

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 09:19:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5599fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«05» марта 2026 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Методы социально-психологического исследования личности

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «05» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной
и педагогической психологии
Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой _____

/Сидячева Н.В./

Москва
2026

Автор-составитель:
Сидячева Н.В. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы социально-психологического исследования личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- повышение образовательного уровня магистров в области общей теории социализации личности в психологии;
- формирование у магистров системы знаний, умений, навыков в области диагностики социализации человека в обществе;
- овладение методами и методиками изучения социализации человека;
- развитие у студентов личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной психологической деятельности.

Задачи дисциплины:

- направлены на решение профессиональных проблем в области взаимодействия психолога с людьми разного возраста: просветительско-профилактической; консультативной.

Направлены на формирование представлений о методах практической работы психолога в изучении социализации с различными возрастными группами;

- на формирование представлений о специфике применения различных методов и форм работы психолога с людьми, имеющими нарушения социализации
- развитие навыков рефлексии;
- Формирование навыков психологического анализа результатов проведенной психологической работы
- отработку навыков определения уровня социализации и ее нарушений;
- формирование навыков для профессиональной деятельности магистров.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

На основе изучения данной дисциплины формируются психологическое сознание будущего специалиста, закладывается профессиональное мировоззрение и исследовательская культура. Данная учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплиной «Методологические основы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Теории социализации», «Организация профессиональной деятельности психолога» и является базой для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по всем программам подготовки магистров.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108(100) ¹
Контактная работа:	24,2
Лекции	8(8) ²
Практические занятия	16(16) ³
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	76(76) ⁴
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Понятие о научных методах. Классификация методов, виды методов. Методики и их отличие от метода.	2	4	
Тема 2. Научное исследование. Проблема и тема научного исследования. Методы теоретического исследования.	2	4	4
Тема 3. Наблюдение, эксперимент и измерения. Методы научного эксперимента. Моделирование и вычислительный эксперимент.	2	4	4
Тема 4. Ошибки измерений. Математическая обработка результатов эксперимента. Формы представления результатов экспериментальных исследований. научного познания	2	4	4
Итого	8(8) ⁵	16(16) ⁶	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 2. Научное исследование.	1.Подобрать методики (не более 3-х) исследования по теме ВКР и провести пилотажное исследование. 2. Провести анализ и интерпретацию полученных данных. 3. Предоставить анализ выбора корректности выбранных методик.	4
Тема 3. Наблюдение, эксперимент и измерения.	1.Провести социометрический тест и 2. Провести анализ и предоставить интерпретацию полученных результатов.	4
Тема 4. Ошибки измерений.	1.Подобрать методики исследования групповой оценки личности;	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

	2.Сделать статистическую обработку данных и представить результаты исследования.	
--	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Понятие о научных методах. Классификация методов, разработка методов, виды методов. Методики и их отличие от метода. Виды методик. Использование гугл - форм в исследовании.	Подготовка сообщений для выступления на практическом занятии. Подготовка выступления на круглом столе Работа с литературой по подготовке доклада. Знакомство с разными видами научных исследований	20	Анализ литературы , подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
Научное исследование, его виды. Специфика подбора методов и методик для научного исследования.. Проблема и тема научного исследования. Методы теоретического исследования	Работа с конспектом лекции, учебниками Подготовка доклада. Подготовка сообщений на практическом занятии по вопросам.	10	Анализ литературы , подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
Наблюдение, эксперимент и методы измерения. Методы научного эксперимента. Моделирование и вычислительный эксперимент. Сравнительный анализ методов в психологии, педагогике и социальной сфере.Квазиэксперимент.	Работа с электронными источниками и учебниками Работа над конспектом лекции Подготовка к собственному научному исследованию Подготовка доклада	20	Анализ литературы , подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
Ошибки измерений. Математическая обработка результатов эксперимента. Формы представления результатов экспериментальных исследований. научного познания	Работа с научными статьями Работа с учебниками Подготовка текстов сообщений для практических занятий Работа со словарями и справочниками	26	Анализ литературы , подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация

	Подготовка презентаций для выступлений				
Всего		76(76) ⁷			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: методами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Устный опрос, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы методологии науки Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы методологии науки Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы Владеть принципами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	Устный опрос, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устных опросов

1. Составьте в группе и обсудите список агентов социализации на различных этапах развития личности.
2. Обсудите в группе: какие проблемы испытывает человек на послетрудовой стадии социализации.
3. Изучите периодизацию социализации, принятую в отечественной и зарубежной психологии и составьте их сравнительную характеристику.
4. Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?
5. Раскройте понятие «коррекционное воспитание».
6. Обсудите в группе: каких организациях осуществляется коррекционное воспитание? Задачи и содержание коррекционного воспитания.
7. Перечислите условия, при которых коррекционное воспитание становится более эффективным.
8. Использование семантического дифференциала Ч.Осгуда в социальной психологии. Процедура проведения метода семантического дифференциала.
9. Классические факторы семантического дифференциала.
10. Понятие частного семантического дифференциала.
11. Характеристика метода моделирования.
12. Этапы построения модели. Оценка адекватности модели.
13. Связь моделирования с другими методами социальной психологии.
14. Технологии командообразования.
15. Понятие командной роли.
16. Этапы командообразования.
17. Методология бизнес-тренинга.
18. Технология проведения бизнес-тренинга.
19. Оценка эффективности тренинговой работы.

Примерные темы презентаций:

1. Основные элементы социальной среды на каждом этапе онтогенеза.
2. Роль норм и правил в процессе социализации человека.
3. Факторы влияния социального окружения на личность.
4. Содержание психологических эффектов социализации.
5. Эффекты социализации человека.
6. Процесс формирования Я-концепции человека.
7. Основные условия социализации ребенка и взрослого.
8. Роль национальных традиции в процессе социализации.
9. Роль ценностей в социализации человека.
10. Роль привязанности в социализации ребенка.
11. Неудачная социализация человека и ее причины.
12. Ресоциализация и ее формы.
13. Реабилитация и ее формы.
14. Причины неудачной социализации у детей и подростков.
15. Социальная и педагогическая запущенность детей.
16. Психологические последствия неудачной социализации взрослых.

Примерные темы докладов:

1. Понятия социализации, адаптации, дезадаптации и депривации в социальной психологии.
2. Основные институты социализации на разных этапах онтогенеза.
3. Специфика социализации человека, воспитывающего вне общества (среди животных).
4. Особенности поведения человека, испытывающего проблемы социализации.
5. Поведение депривированного человека.
6. Уровни дезадаптации человека.
7. Этапы социализации человека.
8. Функции языка как одного из основных средств социализации человека.
9. Основные психологические эффекты социализации на каждом возрастном этапе.
10. Социальная среда: виды, особенности влияния на социализацию.

Задания для практической подготовки:

1. Подобрать методики (не более 3-х) исследования по теме ВКР и провести пилотажное исследование. Провести анализ и интерпретацию полученных данных.
2. Предоставить анализ выбора корректности выбранных методик.
3. Провести социометрический тест. Провести анализ и предоставить интерпретацию полученных результатов.
4. Подобрать методики исследования групповой оценки личности. Сделать статистическую обработку данных и представить результаты исследования.

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте понятия: социализация, адаптация, дезадаптация, депривация
2. Перечислите основные институты социализации.
3. Перечислите специфику социализации человека, воспитывающего вне общества (среди животных).
4. Характеристика поведения человека с проблемами социализации (на каждом этапе онтогенеза)
5. Поведение депривированного человека.
6. Перечислите уровни дезадаптации человека.
7. Перечислите этапы социализации человека.
8. Роль языка как средства социализации человека.
9. Основные психологические эффекты социализации ребенка и взрослого.
10. Определите понятие социальная среда.
11. Каково содержание понятия «психологический концепт».
12. Опишите механизм действия знака в формировании сознания человека.
13. Охарактеризуйте основные элементы социальной среды.
14. Роль норм и правил в процессе социализации человека.
15. Факторы влияния социального окружения на личность.
16. Психологические эффекты социализации.
17. Опишите эффекты социализации человека.
18. Характеристика управления своими эмоциями и чувствами, поведением.
19. Опишите процесс формирования Я-концепции в социализации человека.
20. Перечислите основные условия социализации.
21. Функция национальных традиций в процессе социализации?
22. Роль ценностей в социализации человека.
23. Роль привязанности в социализации ребенка.
24. Неудачная социализация человека и ее причины.
25. Ресоциализация и ее формы.
26. Реабилитация детей и взрослых, ее формы, раскройте.

27. Причины неудачной социализации у детей и подростков.
28. Социальная и педагогическая запущенность их причины.
29. Психологические последствия неудачной социализации взрослых.
30. Классификация методов социально-психологического исследования.
31. Специфика применения метода наблюдения в психологии.
32. Алгоритм составления программы наблюдения.
33. Субъективизм наблюдателя: истоки и способы его устранения.
34. Специфика применения метода опроса в психологии.
35. Виды опросов.
36. Виды интервью, их специфика.
37. Мотивация и причины отказа от участия респондентов в интервью, причины неточных ответов.
38. Основные принципы конструирования анкеты.
39. Типы вопросов и правила их комбинации в анкете.
40. Составление и пилотаж шкал анкеты.
41. Специфика метода беседы в психологии.
42. Этапы подготовки к беседе.
43. Технологии ведения беседы.
44. Процедура и методические приемы фокус-группы.
45. Составление топик-гайда.
46. Функции, индивидуальные особенности и коммуникативный стиль модератора.
47. Специфика использования метода эксперимента в социальной психологии.
48. Особенности разработки программы социально-психологического эксперимента.
49. Типы экспериментальных планов.
50. Методы формирования экспериментальной выборки.
51. Подготовка и проведение социометрического исследования.
52. Анализ социометрических результатов: матрицы, социограммы и социометрические индексы.
53. Модель отбора экспертной группы для групповой оценки.
54. Принципы отбора качеств личности аттестуемого индивида.
55. Операция ранжирования качеств.
56. Анализ данных, полученных методом групповой оценки.
57. Особенности применения метода контент-анализа в социальной психологии.
58. Определение и виды документов, их недостатки.
59. Определение объекта и создание схемы контент-анализа.
60. Составление кодировочной инструкции, пилотажная кодировка и статистическая обработка результатов контент-анализа.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491743>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2022. — 355 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121>

6.2. Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 122 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 243 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470706>
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. : учебник для вузов. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490990>
<https://urait.ru/bcode/490991>
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188>
6. Леонова, Е.В. Эмпирические методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Е. В. Леонова. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
7. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум. — Москва : Юрайт, 2022. — 174 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469306>
8. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований: учебник /А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937995>
9. Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018025.html>
10. Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104210.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://biblioclub.ru/> - «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znanium.com/> - Электронно-библиотечная система ZNANIUM
3. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
3. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
4. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
5. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
6. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
7. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
8. www.koob.ru - электронная библиотека: социология, психология и др.
9. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел
10. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

11. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект

учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.