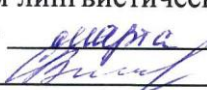


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Михайловна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.12.2025 12:40:25  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано  
деканом лингвистического факультета  
«20»  2025 г.  
\_\_\_\_\_  
/Вековищева С.Н./

**Рабочая программа дисциплины**

Лексикология

**Специальность**

45.05.01 Перевод и переводоведение

**Специализация:**

Перевод и переводоведение (английский язык + китайский язык)

**Квалификация**


Лингвист-переводчик

**Форма обучения**

Очная

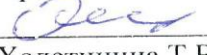
Согласовано учебно-методической комиссией  
лингвистического факультета

Протокол «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом   
\_\_\_\_\_  
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,  
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой   
\_\_\_\_\_  
/Холстинина Т.В./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Пугина Елена Юниоровна – доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 989 от 12.08.2020.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа «Лексикология» имеет **целью** дать студентам необходимую сумму знаний по вопросам современного состояния словарного состава английского языка.

Программа строится с учетом новейших исследований как отечественного, так и зарубежного языкознания.

**Задачи лексикологии** состоят в том, чтобы на основе углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов лексики установить: общую характеристику современного состояния словарного состава английского языка, специфические его особенности и структурные модели входящих в него слов; продуктивные и непродуктивные типы и средства словообразования в современном английском языке; системный характер английской лексики и обуславливающие ее национальное своеобразие закономерности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**СПК-2.** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира

**СПК-3 .** Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Стилистика», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика».

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» имеет тесную взаимосвязь с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания», которые предшествуют изучению данной дисциплины. «Лексикология» преподается на II и III курсе, в четвертом и пятом семестрах и предполагает итоговую аттестацию в виде зачета и экзамена. Обучение данной дисциплины предполагает наличие совокупности аналогичных знаний в родном языке, которые студенты получают в результате освоения дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Основы языкознания».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	68.5
Лекции	20
Практические	46
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачет	0.2

Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	58
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет - 4 семестр; экзамен - 5 семестр

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Семасиология.		
Тема 1. Предмет и задачи лексикологии	1	2
Раздел 2. Полисемия.		
Тема 2. Значение лексических единиц. Слово и морфема.	2	4
Тема 3. Семантическая неоднозначность и ее типы. Смысловая структура слова в современном английском языке. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках.	2	2
Тема 4. Роль парадигматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова. Роль и типы контекста. Значение слова и модель словосочетания. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Основания и типы внутрисловных связей: эпидигматика.	1	4
Раздел 3. Омонимия и ее место в системе лексикона английского языка.		
Тема 5. Разграничение полисемии и омонимии. Пути становления и классификация омонимов в английском языке.	1	2
Тема 6. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов, лексико-семантические группы слов, тематические группы слов. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов. Синонимия и синонимические ряды. Антонимия и антонимические пары и группы.	2	4
Раздел 4. Структура слова и словообразование в английском языке.		

Тема 7. Термин «словообразование». Основные единицы системы словообразования. Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям. Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке. Деривационные морфемы. Структура и семантика деривационной модели. Деривационные синтез и морфемный анализ как отражение разных позиций коммуникантов.	2	4
Тема 8. Продуктивность и частотность. Аффиксация.	1	2
Раздел 5. Словосложение.		
Тема 9. Основные особенности образования сложных слов в английском языке. Критерии сложного слова, структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний в английском языке. Принципы классификации сложных слов.	1	2
Раздел 6. Конверсия.		
Тема 10. Различное понимание природы конверсии.	1	2
Раздел 7. Аббревиация		
Тема 11. Сокращение, как способ словообразования. Основные структурные типы сокращений (слоговые, сложнослоговые, инициальные) в современном английском языке.	2	2
Раздел 8. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.		
Тема 12. Свободные и устойчивые словосочетания. Устойчивые словосочетания. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке. Модель словосочетания и ее соотношение со значением ведущего компонента. Условия и правила сочетаемости слов: лингвистические и экстралингвистические факторы, ограничивающие сочетаемость слов. Роль переменных словосочетаний как прототипов фразеологических единиц.	1	6
Тема 13. Проблема эквивалентности фразеологической единицы. Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.	1	6
Раздел 9. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.		
Тема 14. Общая характеристика словарного состава. Изменение словарного состава.	1	2

Раздел 10. Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка и их коммуникативные исследования.		
Тема 15. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.	1	2
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>46</b>

## Содержание дисциплины «Лексикология»

### Раздел 1. Семасиология.

**Тема 1.** Предмет и задачи лексикологии

**Тема 2.** Значение лексических единиц. Слово и морфема.

### Раздел 2. Полисемия.

**Тема 3. Семантическая неоднозначность и ее типы.**

Смысловая структура слова в современном английском языке.

Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках.

**Тема 4. Роль парадигматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова.**

Роль и типы контекста. Значение слова и модель словосочетания.

Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.

Основания и типы внутрисловных связей: эпидигматика.

### Раздел 3. Омонимия и ее место в системе лексикона английского языка.

**Тема 5. Разграничение полисемии и омонимии.**

Пути становления и классификация омонимов в английском языке.

**Тема 6. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка.**

Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов, лексико-семантические группы слов, тематические группы слов. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов. Синонимия и синонимические ряды. Антонимия и антонимические пары и группы.

### Раздел 4. Структура слова и словообразование в английском языке.

**Тема 7. Термин «словообразование». Основные единицы системы словообразования.**

Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям. Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке. Деривационные морфемы. Структура и семантика деривационной модели. Деривационные синтез и морфемный анализ как отражение разных позиций коммуникантов.

**Тема 8. Продуктивность и частотность. Аффиксация.**

### Раздел 5. Словосложение.

**Тема 9. Основные особенности образования сложных слов в английском языке.**

Критерии сложного слова, структурная и семантическая

соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний в английском языке. Принципы классификации сложных слов.

## **Раздел 6. Конверсия.**

**Тема 10. Различное понимание природы конверсии.** Критерии внутренней производности. Семантические отношения при конверсии как критерий определения направления производности.

## **Раздел 7. Аббревиация**

**Тема 11. Сокращение как способ словообразования.**

Основные структурные типы сокращений (слоговые, сложнослоговые, инициальные) в современном английском языке.

## **Раздел 8. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.**

**Тема 12. Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания.**

Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке. Модель словосочетания и ее соотношение со значением ведущего компонента. Условия и правила сочетаемости слов: лингвистические и экстралингвистические факторы, ограничивающие сочетаемость слов. Роль переменных словосочетаний как прототипов фразеологических единиц.

**Тема 13. Проблема эквивалентности фразеологической единицы, и слова.**

Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.

## **Раздел 9. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.**

**Тема 14. Общая характеристика словарного состава.**

Изменение словарного состава.

## **Раздел 10. Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка и их коммуникативные исследования.**

**Тема 15. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<b>1. Семасиология.</b>	Охарактеризовать предмет и задачи лексикологии	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект



<b>2. Полисемия.</b>	Охарактеризовать семантическую неоднозначность и выделить ее типы	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект
<b>3. Омонимия и ее место в системе лексикона английского языка.</b>	Охарактеризовать семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов, лексико-семантические группы слов, тематические группы слов.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект
<b>4. Структура слова и словообразование в английском языке.</b>	Проанализировать словообразовательную структуру слова.	8	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект

<b>5. Словосложение.</b>	Дать критерии сложного слова, привести структурную и семантическую соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний в английском языке.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект
<b>6. Конверсия</b>	Критерии внутренней производности. Семантические отношения при конверсии как критерий определения направления производности.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект
<b>7. Аббревиация</b>	Привести основные структурные типы сокращений (слоговые, сложнослоговые, инициальные) в современном английском языке.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект
<b>8. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.</b>	Условия и правила сочетаемости слов: лингвистические и экстралингвистические факторы, ограничивающие сочетаемость слов.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект

<b>9. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.</b>	Дать общую характеристику словарного состава. Изменение словарного состава.	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект
<b>10. Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка</b>	Историческая изменчивость смысловой структуры слова.	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект
<b>Всего:</b>		<b>58</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2 . Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 . Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь:	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

			Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект		Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

			ми ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистически ми базами данных		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения , теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональн ых задач	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальны й/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/ группового проекта
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения , теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональн ых задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональн ой сфере.	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальны й/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/ группового проекта

### Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

### Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов/

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов/
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

### Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта	16 баллов

продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	9 баллов
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	7 баллов

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерное тестирование**

***1. Choose the appropriate explanation of the meaning.***

1) Lexicology	a) Studies the meaning of words. b) Studies vocabulary of language. c) Studies vocabulary changes diachronically.
2) Etymology	a) Deals with meanings of words. b) Coexistence of different meanings in one word. c) Studies changes in the meaning of words.
3) Word-structure	a) Differentiates between simple and compound (derived) words. b) Studies general rules of constructing words from the existing ones.
4) Phraseology	c) Makes dictionaries.
5) Word	a) Studies individual word stock. b) Deals with idioms and studies different combinations of words. c) Explains rules of usage of some particular words.
	a) National word stock. b) The result of borrowing. c) Basic unit of language.

