

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1b19172803da5b7b5391c69e2

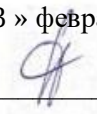
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от « 13 » февраля 2024 г., № 7

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Профилактика речевых нарушений

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование и логопедия

Мытищи

2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения при осуществлении профилактики речевых нарушений у дошкольников, Современные методы и приемы профилактической работы, современную систему профилактики, методики профилактической работы. Уметь: Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор методик профилактической работы с дошкольниками	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения при осуществлении профилактики речевых нарушений у дошкольников, Современные методы и приемы профилактической работы, современную систему профилактики, методики профилактической работы. Уметь: Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор методик профилактической работы с дошкольниками, использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики Владеть: Навыками использования методического и технического обеспечения, осуществления профилактической деятельности с дошкольниками, направленной на предупреждение речевых нарушений.	Опрос Реферат Методическое пособие «Дидактическая игра по профилактике речевых нарушений»	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания методического пособия

ПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы и методы психолого- педагогического сопровождения семей дошкольников с целью профилактики речевых нарушений Уметь: осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей дошкольников с целью профилактики речевых нарушений и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением	Доклад Конспект занятия по профилактике речевых нарушений (выбор возраста на усмотрение студента)	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы и методы психолого- педагогического сопровождения семей дошкольников с целью профилактики речевых нарушений Уметь: осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей дошкольников с целью профилактики речевых нарушений и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением анализировать результаты проведенной профилактической работы. Владеть: Приёмами и методами психолого- педагогического сопровождения семей дошкольников при осуществлении профилактик речевых нарушений, в том числе с использованием инновационных технологий.	Доклад Конспект занятия по профилактике речевых нарушений (выбор возраста на усмотрение студента) Презентация для родительского собрания	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2

	Неудовлетворительное усвоение материала	0
--	---	---

Максимальное количество баллов – 5

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	5
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	3-4
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	1-2
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Шкала оценивания реферата

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Реферат	Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно. Оформление реферата правильное.	15-20
	Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Есть неточности в оформлении.	6-14
	В содержании реферата встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены. Грубые ошибки в оформлении.	0-5

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5

	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 20

Шкала оценивания конспекта занятия

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект занятия	В содержании конспекта соблюдена логика раскрытия темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы; соблюдена структура конспекта, учтены требования к его оформлению; представлен доступный дидактический и	15-20

	иллюстративный материал	
	Содержание и оформление конспекта соответствует его теме. Имеются несущественные для темы неточности. Конспект содержит отдельные негрубые ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	6-14
	Имеются ошибки в отборе содержания занятия и в оформлении конспекта. Тема конспекта недостаточно полно раскрыта. Встречаются множественные ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	0-5

Максимальное количество баллов - 20

Шкала оценивания методического пособия (дидактической игры)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Дидактическая игра	Игра соответствует выбранной теме. Представлены правила игры, инструкция для детей и родителей, учтены требования к ее оформлению; представлен доступный дидактический и иллюстративный материал	15-20
	Содержание и оформление игры соответствует требованиям. Имеются несущественные для темы неточности в отборе речевого материала, правила игры, инструкции, иллюстративный материал содержат отдельные негрубые ошибки	6-14
	Имеются грубые ошибки в отборе содержания игры, в ее оформлении. Встречаются множественные ошибки в отборе речевого материала, в правилах игры, инструкции, иллюстративном материале.	0-5

Максимальное количество баллов - 20

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: Принципы организации коррекционно- развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на пороговом уровне

Перечень ТЕМ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие «фактор риска».
2. Патогенные воздействия, являющиеся фактором риска речевых нарушений.
3. Влияние первичных дефектов зрения у новорожденных на формирование речевой системы.
4. Влияние первичных дефектов слуха у новорожденных на формирование речевой системы.
5. Влияние первичных дефектов двигательной сферы у новорожденных на формирование речевой системы.
6. Семейная отягощенность речевыми нарушениями.
7. Психическая депривация детей.
8. Влияние психической депривации на речевое развитие детей.
9. Основные типы неправильного воспитания.
10. Влияние неправильного воспитания на речевое поведение ребенка и развитие общения.
11. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.
12. Единство воспитательных требований ОО и семьи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на продвинутом уровне

