

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2025 11:31:11
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5596c9a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Филологическое обеспечение СМИ

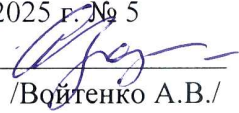
Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. № 5

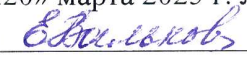
Председатель УМКом


/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,
общего языкознания и культуры
коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой



/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Фадеева Татьяна Михайловна
доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 980

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является знакомство студентов с лингвострановедческим материалом, способствующим полноценному и результативному изучению современных славянских языков, углубление теоретической подготовки филологов, представление информации об основных проблемах славянского сравнительного языкознания, расширение филологического кругозора студентов и подготовка их к изучению других предметов историко-лингвистического цикла.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов достаточный объем представлений о географическом положении, политическом устройстве, экономике, культуре современных славянских государств;
- дать студентам необходимые сведения об истории Болгарии, Польши, Чехии, о славянской ментальности, находящей выражение в традициях, обычаях, устойчивых представлениях и отраженной в языке;
- научить студентов применять полученные теоретические сведения при чтении и анализе текстов на славянских языках.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Дисциплина, взаимодействует с такими дисциплинами, как «Информационные технологии в филологии», «История и методология филологии», «Коммуникативные процессы в СМИ», «Язык рекламы»; с практиками – «Учебная практика (ознакомительная практика)», является базой для освоения таких дисциплин, как «Лексикографическая культура», «Семиотика», «Практическая и функциональная стилистика в СМИ», «Функциональная грамматика публицистических текстов», «Филологическое обеспечение письменного текста в СМИ», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объём дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объём дисциплины в часах	180	180

Контактная работа:	42,5 (2 ¹)	34,5 (2 ²)
Лекции	8	8
Практические занятия	32	24 (2 ³)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5	2,2
Зачет	0,2	0,2
Экзамен	2	0,3
Предэкзаменационная консультация	0,3	2
Самостоятельная работа	120	128
Контроль	17,5	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1-м семестре и экзамен во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Очная

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Страноведение как наука. Цели и задачи. Методические основы изучения дисциплины. Особенности славянского страноведения.	2	4
Тема 3. Современные славянские государства. Общие сведения.	2	4
Тема 3. Современные славянские государства. Лингвогеографические сведения		6
Тема 4. Современные славянские государства. Лингвокультурологические особенности.		4(2 ⁴)
Тема 5. Культурные центры современных славянских государств	2	4
Тема 6. Славянская этнонимика		4
Тема 7. Формирование литературных языков славянских народов	2	4
Итого:	8	32 (2)⁵

Очно-заочная

	Кол-во часов
--	---------------------

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Страноведение как наука. Цели и задачи. Методические основы изучения дисциплины. Особенности славянского страноведения.	2	2
Тема 3. Современные славянские государства. Общие сведения.	2	4
Тема 3. Современные славянские государства. Лингвогеографические сведения		2
Тема 4. Современные славянские государства. Лингвокультурологические особенности.		4(2 ⁶)
Тема 5. Культурные центры современных славянских государств	2	4
Тема 6. Славянская этнонимика		4
Тема 7. Формирование литературных языков славянских народов	2	4
Итого:	8	24(2)⁷