***2. Identify the origins of the following groups of words:***

1) Tomato, potato, cocoa, cargo

a) Russian	c) Latin
b) native	d) Spanish

2) Cherry, street, pea, kitchen, relation

a) Italian	c) Latin
b) native	d) French



3) Bald, cradle, down, druid

a) Celtic	c) Greek
b) German	d) Italian

4) Blitzkrieg, kindergarten

a) native	c) Scandinavian
b) Indian	d) German

5) Steppe, sputnik, balalaika

a) Russian	c) French
b) Italian	d) Spanish

**3. Describe relations of the following antonyms:**

- 1) Before-after
- 2) Early-late
- 3) Arrive –depart
- 4) Successful – unsuccessful
- 5) Painful – painless
- 6) Above- below

- a) Contradictory relations
- b) Contrary relations
- c) Conversive, asymmetrical
- d) Opposite
- e) Derivational
- f) Opposition of direction
- g) Relations of time

**4. Analyze the structure of the following words:**

- 1) weather-beaten

a) simple	c) compound-derived
b) derived	d) compound simple

2) long-legged

a) compound derived	c) compound morphological
b) simple	d) derived

3) cupful

a) simple	c) compound syntactical
b) derived	d) compound derived

4) denationalize

a) compound simple	c) compound morphological
b) simple	d) derived

5) lorry-driver

a) derived	c) simple
------------	-----------

b) compound simple	d) compound syntactical
--------------------	-------------------------

**5. Define the type of word-building process:**

1) A mike

a) semi-affixation	c) conversion
b) shortening	d) sound-imitation

2) To baby-sit

a) reversion	c) semi-affixation
b) sound imitation	d) shortening

3) To buzz

a) composition	c) reduplication
b) conversion	d) sound-imitation

4) Anglo-American

a) reversion	c) word-composition
b) reduplication	d) abbreviation

5) Merry-go-round

a) word composition	c) semi-affixation
b) conversion	d) derivation

**6. In the following table find the archaic equivalents of the following neutral words.**

	A	B	C	D
1. youth	male	Cove	chap	boy
2. remain	bide	Stay	put up with	endure
3. girl	bride	Lassie	female	damsel
4. prison	behind the bar	Goal	gaole	jail
5. walking	traveling	Errant	gad	stray
6. faith	troth	Belief	confidence	trust

**7. In the same table find the colloquial equivalents of the following neutral words.**

**8. Explain the semantic correlation within the following pairs of words:**

1) Winter – to winter 2) Weekend – to weekend 3) To sleep – a sleep 4) To jump - a jump 5) To walk – a walk 6) To stop – a stop	
--	--

- a) Instrumental meaning
- b) Characteristic of a human being
- c) Addition (noun denotes an object)
- d) Relations of place
- e) Relations of time

- f) Process or state
- g) Result of some action
- h) Place of the action

**9. State the part of speech of the following words:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Embed</li> <li>2. clannishness</li> <li>3. allusion</li> <li>4. jet-wise</li> <li>5. inwardly</li> <li>6. unsystematic</li> <li>7. twofold</li> <li>8. counter-culture</li> </ol>	
---	--

**10. Define the type of homonyms in the following pairs:**

1. match - match
  2. lay (Inf.) – lay (Past Ind.)
  3. row – row
  4. page – page
  5. night – knight
  6. rose (n) – rose (v)
- a) full homonyms
  - b) homographs
  - c) homophones
  - d) lexical – grammatical partial homonyms
  - e) partial lexical homonyms

**Примерные темы докладов**

1. English synonyms. Their meaning and usage.
2. The Etymology of English words.
3. The ways the English words are made.
4. Words of the same form- homonyms.
5. Word groups with transferred meaning (phraseological units).
6. American English.
7. Australian English.
8. Canadian English.
9. The historical development of English compounds.
10. English vocabulary as a system.
11. Regional varieties of the English vocabulary.
12. Types of dictionaries.
13. The category of types of English word-formation.
14. English suffixation and prefixation.
15. Growth and structure of the English language.
16. Basic types of word meaning.
17. Different approaches to phraseology, their criteria and criticism (classifications).
18. Synchronic and diachronic approaches to phraseology.
19. Word-structure in modern English.
20. Derivation and composition.
21. English antonyms. Their meaning and usage.

22. Conversion in modern English.
23. The subject matter of lexicology. Its aims and methods. The main language units studied in the course of lexicology.
24. Productive types of word-formation.
25. Basic problems of dictionary compiling.
26. Variants and dialects of the English language.
27. Development of English vocabulary.
28. Ways and means of enriching the vocabulary.
29. Various ways of forming words.
30. Different lexical units.
31. Non-productive way of word - formation.
32. The problem of "stone wall" combinations.
33. Neologisms: semantic groups and ways of forming neologisms.
34. Semantic changes of English words.
35. English across cultures. The origin and development of the English language.

