получение студентами знаний о структуре речевого нарушения;
- анализ данных анамнеза и результатов комплексного обследования;
- определение структуры речевого дефекта и умение делать диагностические и прогностические выводы;
- разработка комплексной программы коррекционного психолого-педагогического воздействия и составление планов-конспектов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий на разных этапах коррекционно-формирующего воздействия;
- осуществление обоснованного выбора методических средств и предметов коррекции и компенсации речевого дефекта, нарушения моторной сферы, познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей с нарушениями речи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Логопедия)» обязательной части Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи» входит в обязательную часть. Базой для овладения курса служат модули обязательной части «Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи и их особые образовательные потребности», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с особенностями речевого развития», «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда». Для освоения курса студенты должны знать: развитие личности детей с ТНР, цели и задачи логопедической реабилитации детей и подростков с ТНР, основные направления комплексной реабилитации детей с ТНР, организация жизнедеятельности и воспитания ребенка с ТНР в семье. Материал дисциплины является базовым для таких модулей, как «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, ДЦП», «Вариативные формы логопедической работы» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	20,2
Лекции	12	6
Лабораторные занятия	24	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	44
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации являются: по очной форме обучения – зачет во 8 семестре и по очно-заочной форме обучения - зачет в 9 семестре

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Правовые, организационные, технические, социальные и методические основы комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи. Обзор нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по обеспечению комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи.	4	8
Тема 2. Понятие о реабилитации: основы, цель, задачи, виды и направления. Понятие «реабилитация» в психолого-педагогической и специальной литературе, «логопедическая реабилитация», цели и задачи реабилитации деятельности детей с ТНР. Организация логопедической помощи в России. Современная концепция комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, в том числе детей с ТНР. Этапы реабилитации.	4	8
Тема 3. Основные направления комплексной реабилитации детей с ТНР. Медицинская реабилитация детей и подростков с ТНР. Анализ медицинской документации по определению механизмов, симптоматики, причин нарушений речи. Медицинская поддержка в контексте комплексной реабилитации детей с заиканием, дизартрией, ринолалией, лиц с афазией, лиц с нарушениями голоса. Логопедическая реабилитация детей и подростков с ТНР. Логопедическое обследование ребенка с ТНР. Современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР (при заикании, дизартрии, ринолалии, афазии, письменной речи и т.д.). Психологическая реабилитация детей и подростков с ТНР. Цели и	4	8

задачи психологической помощи лицам с недостатками речи. Психологическая диагностика и психологическая коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ТНР. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с ТНР. Психологическое консультирование родителей детей с ТНР.		
Итого	12	24

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Правовые, организационные, технические, социальные и методические основы комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи. Обзор нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по обеспечению комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи.	2	4
Тема 2. Понятие о реабилитации: основы, цель, задачи, виды и направления. Понятие «реабилитация» в психолого-педагогической и специальной литературе, «логопедическая реабилитация», цели и задачи реабилитации деятельности детей с ТНР. Организация логопедической помощи в России. Современная концепция комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, в том числе детей с ТНР. Этапы реабилитации.	2	4
Тема 3. Основные направления комплексной реабилитации детей с ТНР. Медицинская реабилитация детей и подростков с ТНР. Анализ медицинской документации по определению механизмов, симптоматики, причин нарушений речи. Медицинская поддержка в контексте комплексной реабилитации детей с заиканием, дизартрией, ринолалией, лиц с афазией, лиц с нарушениями голоса. Логопедическая реабилитация детей и подростков с ТНР. Логопедическое обследование ребенка с ТНР. Современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР (при заикании, дизартрии, ринолалии, афазии, письменной речи и т.д.). Психологическая реабилитация детей и подростков с ТНР. Цели и задачи психологической помощи лицам с недостатками речи. Психологическая диагностика и психологическая коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ТНР. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с ТНР. Психологическое консультирование родителей детей с ТНР.	2	6

