

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79171603da507b93516b4e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Общее недоразвитие речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой

/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Усольцева Елена Викторовна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Общее недоразвитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	5
3. Объем и содержание дисциплины... ..	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины... ..	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общее недоразвитие речи» является знакомство студентов с психолого-педагогической, клинической характеристикой детей с ОНР; формирование у студентов представлений о методических и технологических особенностях организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в группах компенсирующей направленности ДОУ, с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к учителю - логопеду.

Задачи дисциплины:

- Вид деятельности: педагогический
- знакомство студентов с основными понятиями об общем недоразвитии речи;
- формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике, уровнях выраженности ОНР;
- развитие способности к рациональному выбору современных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи,
- научить реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОНР
- Вид деятельности: проектный
- научить организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ОНР в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ
- сформировать представления об использовании методического и технического обеспечения на логопедическом занятии с детьми с ОНР
- дать представление о специфике коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР в условиях образовательной организации
- Вид деятельности: сопровождения
- сформировать представление о взаимодействии с семьей ребенка с ОНР
- дать представление о психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с ОНР

1.2. Планируемые результаты обучения

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Дислалия», «Филологические основы дефектологического образования», «Современный русский литературный язык». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Основы финансово-экономической грамотности», «Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин по выбору, основой для прохождения педагогической практики.

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения (логопедия)	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа	38,6	16,5
Лекции	12	6
Лабораторные занятия	24	8
из них, в форме практической подготовки	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,3	0,3
Консультация	2	2
Самостоятельная работа	78	114
Контроль	27,4	13,5
Экзамен	0,3	0,3
Контрольная работа	-	0,2

Формами промежуточной аттестации являются:
 для очной формы обучения – экзамен в 6 семестре,
 для заочной формы обучения – экзамен в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Дети с ОНР: Психолого - педагогическая характеристика. Клиническая типология детей с ОНР. Характеристика 4-х уровней недоразвития речи. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией, дети с дизартрией, дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР (Мастюкова Е.В.).	4	6	2
Тема 2. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР 1,2,3 уровней. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование фронтальных занятий по обучению грамоте. Планирование фронтальных занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи и формированию связной речи. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Работа логопеда с воспитателями и родителями.	2	6	2
Тема 3. Организация работы логопеда в группе для детей с ФФН. Документация логопеда в группе для детей с ОНР. Особенности проведения фронтальных и индивидуальных занятий в группе для детей с ОНР	2	6	2
Тема 4. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи, связного высказывания, произносительной стороны речи детей с ОНР. Специфика проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Программа обучения детей с ОНР (по периодам). Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи, связного высказывания. звукопроизношения детей с ОНР	2	2	2
			4

Тема 5. Планирование и проведение фронтальных занятий в группах компенсированной направленности для детей с ОНР дошкольной образовательной организации. Особенности планирования и проведения фронтального занятия. Основные методические рекомендации. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий. Основные методические приемы по развитию речи и обучению грамоте. Методика работы по обучению грамоте. Т.Б.Филичева, Г.В.Чевелева, Горецкий, Кирюшкин, Шанько, Н.В.Дурова, В.В.Коноваленко. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОО.	2	4	
Итого	12	24	12

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Дети с ОНР: Психолого - педагогическая характеристика. Клиническая типология детей с ОНР. Характеристика 4-х уровней недоразвития речи. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией, дети с дизартрией, дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР (Мастюкова Е.В.).	2	2	
Тема 2. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР 1,2,3 уровней. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование фронтальных занятий по обучению грамоте. Планирование фронтальных занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи и формированию связной речи. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Работа логопеда с воспитателями и родителями.		2	
Тема 3. Организация работы логопеда в группе для детей с ФФН. Документация логопеда в группе для детей с ОНР. Особенности проведения фронтальных и индивидуальных занятий в группе для детей с ОНР	2		2
Тема 4. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи, связного высказывания, произносительной стороны речи детей с ОНР. Специфика проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических	2	2	

тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Программа обучения детей с ОНР (по периодам). Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи, связного высказывания. звукопроизношения детей с ОНР			
Тема 5. Планирование и проведение фронтальных занятий в группах компенсированной направленности для детей с ОНР дошкольной образовательной организации. Особенности планирования и проведения фронтального занятия. Основные методические рекомендации. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий. Основные методические приемы по развитию речи и обучению грамоте. Методика работы по обучению грамоте. Т.Б.Филичева, Г.В.Чевелева, Горецкий, Кирюшкин, Шанько, Н.В.Дурова, В.В.Коноваленко. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОО.		2	2
Итого	6	8	4

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов	
		очная	заочная
Тема 1. Дети с ОНР: Психолого - педагогическая характеристика. Клиническая типология детей с ОНР.	Изучить психолого-педагогическую характеристику лиц с ОНР	4	1
Тема 2. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.	Анализ программы	4	1
Тема 3. Организация работы логопеда в группе для детей с ФФН.	Анализ и разработка стимульного материала (методов и приемов) работы при ОНР	2	1
Тема 5. Планирование и проведение фронтальных занятий в группах компенсированной направленности для детей с ОНР дошкольной образовательной организации.	Составление конспекта занятия	2	1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/Очное отделение/

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методически е обеспечения	Формы отчетности
Дети с ОНР	Особенности речевого статуса детей с ОНР 1,2,3	20	Проведение студентами обследования речи детей	Осн.лит-ра - №1,,3 Доп.лит-ра-	Заполненная речевая карта Состав ление

	уровня.		с ОНР	№1,8,9	рекомендаций по преодолению ОНР 1,2,3 уровня
Анализ программы обучения и воспитания детей с ОНР	Анализ программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. “Подготовка к школе детей с ОНР”, М., 1993г. Система специального коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	20	Подготовка доклада	Осн.лит-ра - №1,2 Доп.лит-ра- №2,3,4,8,9,10	Презентация доклада
Принципы организации, коррекции, развития и обучения детей с ФФНР	Принципы коррекционной работы Содержание обучения и воспитания лиц с ОНР	38	Подготовка доклада.	Осн.лит-ра - №1,3 Доп.лит-ра- №1,5,6,8,9,10	Презентация доклада
		78			

/Заочное отделение/

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Дети с ОНР	Особенности речевого статуса детей с ОНР 1,2,3 уровня.	40	Проведение студентами обследования речи детей с ОНР	Осн.лит-ра - №1,,3 Доп.лит-ра- №1,8,9	Заполненная речевая карта Составление рекомендаций по преодолению ОНР 1,2,3 уровня
Анализ программы обучения и воспитания детей с ОНР	Анализ программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. “Подготовка к школе детей с ОНР”, М., 1993г. Система специального коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	40	Подготовка доклада	Осн.лит-ра - №1,2 Доп.лит-ра- №2,3,4,8,9,10	Презентация доклада
Принципы организации, коррекции, развития и обучения детей с ОНР	Принципы коррекционной работы Содержание обучения и воспитания лиц с ОНР	34	Подготовка доклада.	Осн.лит-ра - №1,3 Доп.лит-ра- №1,5,6,8,9,10	Презентация доклада
		114			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - критерия оценивания сформированных навыков для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, - методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении - пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся - требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> - оценивать сформированные навыки для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, - применять методы диагностики для выявления и коррекции	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			трудностей в обучении • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся •		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • критерия оценивания сформированных навыков для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> • оценивать сформированные навыки для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • применять методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации	

			формирования основных компетенций обучающихся <i>Владеть:</i> • навыками оценивать сформированные умения для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • методами диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • информацией о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся		
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • планировать	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			коррекционной-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • применять методики коррекции и развития речи		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • планировать коррекционную-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • Применять методики коррекции и развития речи <i>Владеть :</i>		
--	--	--	--	--	--

			• специальными научными знаниями навыками • навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного уровня • определять содержание коррекционно – развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • современными научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи		
ДПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • методы психолого-педагогического исследования • основы математической обработки информации • теоретические подходы к коррекции речевых нарушений	Опрос Доклад Презента	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			- психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> - использовать методы психолого-педагогического исследования - с помощью математической обработки получать данные - применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений - создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов	ция	презентации
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - методы психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации - теоретические подходы к коррекции речевых нарушений - психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы	рос Оп рос Оп клад До клад До клад Пр езентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			<i>Уметь:</i> • использовать методы психолого-педагогического исследования • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов <i>Владеть:</i> • методами психолого-педагогического исследования • методами математической обработки получения данных • теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений • умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презента ция	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования;	0-5

	- орфографическая и пунктуационная грамотность.	
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для контрольных работ

ВАРИАНТ1

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение логопедической работы с ребенком 3 лет, логопедическое заключение ОНР I уровня. Алалия

2. Приведите пример логопедической дидактической игры для развития словаря ребенка 4 лет

ВАРИАНТ2

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение логопедической работы с ребенком 4 лет, логопедическое заключение ОНР II уровня. Ринолалия

2. Приведите пример логопедической дидактической игры для развития грамматического строя речи ребенка 5 лет

ВАРИАНТ3

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение логопедической работы с ребенком 4 лет, логопедическое заключение ОНР III уровня. Дизартрия

2. Приведите пример логопедической дидактической игры для развития грамматического строя речи ребенка 4 лет

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Выберите правильный ответ.

1. Общее недоразвитие речи это:

- распад всех сторон речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом
- недоразвитие всех сторон речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом
- недоразвитие всех сторон речи у детей с нормальным слухом и нарушениями интеллекта

2. Структура речевого нарушения при общем недоразвитии речи включает:

- недоразвитие фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, звукопроизношения
- недоразвитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания

- недоразвитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, памяти, внимания

3. Причинами общего недоразвития речи могут быть:

- неправильный прикус
- органическое поражение речевых отделов коры головного мозга
- недостаточность общей моторики

4. Автором клинической классификации детей с ОНР является:

- Левина Р.Е.
- Мастюкова Е.М.
- Выготский Л.С.

5. Клиническая классификация детей с ОНР включает следующие формы:

- неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, органическое поражение речевых отделов коры головного мозга
- неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, грубое недоразвитие речи
- неосложненные формы ОНР, неврологические и психопатические синдромы, грубое недоразвитие речи

6. Группу детей с ОНР составляют дети:

- с алалией, алексией, афазией
- с алалией, ринолалией, аграфией
- с алалией, ринолалией, дизартрией

7. Р.Е. Левиной были выделены уровни ОНР:

- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР
- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР
- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР, IV уровень ОНР

8. Какое логопедическое заключение является верным?

- Оля К., 3 года, II уровень ОНР, алалия
- Коля Т., 4 года, I уровень ОНР, ринолалия
- Витя К., 5 лет, III уровень ОНР, дизартрия

9. Звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов в речи ребенка 3 лет – это:

- II уровень ОНР
- III уровень ОНР
- I уровень ОНР

10. Наличие в речи ребенка с ОНР двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы характерно для:

- II уровня ОНР
- III уровня ОНР
- I уровня ОНР

11. Недостаточная сформированность операций звукового анализа и синтеза характерна для:

- II уровня ОНР
- III уровня ОНР
- I уровня ОНР

12. Затруднения с подбором синонимических и антонимических пар характерны для:

- II уровня ОНР
- IV уровня ОНР
- I уровня ОНР

13. Направлениями логопедической работы при ОНР являются:

- развитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, звукопроизношения, фонематического слуха
- развитие словаря, грамматического строя речи, мышления, звукопроизношения, фонематического слуха

- развитие моторики, грамматического строя речи, мышления, звукопроизношения, фонематического слуха

14. Методическим обеспечением логопедической работы с детьми с ОНР является:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

- Методика логопедической работы при дизартрии

15. Содержанием логопедической работы с детьми (I уровень ОНР) является:

- развитие понимания речи, развитие активной подражательной речевой деятельности

- развитие понимания речи, развитие активной подражательной речевой деятельности, звукопроизношения

- развитие самостоятельной связной речи, развитие активной подражательной речевой деятельности, звукопроизношения

16. Формирование звуко-слоговой структуры слова и развитие самостоятельной фразовой речи является содержанием логопедической работы с детьми, имеющими :

- I I уровень ОНР

- I I I уровень ОНР

- I уровень ОНР

17. При III уровень ОНР логопед на фронтальных занятиях проводит работу по развитию:

- артикуляционной моторики

- связного высказывания

- мышления, внимания, памяти

18. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения осуществляется на логопедических занятиях с детьми:

- II уровня ОНР

- IV уровня ОНР

- I уровня ОНР

Вариант 2

Выберите правильный ответ.

1. Причиной общего недоразвития речи могут быть:

- неправильный прикус

- недостаточность общей моторики

- органическое поражение речевых отделов коры головного мозга

2. Общее недоразвитие речи это:

- распад всех сторон речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом

- недоразвитие всех сторон речи у детей с ослабленным слухом и сохранным интеллектом

- недоразвитие всех сторон речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом

3. Структура речевого нарушения при общем недоразвитии речи включает:

- недоразвитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания

- недоразвитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, памяти, внимания

- недоразвитие фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, звукопроизношения

4. Клиническая классификация детей с ОНР включает следующие формы:

- неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, органическое поражение речевых отделов коры головного мозга
- неосложненные формы ОНР, осложненные формы ОНР, грубое недоразвитие речи
- неосложненные формы ОНР, неврологические и психопатические синдромы, грубое недоразвитие речи

5. Автором клинической классификации детей с ОНР является:

- Левина Р.Е.
- Выготский Л.С.
- Мастюкова Е.М.

6. Р.Е. Левиной были выделены уровни ОНР:

- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР
- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР, IV уровень ОНР
- I уровень ОНР, II уровень ОНР, III уровень ОНР

7. Группу детей с ОНР составляют дети:

- с алалией, алексией, афазией
- с алалией, ринолалией, аграфией
- с алалией, ринолалией, дизартрией

8. Звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов в речи ребенка

3 лет – это:

- I уровень ОНР
- II уровень ОНР
- III уровень ОНР

9. Какое логопедическое заключение является верным?

- Оля К., 3 года, I уровень ОНР, алалия
- Коля Т., 4 года, I уровень ОНР, ринолалия
- Витя К., 5 лет, III уровень ОНР, дизартрия

10. Наличие в речи ребенка с ОНР двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы характерно для:

- II уровня ОНР
- III уровня ОНР
- I уровня ОНР

11. Недостаточная сформированность операций звукового анализа и синтеза характерна для:

- II уровня ОНР
- III уровня ОНР
- I уровня ОНР

12. Затруднения с подбором синонимических и антонимических пар характерны для:

- II уровня ОНР
- IV уровня ОНР
- I уровня ОНР

13. Направлениями логопедической работы при ОНР являются:

- развитие словаря, грамматического строя речи, мышления, звукопроизношения, фонематического слуха
- развитие моторики, грамматического строя речи, мышления, звукопроизношения, фонематического слуха
- развитие словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, звукопроизношения, фонематического слуха

14. Методическим обеспечением логопедической работы с детьми с ОНР является:

- Методика логопедической работы при дизартрии
 - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
 - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей
- 15.Содержанием логопедической работы с детьми (I уровень ОНР) является:**
- развитие понимания речи, развитие активной подражательной речевой деятельности, звукопроизношения
 - развитие самостоятельной связной речи, развитие активной подражательной речевой деятельности, звукопроизношения
 - развитие понимания речи, развитие активной подражательной речевой деятельности
- 16.Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения осуществляется на логопедических занятиях с детьми:**
- II уровня ОНР
 - I уровня ОНР
 - IY уровня ОНР
- 17.При III уровень ОНР логопед на фронтальных занятиях проводит работу по развитию:**
- артикуляционной моторики
 - мышления, внимания , памяти
 - связного высказывания
- 18.Формирование звуко-слоговой структуры слова и развитие самостоятельной фразовой речи является содержанием логопедической работы с детьми, имеющими :**
- III уровень ОНР
 - I уровень ОНР
 - II уровень ОНР

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. ОНР: определение, механизмы, причины нарушения.
2. Характеристика структуры речевого нарушения при ОНР. Классификации ОНР.
3. Уровни речевого развития при ОНР.
4. Характеристика типологии речевых ошибок у дошкольников с ОНР.
5. Онтогенез и дизонтогенез развития словаря
6. Онтогенез и дизонтогенез развития грамматического строя речи
7. Онтогенез и дизонтогенез развития связного высказывания
8. Характеристика речи дошкольников с I уровнем речевого развития.
9. Характеристика речи дошкольников со II уровнем речевого развития.
10. Характеристика речи дошкольников с III уровнем речевого развития.
11. Характеристика речи дошкольников с IY уровнем речевого развития.
12. Организация коррекционно - развивающей работы в группах для детей с ОНР.
13. Принципы комплектование групп в ДОУ для детей с ОНР.
14. Логопедическая методика развития лексической стороны речи
15. Логопедическая методика развития грамматической стороны речи
16. Логопедическая методика развития связной речи
17. Виды и структура логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.

18. Требования к построению фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
19. Требования к построению подгрупповых логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
20. Требования к построению групповых логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
21. Задачи, основные направления логопедической работы при ОНР I уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
22. Задачи, основные направления логопедической работы при ОНР II уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
23. Задачи, основные направления логопедической работы при ОНР III уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
24. Задачи, основные направления работы логопедической работы при ОНР IV уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
25. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ОНР.
26. Приведите примеры названия тем фронтальных логопедических занятий в группе для детей с ОНР
27. Приведите примеры названия тем подгрупповых логопедических занятий в группе для детей с ОНР
28. Приведите примеры названия тем групповых логопедических занятий в группе для детей с ОНР
29. Составьте примерный план группового занятия с дошкольниками с ОНР
30. Составьте примерный план под группового занятия с дошкольниками с ОНР
31. Составьте примерный план фронтального занятия с дошкольниками с ОНР
32. Приведите примеры дидактических игр по развитию словаря дошкольников с ОНР
33. Приведите примеры дидактических игр по развитию грамматического строя дошкольников с ОНР
34. Приведите примеры методических приемов по развитию связного высказывания дошкольников с ОНР
35. Назовите современные методы и приемы логопедической работы по развитию речи дошкольников с ОНР.
36. Охарактеризуйте современную организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОНР
37. Назовите критерии сформированности результатов образования обучающихся с ОНР.
38. Назовите трудности в обучении детей с ОНР
39. Раскройте основные направления в логопедической работе по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
40. Назовите методы психолого-педагогического исследования.
41. Продемонстрируйте основы математической обработки информации с целью формулирования выводов.

Примерные темы для рефератов

1. Содержание логопедической работы в группе для детей с ОНР 1 уровня
2. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 2 уровня
3. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня
4. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 4 уровня

Примерные темы конспектов занятий

1. Логопедическое занятие по лексической теме «Овощи»
2. Логопедическое занятие по лексической теме «Фрукты»
3. Логопедическое занятие по лексической теме «Осень»
4. Логопедическое занятие по лексической теме «Сад»
5. Логопедическое занятие по лексической теме «Огород»
6. Логопедическое занятие по лексической теме «Деревья»
7. Логопедическое занятие по лексической теме «Одежда»
8. Логопедическое занятие по лексической теме «Птицы»
9. Логопедическое занятие по лексической теме «Профессии»

Примерные темы презентаций

1. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Овощи»
2. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Фрукты»
3. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Осень»
4. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Сад»
5. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Огород»
6. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Деревья»
7. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Одежда»
8. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Птицы»
9. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Профессии»

Примерные темы курсовых работ Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Овощи»)

1. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Фрукты»)
2. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Осень»)
3. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Сад»)
4. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Огород»)
5. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Деревья»)
6. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Одежда»)
7. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Птицы»)
8. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Профессии»)

Защита курсовой работы оценивается дифференцированной оценкой. До сведения студентов доводятся требования, предъявляемые к защите курсовой работы.

Оценку о защите курсовой работы выставляет преподаватель с учетом следующих критериев:

- актуальности решаемой в работе задачи;
- осведомленности студента в теоретических и практических вопросах, связанных с темой курсовой работы;
- степени проработанности проблемы;

- уровня владения профессиональным языком и стилем научного изложения;
- качества использования научно-популярной и зарубежной литературы, материалов эмпирических исследований;
- способа решения задачи и соответствия его современному уровню знаний в данной области;
- самостоятельности и грамотности принятых решений и возможности их реализации;
- качества выполнения и оформления работы;
- умения излагать результаты работы, обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на вопросы в процессе защиты и иных заслуживающих внимания обстоятельств;
- оценивания знаний, умений и уровня приобретенных общекультурных и профессиональных компетенций.

В случае не допуска к защите или неудовлетворительной защиты курсовой работы фиксируется академическая задолженность, ликвидировать которую студент может в установленном порядке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, практическая подготовка, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Экзамен проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Экзамен проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена.

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	15
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: Форум, 2018. - 272с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924713>
2. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.
3. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст] : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 208с.

6.2.Дополнительная литература

1. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова. - М.: Форум, 2015. - 160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
2. Елецкая, О.В. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, 2015. - 192с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
3. Логинова, Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538246>
4. Логопатофизиология [Текст] : учеб.пособие для вузов / Лалаева Р.И.,ред. - М. : Владос, 2011. - 462с.
5. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.
6. Логопедия [Текст] : метод.наследие : пособие для логопедов в 5кн. кн.5. фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Волкова Л.С.,ред. - М. : Владос, 2007. - 479с.
7. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 114с. – Режим доступа: Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс]: пособие для логопеда. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 75 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html>
8. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. [http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spravka .pdf](http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spravka.pdf)
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