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов о/о-з	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Современные славянские государства.	Первое историческое государство славян. Территория современных славянских государств.	24/22	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, тест, доклад.
Памятники материальной культуры	Органы государственной власти в Болгарии. Административно-государственное деление.	24/24	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, тест, доклад.
Лингвогеографические сведения о славянских странах и народах	Национальные и религиозные праздники. Праздник Рождества	24/26	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты	устный опрос, тест, доклад.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	Христова и Пасхи. День независимости.		исследовательск ой литературы.	лекций, монографии	
Социоллингвист ические сведения о современных славянских государствах	Иван Вазов. Димитр Димов. Димитр Талев. Антон Дончев.	24/26	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно- исследовательск ой литературы.	Основная и дополнительн ая литература, интернет- ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, тест, доклад.
Условия формирования и развития литературных языков славянских народов	Органы государственной власти в Чехии. Административн о- государственное деление.	24/26	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно- исследовательск ой литературы.	Основная и дополнительн ая литература, интернет- ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, тест, доклад.
Итого		120/1 28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовых постулатов современного страноведения. <i>Умение:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы. <i>Владеть:</i> навыками страноведческого анализа.	<i>Устный опрос, тест, доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знание:</i> современные направления исследования в области славянского страноведения. <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. <i>Владение:</i> основными методами и приемами страноведческого анализа.	<i>Устный опрос, тест, доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовых постулатов современного страноведения. <i>Умение:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы. <i>Владеть:</i> навыками страноведческого анализа.	<i>Устный опрос, тест, доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знание:</i> современные направления исследования в области славянского страноведения. <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. <i>Владение:</i> основными методами и приемами страноведческого анализа.	<i>Устный опрос, тест, доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Тест	Балл
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов	5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов	2 балла

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональные

				х терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-1	2-6	7-10	11-15

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Специфика формирования национальной культуры славянских народов.
2. Условия развития современных славянских литературных языков.
3. Эволюция славянского самосознания в процессе исторического и культурного развития.
4. Основные факторы, определившие современное социально-экономическое и культурно-историческое развитие славянских государств и народов.
5. Славянский мир в XXI веке.

Примерные тестовые задания

1. Столицей Чехии является:
 - 1) София; 2) Варна; 3) Брно; 4) Прага.
2. В истории Болгарии существовало:
 - 1) 3 царства; 2) 5 царств; 3) 1 царство; 4) 2 царства.
3. Выдающимся польским режиссером является:
 - 1) Роман Полански; 2) Ярослав Гашек; 3) Бисер Киров; 4) Эмир Кустурица.
4. На территории современной Болгарии изначально проживали:
 - 1) кельты; 2) славяне; 3) фракийские племена; 4) болгары.
5. Города Чехии:
 - 1) Карловы Вары; 2) Пльзень; 3) Гданьск; 4) Пловдив.
6. Чешские писатели и поэты:
 - 1) Ярослав Гашек; 2) Генрик Сенкевич; 3) Йордан Йовков; 4) Ян Неруда.
7. Чешская Республика экспортирует:
 - 1) вино; 2) розовое масло; 3) стекло; 4) пиво.
8. «Золотым веком» в Болгарии называют время правления:
 - 1) Симеона; 2) Сигизмунда; 3) Вацлава; 4) Аспаруха.
9. Чешские композиторы:
 - 1) А.Дворжак; 2) Шопен; 3) Б.Сметана; 4) В. Новак.
10. Рильский монастырь находится на территории:
 - 1) Болгарии; 2) Сербии; 3) Чехии; 4) Польши.
11. Род Пржемысловичей стоял у истоков формирования государства:
 - 1) болгарского; 2) словенского; 3) чешского; 4) болгарского.
12. Карлов мост располагается в:
 - 1) Праге; 2) Карлштейне; 3) Брно; 4) Карловых Варах.
13. Государство, пережившее в 18 в. 3 раздела:
 - 1) Чехия; 2) Словения; 3) Болгария; 4) Польша.
14. В этом городе некоторое время проживал Моцарт, здесь же состоялась премьера его оперы «Дон Жуан»

- 1) Лодзь; 2) Прага; 3) Ческе-Крумлов; 4) Карловы Вары.
15. Достопримечательностью Польской Республики не является:
 - 1) Казимеж; 2) Люблинский замок; 3) Карлштейн; 4) Вавель.
16. Столицей Польши является:
 - 1) София; 2) Варшава; 3) Краков; 4) Прага.
17. Чешским правителем был:
 - 1) Карл XIV; 2) хан Крум; 3) Гомулка; 4) царь Борис.
18. Польские писатели и поэты:
 - 1) А. Мицкевич; 2) Г. Сенкевич; 3) С. Лец; 4) Ян Неруда.
19. Города Польши:
 - 1) Несебр; 2) Лодзь; 3) Варна; 4) Познань.
20. Собор Святого Витта находится в:
 - 1) Софии; 2) Праге; 3) Варшаве; 4) Кракове.
21. Болгарская Республика экспортирует:
 - 1) вино; 2) стекло; 3) розовое масло; 4) нефть.
22. Города Болгарии:
 - 1) Русе; 2) Велико Тырново; 3) Краков; 4) Варна.
23. Болгарские писатели и поэты:
 - 1) Карел Чапек; 2) Елизавета Багряна; 3) Иван Вазов; 4) Елин Пелин.
24. В Польше находятся горные массивы:
 - 1) Карпаты; 2) Судеты; 3) Татры; 4) Стара Планина.
25. Христианство при Пястах было принято:
 - 1) в Польше; 2) в Болгарии; 3) в Чехии; 4) в Словакии.

Примерные темы докладов

Западнославянские страны и языки

1. Государственное устройство и национальные символы Чехии.
2. Пражский университет история и современность.
3. Памятники архитектуры Чехии
4. Деятели чешской культуры и их вклад в развитие Чехии (Ян Гус, Ярослав Гашек,

Альфонс Муха)

6. Словакия. История и национальные символы.
7. Ягеллонский университет в Польше. История и современность
8. Памятники материальной культуры Кракова
9. Деятели польской культуры и их вклад в развитие Польши (Станислав Сташица,

Гуго Коллонтая, Адам Мицкевич и другие)

9. Кашубы и кашубский язык
10. Лужицкие сербы. История. Культура.
9. Полабы и полабский язык

Южнославянские страны и языки

1. Охрид как культурный центр Македонии
2. Босния и Герцеговина. Население. Государственное устройство
3. Памятники культуры и архитектуры Боснии и Герцеговины
4. Рильский монастырь как духовный и культурный центр Болгарии
5. Боянская церковь как отражение болгарской средневековой культуры
6. Крепости и монастыри Сербии как отражение исторической эпохи
7. Культура Черногории.
8. Сербия и Хорватия. Язык и культура (Людевит Гай и Вук Караджич)

Восточнославянские страны и государства

1. Фольклорные традиции восточнославянских народов.
2. Памятники нематериальной культуры.
4. Лингвогеографические сведения о восточнославянских государствах.

5. Лингвокультурологические особенности народов и языков, входящих в состав восточнославянских государств.

Примерный перечень вопросов для зачёта

1. Специфика формирования болгарской национальной культуры.
2. Условия развития болгарского языка и литературы.
3. Эволюция чешского самосознания в процессе исторического и культурного развития.
4. Основные факторы, определившие современное социально-экономическое и культурно-историческое положение Польши.
5. Государственное устройство и национальные символы Чехии.
6. Пражский университет история и современность.
7. Памятники архитектуры Чехии
8. Деятели чешской культуры и их вклад в развитие Чехии (Ян Гус, Ярослав Гашек, Альфонс Муха)
9. Словакия. История и национальные символы.
10. Ягеллонский университет в Польше. История и современность
11. Памятники материальной культуры Кракова
12. Деятели польской культуры и их вклад в развитие Польши (Станислав Сташица, Гуго Коллонтай, Адам Мицкевич и другие)
13. Кашубы и кашубский язык
14. Лужицкие сербы. История. Культура.
15. Полабы и полабский язык
16. Охрид как культурный центр Македонии
17. Босния и Герцеговина. Население. Государственное устройство
18. Памятники культуры и архитектуры Боснии и Герцеговины
19. Рильский монастырь как духовный и культурный центр Болгарии
20. Боянская церковь как отражение болгарской средневековой культуры
21. Крепости и монастыри Сербии как отражение исторической эпохи
22. Культура Черногории.
23. Сербия и Хорватия. Язык и культура (Людевит Гай и Вук Караджич)
24. Восточнославянские страны и государства
25. Фольклорные традиции восточнославянских народов.
26. Памятники нематериальной культуры.
27. Лингвогеографические сведения о восточнославянских государствах.
28. Лингвокультурологические особенности народов и языков, входящих в состав восточнославянских государств.
29. Славянский мир в XXI веке.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Специфика формирования национальной культуры славянских народов.
2. Условия развития современных славянских литературных языков.
3. Эволюция славянского самосознания в процессе исторического и культурного развития.
4. Основные факторы, определившие современное социально-экономическое и культурно-историческое развитие славянских государств и народов.
5. Славянский мир в XXI веке.
6. Фольклорные традиции восточнославянских народов.
7. Памятники нематериальной культуры.
8. Лингвогеографические сведения о восточнославянских государствах. 1. Специфика формирования болгарской национальной культуры.
9. 2. Условия развития болгарского языка и литературы.
10. 3. Эволюция чешского самосознания в процессе исторического и культурного развития.
11. Основные факторы, определившие современное социально-экономическое и культурно-историческое положение Польши.
12. Государственное устройство и национальные символы Чехии.
13. Пражский университет история и современность.
14. Памятники архитектуры Чехии
15. Деятели чешской культуры и их вклад в развитие Чехии (Ян Гус, Ярослав Гашек, Альфонс Муха)
16. Словакия. История и национальные символы.
17. Ягеллонский университет в Польше. История и современность
18. Памятники материальной культуры Кракова
19. Деятели польской культуры и их вклад в развитие Польши (Станислав Сташица, Гуго Коллонтай, Адам Мицкевич и другие)
20. Кашубы и кашубский язык
21. Лужицкие сербы. История. Культура.
22. Полабы и полабский язык
23. Охрид как культурный центр Македонии
24. Босния и Герцеговина. Население. Государственное устройство
25. Памятники культуры и архитектуры Боснии и Герцеговины
26. Рильский монастырь как духовный и культурный центр Болгарии
27. Боянская церковь как отражение болгарской средневековой культуры
28. Крепости и монастыри Сербии как отражение исторической эпохи
29. Культура Черногории.
30. Сербия и Хорватия. Язык и культура (Людевит Гай и Вук Караджич)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проходит в форме **зачета в 1-м семестре** и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Требования к экзамену

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен во 2 семестре**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
20-16	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
15-10	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
9-0	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кайсаров А. С. Славянская и Российская мифология. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 79 с. <http://www.biblioclub.ru/book/39831/>
2. Славянский мир в эпоху войн и конфликтов XX в. – СПб: Алетейя, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/82933>
3. Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации [Электронный ресурс] : монография / В. М. Шаклеин. – М.: Флинта, 2012. – 301 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=462846>

6.2. Дополнительная литература

1. Бабенко О. В. Польша в системе международных отношений <http://www.biblioclub.ru/book/132574>

2. Вейс Г. Энциклопедия материальной культуры.
<http://www.biblioclub.ru/book/47658>
3. Каниц Ф. Ф. Дунайская Болгария и Балканский полуостров.
<http://www.biblioclub.ru/book/98101>
4. Лыкошина Л. С. Политическое развитие Польши в первом десятилетии XXI в. - М.: РАН ИНИОН, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/132573>
5. Макушев В. В. Болгария под турецким владычеством, преимущественно в XV и XVI веках. <http://www.biblioclub.ru/book/100564>
6. Овсяный Н. Р. Болгария и болгары. <http://www.biblioclub.ru/book/98156>
7. Подгородецкий П. И. Русские идут! – М.–СПб: АСТ, Астрель СПб, 2009.
<http://www.biblioclub.ru/book/51531>
8. Путь в Европу. – М.: Новое издательство, 2008
<http://www.biblioclub.ru/book/66474>
9. Широкопад А. Б. Давний спор славян. Россия. Польша. Литва.
<http://www.biblioclub.ru/book/51613>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Словари русского языка. Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>].
<http://www.edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.
<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ».
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.