Итого	6	14
--------------	----------	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		Очная	Очно-заочная			
Комплексная модель ранней помощи детям с ОВЗ.	Междисциплинарный подход в оказании помощи детям раннего возраста. Развитие речи в норме и патологии. Закономерности довербального и раннего вербального развития.	8	12	Подготовка рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты
Функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с ТНР	Основные формы реабилитации. Междисциплинарная команда в контексте оказания помощи детям с ТНР	8	10	Подготовка рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты
Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической, психологической, социальной реабилитации детей с ОВЗ.	Особенности речевого развития и основные направления логопедической коррекции с детьми с ЗПР, ОДА, нарушениями зрения, интеллектуальными нарушениями, после кохлеарной имплантации и др.	6	12	Подготовка рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты
Психологическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в учреждениях компенсирующего вида.	Организационно-методические основы логопедической помощи. Дифференциация характеристика содержания деятельности логопеда и психолога в системе образования детей с ТНР. Содержательные аспекты психологической помощи детям с ТНР.	6	10	Подготовка рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты
Итого:		28	44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности планирования, организации, контроля и координирования образовательный процесс Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности планирования, организации, контроля и координирования образовательный процесс Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. Владеть: навыками планирования, организации, контроля и координирования образовательный процесс	Доклад реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Доклад	Шкала оценивания доклада

			здравоохранения и социальной защиты		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Доклад реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии

9-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4-8 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем докладов

1. Роль логопедической коррекции в системе комплексной реабилитации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи.
2. Средства массовой информации – мощный рычаг общественной поддержки детям с ТНР и их семьям и ее проявление в условиях города, области.
3. Современные взгляды на процесс развития психики и личности ребенка с ТНР.
4. Социально-личностное благополучие ребенка с нарушениями речи.
5. Личность и ее развитие в детском и подростковом возрасте.
6. Комплексный подход в реабилитации детей с ТНР.
7. Замедленное психическое развитие и его влияние на формирование личности детей и подростков. Основные направления социальной реабилитации детей с ЗПР.
8. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка ТНР.
9. Роль речи в психическом развитии ребенка.
10. Опыт использования учреждений культуры с целью более эффективной социализации детей с ТНР.
11. Ребенок с ТНР и особенности его личностного развития.
12. Содержание и методы взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей детей с ТНР.
13. Опыт организации социальной и психологической поддержки семей, имеющих детей с ТНР.
14. Роль семьи в социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с ТНР.
15. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации детей и подростков ТНР.

Примерный перечень тем рефератов

1. Законодательство РФ в области организации реабилитации.
2. Виды реабилитации, их организация в РФ.
3. Рациональный образ жизни – составная часть реабилитации.
4. Психолого-педагогические особенности реабилитации детей-инвалидов.
5. Роль биологических, социальных факторов в разработке и выраженности функциональных нарушений в разработке комплекса индивидуальной программы реабилитации.

6. Органы управления в системе реабилитации, их роль. Бюро медико-социальной экспертизы, их структура и функции, виды реабилитационных учреждений.
7. Виды реабилитационных учреждений.
8. Реабилитационные центры их структура и деятельность.
9. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды.
10. Методическое и техническое обеспечение осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
2. Структура логопедической службы в системе образования.
3. Междисциплинарная связь между различными системами.
4. Обязанности логопеда в учреждениях системы здравоохранения.
5. Лечение и реабилитация больных с нарушениями речи и других высших психических функций.
6. Логопедическая помощь детям в дошкольных организациях.
7. Логопедическая помощь детям в общеобразовательных организациях.
8. Участие различных специалистов в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий.
9. Направления коррекционно-логопедического воздействия в дошкольных учреждениях.
10. Отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
11. Задачи, стоящие перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
12. Документы, предоставляемые на ПМПК.
13. Логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.
14. Оформление логопедической документации в дошкольных учреждениях, заключение логопеда.
15. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.
16. Распределение рабочего времени, отведенного для обследования устной и письменной речи учащихся.
17. Распределение времени, отведенного на коррекционно-образовательную работу.
18. Деятельность междисциплинарной команды в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий с детьми с ТНР.
19. Психолого-педагогический консилиум.
20. Цель и направления комплексной реабилитации детей с ТНР.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов и подготовка рефератов.

Требования к зачету

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Шкала оценивания зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие . - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный
3. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе : курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. — Текст: непосредственный.

4. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
6. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
7. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
10. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru

logoped-yar.ru

medznate.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.