### **Примерные темы индивидуальных/групповых проектов**

1. Language as a historical phenomenon. The relationship between extralinguistic reality and word.
2. The diachronic and the synchronic approaches to the study of the vocabulary.
3. The sociolinguistic aspect of vocabulary changes.
4. Branches of lexicology. The main problems of lexicology.
5. How do you define the term "word"? What are the structural, semantical and functional characteristics of the word as the main unit of language and speech?
6. Create new words using the following word parts: Cyber (cyber-space = cyber + space), cafe, byte, mega, net, -web, digi. Give examples of new words; write definitions for them.

### **Образцы практических заданий**

1. *What is word-formation? How is word-formation classified?*
2. *How do you distinguish between a morpheme and a word?*
3. *Morphemes: types of morphemes. Structural types of words in English.*
4. *Using dictionaries find out the allomorphs in the word clusters of the lexemes admire, estimate, demonstrate.*
5. *Divide the following words into parts putting a slant line (/) at the point of division. Explain how the parts produce the total meaning.*

impolite	subordinate	antipode
bibliophile	transmission	pseudonym
intervene	verify	essence
environment	excess	nominee

6. *Affixation. Classifications of affixes.*
7. *Look up in a dictionary the meaning of the following suffixes, give examples:*

- (a) noun-forming suffixes: -er, -ness, -hood, -ence, -ism, -dom, -ment, -ity;  
 (b) adjective-forming suffixes: -less, -like, -ish, -ed, -ful, -able;  
 (c) verb-forming suffixes: -en, -ize, -ify.

**8. List most common Latin affixes and define their probable meanings.** Suffix or Prefix

Meaning	Examples	
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**9. What prefixes would be used with the following words to make them negative?**

\_\_\_\_\_ organized      \_\_\_\_\_ able      \_\_\_\_\_ perfect      \_\_\_\_\_ accessible  
 \_\_\_\_\_ professional      \_\_\_\_\_ social      \_\_\_\_\_ normal      \_\_\_\_\_ sincere  
 \_\_\_\_\_ important      \_\_\_\_\_ loyal      \_\_\_\_\_ regular      \_\_\_\_\_ patient

**10. What is conversion? Semantic groups of converted lexical units.**

**11. Composition. Give examples of different types of composition.**

**12. Ways of forming compounds.**

**13. Classifications of compound words.**

**14. What is back-formation?**

**15. What is abbreviation, clipping, blending?**

**16. Use nouns based on two-word verbs:**

- 1) The machinery might break down. There was a \_\_\_\_\_ in the machinery.
- 2) The people cry out against high taxes. There was a loud \_\_\_\_\_ .
- 3) Sales will drop off. There will be a \_\_\_\_\_ in sales.
- 4) They often get together. They had a \_\_\_\_\_ with their friends.
- 5) Don't mix up the price tags. A \_\_\_\_\_ could be serious.
- 6) The driver needed to speed up. The \_\_\_\_\_ was sudden.
- 7) Good friends stand by one another. You are my old \_\_\_\_\_
- 8) The plane will soon take off. The \_\_\_\_\_ was smooth.
- 9) John will write up his lessons. His \_\_\_\_\_ is two pages long.

**17. Group the given words according to their derivational structure into suffixal and prefixal derivatives.**

Model: unwifely — un- + -wifely (a prefixal derivative);

embittered — embitter- + -ed (a suffixal derivative)

Insensible, discouragement, unwomanly, impassioned, befriended, asystemic, unimaginable, discovery, irresponsible, impression, dishearten, indefensible, disguise, accountable, unfriendly, outrageous, impersonal, renewable, underdeveloped, endangerment.

**18. Combine the words the derivational affixes of which express:**

**a) 'not'/'without' or 'opposite of'; b) 'exceeding/a great extent' or 'a large amount of/a great deal of'; c) 'similarity/resemblance'; d) '(very) small' or 'not enough'; e) 'liking for'.**

Nameless, hyperactive, sneaky, oversleep, microsurgery, frolicsome, nnti-war, disapprove, booklet, priceless, cuboid, overwork, superclever, depopulated, whitish, bibliophile, nonsmoker, outgrow, paraprofessional, apolitical, spherule, talkative, lifeless, fiendish, duckling, mistrust, Francophilia, feathery, unhappiness, much-worn, superrich, underdevelopment, childless, mini-market, multicolored, kitchenette, disorder, ladylike, quarrelsome, hypercreative, amoral, microfilm, babyish, ageless, ultramodern, inattention, flowerlike, humanoid, creative, undercooked, multitalented, sub-Victorian, miniskirt, anticlimax, extra-soft, hypothermia, outlive, paramilitary, greyish, countless, clockwise, lambkin, duty-free, megabucks, starlet.

**19. Give structural formulas of the following words. Classify the words into: 1) suffixal derivatives; 2) prefixal derivatives; 3) conversions; 4) compound words.**

Model: blackness, table-cloth

E.g. The structural formula of the word blackness is **a + -sf -> N**. The given word is a suffixal derivative.