Перечень ТЕМ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза.
2. Исторический анализ концепции развития ребенка (Фрейд З., Пиаже Ж., Выготский Л.С.) (на выбор студента).
3. Значение открытий Сеченова И.М. для становления современных представлений о закономерностях формирования психики ребенка.
4. Значение открытий Павлова И.П. для становления современных представлений о закономерностях формирования психики ребенка.
5. Этапы формирования психики.
6. Социальная ситуация развития (по Выготскому Л.С.).
7. Понятие о кризисных периодах развития ребенка, их характеристика.

8. Профилактика как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.
9. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
10. Особенности организации и содержания первичной профилактики в России и за рубежом.
11. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.
12. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная.
13. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.
14. Обследование ребенка с речевой патологией и организация коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.
15. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевыми нарушениями.
16. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения (содержание и современные формы).

Уметь:

Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений, использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на пороговом уровне

Перечень ТЕМ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие «фактор риска».
2. Патогенные воздействия, являющиеся фактором риска речевых нарушений.
3. Влияние первичных дефектов зрения у новорожденных на формирование речевой системы.
4. Влияние первичных дефектов слуха у новорожденных на формирование речевой системы.
5. Влияние первичных дефектов двигательной сферы у новорожденных на формирование речевой системы.
6. Семейная отягощенность речевыми нарушениями.
7. Психическая депривация детей.
8. Влияние психической депривации на речевое развитие детей.
9. Основные типы неправильного воспитания.
10. Влияние неправильного воспитания на речевое поведение ребенка и развитие общения.
11. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.
12. Единство воспитательных требований ОО и семьи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на продвинутом уровне

Перечень ТЕМ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза.

2. Исторический анализ концепции развития ребенка (Фрейд З., Пиаже Ж., Выготский Л.С.) (на выбор студента).
3. Значение открытий Сеченова И.М. для становления современных представлений о закономерностях формирования психики ребенка.
4. Значение открытий Павлова И.П. для становления современных представлений о закономерностях формирования психики ребенка.
5. Этапы формирования психики.
6. Социальная ситуация развития (по Выготскому Л.С.).
7. Понятие о кризисных периодах развития ребенка, их характеристика.
8. Профилактика как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.
9. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
10. Особенности организации и содержания первичной профилактики в России и за рубежом.
11. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.
12. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная.
13. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.
14. Обследование ребенка с речевой патологией и организация коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.
15. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевыми нарушениями.
16. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения (содержание и современные формы).

Владеть:

Навыками использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно- педагогической деятельности при подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тематики методического пособия «Дидактическая игра, направленная на первичную профилактику нарушений речи»

1. Дидактическая игра «Развитие зрительного восприятия у ребенка раннего возраста».
2. Дидактическая игра «Развитие слухового восприятия у ребенка раннего возраста».
3. Дидактическая игра «Развитие тактильного восприятия у ребенка раннего возраста».
4. Развитие пространственного восприятия у дошкольника»
5. Дидактическая игра «Развитие эмоциональной сферы у ребенка раннего возраста».
6. Дидактическая игра «Развитие общения у ребенка раннего возраста».
7. Дидактическая игра «Развитие двигательных функций у ребенка раннего возраста».
8. Дидактическая игра «Формирование регуляции поведения».

ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Принципы организации коррекционно- развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения при подготовке к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями, современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой

Уметь:

Организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений, использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Владеть:

Навыками использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно- педагогической деятельности при подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи

Перечень ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза.
2. Исторический анализ концепции развития ребенка (Фрейд З., Пиаже Ж., Выготский Л.С.).
3. Значение открытий Сеченова И.М., Павлова И.П. для становления современных представлений о закономерностях формирования психики ребенка.
4. Этапы формирования психики.
5. Социальная ситуация развития (по Выготскому Л.С.).
6. Понятие о кризисных периодах развития ребенка, их характеристика.
7. Кризисные периоды в становлении речевой функции.
8. Понятие «фактор риска». Патогенные воздействия, являющиеся фактором риска речевых нарушений.
9. Влияние первичных дефектов зрения у новорожденных на формирование речевой системы.
10. Влияние первичных дефектов слуха у новорожденных на формирование речевой системы.
11. Влияние первичных дефектов двигательной сферы у новорожденных на формирование речевой системы.
12. Семейная отягощенность речевыми нарушениями.
13. Психическая депривация детей. Влияние психической депривации на речевое развитие детей.
14. Основные типы неправильного воспитания. Влияние неправильного воспитания на речевое поведение ребенка и развитие общения.
15. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.
16. Единство воспитательных требований ОО и семьи как фактор успешного речевого развития ребенка.
17. Профилактика как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.
18. Системы профилактики в России на современном этапе: первичная, вторичная, третичная профилактика.

19. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
20. Особенности организации и содержания первичной профилактики в России и за рубежом.
21. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.
22. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная.
23. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.
24. Обследование ребенка с речевой патологией и организация коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.
25. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевыми нарушениями.
26. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения (содержание и современные формы).
27. Профилактика голосовых расстройств.
28. Первичная профилактика дислексий и дисграфий.
29. Первичная профилактика нарушений звукопроизношения в раннем возрасте; основные направления.
30. Профилактика заикания.
31. Профилактика рецидивов речевых расстройств.

ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

Принципы и методы психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом уровне

Перечень ТЕМ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие «фактор риска».
2. Патогенные воздействия, являющиеся фактором риска речевых нарушений.
3. Влияние первичных дефектов зрения у новорожденных на формирование речевой системы.
4. Влияние первичных дефектов слуха у новорожденных на формирование речевой системы.
5. Влияние первичных дефектов двигательной сферы у новорожденных на формирование речевой системы.
6. Семейная отягощенность речевыми нарушениями.
7. Психическая депривация детей.
8. Влияние психической депривации на речевое развитие детей.
9. Основные типы неправильного воспитания.
10. Влияние неправильного воспитания на речевое поведение ребенка и развитие общения.
11. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.

12. Единство воспитательных требований ОО и семьи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне

Перечень ТЕМ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие «фактор риска».
2. Патогенные воздействия, являющиеся фактором риска речевых нарушений.
3. Влияние первичных дефектов зрения у новорожденных на формирование речевой системы.
4. Влияние первичных дефектов слуха у новорожденных на формирование речевой системы.
5. Влияние первичных дефектов двигательной сферы у новорожденных на формирование речевой системы.
6. Семейная отягощенность речевыми нарушениями.
7. Психическая депривация детей.
8. Влияние психической депривации на речевое развитие детей.
9. Основные типы неправильного воспитания.
10. Влияние неправильного воспитания на речевое поведение ребенка и развитие общения.
11. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.
12. Единство воспитательных требований ОО и семьи.

Перечень ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Консультация для родителей детей первого года жизни по профилактике речевых нарушений.
2. Консультация для родителей детей 1-3 лет по профилактике речевых нарушений.
3. Консультация для родителей детей дошкольного возраста по профилактике речевых нарушений.
4. Консультация для родителей детей 6-7 лет по профилактике речевых нарушений.
5. Консультация для родителей младших школьников по профилактике речевых нарушений.

Уметь:

осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте; анализировать результаты коррекционно-развивающего обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом уровне

Перечень ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Консультация для родителей детей первого года жизни по профилактике речевых нарушений.
2. Консультация для родителей детей 1-3 лет по профилактике речевых нарушений.
3. Консультация для родителей детей дошкольного возраста по профилактике речевых нарушений.
4. Консультация для родителей детей 6-7 лет по профилактике речевых нарушений.

5. Консультация для родителей младших школьников по профилактике речевых нарушений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне

Перечень ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Консультация для родителей детей первого года жизни по профилактике речевых нарушений.
2. Консультация для родителей детей 1-3 лет по профилактике речевых нарушений.
3. Консультация для родителей детей дошкольного возраста по профилактике речевых нарушений.
4. Консультация для родителей детей 6-7 лет по профилактике речевых нарушений.
5. Консультация для родителей младших школьников по профилактике речевых нарушений.

Перечень ТЕМ ДЛЯ КОНСПЕКТА

1. Конспект подгруппового/фронтального/индивидуального занятия по профилактике нарушений речи в раннем возрасте.
2. Конспект подгруппового/фронтального/индивидуального занятия по профилактике нарушений речи в дошкольном возрасте.
3. Конспект подгруппового/фронтального/индивидуального занятия по профилактике нарушений речи в 6-7 лет.

Владеть:

Приёмами и методами психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне

Перечень ТЕМ ДЛЯ КОНСПЕКТА

4. Конспект подгруппового/фронтального/индивидуального занятия по профилактике нарушений речи в раннем возрасте.
5. Конспект подгруппового/фронтального/индивидуального занятия по профилактике нарушений речи в дошкольном возрасте.
6. Конспект подгруппового/фронтального/индивидуального занятия по профилактике нарушений речи в 6-7 лет.

Знать:

Принципы и методы психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте

Уметь:

осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте; анализировать результаты коррекционно-развивающего обучения

Владеть:

Приёмами и методами психолого- педагогического сопровождения семей лиц с нарушением речи и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением при подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к обучению грамоте

Перечень ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза.
2. Исторический анализ концепции развития ребенка (Фрейд З., Пиаже Ж., Выготский Л.С.).
3. Значение открытий Сеченова И.М., Павлова И.П. для становления современных представлений о закономерностях формирования психики ребенка.
4. Этапы формирования психики.
5. Социальная ситуация развития (по Выготскому Л.С.).
6. Понятие о кризисных периодах развития ребенка, их характеристика.
7. Кризисные периоды в становлении речевой функции.
8. Понятие «фактор риска». Патогенные воздействия, являющиеся фактором риска речевых нарушений.
9. Влияние первичных дефектов зрения у новорожденных на формирование речевой системы.
10. Влияние первичных дефектов слуха у новорожденных на формирование речевой системы.
11. Влияние первичных дефектов двигательной сферы у новорожденных на формирование речевой системы.
12. Семейная отягощенность речевыми нарушениями.
13. Психическая депривация детей. Влияние психической депривации на речевое развитие детей.
14. Основные типы неправильного воспитания. Влияние неправильного воспитания на речевое поведение ребенка и развитие общения.
15. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.
16. Единство воспитательных требований ОО и семьи как фактор успешного речевого развития ребенка.
17. Профилактика как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.
18. Системы профилактики в России на современном этапе: первичная, вторичная, третичная профилактика.
19. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
20. Особенности организации и содержания первичной профилактики в России и за рубежом.
21. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.
22. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная.
23. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.
24. Обследование ребенка с речевой патологией и организация коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.
25. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевыми нарушениями.
26. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения (содержание и современные формы).
27. Профилактика голосовых расстройств.
28. Первичная профилактика дислексий и дисграфий.
29. Первичная профилактика нарушений звукопроизношения в раннем возрасте; основные направления.
30. Профилактика заикания.
31. Профилактика рецидивов речевых расстройств.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада, реферата, презентации, конспекта занятия, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам.

Одним из условий, обеспечивающих успех лабораторных занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Информацию по теме занятия студенты представляют **в виде презентации** с использованием современных цифровых технологий.

Требования по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины магистрантам необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклад и презентацию.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 вопроса (теоретический и практический).

Экзамен проходит в следующем порядке:

Время на подготовку должно составлять не более 25 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно