

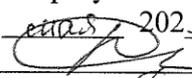
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ: 6b5279da45034b56679173807da5b7b550fc69e2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
и.о. декана факультета специальной
педагогике и психологии
« 30 » мая 2023 г.

/Рукавицин М.С./

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 30 » мая 2023 г.

/Утенкова С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

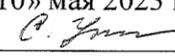
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
и психолого-педагогической реабилитации

Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом 
/Рукавицин М.С./

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «10» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой 
/Утенкова С.Н./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 7 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 23 |
| 8. Информационные технологии для осуществления | 23 |
| образовательного процесса по дисциплине | 23 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 23 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов со специфическими условиями реализации образовательных программ в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с вариантами организации учебного процесса для учащихся с разными образовательными потребностями;
- познакомить студентов с психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» в обязательную часть

Блока 1 «Дисциплины (модули), и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные ранее в процессе изучения дисциплин: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Теория и методика преподавания иностранного языка .

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель дисциплины | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |

| | |
|--|-----------------|
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 18,2 |
| Лекции | 6 ¹ |
| Практические занятия | 12 ¹ |
| Из них в форме практической подготовки | 12 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2 |
| зачёт | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 46 |
| Контроль | 7.8 |

Форма промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

3.3. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования | 2 | - |
| Тема 2. Основные направления педагогической деятельности в условиях реализации программы инклюзивного образования | | - |
| Тема 3. Участники педагогического процесса в школах, реализующих программы инклюзивного образования | | 2 |
| Тема 4. Профессиональные компетентности учителя, способного эффективно реализовывать профессиональные задачи в условиях инклюзивной образовательной среды | 2 | 4 |
| Тема 6. Принципы организации педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, основные технологии, методы и приёмы работы | 2 | 2 |
| Тема 7. Дифференциация и индивидуализация учебного процесса | | 4 |
| Итого | 6 | 12 |

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка

Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|---|----------------------|
| | Задания практической подготовки | Практические занятия |
| Тема 3. Участники педагогического процесса в школах, реализующих программы инклюзивного образования | Разработайте задания для детей, не успевающих по программе Разработайте содержание олимпиады по иностранному языку для одаренных детей | 2 |
| Тема 4. Профессиональные компетентности учителя, способного эффективно реализовывать профессиональные задачи в условиях инклюзивной образовательной среды | Разработайте сценарий внеурочного мероприятия по воспитанию толерантного отношения к людям с ОВЗ и ОПП | 4 |
| Тема 6. Принципы организации педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, основные технологии, методы и приёмы работы | Подготовьте обзор интерактивных технологий для развития речевых способностей дошкольников | 2 |
| Тема 7. Дифференциация и индивидуализация учебного процесса | Разработайте сценарий урока, реализующий принцип дифференцированного подхода | 4 |

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста в соответствии с программой данной дисциплины.