The structural formula of the word table-cloth is **n + n -> N**. Table-cloth is a compound word.

To paper, speechless, pen-holder, irreplaceable, nothingness, to winter, age-long, fearsomely, sharpen, wind-driven, independence, ex-housewife.

**20. Give structural patterns of the following words. State to what parts of speech and lexical subsets affixes refer the given derivatives.**

Model: threesome

E.g. The structural pattern of the word threesome is **num + -some -> N**. The DP signals a set of nouns with the lexical meaning of 'a group consisting of a certain number of people'.

Yearly, engineer, diseased, completion, incurable, to ape, fair-haired, customary, overtime, miscalculation.

**21. In accordance with the part that is cut off to form a new word classify cases of shortening into four groups: 1) initial shortenings (aphesis); 2) medial shortenings (syncope); 3) final shortenings (apocope); 4) both initial and final shortenings.**

Model: net < internet

E.g. The initial part of the original word is cut off. Consequently, the new word refers to the first group.

hols < holidays; vac < vacuum cleaner; tec < detective; plane < aeroplane; Frisco < (San) Francisco; quiz < inquisitive; bus < omnibus; curio < curiosity; miss < mistress; sport < disport; soccer < Association Football; ya« < fanatic; circs < circumstances; chute < parachute; Aline < Adeline; cert < certainty; tend < attend; mart < market; coke < coca-cola; Liz < Elizabeth; prep-school < preparatory-school; gator < alligator; cuss < customer.

**22. Define which words have been combined to form the following computer terms. Give their meanings.**

Netiquette, emoticon, netizen, technophobe.

**23. Group the words formed by sound-interchange into: 1) those formed by vowel-interchange or ablaut (& suffixation); 2) those formed by consonant-interchange; 3) those formed by combining both means, i.e. vowel- and consonant-interchange.**

Model: relief (n) — relieve (v): consonant-interchange

Long (adj) — length (n), speak (v) — speech (n), wreathe (v) — wreath (n), bake (v) — batch (n), strike (v) — stroke (n), house (n) — house (v), breathe (v) — breath (n), believe (v) — belief (n), full (adj) — fill (v), lose (v) — loss (n), prove (v) — proof (n), knot (n) — knit (v), glaze (v) — glass (n), shelve (v) — shelf (n), wake (v) — watch (n), loathe (v) — loath (n), use (v) — use (n), sing (v) — song (n), clothe (v) — cloth (n), bite (v) — bit (n), halve (v) — half (n), abide (v) — abode (n), serve (v) — serf (n), deep (adj) — depth (n), bathe (v) — bath (n), ride (v) — road (n).

**24. Match the Russian words with their English equivalents.**

Russian	English
1. писк	1. grumble
2. бах, бац; сильный удар	2. hushaby/hush
3. хихикать	3. pop
4. мычать	4. thump-thump
5. квакать	5. cheep
6. ворчать	6. giggle
7. свист	7. moo
8. тук-тук, наносит тяжелый удар	8. croak
9. баю-бай, убаюкивать	9. whiz
10. куковать	10. bang
11. мяукать	11. babble
12. шикать	12. quacking
13. жужжать	13. neigh
14. лепет	14. mew

15. хлоп, хлопнуть	15. mumble
16. кряканье	16. fizz
17. шамкать	17. boo
18. шипение	18. cackle
19. кудахтанье	19. buzz
20. ржание	20. cuckoo

**25. Distribute the given words formed by means of the polysemantic suffix -ship according to three meanings of this suffix into three corresponding groups: 1) 'skills or ability'; 2) 'position or occupation'; 3) 'relationship or connection between people'.**

Workmanship, comradeship, musicianship, chairmanship, friendship, professorship, showmanship, lectureship, kinship, sportsmanship, acquaintanceship, studentship, salesmanship, doctorship, partnership.

**26. Classify suffixes forming the given nouns according to their generalizing meaning into three groups: 1) suffixes denoting people of different professions or of different kinds of activity; 2) suffixes denoting collectivity or collection of; 3) suffixes denoting diminutiveness.**

Membership, assistant, lecturette, trainee, sisterhood, actress, piglet, painter, machinery, aunty, yuppiedom, historian, duckling, finery, scientist, babykins, readership, supervisor, nightie, aristocracy.

**27. Translate the given combinations of words into English. Pay special attention to the formation of different in meaning adjectives by means of adding different suffixes to one and the same derivational base.**

Model: favour, любимый автор — благоприятная погода

E.g. The English for *любимый автор* is a *favourite author*.

The English for *благоприятная погода* is *favourable weather*.

