

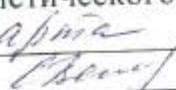
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета

« 14 » марта 2024 г.


/ Вековичева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика современного английского языка

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

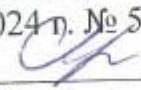
Программа подготовки:
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

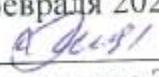
Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета

Протокол «14» марта 2024 г. № 5

Председатель УМКом 
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8

Зав. кафедрой 
/Холстинина Т.В./

Мытищи
2024

Авторы-составители:
Пугина Елена Юниоровна,
кандидат филологических наук,
доцент
Смыслов Сергей Павлович,
кандидат филологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика современного английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	39
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	41
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	42

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности, т.е. готовности стать участником межкультурного общения, а также способности устанавливать и поддерживать межличностное взаимодействие в устной и письменной формах;
- ознакомление с методами и приемами изучения и обучения иностранного языка в различных сферах;
- готовность к сдаче международных профессиональных экзаменов, в том числе по грамматике.

Задачи дисциплины:

- обеспечение ситуативного и практико-ориентированного характера обучения;
- формирование системы знаний, позволяющей ориентироваться в комплексе лингвистических и культурологических проблем;
- формирование и развитие коммуникативно-речевых умений и навыков устного общения на английском языке в процессе профессиональной коммуникации и взаимодействия для решения поставленной задачи в конкретной речевой ситуации (на бытовом и профессиональном уровнях);
- формирование и развитие умений и навыков составления на английском языке и перевода на русский различных видов документации;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать полученный вариант перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала и сохранения воздействия текста-оригинала;
- ознакомление со структурой и правилами сдачи международных экзаменов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- содержание понятий «общение», «коммуникативная ситуация», «коммуникативная цель»;
- особенности устного и письменного общения;
- грамматические конструкции современного английского языка;
- последовательность и оптимальные способы решения профессиональных задач на иностранном языке;
- особенности профессионального этикета западной и отечественной культур;
- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме.

Уметь:

- формулировать цель общения и определять коммуникативную ситуацию;
- строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения;
- вести деловую беседу на английском языке;
- выбирать лингвистические средства в зависимости от конкретного коммуникативного намерения воздействия на адресата в соответствии с лингвистическими и экстралингвистическими обстоятельствами речевой ситуации (социальные, психологические и т.п.), а также в соответствии с нормами официально-делового/научного стиля русского и английского языков;
- читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту;
- читать в режиме просмотрового чтения - не менее 1000 печ. знаков в минуту;
- бегло читать вслух 600 печ. знаков в минуту;
- подготовить за 45 мин устный перевод текста по профилю своей специальности объемом не менее 4 - 4,5 тыс. знаков;
- осуществлять письменный перевод профессионально-ориентированных аутентичных текстов 2000 печ. знаков за 45 мин.
- реферировать профессионально-ориентированные тексты и составлять аннотации к ним;
- отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной профессиональной тематике для написания реферата;
- составлять и представлять информацию, используемую в профессиональной деятельности, в виде презентации;
- воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, связанные с направлением подготовки.

Владеть:

- иностранным языком для повседневного и профессионального общения;
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- основными навыками письма, необходимыми для ведения документации и переписки, переговоров;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.);
- умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практическая грамматика современного английского языка» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.02 и является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по фонетике, лексике и грамматике английского языка, соответствующие уровню *Upper Intermediate* и выше, на успешном освоении которых и базируется данная дисциплина.

Все знания, навыки и умения, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, являются еще одним этапом в подготовке к магистерской диссертации, т.к. могут стать материалом для создания и написания текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа*:	18		
Лекции	4		
Практические занятия	14		
Самостоятельная работа	72		
Контроль	18		

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
3 семестр				
Тема 1. Определительные придаточные предложения.	1		1	
Тема 2. Stative verbs, Continuous aspect.			1	
Тема 3. Модальные глаголы.			1	
Тема 4. Условное наклонение. Выражения с глаголами <i>run, look and catch</i> .	1		1	
Тема 5. Future time.			1	
Тема 6. Усиление, Cleft sentences with <i>it and that</i> .			1	
Тема 7. Пассивный залог.	1		2	
Тема 8. Перфект.			2	
Тема 9. Косвенная речь.			1	
Тема 10. Герундий и инфинитив.	1		1	

Тема 11. Uses of <i>have</i> and <i>get</i> , Inversions.			1	
Тема 12. Structure review.			1	
Итого:	4		14	

Содержание разделов дисциплины «Практическая грамматика современного английского языка» с учетом результатов и экспериментов в области применения современных методик изучения и преподавания английского языка, отражает наиболее важные для современного состояния английского языка особенности его употребления в различных сферах жизнедеятельности, что актуально для стремительно развивающегося общества и как результатов этого - коммуникации на всех уровнях.

Тематический планы проведения занятий

Тема 1. Определительные придаточные предложения. Усеченные придаточные предложения.

Фразовые глаголы “be”, “do”

Тема 2. Stative verbs. Continuous aspect.

The Present Continuous tense. The Past Continuous tense. The Future Continuous tense.

Тема 3. Модальные глаголы.

Способы выражения необходимости и долженствования.

Фразовые глаголы “come”, “go”

Тема 4. Способы выражения пожелания и сожаления. Условные предложения.

Фразовые глаголы “let”, “look”

Тема 5. Future time. Future phrases. Tenses in future time clauses.

The Future Indefinite tense. The Future Continuous tense. The Future Perfect tense. The Future Continuous tense.