Очная форма обучения

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во час. О | Формы самост. работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|---|--|---------------|--|---|--|
| 1.Нормативно-правовая база инклюзивного образования | Содержания документов, обеспечивающих нормативно-правовую базу педагогической деятельности в школах, реализующих программу инклюзивного обучения | 10 | Чтение и анализ документов, сайтов интернет | 1. Закон об образовании РФ 2. Федеральный государственный образовательный стандарт 3. Положение о классах инклюзивного обучения | Задание практической подготовки Реферат |
| 2.Основные направления педагогической деятельности в условиях реализации программы инклюзивного образования. | 1. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать программы инклюзивного обучения 2. Профессиональная компетенция современного учителя 3. Проблемы интеграции и социализации особых детей 4. Тьютерство в инклюзивном образовании | 20 | Чтение и анализ научно-методической литературы. Разработка модели профессиональной компетенции учителя и подготовка к ее презентации | Профессиональный стандарт педагога, ФГОС, учебные пособия, статьи, Интернет-ресурсы | Задание практической подготовки Реферат |
| 3.Принципы организации педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, основные технологии, методы и приёмы работы | Понятие «технология» обучения и воспитания. Методики психолого-педагогического тестирования. Корректировка учебной программы, согласно индивидуальной образовательной траектории учащегося. Выбор адекватных форм и приёмов работы. | 16 | Разработка примера индивидуального учебного плана по иностранному языку | Примерная программа, учебные пособия, Интернет-ресурсы | Задание практической подготовки Реферат |
| ИТОГО | | 46 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|---|
| ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполнение заданий по практической подготовке Реферат Зачёт |
| ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Выполнение заданий по практической подготовке Реферат Зачёт |
| ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Выполнение заданий по практической подготовке Реферат Зачёт |
| ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Выполнение заданий по практической подготовке Реферат Зачёт |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания (баллы) |
|-------------------------|--------------------------|--|---|--|---|
| ОПК-3 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p><u>Знать:</u> - требования ФГОС по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> - организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Выполнение тестов</p> <p>Реферат</p> <p>Зачёт</p> | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания заданий для практической подготовки</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания зачёта</p> |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p><u>Знать:</u> - требования ФГОС по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> - организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и</p> | <p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Реферат</p> <p>Выполнение тестов</p> | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания заданий для практической подготовки</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|--|--|---|
| | | | <p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | Зачёт | <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания зачёта</p> |
| ОПК-5 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>- основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> | <p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Реферат</p> <p>Выполнение тестов</p> <p>Зачёт</p> | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания заданий для практической подготовки</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания зачёта</p> |
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>- основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p><u>Уметь:</u></p> | <p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Реферат</p> | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания заданий для</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|--|--|---|
| | | | <p>- применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p>Выполнение тестов</p> <p>Зачёт</p> | <p>практической подготовки</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания зачёта</p> |
| ОПК-6 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>- содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Реферат</p> <p>Выполнение тестов</p> <p>Зачёт</p> | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания заданий для практической подготовки</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания зачёта</p> |
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>- содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Реферат</p> | <p>Шкала оценивания заданий для практической подготовки</p> |

| | | | | |
|-------|-----------|--|--|---|
| | | <p>образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Выполнение тестов</p> <p>Зачёт</p> | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания зачёта</p> |
| ОПК-8 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> <p>Знать:</p> <p>основные принципы изученных методических направлений и концепций.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p> | <p>Выполнение заданий практической подготовки</p> <p>Реферат</p> <p>Выполнение тестов</p> <p>Зачёт</p> | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания заданий для практической подготовки</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания зачёта</p> |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|---|--|
| | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p> | <p><u>Знать:</u> основные принципы изученных методических направлений и концепций. <u>Уметь:</u> использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p> | <p>Выполнение заданий практической подготовки Реферат Выполнение тестов Зачёт</p> | <p>Шкала оценивания теста Шкала оценивания заданий для практической подготовки Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачёта</p> |
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p> | <p><u>Знать:</u> основные принципы изученных методических направлений и концепций. <u>Уметь:</u> использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. <u>Владеть:</u> стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала лингводидактического исследования.</p> | <p>Выполнение заданий практической подготовки Реферат Выполнение тестов Зачёт</p> | <p>Шкала оценивания заданий для практической подготовки Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачёта</p> |

Шкала оценивания

Пороговый уровень

1. Выполнение проверочных тестов – до 40 баллов

Продвинутый уровень

1. Выполнение заданий практической подготовки – до 30 баллов
2. Подготовка реферата – до 10 баллов

Зачет -20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Инклюзивная образовательная среда и ее основные особенности
2. Приоритетные методы работы в класс, реализующих программы инклюзивного образования
3. Принципы организации педагогической деятельности в инклюзивном образовании
4. Конфликты в классах, реализующих программу инклюзивного образования и пути их преодоления.
5. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать учебный процесс в инклюзивной образовательной среде
6. Профессиональная компетенция учителя инклюзивного образования
7. Организация уроков по предмету «иностранный язык» в инклюзивной образовательной среде.
8. Организация внеурочной работы по предмету «иностранный язык» в инклюзивной образовательной среде.

Примеры заданий практической подготовки

1. Разработайте задания для детей, не успевающих по программе
2. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия по воспитанию толерантного отношения к людям с ОВЗ и ОПП
3. Подготовьте обзор интерактивных технологий для развития речевых способностей дошкольников
4. Разработайте содержание олимпиады по иностранному языку для одаренных детей
5. Разработайте сценарий урока, реализующий принцип дифференцированного подхода

Пример тестового задания

- 1 Когда Российской Федерацией была подписана Конвенция о правах инвалидов?
 - 1) 24 сентября 2008 года
 - 2) 25 апреля 2012 года
 - 3) 3 мая 2012 года
- 2 Когда Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов?
 - 1) 18 июля 2002 года
 - 2) 3 мая 2012 года
 - 3) 24 сентября 2008 года

3. Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является
- 1) Декларация о правах инвалидов
 - 2) Всеобщая декларация прав человека
 - 3) Декларация о правах умственно отсталых лиц
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» вступил в силу в
- 1) 2007 год
 - 2) 2010 год
 - 3) 2013 год
5. Согласно закону «Об образовании в РФ», к специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья относят
- 1) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
 - 2) предоставление транспорта для проезда до учебного заведения
 - 3) предоставление услуг репетиторов
6. Образовательная инициатива, в которой был сформулирован основной принцип инклюзивного образования, называется
- 1) Доступная среда
 - 2) Наша новая школа
 - 3) Безбарьерная среда
7. В Российской Федерации коррекционные (компенсирующие) учреждения образования делятся на
- 1) 6 видов
 - 2) 8 видов
 - 3) 4 вида
8. К принципам отечественной концепции интегрированного обучения НЕ относится интеграция через ...
- 1) раннюю диагностику
 - 2) обязательную коррекционную помощь каждому ребенку
 - 3) обязательное обучение с другими детьми
9. Число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать
- 1) 3-4 человека
 - 2) 5-6 человек
 - 3) 10-12 человек
10. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется
- 1) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
 - 2) Образование для всех
 - 3) Конституция Российской Федерации
11. Документ, определяющий цели воспитания и обучения, пути их достижения и ожидаемые результаты развития системы образования, называется

- 1) Концепция реформирования системы специального образования
 - 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
 - 3) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации
12. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель
- 1) Конвенции о правах инвалидов
 - 2) Саламанкской декларации
 - 3) Декларации о правах умственно отсталых лиц
13. Всеобщая декларация прав человека» была принята в
- 1) 1948 год
 - 2) 1923 год
 - 3) 1962 год
14. В каком году был принят Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?
- 1) в 1997 г.
 - 2) в 1993 г.
 - 3) в 1995 г.
15. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила
- 1) Всеобщая декларация прав человека
 - 2) Конституция Российской Федерации
 - 3) Конвенция ООН о правах ребенка
16. Ежегодно в первую неделю сентября психолог и логопед выявляют детей
- 1) страдающих гиперактивностью
 - 2) имеющих педагогическую запущенность
 - 3) группы риска школьной дезадаптации
17. За каким процессом с 1-го октября проводится наблюдение?
- 1) социализации старшеклассников
 - 2) абилитации младших школьников
 - 3) компенсации обучающихся с ОВЗ
 - 4) адаптации первоклассников
18. Кто осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе?
- 1) Все ответы верны
 - 2) классный руководитель
 - 3) учитель-предметник
 - 4) педагог-психолог
19. Какие психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования являются актуальными:
- 1) трудности в понимании и реализации подходов к обучению
 - 2) трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ
 - 3) нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ
 - 4) проблема неприятия детей с ОВЗ
 - 5) все ответы верны

20. Обучение детей с ОВЗ основывается на:
- 1) взаимодействии классного руководителя с педагогами-предметниками, психолога и родителей
 - 2) поддержании психологической безопасности
 - 3) мотивировании к активности на уроках
 - 4) все ответы верны
21. С какой целью применяется анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»:
- 1) ни один ответ не верен
для выявления школьной мотивации обучающегося
 - 2) для выявления школьной мотивации и социально-психологической адаптации
 - 3) для выявления социально-психологической адаптации
22. С какой целью осуществляется запрос учителя школьному психологу на проведение психодиагностики:
- 1) требование к учителю со стороны администрации школы
 - 2) для выяснения причин в обучении и воспитании ребенка
 - 3) для подтверждения своей проницательности
 - 4) ни один ответ не верен
23. Какие уровни диагноза выделил Л.С. Выготский:
- 1) диагноз симптоматический (эмпирический)
 - 2) высший уровень
 - 3) этиологический диагноз
 - 4) все ответы верны
24. Обозначьте этапы написания заключения:
- 1) описание проблем; плана и программы диагностики; специфики работы испытуемого с методиками; ответ на вопрос заказчика; резюмируются наиболее важные данные, полученные при тестировании
 - 2) описание плана и программы диагностики; резюмируются наиболее важные данные, полученные при тестировании; специфики работы испытуемого с методиками; ответ на вопрос заказчика; описание проблем
 - 3) описание специфики работы испытуемого с методиками; ответ на вопрос заказчика; описание проблем; плана и программы диагностики; резюмируются наиболее важные данные, полученные при тестировании
25. Учителям, обучающего детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью НЕ допускать:
- 1) персонального разъяснения или писать на доске
 - 2) резких замечаний
 - 3) четкого распланированного урока
 - 4) проведение физкультпауз каждые 15-20 мин
26. На протяжении всего урока гиперактивным детям можно сделать:
- 1) одно замечание
 - 2) несколько замечаний
 - 3) все ответы верны
 - 4) два замечания
27. При тяжелых нарушениях речи у детей:
- 1) первично не нарушен интеллект, но нарушен слух, есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики

- 2) нарушен слух, первично нарушен интеллект, есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики
 - 3) сохранен слух, но первично нарушен интеллект, есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики
 - 4) сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики
28. Основным препятствием в овладении грамотным чтением и письмом является
- 1) несформированность фонематической системы языка
 - 2) недоразвитие зрительного восприятия
 - 3) нарушение буквенного гнозиса
 - 4) общее недоразвитие речи
29. Телесное заболевание, в противоположность психическому заболеванию – это:
- 1) соматическое заболевание
 - 2) нарушение опорно-двигательного аппарата
 - 3) нарушение слуха
 - 4) нарушение зрения
30. Форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды
- 1) Имбецильность
 - 2) Идиотия
 - 3) олигофрения
 - 4) дебильность

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. 2 | 2. 3 | 3. 2 | 4. 3 | 5. 1 | 6. 2 | 7. 2 | 8. 3 | 9. 1 | 10. 2 |
| 11. 2 | 12. 2 | 13. 1 | 14. 3 | 15. 2 | 16. 3 | 17. 4 | 18. 1 | 19. 5 | 20. 1 |
| 21. 2 | 22. 4 | 23. 1 | 24. 2 | 25. 1 | 26. 4 | 27. 4 | 28. 1 | 29. 1 | 30. 3 |

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях с использованием системы электронного обучения и дистанционных технологий. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Аттестация студентов по дисциплине проводится автоматически по сумме баллов, набранных студентами при выполнении заданий текущего контроля. Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра равно 80.