1) exhaust: изнурительная работа — исчерпывающий ответ;

---

2) history: историческая победа — исторический фильм;

---

3) honour: почетный гражданин — почетная обязанность;

---

4) respect: почтительное молчание — почтенный человек;

---

5) skill: квалифицированный рабочий — опытный, искусный хирург;



---

6) culture: культурная жизнь — культурный человек;

---

7) touch: трогательные слова — обидчивый человек;

---

8) delight: восхищенные зрители — восхитительные каникулы;

---

9) economy: экономический кризис — экономные расходы;

---

10) contempt, презренный предатель — презрительная улыбка.

---

**28. Combine the prefixes in the box with the appropriate derivational base from the list. Classify the prefixes according to the lexico-grammatical character of the base they are attached to and according to the part of speech they form.**

Model: dis-

E.g. The prefix dis- can be combined with the bases: -advantage, -favour, -order. It is added to the nominal bases to form new nouns. Thus, this prefix can be qualified as a denominal and noun-forming prefix.

dis-, il-, non-, ir-, un-, im-, in-, de-, a-

Legal, relevant, mature, regulate, moral, ability, payment, happy, responsible, patient, stabilize, honour, smoker, learn, formally, typical, logical, rational, possible, classify, agreement, verbal, lock, practical, dependently, mystify, resistible, sensual, literate, obedience, academic, tie, adequately, septic, clean.

**29. Analyze different meanings of the prefix over- forming the given words. Classify these words according to the generalizing meaning of the prefix over-under the following headings: 1) 'excess'; 2) 'time (age)'; 3) 'position or place'; 4) 'addition'; 5) 'outer, covering'; 6) 'a person engaged in a certain activity or an agent of an action'.**

Model: overlord (n), overpaint (n), overeager (adj)

E.g. As the noun *overlord* means 'a ruler, especially a feudal lord', it refers to group 6.

The word *overpaint* has the meaning 'paint added as a covering layer' and may be referred to group 5.

The adjective *overeager* means 'excessively eager' and so it refers to group 1.

Overlay (v, n), over-king (n), over-forty (n), overdevelop (v), overhang (v), overprint (v), overcoat (n), overambitious (adj), overseventeen (n), overhead (adv), overreacher (n), overtime (adv), overstretch (n), overman (n), overprotective (adj), overseer (n), overcast (v), overfly (v), overdose (n),

overtwenty (n), overlap (v), overnighiter (n), overleaf (adv), overdue (v), overboot (n), overcareful (adj), overside (adv), overlooker (n), overall (n), overdress (v), overground (adj), overlander (n).

**30. Form adjectives from the italicized words given in brackets by means of attaching appropriate suffixes to them.**

1. She smiled a slightly (ironic...) smile.

---

2. He felt very (protect...) towards her and loved her dearly.

---

3. The newspapers printed a shocking and (shame...) story.

---

4. She slept on a (collapse...) bed with rough, (prickle...) sheets.

---

5. He filled the frequent silences with (comic...) anecdotes.

---

6. There were two letters from Michael, warm, (humor...), and full of information.

---

7. Mr and Mrs Bixby lived in a (small...) apartment.

---

8. His voice was cold and (dead...).

---

9. I have extra French lessons with a (retire...) schoolmaster.

---

10. Judy was very (compliment...) about my work.

---

11. There is the danger of an (accident...) explosion that could be caused by a gas leak.

---

12. I understood that it was (permit...) to ask a question.

---

13. She thought how (fool...) he'd been and was not angry any more.

---

14. It's time you chose between the two (alternate...) lifestyles.

---

**31. Define the part of speech of the italicized words. State what parts of speech they are derived from and what word-formation means is applied here. Translate the sentences into Russian.**

Model: Still water of the lake mirrors the trees.

E.g. The word *mirror* is a verb which is derived from the noun *mirror* by means of conversion.

Неподвижная гладь озера отражает деревья.

1. That fellow really *whatevers* me.

---

2. She made a two-part *documentary* about the war in Kosovo.

---

3. Local politicians were found *to pocket* the money of fund-raisers.

---

4. This video is *a must* for everyone.

---

5. The story was in all *the dailies*.

---

6. Will you *holiday* in Switzerland?

---

7. He *busied* himself with plans for the future.

---

8. There is a great deal of difference between *before* and *after*.

---

9. I asked him *to modern* this information tomorrow.

---

10. It was a good *buy*.

---

11. I don't like a chemistry *practical*.

---

12. His skin was *weathered* almost black by his long outdoor life.

---

13. The path is steep and dangerous in the *wet*.

---

14. I won't join your plan. There are too many *ifs* and *buts* in it.

---

15. The army's actions *dirtied* its reputation.

---

**32. In the given conversion pairs state the semantic relations between the denominal verb and the noun it is derived from.**

Model: coat — to coat 'to cover something with a coat'

E.g. The semantic relation between the words making up the conversion pair coat — to coat is 'the addition of the object'.

1) bone — to bone 'to remove the bones from (meat or fish) before cooking it';

---

2) eye — to eye 'to watch carefully (with eyes)';

---

3) crowd — to crowd 'to come together in large numbers';

---

4) garage — to garage 'to put or keep (a motor vehicle) in a garage';

---

5) nut — to nut 'to gather nuts';

---

6) fool — to fool 'to act in a joking, frivolous, or teasing way';

---

7) stone — to stone 'to throw stones at' & 'to remove the stone from (a fruit)';

---

8) leather — to leather 'to cover with leather';

---

9) skin — to skin 'to remove the skin from (an animal or a fruit or vegetable)';

---

10) wolf — to wolf 'to devour (food) greedily';

---

**33. Choose one of the compound words from the box to fill in the gaps in the sentences given below. Give lexical meanings of these compound words.**

*to keyboard, a shareholder, a breakdown, awestruck, to blackball, a plantswoman, an argy-bargy, lowbrow, pea-souper, a bodyguard, a go-getter, a scatterbrain*

1. Today's ... forced drivers to slow down that caused an enormous traffic congestion. 2. All the data then has to be ... . 3. You are getting on my nerves. I won't discuss this matter with such a... as you are. 4. She moved to London after the ... of her marriage. 5. Fred has been working as a ... for the last few years. 6. He has to leave the club as all its members ... him. 7. Her aunt is a ... of a big prosperous company. 8. I can't stand many ... programmes showed on TV every day. 9. She has a reputation as a real ... 10. We sat in ... silence hearing the truth at last. 11. We didn't know how to plant these bushes and asked a ... to consult us. 12. We became unintentional witnesses of a bit ... between actors and their director.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Основной словарный фонд языка.
2. Скращение (контаминация) слов.
3. Расщепленная полисемия.
4. Структурная классификация ФЕ.
5. Доминанта синонимического ряда.
6. Эвфемизмы, их типы.
7. Регрессивная деривация.
8. Методы семасиологического анализа.
9. Пословицы и поговорки в английском языке.
10. Аббревиация в английском языке.
11. Интернациональная лексика.
12. Слова-кальки.
13. Терминология.
14. Этимологические дуплеты.
15. Методы исследования.
16. Скандинавские заимствования.
17. Понятие синхронии и диахронии в лексикологии.
18. Значение словосочетаний.
19. Семантическая классификация фразеологических единиц.
20. Характеристика и особенности Американского варианта английского языка.
21. Средства создания образности.
22. Типы значения слова.
23. Место лексикологии в системе других лингвистических дисциплин.
24. Структурная классификация фразеологических единиц.
25. Типы словарей.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Основной словарный фонд языка.
2. Скращение (контаминация) слов.
3. Расщепленная полисемия.
4. Структурная классификация ФЕ.
5. Доминанта синонимического ряда.
6. Эвфемизмы, их типы.
7. Регрессивная деривация.
8. Методы семасиологического анализа.
9. Пословицы и поговорки в английском языке.
10. Аббревиация в английском языке.
11. Интернациональная лексика.
12. Слова-кальки.
13. Терминология.
14. Этимологические дуплеты.
15. Методы исследования.
16. Скандинавские заимствования.
17. Понятие синхронии и диахронии в лексикологии.
18. Значение словосочетаний.
19. Семантическая классификация фразеологических единиц.
20. Характеристика и особенности Американского варианта английского языка.

21. Средства создания образности.
22. Типы значения слова.
23. Место лексикологии в системе других лингвистических дисциплин.
24. Структурная классификация фразеологических единиц.
25. Типы словарей.
26. Значение продуктивных аффиксов.
27. Типы, пути и источники заимствований.
28. Синонимы, классификация синонимов.
29. Разделы и отрасли лексикологии.
30. Структурный анализ слова.
31. Синтагматические и парадигматические отношения.
32. Классификация сложных слов.
33. Ассимиляция заимствованных слов.
34. Компоненты лексического значения.
35. Понятие мотивации, типы мотивации.
36. Гипо-гиперемические отношения в системе языка.
37. Структурно-семантическая классификация фразеологических единиц.
38. Французские заимствования.
39. Этимологические отличительные особенности английских слов.
40. Антонимы.
41. Понятие омонимии, классификация, источники омонимии.
42. Понятие сленга и нормы языка.
43. Типы синтаксических отношений.
44. Проблема определения слова.
45. Способы установления синтаксических отношений в словосочетании.
46. Отличительные характеристики исконных английских слов.
47. Деривационный анализ слова.
48. Интернациональные слова и ложные друзья переводчика.
49. Анализ непосредственных составляющих.
50. Конверсия в английском языке.