Фразовые глаголы “call”, “fall”

Тема 6. Emphasis. Cleft sentences with “it” and “what”

Фразовые глаголы “feel”, “make”

Тема 7. Пассивный залог.

Фразовые глаголы “pass”, “pull”

Тема 8. Перфект.

The Present Perfect tense. The Past Perfect tense. The Future Perfect tense.

Фразовые глаголы “keep”, “let”

Тема 9. Прямая и косвенная речь.

Фразовые глаголы “give”, “get”

Тема 10. Герундий и инфинитив.

Фразовые глаголы “give”, “get”

Тема 11. Инверсия. The causative uses of *have* and *get*

Фразовые глаголы “put”, “take”

Тема 12. Sentence Structure

Sentence structures. Verb forms. Modal and conditional forms.

Фразовые глаголы “run”, “turn”

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из основных форм обучения иностранному языку является самостоятельная работа. Различаются 3 вида самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
- 2) самостоятельная работа внеаудиторная.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1 семестр					
Придаточные предложения	Subject and predicative clauses	7	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания Составление мини-гlossария. Презентация. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии
.	Object clauses	7	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий. Внеаудиторное чтение	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания Составление мини-гlossария. Презентация. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии
	Adverbial clauses	7	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания Составление мини-гlossария. Презентация. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии
Наклонения Moods	The Indicative Mood	8	Изучение учебной литературы Выполнение	Словари, учебники, методические пособия,	Индивидуальные домашние задания Составление мини-гlossария.

			индивидуальных домашних заданий. Внеаудиторное чтение.	компьютер	Презентация. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии
Наклонения Moods	The Imperative Mood	7	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий. Внеаудиторное чтение	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальный опрос. Внеаудиторное чтение. Презентация. Составление мини-гlossария. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии
Наклонения Moods	The Conditional and Subjunctive Moods	8	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальный опрос. Внеаудиторное чтение. Презентация. Составление мини-гlossария. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии
Tenses	Continuous tenses	7	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Внеаудиторное чтение.	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания и опрос. Перевод текстов Составление мини-гlossария. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии
Tenses	Perfect and Perfect Continuous tenses	7	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальный опрос. Тестирование. Внеаудиторное чтение.

			ых домашних заданий.		Составление мини-гlossария. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии.
Причастие Participles	Participle I	7	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания Составление мини-гlossария. Презентация. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии
	Participle II	7	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания. Индивидуальный опрос. Презентация. Внеаудиторное чтение. Контрольный перевод. Составление мини-гlossария. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии
Итого:		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

<p>УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на практических занятиях (Темы 1,2,5,7) 2. Выполнение домашних заданий 3. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 4. Участие в групповом или индивидуальном проекте 5. Выступление с докладом / сообщением 6. Тестирование 7. Написание творческих работ (рефераты, презентации). Темы для обучающихся по выбору и соответственно тематике уроков.
<p>ОПК-4. способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на практических занятиях (Темы 3,6,9) 2. Выполнение домашних заданий 3. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 4. Участие в групповом или индивидуальном проекте 5. Выступление с докладом / сообщением 6. Тестирование
<p>ОПК-7. способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на практических занятиях (Темы 4,8,10) 2. Выполнение домашних заданий 3. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 4. Участие в групповом или индивидуальном проекте 5. Тестирование 6. Написание творческих работ (доклады, рефераты, презентации). Темы для обучающихся по выбору и соответственно тематике уроков.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК- 5	пороговый	Работа на практических занятиях. (Темы 1,2,5,7) 2. Самостоятельная работа: подготовка к презентациям, рефератам, докладам	<i>Знать:</i> процесс межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Текущий контроль: написание творческой работы (презентация, доклад, реферат)	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

УК- 5	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение практических занятий (Темы 1,2,5,7)	<i>Знать:</i> процесс межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Текущий контроль: написание творческой работы (презентация, доклад, реферат) Тестирование	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией Шкала оценивания выполнения тестовых заданий
ОПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях (Темы 3,6,9).	<i>Знать:</i> принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Уметь:</i> применить знания на практике посредством английского языка	Текущий контроль: написание творческой работы (презентация, доклад, реферат)	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией
ОПК-4	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение практических занятий) (Темы 3,6,9)	<i>Знать:</i> принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Уметь:</i> применить знания на практике посредством английского	Текущий контроль: написание творческой работы (презентация, доклад, реферат) Тестирование	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

			<p>языка <i>Владеть:</i> принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством английского языка</p>		<p>Шкала оценивания выполнения тестовых заданий</p>
ОПК- 7	пороговый	<p>1.Работа на практических занятиях (Темы 4.8,10) 2.Самостояте льная работа: подготовка сообщений с лексикой по изучаемой теме</p>	<p><i>Знать:</i> Основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательн ых отношений <i>Уметь:</i> организовыват ь взаимодействи я участников образовательн ых отношений посредством иностранного языка</p>	<p>Текущий контроль: написание творческой работы (презентация, доклад, реферат)</p>	<p>Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельн ого изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией</p>
ОПК- 7	Продвинутый	<p>Участие в научно- исследовател ьской деятельности (выступление с докладом на научно- практической конференции или опубликован ие научной статьи в соавторстве)</p>	<p><i>Знать:</i> Основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательн ых отношений <i>Уметь:</i> организовыват ь взаимодействи я участников образовательн ых отношений посредством</p>	<p>Текущий контроль: написание творческой работы (презентация, доклад, реферат) Тестирование</p>	<p>Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельн ого изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией Шкала оценивания выполнения тестовых заданий</p>

			иностранного языка <i>Владеть:</i> навыками взаимодействи я участников образовательн ых отношений посредством иностранного языка		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные задания для контрольных работ

1. Put the correct verb into each gap.

Use either the **infinitive** or the **-ing form**.

pay, repay, listen, leave, celebrate, build, be, live, make, do (X 2), give, work (X 2), lend

The house that Jack built.

Jack Baines is a self-made millionaire, but his beginnings were very lowly. He was the youngest of eight children. His father had a job in the cotton mills of Blackburn, Lancashire in the 1920s, but he was often unable (a) _____ due to poor health. The family couldn't afford (b) _____ the rent or bills, and the children often went hungry. After (c) _____ school at the age of 14, Jack was wondering what (d) _____ when Mr. Walker, his old teacher, offered (e) _____ him £100 to start his own business.

It was just after the war. Raw materials were scarce, and Jack (without (f) _____ to his parents' advice) saw a future in scrap metal. He bought bits of metal and stored them in an old garage. When he had built up a sizeable amount, he sold it to local industries for a vast profit. Jack enjoyed (g) _____ hard and was encouraged (h) _____ the most of his potential by Mr. Walker. After one year he had succeeded in (i) _____ the £100 loan and he also managed (j) _____ Mr. Walker £100 interest to thank him for his generosity.

By the time Jack was 30 years old he had made his first million, and he wanted (k) _____ this achievement by (1) _____ something 'grand'. With all his money it was now possible (m) _____ a beautiful home for himself and his parents. In 1959 'Baines Castle' was built in the heart of the Lancashire countryside. It was one of the finest buildings in the county. Jack has recently sold 'Baines Steel' for a staggering £500 million, but Jack still can't get used to (n) _____ the good life. He can often be found at the local pub drinking pints with the locals. "I remember (o) _____ very poor as a child but never unhappy," says Jack, "and I never forget where I come from and who I am."

Lancashire people are proud of their local hero, and if a visitor asks the origins of the 'grand' castle on the hill the locals say "Why, it's the house that Jack built."

2. Circle the correct form of the verb.

Example: This bag is very heavy. **Will you help** / **Are you going** to help me carry it?

1. By the 21st century, computers **will dominate** / **will be dominating** all areas of our life.
2. **Shall we invite** / **Will we invite** the neighbours to the party next week?
3. I've decided I need to get fit, so **I'm going to cycle** / **I will cycle** to work from now on.
4. "I've cut my finger." "Don't worry. **I'm getting** / **I'll get** you a plaster."
5. She's got tears in her eyes. **She's going to cry** / **She's going to be crying**.
6. **It will be** / **It's** my birthday tomorrow.
7. This time next week, **we're going to lie** / **we'll be lying** on the beach in Italy.
8. I can't wait for next month. **I will finish** / **I will have finished** my exams by then.

3. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: As soon as it stops (stop) raining, I'll leave (leave).

- 1 When we _____ (arrive) in London tomorrow we _____ (go) straight to Oxford Street.

2. They _____ (not speak) to you unless you _____ (apologize).
3. Don't worry. He _____ (send) you a reply as soon as he _____ (read) your letter.
4. When I _____ (watch) the video, I _____ (give) it back to you, I promise!

4. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: I think people **will have** (have) holidays on the moon in the future.

1. Listen to the thunder. We _____ (have) a storm.
2. This line is very bad. I (call) _____ you back in a minute.
3. We've booked the restaurant. _____ you and Jane _____ (come) with us?
4. The next performance _____ (start) in half an hour.
5. Helen left you a message. She _____ (be) late home this evening.
6. It's very hot in here. _____ you _____ (open) the window?
7. Please don't call me between 10.00 and 12.00 because I _____ (interview) people.
8. We'll be able to go out at the weekend because I _____ (do) all my work by then.

5.3.2. Примерные задания для проверочных работ (тестов)

Complete the sentences using the correct form of the words in brackets.

Around the world, hundreds if not thousands of species of animals (1) _____ (threaten) with extinction ... but the latest scientific developments could mean that one day even extinct animals (2) _____ (bring back) to life using DNA technology. The last-known Tasmanian tiger died in a zoo in Hobart, Australia in 1936. Fifty years later, the species (3) _____ (declare) extinct. But in 1999, a research project into DNA cloning (4) _____ (set up) at the Australian Museum in Sydney, and now, after three years work, high quality DNA (5) _____ (extract) from a baby tiger which (6) _____ (preserve) in a jar of alcohol since 1866.

According to scientists, there is now a chance of the Tasmanian tiger (7) _____ (resurrect) using techniques similar to those which (8) _____ (use) to create cloned sheep in the 1990s. If undamaged DNA (9) _____ (recover), it could (10) _____ (insert) into the empty egg of a related living species, such as a Tasmanian Devil. However, the technology for the final stage of cloning where the Tasmanian Tiger's DNA (11) _____ (place) into a Tasmanian Devil host which (12) _____ (strip) of its own genetic material - is still (13) _____ (develop).

'It's a very significant breakthrough,' said Professor Michael Archer, Professor of Zoology at the University of New South Wales. 'Although there's still a lot of work (14) _____ (do), there's now a real possibility of Tasmanian tigers (15) _____ (released) into the wild within the next decade.'

2. Underline the correct form of the verb to complete the sentences.

- a. If I *had / have / I will have* a bit more time, I'd be delighted to help.
- b. Do you ever wish you *listened / you'd listened / you've listened* to all the advice you were given when you were younger?
- c. Suppose *we took / we'd taken / we've taken* a taxi to the airport... how much do you think it would cost?
- d. What would your reaction be if I *was to / were to / am to* tell you that you've been chosen to appear on TV?
- e. Sally and I just *wanted / have wanted / are wanting* to thank you for all the support you've given us.
- f. Anybody would have done the same if they *are / had been / were* in my position.
- g. It's time you *face up / will face up / faced up* to the truth. You have to accept that she's not coming back.
- h. I'm not sure how to ask you this, I *am wondering / was wondering / have wondered* if you'd like to go out with me some time.
- i. I'd rather you *don't make / hadn't made / didn't make* rude comments about my cooking, if you don't mind.
- j. Imagine you *can / could / 'd been able* have a date with anyone in the world ... who would it be?
- k. *Has there been / Was there / Were there* anything else I can get for you, madam?
- l. If I *knew / know / 'd known* how ungrateful Michael would be, I would never have agreed to help him.
- m. I wish I *can / could / will be able* understand what he's singing about, but I don't know a word of Spanish.
- n. I'd sooner we *leave / left / 'd left* as quickly as possible, if you don't mind.
- o. You really should have been more careful! Suppose someone *is driving / was driving / had been coming* the other way.

3. Put the verbs in brackets into the Past Simple, the Past Continuous, the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

I (0) _____ (find) this story while I (1) _____ (read) Spotlight the other day: 'In 1986, a Canadian man (2) _____ (rise) from the sofa where he (3) _____ (fall) asleep, (4) _____ (drive) 14 miles, (5) _____ (kill) his mother-in-law and seriously (6) _____ (injure) his father-in-law. He was charged with murder but acquitted when a court (7) _____ (accept) his lawyer's argument - and his physician's evidence - that he (8) _____ (sleepwalk).'

4. Verbs + -ing or to with a change of meaning

Complete the sentences with either the infinitive or the -ing form of the verbs in brackets.

- I used to _____ (think) that life ended at 30.
I'm not used to _____ (think) so hard this early in the morning.
- Jane was never a very reliable friend. If I were you, I'd try _____ (forget) her.
If your clothes don't seem very white after you've washed them, try _____ (soak) them in a little bleach.
- Please stop _____ (make) such a terrible noise!
After half an hour, we stopped _____ (make) a cup of tea.
- I remember _____ (see) her in another French film and she was really good in that.
Did you remember _____ (call) Tim and tell him that we can't come on Saturday?
- I started _____ (read) classical literature at the age of six.
Oh, look! It's starting _____ (rain).
- He went on _____ (write) his essay, even though the noise started to get louder.
The lecture began very badly, but the professor went on _____ (make) some interesting points.
- I couldn't help them _____ (find) what they were looking for as I was in too much of a hurry.
Harry looked so funny that I couldn't help _____ (laugh).
- Buying your own house means _____ (take) responsibility for all the repairs. I'm sure she means _____ (make) some big changes in this department.
- Do you like _____ (cook)?
When we have a dinner party, I like _____ (cook) something really exotic that nobody's ever had before.
- I regret _____ (inform) you that you've all failed the exam.
She regrets _____ (buy) those shares. They've halved in value over the past two years.

5. Infinitives and gerunds after adjectives.

Complete the sentences with a preposition (if necessary) and the correct form of the verb in brackets.

- a. When I was young, my mother always made me say sorry _____ (pull) my sister's hair.
- b. Don't be afraid _____ (call) us if there's anything else you need ... that's what we're here for.
- c. As a politician, James is very good _____ (avoid) questions which are potentially embarrassing.
- d. We're only here for a few days, so naturally we're keen _____ (visit) as many historic sites as we can.
- e. If you're travelling to India, it's probably not worth _____ (pack) anything warmer than a T-shirt.
- f. It's been a terrible experience for Andrew. Naturally he's anxious _____ (return) home as soon as possible.
- g. The results of your test have finally arrived ... and I'm sorry _____ (tell) you that the news isn't good.
- h. I'd never felt anxious _____ (fly) until the day when we were caught in an electrical storm.
- i. When I looked into the office, Jill was busy _____ (write) her report.
- j. Until quite recently, it was quite difficult for people from the West _____ (visit) China.
- k. Because the phone line was so bad, it was very difficult _____ (make out) what Florence was saying.
- l. It's very good _____ (see) your grandmother looking so well.
- m. Ever since I forgot my lines in a school play, I've been afraid _____ (speak) in public.
- n. For anyone who is keen _____ (ride), there are organized pony trips every afternoon.
- o. I'll be very interested _____ (see) what the critics say about his latest film.
- p. I don't understand why you won't wear a hat. Aren't you worried _____ (get) cold?
- q. At the age of 17, I became interested _____ (learn) how to cook Chinese food.
- r. It's still very windy, and the weather is unlikely _____ (change) for the next few days.

6. Insert the infinitive in the appropriate form and translate the sentences into Russian.

1. Mr. Abbot was the first _____ the silence. (to break).
2. The next patient _____ was a nice girl in her early 'teens. (to examine).
3. Honesty is the first principle _____ when working with us. (to observe).
4. He complained that he was always the last _____. (to inform).
5. I am the last man _____ a question of the kind. (to ask).
6. They were among the last _____ (to arrive).

7. He found that he was the only one _____ the discrepancy. (to notice).
8. If there is to be a vacancy I would like to be the one _____ the job. (to offer).
9. These houses were among the few _____ after a great fire. (to survive).
10. Who was the youngest chess player _____ the title of All-Union Champion? (to win).
11. The Shakespeare Memorial Theatre players were the second British company _____ the Soviet Union. (to visit).
12. The Nuremberg trial was the biggest international trial _____ ever _____ (to hold).

7. Insert to where necessary.

A) 1. I like _____ play the piano. 2. My brother can _____ write poems. 3. We had _____ put on our overcoats because it was cold. 4. They wanted _____ cross the river. 5. It is high time for you _____ go to bed. 6. May I _____ use your telephone? 7. They heard the girl _____ cry out with joy. 8. I would rather _____ stay at home today. 9. He did not want _____ play in the yard anymore. 10. Would you like _____ go to England? 11. You look tired. You had better _____ go home. 12. I wanted _____ speak to Nick, but could not _____ find his telephone number. 13. It is time _____ get up. 14. Let me _____ help you with your homework. 15. I was planning _____ do a lot of things yesterday. 16. I'd like _____ speak to you. 17. I think I shall be able _____ solve this problem. 18. What makes you _____ think you are right? 19. I shall _____ do, all I can _____ help you. 20. I like _____ dance. 21. I'd like _____ dance. 22. She made me _____ repeat my words several times. 23. She did not let her mother _____ go away. 24. Do you like _____ listen to good music? 25. That funny scene made me _____ laugh.

B) 1. The boy helped us _____ find the way to the railway station. 2. He would sooner _____ die than _____ betray his friends. 3. Why not _____ start out now? We cannot wait for the rain _____ stop. 4. You'll be better tomorrow. You may _____ come and _____ dine with us. 5. Don't let us _____ get worried. There are a hundred things _____ be done. 6. We had better _____ make haste. 7. You ought not _____ speak to the Dean like that. 8. What made you _____ think so? 9. "Thanks," Andrew answered, "I'd rather _____ see the cases myself." 10. He was made _____ obey the rules. 11. I thought I would rather _____ get to the gallery alone, but I was obliged _____ accept his company. 12. _____ have gone through what you have gone through is the lot of very few. 13. Get them _____ come as early as possible. 14. There is hardly anything _____ do but _____ work out an alternative plan.

5.3.3. Темы для написания и подготовки творческих работ (докладов, сообщений, выступлений, презентаций)

1. Сослагательное наклонение в английском и русском языках. Сравнительный анализ.

2. Времена английского глагола.
3. Простые и сложные предложения в английском и русском языках.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Страдательный залог. Способы выражения в английском и русском языках.
7. Способы выражения модальности в английском языке.
8. Неличные формы глагола.
9. Сравнительный анализ причастия в английском и русском языке.
10. Виды придаточных предложений в английском языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточный контроль осуществляется на зачете с оценкой в 3 семестре в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение им всех самостоятельных заданий и представление преподавателю материалов по каждому из них.

Промежуточный контроль проводится в конце семестра и состоит из итоговой письменной контрольной работы по пройденному грамматическому/лексическому материалу, а также тестов / практических работ по окончании каждого из разделов или после некоторых, объемных по содержанию тем.

На зачете осуществляется проверка навыков говорения по изученной тематике.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Студенты составляют диалог в предложенной ситуации с использованием изученной активной лексики по изученным темам. Кроме того, проверяется умение экзаменуемых адекватно переложить текст с русского языка на английский с использованием усвоенных грамматических явлений и лексического минимума.

Методические требования к зачёту по дисциплине «Практическая грамматика современного английского языка»

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения курса;
- уровень владения деловой лексикой и грамматическим материалом в объеме программы;
- владение речевым этикетом;
- корректность произносительных навыков;
- адекватность коммуникативных навыков в условиях повседневного общения;
- умение использовать приобретенные умения и навыки в заданной ситуации.

При завершении изучения курса «Практическая грамматика современного английского языка» магистранты должны обладать знаниями теоретического и практического материала в соответствии с учебной программой дисциплины, а именно:

- понимать суть традиционных и информационных технологий обучения и уметь применять их на практике в работе с обучающимися;
- владеть лексикой и речевым этикетом в пределах изучаемых тем;
- уметь проецировать полученные знания на другие подобные ситуации в различных сферах;
- понимать неразрывную и взаимообусловленную связь изучаемого предмета с общими знаниями английского языка, психологии, психолингвистики, этики и т.д.;
- иметь представление о методологических исследованиях в области преподавания английского языка в различных сферах;
- знать ключевые понятия, фразы, клише, этикет и сферу применения дисциплины;

- овладеть практической частью курса для выработки умения у магистрантов применять свои знания в любой ситуации и при любой аудитории в рамках общения.

Изучение дисциплины «Практическая грамматика современного английского языка» предполагает также развитие и совершенствование таких умений магистрантов, как умение самостоятельно работать со специальной учебной литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях (в том числе электронных), умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Критерии оценки на зачете

При оценке знаний также учитываются:

1. Умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач профессиональной деятельности в системе;
2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
3. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы, владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования английского и русского языков, их функциональных разновидностей;
4. Правильность формулировки основных понятий, фраз и выражений;
5. Логика, структура и грамотность изложения речевых оборотов. Использование примеров из предложенной учебной литературы и речевых ситуаций, знание основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языков;
6. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
7. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
8. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
9. Умение связать теоретическую часть учебного материала с практическим применением; использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;
10. Умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и их творческое использование, и развитие в ходе решения профессиональных задач, связанных с осуществлением задач по применению английского языка;
11. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное;
12. Общая эрудиция магистранта в области культуры письменной и устной речи.

При оценке на зачете также учитываются следующие навыки владения аспектами английского языка в приложении к предмету «Практическая грамматика современного английского языка»

Коммуникативный

Аудирование:

- понимание разговорной речи в профессионально-деловой и социально-деловой сферах;
- способность следить за ходом сообщения (доклада) на предусмотренную программой тему.

Чтение:

- умение читать самостоятельно специальную литературу;
- умение использовать необходимые справочные материалы;
- умение понять содержание статьи делового и научного характера и определить ее актуальность;
- умение найти в специальном тексте нужную информацию;
- понимание композиционной структуры и стилистических особенностей различных стилей.

Говорение:

- умение воспроизводить специальный текст по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ);
- умение воспроизводить специальный текст максимально близко к оригиналу (подробный пересказ);
- умение читать специальный текст вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации;
- умение воспроизводить специальный текст в форме публичной речи (микродоклада);
- умение запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства;
- умение составлять краткое (2-3 мин.) устное выступление по изучаемой тематике, используя адекватные языковые средства.

Письмо:

- умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей;
- умение вести деловую переписку и документацию с применением современных средств коммуникации;
- владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы).

Лингвистический

- умение выбирать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические), наиболее адекватные для коммуникации в деловой сфере;

- владение достаточным запасом слов, включая терминологию, в различных сферах общения;
- владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления речи (устной и письменной);
- умение использовать лексико-грамматические модели для перевода специальной литературы.

Социокультурологический

- знание культурных реалий родного и иностранного языков и умение реализовать это знание в общении;
- умение адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях делового общения;
- умение адекватно представлять культуру своей страны средствами иностранного языка.

Список вопросов (тем) по грамматике для обязательного овладения :

Тема 1. Определительные придаточные предложения. Усеченные придаточные предложения.

Фразовые глаголы “be”, “do”

Тема 2. Stative verbs. Continuous aspect.

The Present Continuous tense. The Past Continuous tense. The Future Continuous tense.

Тема 3. Модальные глаголы.

Способы выражения необходимости и долженствования.

Фразовые глаголы “come”, “go”

Тема 4. Способы выражения пожелания и сожаления. Условные предложения.

Фразовые глаголы “let”, “look”

Тема 5. Future time. Future phrases. Tenses in future time clauses.

The Future Indefinite tense. The Future Continuous tense. The Future Perfect tense. The Future Continuous tense.

Фразовые глаголы “call”, “fall”

Тема 6. Emphasis. Cleft sentences with “it” and “what”

Фразовые глаголы “feel”, “make”

Тема 7. Пассивный залог.

Фразовые глаголы “pass”, “pull”

Тема 8. Перфект.

The Present Perfect tense. The Past Perfect tense. The Future Perfect tense.

Фразовые глаголы “keep”, “let”

Тема 9. Прямая и косвенная речь.

Фразовые глаголы “give”, “get”

Тема 10. Герундий и инфинитив.

Фразовые глаголы “give”, “get”

Тема 11. Инверсия. The causative uses of *have* and *get*

Фразовые глаголы “put”, “take”

Тема 12. Sentence Structure

Sentence structures. Verb forms. Modal and conditional forms.

Образцы зачетных заданий

1. Supply the appropriate particles:

1. This book of fairytales has no pictures; but I've made..... the deficiency by using my imagination.
2. Sir Pitt assured Becky that she would pass a lady of great distinction at the presentation to the King.
3. Our house is going to be pulled ... in a year or so and we are looking forward to moving into a new flat.
4. She must have been put ... by my words. But I think that an honest tale is best, being plainly told.
5. His condition is grave. He was run ... by a lorry yesterday but the doctors still hope that he will pull through.
6. Stop leading me up the garden path. I can see ... you and know what you are up to.
7. Having received the instructions he set... his work and presently devised a plan of campaign.
8. I believe you'll be taken ... immediately because they are in urgent need of hands.
9. We had so much to talk over that it was midnight before we turned

2. Translate the following sentences using phrasal verbs:

1. Я не могу **понять**, как вы можете обходиться без словаря.
2. Демонстрация сторонников мира **прошла** успешно. Более ста тысяч человек приняли в ней участие.
3. Вы только **посадите** меня на поезд и идите, а то вы можете опоздать на метро.
4. Вы лучше еще раз **просмотрите** контрольную работу, прежде чем сдать ее.
5. Оказалось, что мы уже видели этот фильм, и мы не **досидели** до конца.
6. Он **твердо решил** заняться медициной, и эта мысль завладела им.

7. Этот мальчик **выделяется** среди других детей: он очень серьезный и любознательный.

8. Еще в детстве он **пристрастился** к чтению.

9. Эта фабрика **выпускает** широкий ассортимент товаров.

Шкала оценивания ответа на зачете

Уровень овладения/Дескрипторы	удовлетворительный			неудовлетворительный
Полнота ответа на предложенное задание	5 Ответ полный: 1.студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса, 3.полностью понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4.умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя	4 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках ,не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. в основном умеет запрашивать	3 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках ,не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает среднюю степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные	1 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках ,не привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает низкую степень усвоения теории курса 3.плохо понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не

	адекватные языковые средства	информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	языковые средства	адекватные языковые средства
Навыки чтения и аудирования	5 1. Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2. умеет на высоком уровне выражать свои мысли	4 1. Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста и определить его актуальность 2. умеет на хорошем уровне выражать свои мысли	3 1. Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста и определить его актуальность 2. Испытывает значительные трудности в выражении своих мыслей	1 Отсутствует или: 1. Студент не демонстрирует умение понять содержание текста и определить его актуальность 2. Не умеет грамотно выражать свои мысли
Навыки письменной речи	5 1. Отличное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. Хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с	4 1. Хорошее владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. достаточно хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с	3 1. Удовлетворительное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических	1 1. Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических

	использование м изученных лексико-грамматических моделей	использованием изученных лексико-грамматических моделей	моделей	моделей слабые
Ответы на вопросы экзаменатора	5 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	3 Только ответы на элементарные вопросы	1 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	20	16	12	4

Оценка «зачтено» выставляется при ответе 20-5 баллов

Оценка «незачтено» выставляется при ответе 4-0 баллов

Соответствие рейтинговых оценок пятибалльным:

«отлично» - 20-16 баллов;

«хорошо»- 15-13 баллов;

«удовлетворительно»- 12-5 баллов;

«неудовлетворительно»- 4-0.

Описание сводной шкалы оценивания за семестр (максимально 100 баллов)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	6 баллов , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% -0%
4. Прохождение теста, выполнение обзорной к/работы	«отлично»	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	«хорошо»	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	«удовлетворительно»	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%

	«неудовлетворительно»	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60%
5. Выступление с докладом / рефератом/презентацией	«отлично»	36 баллов , если представленный доклад/реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи(36-30 баллов по шкале)
	«хорошо»	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи(29-23 балла по шкале)
	«удовлетворительно»	22 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан(22-15 баллов по шкале)
	«неудовлетворительно»	14 баллов , если нет докладов и рефератов(14-0 баллов по шкале)
6. Ответ на зачете	«отлично»	20 баллов , если студент получил 20-17 баллов по шкале
	«хорошо»	16 баллов , если студент получил 16-13 баллов по шкале
	«удовлетворительно»	12 баллов , если студент получил 12-5 баллов по шкале
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент получил 4-0 баллов по шкале

Шкала оценивания рефератов, сообщений, докладов, презентаций

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность проведенного исследования	0 обоснование актуальности темы отсутствует	1 обоснование актуальности темы дано расплывчато и не аргументировано	2 Обоснование актуальности темы дано недостаточно аргументировано	3 обоснование актуальности темы дано четко и аргументировано
Соответствие содержания работы заявленной	0 содержание не соответствует	1 Тема работы сформулирована, но раскрыта не	2 Тема работы сформулирована, в целом раскрыта,	3 Тема работы четко сформулирована,

теме исследования	заявленной теме	полностью, содержание не полностью соответствует заявленной теме	содержание в целом соответствует заявленной теме	полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме
Степень самостоятельности	0 Какая-либо часть работы является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер	1 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, однако собственные обобщения, заключения и выводы присутствуют в недостаточном объеме	2 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	3 Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы
Глубина проработки материала	0 Тема проработана поверхностно	1 Тема проработана на недостаточном уровне	2 Тема проработана достаточно глубоко	3 Тема проработана основательно и глубоко
Правильность и полнота разработки поставленных вопросов	0 Поставленные вопросы не проработаны	1 Поставленные вопросы проработаны не всегда в правильном ключе	2 Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно	3 Все поставленные вопросы проработаны правильно и полно
Логичность и последовательность изложения	0 Материал изложен непоследовательно и нелогично	1 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности	2 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения	3 Материал изложен последовательно и логично
Результативность выполненного практического исследования	0 Практическое исследование отсутствует	1 Результаты практического исследования недостаточно результативны	2 Результаты практического исследования результативны, но недостаточно убедительны	3 Результаты практического исследования результативны и убедительны
Значимость выводов для последующей практической деятельности	0 Выводы отсутствуют	1 Представленные выводы не убедительны для последующей	2 Представленные выводы применимы для последующей	3 Представленные выводы значимы для последующей практической

		практической деятельности	практической деятельности	деятельности
Качество использованных методических источников	0 источники и литература не были использованы	1 литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует	2 Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.	3 Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Использованы источники в оригинале, литература на иностранных языках
Уровень грамотности	0 Ниже среднего	1 Средний	2 Выше среднего	3 Высокий
Соответствие оформления предписанным стандартам	0 Оформление работы совершенно не соответствует требованиям Для презентаций: Не использованы технологии PowerPoint, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации	1 В оформлении работы наблюдаются значительные несоответствия стандарту Для презентаций: Частично использованы технологии PowerPoint, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации	2 Оформление работы в целом соответствует требованиям, наблюдаются некоторые недочеты Для презентаций: Использованы технологии PowerPoint, допущено не более 2-х ошибок в представляемой информации	3 Оформление работы полностью соответствует требованиям Для презентаций: Широко использованы технологии PowerPoint, отсутствуют ошибки в представляемой информации
Соблюдение сроков выполнения работы	0 Работа выполнена с нарушениями графика	1 Работа выполнена с нарушениями графика	2 Работа выполнена в срок	3 Работа выполнена в срок
Итоговая оценка				

Оценка «отлично» 36-30 баллов

Оценка «хорошо» 29-23 баллов

Оценка «удовлетворительно» 22-15 баллов

Оценка «неудовлетворительно» 14-0 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бархударов, Л. С. Грамматика английского языка / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг. — М.: Высш. шк., 1973. — 424 с.
2. Advanced grammar in use. Автор: Martin Hewings
3. Essential Grammar in use. Автор: Raymond Murhy / Published Cambridge University Press 2010, 350 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Барабаш, Т. А. Грамматика английского языка / Т. А. Барабаш. — М.: Высш. шк., 1983. — 240 с.
2. Берман, И. М. Грамматика английского языка: курс для самообразования / И. М. Берман. — М.: Высш. шк., 1993. — 288 с.
3. Воронцова, Г. Н. Очерки по грамматике английского языка / Г. Н. Воронцова. — М.:Изд-во лит. на ин. яз., 1960. — 400 с.
4. Гаваева, Н. Н. Практикум по грамматике английского языка / Н.Н.Гаваева. — Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1993. — 64 с.
5. Добронецкая, Э. Г. Грамматические трудности английского языка / Э. Г. Добронецкая. — Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1993. — 200 с.
6. Иванова, И. П. Вид и время в современном английском языке / И.П.Иванова. — Л.:Изд-во Ленингр.ун-та, 1961. — 200 с.
7. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — М.:ЮНВЕС ЛИИСТ, 1999. — 718 с.
8. Крылова, И. П. Английская грамматика для всех / И. П. Крылова, Е.В.Крылова. — М.: Высш. шк., 1989. — 270 с.
9. Смирницкий, А. И. Очерки по сопоставительной грамматике русского и английского языков / А. И. Смирницкий. — М.:Высш. шк., 1970. — 396 с.
10. Хлебникова, И. Б. Сослагательное наклонение в английском языке: теория и практика / И. Б. Хлебникова. — Саранск : Красн. Окт., 1994. — 176 с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы полилингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;

gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

maruyl.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

gorpua1.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

1. “Wikipedia” <http://www.wikipedia.org>
2. BBC World Services <http://www.bbc.co.uk>
3. CNN <http://www.cnn.com>
4. Английский язык Study.ru <http://www.study.ru>
5. English for Everybody <http://www.english-language.euro.ru>
6. «Все для изучающих английский язык» <http://www.english.language.ru>
7. “Britannica” <http://www.britannica.com>
8. “High Beam Encyclopedia” <http://www.encyclopedia.com>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации к осуществлению:
 - текущего;
 - самостоятельного;
 - промежуточного контроля.
3. Методические рекомендации по написанию реферата.
4. Методические рекомендации к выполнению творческой работы (презентация).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

- 1.Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
- 2.Моделирующие и игровые, как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
- 3.Контролирующие, как средство контроля знаний;
- 4.Персональный компьютер, как средство самообразования.

Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;
- наглядность;
- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

- проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
- созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);
- социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т.д.)

Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины в качестве вспомогательных средств используются: научно-популярная литература, словари (энциклопедические, тезаурусы, аспектные лингвистические, ассоциативные); Интернет-ресурсы; таблицы звуков, схемы классификации звуков и языков, рисунки в качестве вспомогательного материала.

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеются:

- оборудованные аудитории;

Номер аудитории	Назначение	Основное оборудование
13	Мультимедийная аудитория (китайский центр)	компьютер Комп-р P5/Core 2 Duo 2.93ГГц/2Gb/500Gb/DVD-RWATX 450W/ -1 шт., монитор AOC 19" 1шт., видеопроектор BENQMH 740 (китайского центра), экран, муз.центрPioneer -1шт.
16	Лекционная аудитория	ноутбук ACERAspire 5315,проекционный экран, Усилитель с акустической системой ВВК AV321T.
26	Лекционная аудитория	Компьютер преподавателя IntelPentium 1 шт., Видеопроектор EPSONModel:H429B, Усилитель ВВК AV 321 T, Муз. колонки SVEN, проекционный экран.
28	Мультимедийная аудитория	ПК кит 1 шт., видеопроектор Epson, проекционный экран.
29	Компьютерный класс с выходом в интернет.	Компьютер преподавателя IntelPentiumDual-Core, принтер HPLaserJet 1018, аудиосистема ВВК, интерактивная доска SmartBoard, видеопроектор BENQPВ 8260,ученические компьютеры: IntelPentiumDual-Core в количестве 13 шт.

30	Класс синхронного перевода	Телевизор Samsung, ПК Кит 1 шт., монитор Dell, видеомэагнитофон Panasonic, лингафонный кабинет
32	Компьютерный класс с выходом в Internet.	Компьютер преподавателя: IntelPentiumCorei5 1 шт., сканер HPScanirt 2400, принтер HPLaserJet 1018, акустическая система Creative 5.1, интерактивная доска InterwriteDualBoard, ученические компьютеры IntelCorei3 в количестве 12 шт.
33	Конференц-зал	компьютер Pentium E 2160, экран настенный 208x152 RUVERNW, усилитель с акустической системой BBK AV321T, видеопроектор EPSONModel:H429B.
34	Мультимедийный компьютерный класс с выходом вInternet	Ноутбуки HPPavillion - 13 шт., телефонные гарнитуры - 13 шт., ЖК телевизор Samsung с DVDPLAYER-1шт, Wi-FiAccesspoint – 1 шт.
35	Лекционная аудитория	ЖК телевизор Samsung с DVDPLAYERBBK - 1шт.
37	Класс китайского языка с выходом в Internet	компьютер DualCore E2180 -1 шт., Видеопроектор EPSONModel:H429B - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.
41	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.
61	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.
63	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.