Критерии оценки выполнения рефератов:

Критерии оценки реферата

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается по сумме баллов, исходя из следующих критериев:

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--|---|-----------|
| 1. Новизна текста, отобранного для реферирования | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | 0-2 балла |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 0-2 балла |
| 3. Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). | 0-2 балла |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; | 0-2 балла |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| | - культура оформления: выделение абзацев. | |
| 5. Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения. | 0-2 балла |

Шкала и критерии оценивания задания практической подготовки

| Критерии оценивания | баллы |
|--|---------------|
| Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно. | 40-35 баллов |
| Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки. | 34-29 балл |
| Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки. | 28-21 балл |
| Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/ или терминологические ошибки. | 20 - 0 баллов |

Шкала и критерии оценивания тестов:

| Показатель | Балл |
|---|-------|
| Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5% | 40-35 |
| Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10% | 34-30 |
| Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%. | 29-21 |
| Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%. | 20-0 |

Шкала и критерии оценивания зачета

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение иллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта преподавания – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка – 20 баллов

| | |
|---------------------|-------|
| Критерии оценивания | Баллы |
| Зачтено | 20-11 |
| Не зачтено | 10-0 |

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из суммарной оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля.

| | |
|-----------------------------|------------------|
| Количество набранных баллов | Оценка на зачете |
| 41-100 | зачтено |
| 40 и менее | не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044> (дата обращения: 21.06.2023).
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932346> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2 Дополнительная литература

1. Мальцева, Т. Е., Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования : монография / Т. Е. Мальцева. — Москва : Русайнс, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-2603-4. — URL: <https://book.ru/book/934983> (дата обращения: 21.06.2023). — Текст : электронный.
2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 21.06.2023).
3. Теория и технология инклюзивного образования : учебнометодическое пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 60 с. URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/10939/Полуянова%20Л.А.%2C%20Колотилова%20У.В.%20Теория%20и%20технология%20инклюзивного%20образования_учебно-методическое%20пособие_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 26.05.2023)
 4. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку: Учебник для вузов. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимова Н.В. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. – 290 с. – Текст: непосредственный.
 5. **Бычкова, Д.Д.** Цифровые образовательные ресурсы [Электронный ресурс] : этапы создания и особенности применения в процессе обучения: учеб.-метод.пособие / Д. Д. Бычкова, В. В. Нижегородов. - М. : ГУП, 2021.
 6. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212435> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 192с. – Текст: непосредственный.
 8. *Банч Г.* Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/– М. : Прометей, 2005.
 9. *Барбитова, А.Д.* Проблема одаренности: от теории к практике [Текст] / //Детское творчество. – 2008. – №1. – с.2-3.
 10. *Битова А.Л.* Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М., 2000
 11. *Василевская, Е.В.* Сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одаренными детьми [Текст] //Методист.- 2010.- №9.- С.21-25.
 12. *Волосовцова Е.В.* Методологические аспекты персонификации образования интеллектуально одаренных учащихся [Текст] // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – №2. – С.25-28.
 13. *Карпенкова И.В.* «Тьютор в инклюзивной школе» М., ЦППРиК «Тверской»
 14. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
 15. **Моисеева, М.В.** Интернет в образовании: специализированный учебный курс / М. В. Моисеева, Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Обучение-Сервис, 2006. - 248с. – Текст: непосредственный.
 16. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368с. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Авторы-составители: д.ф.н., проф. Левченко М.Н., к.ф.н., доц. Шабанова В.П., доц. Сорокина Ю.С.

Методические рекомендации к написанию курсовых работ. Авторы-составители: к.ф.н., доц. Шабанова В.П., к.п.н., доц. Акимова Н.В., доц. Сорокина Ю.С.

Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам. Авторы-составители: д.ф.н., проф. Левченко М.Н., к.ф.н., доц. Шабанова В.П., доц. Сорокина Ю.С.

Методические рекомендации по проведению практических занятий. Авторы-составители: д.ф.н., проф. Левченко М.Н., д.ф.н., проф. Скуратов И.В., к.ф.н., доц. Шабанова В.П., доц. Сорокина Ю.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием (если в РПД предусмотрена презентация).
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.