**Экзаменационный материал по лексикологии английского языка (практическая часть).**

**№ 1.**

I must resist those who punish me unjustly. (Ch. Brontë)

1. He upped and awayed to London.
2. By the way, that young John Firsyte is over here... boy-and-girl affair, but I thought you ought to know. (J. Galsworthy)
3. I was miserable when I thought you would not come. I am almost too happy now. (Thackeray)
4. At school I always found algebra a very hard nut to crack. (W. Moss)
5. He was penniless, but in due course found enough work as a teacher of Greek to keep body and soul together.
6. Mabel began to find out what a mean old rogne he is. (Lindsay)  
What I mean is that he strikes me as a man who has gone to the bottom of things. (J. London)
7. 1) ... he tried, with ver little success, to sell some of his paintings. (Aldington)  
2) They attempted to go in with her, and only left when she gave them each a penny. (Galsworthy)  
3) Gabriel strove to restrain himself from breaking out into brutal language. (Joyce)  
4) ... we didn't even wait to see our victims struggling to survive. (Green)

**№ 2.**

1. Soames wanted to alter his condition from that of an unmarried man to that of the married man remarried. (J. Galsworthy)
2. Undoubtedly philosophers are right when they tell us that nothing is great or little. (J. Swift)
3. Frisco upped and clouted him over the jaw. (Prichard)
4. At the offices on Lower Broadway, he asked to see the manager, whom he found to be a large, gross-featured, heavy-bodied man of fifty, grey-haired, grey-eyed with short, fat-fingered hands. (Th. Drieser)
1. He was always eager to welcome and unwilling to lose his friends.  
“For Christ sake, keep your passage clear”, had been his exact words. He wasn’t going to kick the bucket before his time and go straight to Hell. (Hudson)
2. Here they found tea laid out for them. (O. Wilde)  
He had always had a strong desire to find a home. (J. London)
8. 1) And so he married her. And so later he left her – with his children and some more of her own. (L. Lee)
- 2) The captain was the last to abandon the ship.
- 3) He’s trying to get rid of you, isn’t he? It would suit him to have me quite at his mercy. Please, don’t desert me. (Lindsay)

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, выполнение практического задания, индивидуальный/групповой проект.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета/экзамена. На зачете/экзамене обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 20 баллов, по итогам экзамена – 30 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам (4 семестр) и 70 баллам (5 семестр). Общее количество баллов по дисциплине – 100

#### **Требования к промежуточной аттестации**

При оценке знаний на **зачете/экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

#### **Шкала оценивания зачета(4 семестр)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса, безошибочное выполнение практического задания	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	10-6 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	5-0 баллов

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b>
зачтено	81-100
зачтено	61-80
зачтено	41-60
не зачтено	0-40

#### **Шкала оценивания экзамен (5 семестр)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса, безошибочное выполнение практического задания	30-21 балл
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов



Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
отлично	81-100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
неудовлетворительно	0-40

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебник и практикум для академ.бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2015. - 287с. – Текст: непосредственный.
2. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468685> (дата обращения: 13.12.2021).
3. **Бабич, Г.Н.** Лексикология английского языка [Текст] : учеб. пособие / Г. Н. Бабич. - 9-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 200с. – Текст: непосредственный. Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г. Н. Бабич. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079> (дата обращения: 13.12.2021). – ISBN 978-5-9765-0249-9. – Текст : электронный.
4. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 120с. – Текст: непосредственный.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (дата

- обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1041-8. – Текст : электронный.
2. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1041-8. – Текст : электронный.
  3. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1041-8. – Текст : электронный.
  4. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1041-8. – Текст : электронный.
  5. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1041-8. – Текст : электронный.
  6. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1041-8. – Текст : электронный.
  7. Sviridova L.K. English Lexicology Theoretical foundation of the subject [Текст]: Texbook / L. K. Sviridova. - М. : МГОУ, 2004.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.biblus.ru](http://www.biblus.ru)
2. [www.libex.ru](http://www.libex.ru)
3. [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)
4. [www.librarius.ru](http://www.librarius.ru)
5. [www.wli-kspu.kg](http://www.wli-kspu.kg)
6. [www.tarkin.ru](http://www.tarkin.ru)
7. [www.langust.ru](http://www.langust.ru)
8. [www.picturesofengland.com](http://www.picturesofengland.com)
9. <http://en.wikipedia.org/wiki/AustralianEnglish>
10. [www.google.com](http://www.google.com) Differences Between British and American English, from Wikipedia, the free encyclopedia
11. [www.google.com](http://www.google.com) Common words in American and British English, from Wikipedia, free encyclopedia
12. <http://revolution.allbest.ru>
13. <http://monax.ru/languages> Монастырская коллекция рефератов
14. [www.umb.u-strasb.fr](http://www.umb.u-strasb.fr) Pierre Fratt. “Polysemy, homonymy and reference”.
15. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
16. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .