Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 02.09.2025 14:16:18 Подписания: 02.09.2025 14:18 Подписания: 02.09.2025 14:16:18 Подписания: 02.09.2025 14:18

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5597c69e2ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУ ТАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

> Факультет психологии Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.

/Кирсанова В.Г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией Рекомендовано кафедрой социальной и

факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Т

педагогической психологии

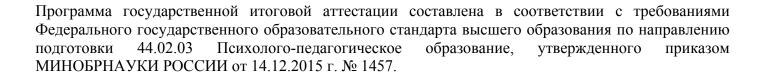
Протокол от «20» яндаря 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

Москва 2025

Автор – составитель:

Сидячева Н.В. кандидат психол. н, доцент



Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Оощие положения	4
2. Программа государственного экзамена.	6
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	6
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и	
организация процесса проведения государственного экзамена	10
2.2.1.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	10
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена	11
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	11
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному	
экзамену	26
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	27
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	27
3.1.1. Структура ВКР и требования к ее содержанию	30
3.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	32
3.2.1. Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную	
комиссию выпускной квалификационной работы	31
3.2.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	32
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	41
4 Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	62

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и социальная педагогика (далее - ОП ВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический социально-педагогическая деятельность:

- ДПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации;
- ДПК-3. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

Тип задач профессиональной деятельности: методический

- ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

- ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- ДПК-7. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ДПК-9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: Общая и экспериментальная психология; Психология познавательных процессов и личности; Психология развития; Теория обучения и воспитания; Социальная педагогика; Психология дошкольного и младшего школьного возраста; Психология подросткового возраста; Психология девиантного поведения детей и подростков; Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи; Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; Проектирование развивающей культурно образовательной среды; Технологии организации волонтерской работы в среде школьников; Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии.

Дисциплина 1. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- 1. Категория деятельности в психологии. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Строение индивидуальной деятельности человека. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии (П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, А. Р. Лурия, Д.Б.Эльконин).
- 2. Представления о личности в психологии. Теории развития личности (классическая психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).
- 3. Понятие о методе психологического исследования. Классификация методов в зависимости от этапа исследования. Организация и проведение экспериментального исследования. Валидность эксперимента и ее виды.

Лисциплина 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЛИЧНОСТИ

- 1. Ощущение. Классификация ощущений: по виду модальности, по уровню осознания, по месту расположения рецепторов (Ч.Шеррингтон). Общие свойства ощущений. Чувствительность и пороги ощущений.
 - 2. Восприятие. Свойства восприятия. Апперцепция. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
- 3. Внимание. Функции и свойства внимания. Виды внимания. Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский).
- 4. Память. Виды и процессы памяти. Законы и эффекты памяти. Кривая забывания Г. Эббингауза. Память как высшая психическая функция (Л.С.Выготский).
- 5. Воображение. Функции воображения. Виды воображения. Формы проявления образов воображения. Способы синтезирования образов воображения.
- 6. Мышление. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Стиль мыслительной деятельности. Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже). «Эгоцентрическое мышление».
- 7. Речь. Соотношение понятий «язык» и «речь». Виды и функции речи. Исследование эгоцентрической речи Ж.Пиаже и Л.С.Выготским.
- 8. Способности. Классификация способностей. Способности и задатки. Способности и личность. Проблема диагностики способностей.
- 9. Темперамент. Типы темперамента. Проблема физиологических основ темперамента. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов).
- 10. Характер, его строение и формирование. Подходы к построению типологии характера. Понятие психопатии и акцентуации характера.
- 11. Эмоции. Функции эмоций. Классификация эмоций. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.
- 12. Потребностно мотивационная сфера личности. Виды и функции мотивов в деятельности. Феномен «горькой конфеты» (А.Н.Леонтьев). Влияние мотивации на продуктивность деятельности.
- 13. Воля. Произвольная и волевая регуляция. Функции воли. Строение волевого процесса. Волевые качества человека.

Дисциплина 3. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

- 1. Становление зарубежной возрастной психологии. Натуралистический и социологический подходы к онтогенезу психологии человека. Основные направления современной зарубежной психологии развития (3. Фрейд, Э. Эриксон, Б. Скиннер, Ж. Пиаже, К. Роджерс, В. Сатир).
- 2. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского, ее развитие в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин и др.).
- 3. Понятие о психическом развитии. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Взаимосвязь обучения и психического развития. Сензитивные периоды развития.
- 4. Ведущая деятельность, ее основные характеристики (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б. Эльконин).
- 5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста.
- 6. Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (3.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже) и в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

- 7. Возрастные кризисы психического развития. Основные фазы возрастного кризиса. Возрастные кризисы детства и взрослости.
- 8. Понятие возрастого кризиса в отечественной и зарубежной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Э.Эриксон)
- 9. Основные периоды психического развития взрослых людей. Задачи возрастного развития в период юности, молодости, зрелости, старости.

Дисциплина 4. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- 1. Обучение в системе целостного педагогического процесса. Закономерности процесса обучения, принципы, функции обучения. Структура дидактического процесса.
- 2. Цель и содержание образования. Технология постановки целей в обучении. Соотношение целей и содержание образования. Теории содержания образования.
- 3. Методы и средства обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Классификация дидактических средств обучения.
- 4. Формы организации обучения. Классификации форм обучения. Характеристика классно-урочной системы. Дополнительные формы организации процесса обучения.
- 5. Современные теории, концепции и технологии обучения. Традиционное (объяснительноиллюстративное) обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Системы развивающего обучения.
- 6. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания. Закономерности, структура, функции процесса воспитания. Виды воспитания.
- 7. Цели, содержание и методы воспитания. Подходы к целеполаганию в воспитании. Подходы к рассмотрению содержания воспитания. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитательного воздействия.
 - 8. Современные теории, концепции и технологии воспитания.
- 9. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского коллектива.
- 10.Понятие воспитательной системы школы. Структура и функции воспитательной системы школы. Этапы развития воспитательной системы школы. Воспитательные системы в современном мире.

Дисциплина 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке, объект и предмет социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика.
- 2. Основные научные категории социальной педагогики (социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социальное обучение, социальное развитие).
 - 3. Социально-педагогическая технология: понятие, структура, содержание, классификации.
 - 4. Особенности технологии работы социального педагога с одаренными детьми.
- 5. Методика и технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях разных типов и видов.
- 6. Социально-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 7. Содержание социально-педагогической деятельности в работе с детьми с различными формами девиантного поведения.
- 8. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с детско-молодежными группами и детскими и молодежными объединениями и организациями.
- 9. Методика и технология работы социального педагога с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей в учреждениях интернатного типа.
 - 10. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
- 11. Основные подходы, технологии, методы и средства в социально-педагогической работе с семьей. Специфика технологии социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
- 12. Сущность и содержание социально-педагогической технологии организации досуга детей и взрослых.
 - 13. Социально-педагогическое консультирование в деятельности социального педагога.
 - 14. Коммуникативные технологии в деятельности социального педагога.
 - 15. Социально-педагогическая профилактика жестокого обращения с детьми в семье.

Дисциплина 6. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- 1. Психическое развитие в младенческом возрасте. Новорожденность. «Комплекс оживления». Ведущая деятельность в младенчестве. Развитие двигательной и познавательной активности младенца. Предречевое развитие. Симптомы и психологические новообразования кризиса одного года.
- 2. Психическое развитие в раннем возрасте. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие эмоциональной сферы. Симптомы и психологические новообразования кризиса трех лет.
- 3. Развитие деятельности и общения дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура и стадии развития сюжетно-ролевой игры. Специфика общения в дошкольника со взрослыми и сверстниками.
- 4. Развитие личности дошкольника. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов. Развитие эмоций и воли. Развитие самосознания. Симптомы и психологические новообразования кризиса 7-ми лет.
- 5. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве. Образные формы познания как основное психологическое новообразование дошкольника. Эгоцентрическая речь дошкольника.
- 6. Психологическая готовность к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе. Психодиагностика готовности ребенка к обучению.
- 7. Развитие личности и общения в младшем школьном возрасте. Формирование Я-образа ученика. Формирование самооценки. Развитие эмоций и воли. Мотивы учебной деятельности. Формирование межличностных и деловых отношений в учебном коллективе.
- 8. Развитие учебной деятельности, познавательных процессов и речи младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину, В.В.Давыдову).

Дисциплина 7. ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

- 1. Психологические особенности подросткового возраста. Развитие общения и личности подростка. Чувство взрослости подростка.
 - 2. Развитие учебной деятельности, познавательных процессов и речи подростков.
- 3. Развитие общения и деятельности в раннем юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность.
- 4. Интеллектуальное и личностное развитие в ранней юности. Развитие специальных способностей. Потребность в самоопределении. Формирование «Я-концепции». Структура самосознания в ранней юности.

Дисциплина 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РАЗНЫХ ТИПАХ СЕМЬИ

- 1. Семья как детерминирующая система развития личности. Типология современной семьи.
- 2. Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семей. Психолого-педагогическая работа с различными типами семей.

Дисциплина 10. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Планирование психолого-педагогических исследований. Этапы психолого-педагогического исследования. Стратегия формирующего эксперимента как основная в психолого-педагогических исследованиях.

2. Стандартные способы представления, обработки и анализа эмпирических данных психолого-педагогического исследования. Типы измерительных шкал в психолого-педагогическом исследовании (по С.Стивенсу)

Дисциплина 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: сущность, подсистемы, типы и виды.
- 2. Организация взаимодействия участников образовательного процесса и оценка его эффективности.

Дисциплина 12. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ КУЛЬТУРНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- 1. Понятие и особенности социального проектирования. Разработка модели проектировочной деятельности
- 2. Социальное проектирование как особый вид педагогической деятельности. Место педагогического проектирования в современной науке и практике образования.

Дисциплина 10. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДЕ ШКОЛЬНИКОВ

1. Волонтерская деятельность. Основные подходы к понятию «волонтерство». Типология волонтеров. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Волонтерская работа с различными группами населения.

Дисциплина 11. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

- 1. Предмет, задачи и функции психологической и педагогической диагностики в образовательном учреждении. Классификация методик психолого-педагогической диагностики.
- 2. Взаимосвязь психолого-педагогической диагностики и педагогической терапии. Виды терапевтических занятий для детей, имеющих особые трудности в обучении.

2.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов.

Вопросы по дисциплинам формируются исходя из требований ФГОС ВО ПО направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с утвержденными рабочими программами.

В каждом билете содержится по три теоретических вопроса.

Первый вопрос билета охватывает область теоретических и методологических проблем психологии, в частности общей и экспериментальной психологии, психологии развития, психологии познавательных процессов и личности. Второй вопрос билета охватывает область теоретических и методологических проблем педагогических наук, в частности, теории обучения и воспитания, истории педагогики и образования, социальной педагогики. Третий вопрос билета требует раскрытия проблем психологии и педагогики, имеющих прикладной характер.

Проведению экзамена предшествует проведение предэкзаменационной консультации по содержанию государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей факультета психологии, а также сторонних специалистов соответствующего направления психологии.

Для ответа на билеты предоставляется возможность подготовки в течение 40 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могу задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

Ответы студента оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Оцениваемые компетенции	Уровень сформирова нности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия, законы и методы философии. Уметь: использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции. Владеть: методами преобразования общих философских знаний в элементы собственных мировоззренческих установок.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия, законы и методы философии и понимать их мировоззренческое значение для формирования личности. Уметь: использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции. Владеть: методами преобразования общих философских знаний в элементы собственных мировоззренческих установок.
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества. Уметь: анализировать исторические события на различных этапах исторического развития общества. Владеть: методами сравнительного анализа исторических событий и исторических личностей и событий собственной жизни с точки зрения формирования собственной гражданской позиции.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать

14 Выполнение заданий

роль личности в историческом процессе.

		15	
УК-3 - способен	пороговый	экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии Ответы на вопросы	Уметь: анализировать исторические события на различных этапах исторического развития общества. Владеть: методами сравнительного анализа исторических событий и исторических личностей и событий собственной жизни с точки зрения формирования собственной гражданской позиции. Знать основные теоретические подходы к
осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	проектированию индивидуального образовательного маршрута; сущностную характеристику индивидуальнодифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; сущностную характеристику индивидуальнодифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. Владеть:способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему правовых знаний, необходимых в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: технологией выбора конкретных правовых знаний в соответствие с конкретной жизненной ситуацией.
контекстах	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему правовых знаний, основные юридические понятия, законы и методы, необходимые в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: технологией выбора конкретных правовых знаний в соответствие с конкретной жизненной ситуацией.
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социально-психологические особенности коллектива. Уметь: выделять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: методами определения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

		10	
течение всей жизни	продвинутый	Ответы на вопросы	Знать: социально-психологические
		экзаменационного билета	особенности коллектива и теоретические
		Выполнение заданий	основы работы в коллективе.
		экзаменационного билета	Уметь: учитывать их в процессе работы с
		Ответы на	коллективом.
		дополнительные вопросы	Владеть: технологией определения
		государственной	социальных, этнических, конфессиональных
		экзаменационной	и культурных различий.
		комиссии	

		1/	
поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы самоорганизации и самообразования. Уметь: ставить цели, подбирать содержание самообразования. Владеть методами контролирования процесса самоорганизации.
деятельности	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы и закономерности самоорганизации и самообразования. Уметь: ставить цели, подбирать содержание самообразования. Владеть: технологией самоорганизации и самообразования и методами контролирования этих процессов.
УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельност	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные цели, методы и средства физической культуры. Уметь: ставить цели, подбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: основными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные цели, методы и средства физической культуры. Уметь: ставить цели, подбирать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: основными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия, законы и методы экономических наук. Уметь: использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: конкретными приемами и методами экономических наук, необходимыми в в различных сферах жизнедеятельности.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия, законы и методы экономических наук. Уметь: использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: конкретными приемами и методами экономических наук, необходимыми в в различных сферах жизнедеятельности.
УК-10- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на	Знать: базовые законы психического и и психофизиологического развития особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

коррупционному			
поведению	И		
противодействовать			
им	В		
профессиональной			
деятельности			

		19	
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	продвинутый	дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на	Уметь: объяснить специфику психического и психофизиологического развития человека на на различных возрастных ступенях. Владеть: навыками составления программы психопрофилактической работы с детьми на различных возрастных ступенях. Знать: базовые законы психического и и психофизиологического развития особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: объяснить специфику психического и психофизиологического развития человека на на различных возрастных ступенях. Владеть: навыками планирования и разработки содержательных компонентов программ психопрофилактической работы с детьми на различных возрастных ступенях Знать: основные профессиональные задачи деятельности педагога-психолога, принципы профессиональной этики, понимать высокую социальную значимость профессии. Уметь: ответственно и качественно
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть: владеть принципами профессиональной этики.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные профессиональные задачи деятельности педагога-психолога, принципы профессиональной этики, понимать высокую социальную значимость профессии. Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть: владеть принципами профессиональной этики.
ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.
информационно- коммуникационны х технологий)	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы педагогики и методики образования; - стандарты и нормативные документы, регулирующие процесс образования; - теории и подходы к разработке и оценке образовательных программ; - принципы построения курсов и учебных планов; - техники и методы разработки учебных материалов; Уметь: анализировать цели и задачи

20
образовательной программы;
-определять содержание и последовательность
образовательных материалов;
- разрабатывать учебные задания, упражнения
и тесты;
- применять различные формы и методы
обучения;
- использовать информационные и
коммуникационные технологии для создания
образовательных материалов и организации
учебного процесса;
- оценивать эффективность образовательных
программ и их компонентов.
Владеть: навыками консультирования и
конструктивной обратной связи с учащимися и
другими участниками образовательного
процесса;
- умением создавать и поддерживать учебно-
методическую документацию;
- знаниями по применению современных
технологий в образовании;
- коммуникативными навыками для
сотрудничества с коллегами и взаимодействия
с обучающимися разных возрастных групп;
-основными методами и методиками
психолого-педагогической диагностики;
навыками анализа и систематизации
программ для детей дошкольного возраста.
образовательную деятельность.

		21	
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: знание федеральных государственных образовательных стандартов и требований к учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - знание различных методов и подходов к организации учебного процесса; - знание особенностей и потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: умение организовывать коллективную и индивидуальную работу обучающихся; - умение адаптировать учебный материал и методики обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; - методологические основы работы, сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; - навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста; -основными принципами инклюзивного образования и специальной педагогики; - навыками лифференцированного подхода к
ОПК-4 -способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	 навыками дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся с разными образовательными потребностями. Знать: национальные ценности, традициии и обычаи; быть осведомленным о истории и культуре своей нации; основные принципы морали и этики; быть знакомым с нормами поведения и этикета, принятыми в обществе. Уметь: формировать и передавать базовые национальные ценности; применять традиционные методы и приемы воспитания духовно-нравственной сферы;
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- обучать основам морали и этики; Знать: национальные ценности, традициии и обычаи; - быть осведомленным о истории и культуре своей нации; - основные принципы морали и этики; - быть знакомым с нормами поведения и этикета, принятыми в обществе; - навыки межличностного общения и конструктивной коммуникации. Уметь: формировать и передавать базовые национальные ценности; - применять традиционные методы и приемы воспитания духовно-нравственной сферы; - стимулировать интерес обучающихся к истории и культуре нации; - обучать основам морали и этики; - разрешать конфликты и способствовать

ı		22	
			развитию позитивных межличностных отношений.
			Владеть: умениями педагогической
			диагностики, чтобы эффективно определять
			потребности и проблемы обучающихся в
			духовно-нравственной сфере;
			- навыками педагогического воздействия на
			формирование ценностного отношения к себе,
			другим людям и к обществу;
			- технологиями психолого-педагогического
			сопровождения процесса обучения с учетом
			духовно-нравственного аспекта;
			- навыками организации и проведения
			воспитательных мероприятий, направленных
			на формирование духовно-нравственных
			качеств у обучающихся;
			- навыками работы с родителями и
			педагогическим коллективом по вопросам
			формирования национальных ценностей у
			детей и подростков.
ОПК-5- способен	пороговый	Ответы на вопросы	Знать: иметь соответствующие знания о
осуществлять	1	экзаменационного билета	принципах, методах и содержании
контроль и		Выполнение заданий	образовательного процесса, принципах оценки
оценку		экзаменационного билета	и контроля результатов обучения.
формирования		Ответы на	Уметь: бладать навыками по контролю и
результатов		дополнительные вопросы	оценке формирования результатов образования
образования		государственной	обучающихся;
обучающихся,		экзаменационной	уметь применять различные методы и
выявлять и		комиссии	инструменты оценки достижений учащихся;
		комиссии	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
корректировать			-уметь анализировать и интерпретировать
трудности в		0	полученные результаты оценки;
обучении	продвинутый	Ответы на вопросы	Знать: иметь соответствующие знания о
		экзаменационного билета	принципах, методах и содержании
		Выполнение заданий	образовательного процесса, принципах оценки
		экзаменационного билета	и контроля результатов обучения, а также о
		Ответы на	теоретических и практических аспектах
		дополнительные вопросы	выявления и коррекции трудностей в обучении.
		государственной	Уметь: обладать навыками по контролю и
		экзаменационной	оценке формирования результатов образования
		комиссии	обучающихся;
			-уметь применять различные методы и
			инструменты оценки достижений учащихся;
			-уметь анализировать и интерпретировать
			полученные результаты оценки;
			- выявлять трудности в обучении,
			анализировать их причины и разрабатывать
			стратегии коррекции, адаптированные к
			потребностям каждого конкретного ученика.
			Владеть: бладать достаточными
			компетенциями и навыками для эффективного
			и точного контроля и оценки результатов
			образования обучающихся;
			- владеть разнообразными методами оценки и
			средствами контроля;
			- владеть знаниями и умениями по выявлению
			и коррекции трудностей в обучении;
			-умением адаптировать методы оценки и
			Į.
			коррекции для каждого конкретного ученика,
			коррекции для каждого конкретного ученика, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

		23	
ОПК-6-способен	пороговый	Ответы на вопросы	Знать: основные принципы и методы
использовать		экзаменационного билета	психолого-педагогических технологий;
психолого-		Выполнение заданий	-особенности психологического и
педагогические		экзаменационного билета	педагогического сопровождения обучающихся
технологии в профессиональной		Ответы на дополнительные вопросы	с разными видами нарушений развития или
деятельности,		государственной	особыми образовательными потребностями.
необходимые для		экзаменационной	Уметь: анализировать потребности и
индивидуализации		комиссии	возможности каждого обучающегося с
обучения, развития,			особыми образовательными потребностями;
воспитания, в том			- разрабатывать и
числе обучающихся			адаптировать
с особыми			индивидуальные
образовательными			образовательные программы
потребностями			(ИОП) и индивидуальные
			программы коррекционных
			мероприятий (ИПКМ).
	продвинутый	Ответы на вопросы	Знать: основные принципы и методы
		экзаменационного билета	психолого-педагогических технологий,
		Выполнение заданий	используемых в индивидуализации обучения,
		экзаменационного билета	развития и воспитания обучающихся с
		Ответы на	особыми образовательными потребностями.
		дополнительные вопросы	особенности психологического и
		государственной экзаменационной	педагогического сопровождения обучающихся
		комиссии	с разными видами нарушений развития или
		Romneem	особыми образовательными потребностями.
			-
			образовательными программами (ИОП) и
			индивидуальными программами
			коррекционных мероприятий (ИПКМ).
			Уметь: анализировать потребности и
			возможности каждого обучающегося с
			особыми образовательными потребностями, а
			также определять способы и методы
			психолого-педагогического сопровождения для
			достижения оптимальных результатов
			обучения, развития и воспитания.
			- разрабатывать и адаптировать
			индивидуальные образовательные программы
			(ИОП) и индивидуальные программы
			коррекционных мероприятий (ИПКМ) для
			обучающихся с особыми образовательными
			потребностями.
			нотреоностями выбирать и применять различные психолого-
			педагогические технологии, такие как
			дифференцированный подход,
			компетентностный подход, активные и игровые
			методы обучения, индивидуальная работа с
			обучающимися и другие, с учетом
			особенностей каждого обучающегося.
			Владеть: навыками работы с обучающимися с
			разными видами нарушений развития или
			особыми образовательными потребностями,
			включая умение работать с детьми с
			ограниченными возможностями здоровья, с
			детьми с проблемами в общении или
			социализации, с детьми с задержкой
			_
			психического развития и другими;
			- навыками планирования и организации
			психолого-педагогической работы с

		24	
			обучающимися с особыми образовательными
			потребностями, в том числе умение составлять
			индивидуальные образовательные программы
			и индивидуальные программы коррекционных
			мероприятий;
			- навыками оценки
			эффективности психолого-
			педагогического
			сопровождения и
			коррекционной работы с
			обучающимися с особыми
			образовательными
			потребностями, в том числе
			умение использовать
			различные инструменты
			оценки и методики.
ОПК-7 -способен	пороговый	Ответы на вопросы	Знать: понимать цели и задачи
взаимодействовать с	•	экзаменационного билета	образовательных программ;
участниками		Выполнение заданий	- иметь представление о современных
образовательных		экзаменационного билета	тенденциях и подходах в образовании;
отношений в рамках		Ответы на	- обладать знаниями по предметной области,
реализации		дополнительные вопросы	которую преподает;
образовательных		государственной	- иметь представление о возрастных и
программ		экзаменационной	индивидуальных особенностях учащихся.
		комиссии	Уметь: планировать и организовывать учебный
			процесс в соответствии с образовательной
			программой и потребностями учащихся;
			- использовать разнообразные методы и формы
			обучения;
			- применять различные оценочные
			инструменты для проверки уровня знаний и
			навыков учащихся;
			- создавать положительную и
			поддерживающую обучающую среду,
			стимулирующую активное участие и
		0	саморазвитие учащихся
	продвинутый	Ответы на вопросы	Знать: понимать цели и задачи
		экзаменационного билета	образовательных программ;
		Выполнение заданий	- иметь представление о современных
		экзаменационного билета Ответы на	тенденциях и подходах в образовании; - обладать знаниями по предметной области,
		дополнительные вопросы	которую преподает;
		государственной	
		экзаменационной	 иметь представление о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся.
		КОМИССИИ	Уметь: планировать и организовывать учебный
		Комиссии	процесс в соответствии с образовательной
			программой и потребностями учащихся;
			- использовать разнообразные методы и формы
			обучения, включая интерактивные,
			практические и исследовательские активности;
			- применять различные оценочные
			инструменты для проверки уровня знаний и
			навыков учащихся;
			- создавать положительную и
			поддерживающую обучающую среду,
			стимулирующую активное участие и
			саморазвитие учащихся;
			- работать с разными типами образовательных
			ресурсов, включая информационные и
			коммуникационные технологии
			Владеть: коммуникативными навыками,
			позволяющими эффективно взаимодействовать
			с учащимися, коллегами, родителями и
			другими участниками образовательного
			процесса
			- навыками адаптировать учебный материал к
		<u>i</u>	1

		25	
			различным индивидуальным потребностям и стилям обучения
			- методами организации коллективной работы,
			проектной деятельности и сотрудничества
			- умением эффективно управлять временем и
			ресурсами для достижения лучших результатов обучения
			- компетентностью в использовании
			информационных и коммуникационных
			технологий для обучения и оценки учащихся
ОПК-8 -способен	пороговый	Ответы на вопросы	Знать: общие принципы педагогики:
осуществлять		экзаменационного билета	педагогические теории, концепции и подходы;
педагогическую		Выполнение заданий	- фундаментальные понятия педагогической
деятельность на основе специальных		экзаменационного билета Ответы на	науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др.
научных знаний		дополнительные вопросы	обучение и др основные психологические теории и законы,
		государственной	Уметь: проектировать образовательные
		экзаменационной	программы и планы на основе учета
		комиссии	особенностей обучаемых, целей и задач
			образования.
			- организовывать и проводить уроки, занятия
			и другие формы обучения с учетом
			принципов развивающего и деятельностного
	продвинутый	Ответы на вопросы	подходов. Знать: общие принципы педагогики:
	продынунын	экзаменационного билета	педагогические теории, концепции и подходы;
		Выполнение заданий	- фундаментальные понятия педагогической
		экзаменационного билета	науки: воспитание, образование, развитие,
		Ответы на	обучение и др.
		дополнительные вопросы	- основные психологические теории и законы,
		государственной	связанные с формированием и развитием
		экзаменационной комиссии	личности, познавательными процессами, мотивацией и т.д.
		комиссии	- теории и методы обучения: виды и принципы
			организации учебного процесса, проблемы
			мотивации учащихся, дифференциации и
			индивидуализации обучения.
			- основы социологии образования: роли и
			функции школы, социализация учащихся,
			взаимодействие образовательной системы с обществом.
			Уметь: проектировать образовательные
			программы и планы на основе учета
			особенностей обучаемых, целей и задач
			образования.
			- организовывать и проводить уроки, занятия и
			другие формы обучения с учетом принципов
			развивающего и деятельностного подходов оценивать уровень знаний и умений
			учащихся, использовать разнообразные формы
			контроля и оценки образовательных
			достижений.
			- сотрудничать с родителями, коллегами,
			администрацией образовательного учреждения
			и специалистами в области социальной работы
			и педагогики.
			- работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять
			информационно-коммуникационные
			технологии в обучении и воспитании.
			Владеть: навыками психолого-педагогической
			диагностики: определение индивидуальных
			особенностей и потребностей учащихся,
			выявление проблем обучения и взаимодействия
			социума с образовательной системой.
			- техниками планирования и организации
		L	учебного процесса: выбор и использование

		26	
			различных методов обучения, контроля и оценки, адаптация программ и материалов к особенностям учащихся. - навыками эффективного общения: умение установить доверительные отношения с учащимися, родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса. - критическим мышлением и аналитическими способностями: способность анализировать сложные ситуации, проблемы и принимать обоснованные решения в педагогической деятельности. - развитыми навыками самообразования и профессионального развития: готовность к постоянному изучению новых методов, технологий и исследований в области
ОПК-9- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	пороговый	Ответы на вопросы	педагогики и психологии. Знать: основные информационнокоммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности Уметь:использовать информационнокоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: информационной и библиографической культурой с применением информационнокоммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

		2/	
		экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ДПК-1 -способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: общие принципы педагогики: педагогические теории, концепции и подходы; фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др. основные психологические теории и законы, Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: общие принципы педагогики: педагогические теории, концепции и подходы; - фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др основные психологические теории и законы, связанные с формированием и развитием личности, познавательными процессами, мотивацией и т.д теории и методы обучения: виды и принципы организации учебного процесса, проблемы мотивации учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения основы социологии образования: роли и функции школы, социализация учащихся, взаимодействие образовательной системы с обществом. Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формы контроля и оценки образовательных достижений сотрудничать с родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работы

		28	
			и педагогики.
			- работать с различными педагогическими
			средствами и технологиями, применять
			информационно-коммуникационные
			технологии в обучении и воспитании.
			Владеть: навыками психолого-педагогической
			диагностики: определение индивидуальных
			особенностей и потребностей учащихся,
			выявление проблем обучения и взаимодействия
			социума с образовательной системой.
			- техниками планирования и организации
			учебного процесса: выбор и использование
			различных методов обучения, контроля и
			оценки, адаптация программ и материалов к
			особенностям учащихся.
			- навыками эффективного общения: умение
			установить доверительные отношения с
			учащимися, родителями, коллегами и другими
			участниками образовательного процесса.
			- критическим мышлением и аналитическими
			способностями: способность анализировать
			сложные ситуации, проблемы и принимать
			обоснованные решения в педагогической
			деятельности.
			- развитыми навыками
			самообразования и
			профессионального развития:
			готовность к постоянному
			изучению новых методов,
			технологий и исследований в
			области педагогики и психологии.
ДПК-2- способен	пороговый	Ответы на вопросы	Знать: основные стандартные методы и
выстраивать		экзаменационного билета	технологии решения диагностических и
коррекционно-		Выполнение заданий	коррекционно-развивающих задач.
развивающие		экзаменационного билета	Уметь: организовать ситуацию
учебные ситуации,		Ответы на	оптимального взаимодействия ребенка и
благоприятные для		дополнительные вопросы	взрослого в процессе диагностических и
развития личности и		государственной	коррекционно-развивающих занятий.
способностей		экзаменационной	Владеть: методами реализации
ребенка и		комиссии	диагностических и коррекционно-
способствующие его			развивающих процедур.
восстановлению и	продвинутый	Ответы на вопросы	Знать: основные стандартные методы и
реабилитации	продынтутый	экзаменационного билета	технологии решения диагностических и
Ромониниции		Выполнение заданий	коррекционно-развивающих задач.
		Быполнение задании	Уметь: организовать ситуацию
			оптимального взаимодействия ребенка и
			взрослого в процессе диагностических и
			коррекционно-развивающих занятий.
			Владеть: методами реализации
			диагностических и коррекционно-
			развивающих процедур.

29			
		экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	
ДПК-3 - способен эффективно взаимодейс твовать с педагогиче скими работникам и образовател ьных организаци й и другими	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные закономерности развития детей в различные возрастные периоды, основные социально-психологические законы общения. Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть приемами ведения диалога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Знать: основные закономерности развития
специалист ами по вопросам психолого- педагогиче ской коррекции выявленны х в психическо м развитии детей и обучающих ся недостатко в, нарушений социализац ии и		экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	детей в различные возрастные периоды, основные социально-психологические законы общения. Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть приемами ведения диалога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ДПК-4 - способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности обучающихся при составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: навыками составления компонентов программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

,		30	
программ	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности обучающихся при составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: навыками составления компонентов программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ДПК-5 - готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональн ой документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета Выполнение заданий экзаменационного билета Ответы на	Знать:имеет хорошее представление о фактах, концепциях и принципах, связанных с данной областью; - имеет глубокое понимание концепций и теоретических основ, которые лежат в основе предметной области; - может переводить теоретические знания в практику и применять их при решении профессиональных задач. Уметь: обладает практическими умениями и навыками, связанными с предметной областью; - может применять свои знания и опыт для выполнения профессиональных задач;

	1	31	
		дополнительные вопросы	
		государственной	
		экзаменационной	
		комиссии	
	продвинутый	Ответы на вопросы	Знать:обладает теоретическими знаниями в
		экзаменационного билета	предметной области, имеет хорошее
		Выполнение заданий	представление о фактах, концепциях и
		экзаменационного билета	принципах, связанных с данной областью;
		Ответы на	- постоянно обновляет свои знания из
		дополнительные вопросы	современных источников, следит за
		государственной	последними научными исследованиями и
		экзаменационной	тенденциями в предметной области;
		комиссии	- имеет глубокое понимание концепций и
			теоретических основ, которые лежат в основе
			предметной области;
			- может переводить теоретические знания в
			практику и применять их при решении
			профессиональных задач.
			Уметь:
			- обладает практическими умениями и
			навыками, связанными с предметной областью;
			- может применять свои знания и опыт для
			выполнения профессиональных задач;
			- способен анализировать сложные ситуации и
			находить эффективные решения;
			- умеет работать в команде, справляться со
			стрессом и принимать решения в условиях
			ограниченного времени.
			Владеть: имеет высокий уровень мастерства и
			компетенции в предметной области; - обладает глубоким пониманием принципов и
			методов работы в данной области; -
			может эффективно применять свои знания и
			умения для достижения значимых результатов;
			- способен обучать и наставлять других и
			передавать свои знания и навыки;
			- постоянно развивает свои
			профессиональные навыки и стремится к
			постоянному совершенствованию.
ДПК-6 -	пороговый	Ответы на вопросы	Знать: сущность, содержание и
способен	_	экзаменационного билета	закономерности профессионального
проводить		Выполнение заданий	самоопределения; этапы и принципы
психодиагно		экзаменационного билета	проведения консультаций,
стику и		Ответы на	профессиональных собеседований, тренингов с обучающимися.
осуществлят		дополнительные вопросы	Уметь: планировать и составлять программы
Ь		государственной	проведения консультаций,
психологиче		экзаменационной	профессиональных собеседований,
ское		комиссии	тренингов для активизации
консультиро			профессионального самоопределения
вание			обучающихся.
обучающихс			Владеть: приемами и методами активизации профессионального самоопределения
я по			обучающихся.
проблемам самопознани	продвинутый	Ответы на вопросы	Знать: сущность, содержание и
	1 , , , , , , , , , , , ,	экзаменационного билета	закономерности профессионального
я, профессиона		Выполнение заданий	самоопределения; этапы и принципы
льного		экзаменационного билета	проведения консультаций,
самоопредел		Ответы на	профессиональных собеседований, тренингов с обучающимися.
ения,		дополнительные вопросы	Уметь: планировать и составлять программы
личностным		государственной	проведения консультаций,
проблемам,		экзаменационной	профессиональных собеседований,
вопросам		комиссии	тренингов для активизации
взаимоотнош			профессионального самоопределения
ений в			обучающихся.
коллективе и			Владеть: приемами и методами активизации
другим			профессионального самоопределения обучающихся.
вопросам			обучающился.
BUILDIN AM	Ĩ	İ	1

		32	
ДПК-7 -способен	пороговый	Ответы на вопросы	Знать: основные закономерности развития
проводить		экзаменационного билета	детей в различные возрастные периоды,
психодиагностику и		Выполнение заданий	основные социально-психологические
осуществлять		экзаменационного билета	законы общения.
психологическое		Ответы на	Уметь: взаимодействовать с
консультирование		дополнительные вопросы	педагогическими работниками
администрации,		государственной	образовательных организаций и другими
педагогов и других		экзаменационной	специалистами по вопросам развития
работников		комиссии	детей. Проводить психодиагностику и
образовательных			консультирование администрации по
организаций по			проблемам взаимоотношений в трудовом
проблемам			коллективе (другим профессиональным
взаимоотношений в			вопросам) и по психологическим
трудовом коллективе			проблемам обучения, воспитания и
(другим			развития обучающихся.
профессиональным			Владеть приемами ведения диалога с
вопросам) и по			педагогическими работниками
психологическим			образовательных организаций и другими
проблемам			специалистами по вопросам развития
обучения,	по п	Omport the normal	детей
воспитания и	продвинутый	Ответы на вопросы	Знать: основные закономерности развития
развития		экзаменационного билета	детей в различные возрастные периоды,
обучающихся		Выполнение заданий экзаменационного билета	основные социально-психологические законы общения.
		Ответы на	Уметь: взаимодействовать с
			педагогическими работниками
		дополнительные вопросы государственной	образовательных организаций и другими
		экзаменационной	специалистами по вопросам развития
		· ·	детей. Проводить психодиагностику и
		комиссии	консультирование администрации по
			проблемам взаимоотношений в трудовом
			коллективе (другим профессиональным
			вопросам) и по психологическим
			проблемам обучения, воспитания и
			развития обучающихся.
			Владеть приемами ведения диалога с
			педагогическими работниками
			образовательных организаций и другими
			специалистами по вопросам развития детей
ДПК-8 - способен	пороговый	Ответы на вопросы	Знать: основные стандартные методы и
проводить	пороговын	экзаменационного билета	технологии решения диагностических и
психодиагностику и		Выполнение заданий	коррекционно-развивающих задач.
осуществлять		экзаменационного билета	Уметь: организовать ситуацию
психологическое		Sisamena di sini ci di sini ci a	· ··································
консультирование			
педагогов, родителей			
по вопросам			
разработки и			
реализации			
индивидуальных			
программ для			
построения			
индивидуального			
образовательного			
маршрута с учетом			
особенностей и			
образовательных			
потребностей			
конкретного			
обучающегося			

33			
		Ответы на	оптимального взаимодействия ребенка и
		дополнительные вопросы	взрослого в процессе диагностических и
		государственной	коррекционно-развивающих занятий.
		экзаменационной	Владеть: методами реализации
		комиссии	диагностических и коррекционно-
			развивающих процедур.
	продвинутый	Ответы на вопросы	Знать: основные стандартные методы и
		экзаменационного билета	технологии решения диагностических и
		Выполнение заданий	коррекционно-развивающих задач.
		экзаменационного билета	Уметь: организовать ситуацию
		Ответы на	оптимального взаимодействия ребенка и
		дополнительные вопросы	взрослого в процессе диагностических и
		государственной	коррекционно-развивающих занятий.
		экзаменационной	Владеть: методами реализации
		комиссии	диагностических и коррекционно-
			развивающих процедур.
ДПК-9 - способен	пороговый	Ответы на вопросы	Знать: основные виды психолого-
выявлять		экзаменационного билета	педагогических услуг.
потребности в		Выполнение заданий	Уметь: организовывать работу
основных видах		экзаменационного билета	психологической службы в сфере
психолого-		Ответы на	образования и проводить оценку
педагогических		дополнительные вопросы	комфортности и безопасности
услуг,		государственной	образовательной среды
организовывать		экзаменационной	образовательных организаций.
работу		комиссии	Владеть: основными методами оценки
психологической			комфортности и безопасности
службы в сфере			образовательной среды
образования и			образовательных организаций.
проводить оценку			
комфортности и			
безопасности	продвинутый	Ответы на вопросы	Знать: основные виды психолого-
образовательной		экзаменационного билета	педагогических услуг.
среды		Выполнение заданий	Уметь: организовывать работу
образовательных		экзаменационного билета	психологической службы в сфере
организаций		Ответы на	образования и проводить оценку
		дополнительные вопросы	комфортности и безопасности
		государственной	образовательной среды
		экзаменационной	образовательных организаций.
		комиссии	Владеть: основными методами оценки
			комфортности и безопасности
			образовательной среды
			образовательных организаций.

Оценка по 5-	Критерии оценивания
балльной системе	
5 (отлично)	- ответ построен логично в соответствии с планом;
	- отличное владение основных и дополнительных источников и интернетресурсов;
	- ответ обязательно сопровождается примерами из практического опыта;
	обнаружено максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
	- отвечает на все поставленные вопросы четко, логично, профессионально.
4 (хорошо)	- ответ построен в соответствии с планом;
	- продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы и
	интернет-ресурсов;
	- ответ чаше всего сопровождается примерами из практического опыта.

	54
	продемонстрировано знание и владение; профессиональной терминологией.
3 (удовлетворительно)	 ответ недостаточно логически выстроен; план ответа соблюдается непоследовательно; не достаточное знание основных и дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов; ответ редко сопровождается примерами из практического опыта; недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. затрудняется отвечать на все поставленные вопросы.
2 (неудовлетворительн о)	 не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; ответ не сопровождается примерами из практического опыта; не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; не отвечает на все поставленные.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Оценка по 5-балльной	Оценка по 100-балльной
системе	системе
отлично	81 - 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература:

- 1. Загвязинский, В.И.Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. 314 с.
- 2. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2014. 384 с.
- 3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для вузов. 8-е изд., доп. М.: Академия, 2013.-240 с.
- 4. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов. 12-е изд., стереотип. М.: Академия, $2014.-608\ c.$
- 5. Шаповаленко, И.В.Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. 2-е изд., доп. М.: Юрайт, 2012. 567 с.

Дополнительная литература

- 1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учеб.-метод.пособие /сост. Резванцева М.О., Дейниченко Л,Б., и др. М.: МГОУ, 2014. 160 с.
- 2. Григорьева, С.И. Семья как детерминирующая система развития личности [Текст]: монография. М.: МГОУ, 2014. 84 с.
- 3. Дейниченко, Л.Б. Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности [Текст]: монография. М.: МГОУ, 2013. 242 с.
- 4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для вузов. 2-е изд. СПб : Питер, 2011. 320 с.

- 5. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге [Текст]. СПб.: Речь, 2008. 336 с.
- 6. Иванников, В.А. Основы психологии [Текст]: курс лекций: учебник для вузов. СПб.: Питер, $2010.-336\,\mathrm{c}.$
- 7. Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] : учеб.пособие для вузов. СПб.: Питер, 2012. 640 с.
- 8. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов / Васильева З.И., ред. 8-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. 432 с.
 - 9. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб.пособие для вузов. СПб.: Питер, 2013. 583 с.
- 10. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для вузов. - М.: Гардарики, 2005. - 269 с.
- 11. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения [Текст]: учеб.пособие для вузов. СПб: Речь, 2008. 445 с.
- 12. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития : учебник для вузов. 15-е изд., стереотип. М.: Академия, 2015. 656 с.
- 13. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. 460 с.
- 14. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: учеб.пособие для вузов. М.: Инфра-М, 2014. 185 с.
- 15. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: учебник для вузов. 2-е изд., доп. М.: Академия, 2014. 624 с.

- 16. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии [Текст]: монография. М.: МГОУ, 2012. 292 с.
- 17. Социальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров /Загвязинский В.И., ред. М. :Юрайт, 2012.-405 с.
- 18. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб.пособие для вузов. 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2014. 368 с.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является самостоятельным *учебно-исследовательским*, *учебно-методическим* или *учебно-практическим* проектом бакалавра. В соответствии с этим она должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научному исследованию или методической публикации: содержать логично выстроенную обзорно-теоретическую и корректно проведенную эмпирическую части и быть оформленной в соответствии с установленными нормами (см. ниже).

ВКР представляет собой систематизацию разноплановых знаний, полученных бакалавром за весь период обучения в университете, проверку умения использовать методики исследования, диагностики и проектирования, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области психологии и социальной педагогики.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

Качественно выполненная ВКР должна свидетельствовать об умении бакалавра: четко формулировать научную, методическую и психолого-педагогическую проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; отбирать нужные сведения, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях); излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу.

ВКР должна быть психологической (педагогической) по своему предмету и методам его анализа и может быть посвящена любой содержательной области психологической (педагогической) науки и/или практики. Обязательным является не использование каких-либо конкретных методов или определенного их количества, а систематический сбор данных и строго доказательный характер изложения содержания. Недопустимо подменять научную работу научно-популярными, метафизическими или публицистическими текстами. В целом, работа должна быть направлена на достижение сформулированных в ее введении целей и не должна содержать голословных положений (непроверенных или вообще непроверяемых научными методами утверждений).

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой общей и педагогической психологии. Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании соответствующей кафедры, с целью актуализации.

По жанрувыпускная ВКР может быть исследовательской, методической или прикладной.

ВКР является *исследовательской*, если она направлена на теоретическое объяснение определенных психолого-педагогических феноменов и на эмпирическое изучение их особенностей.

ВКР является *методической*, если она связана с разработкой новых или совершенствованием существующих средств и методов психолого-педагогической диагностики, воздействия или исследования (в том числе с проверкой их надежности, валидизацией, стандартизацией и т.п.), а также с анализом сравнительной эффективности нескольких методов.

Работа считается *прикладной*, если она предполагает решение какой-либо практической проблемы путем применения методов и теоретических положений психологии или социальной педагогики и включает в себя описание реально проведенных в этом направлении процедур.

Существуют определенные требования, которым должны удовлетворять написание и защита ВКР:

- полная теоретическая проработка проблем, исследуемых в работе, на основе глубокого анализа литературных источников;
- структуризация цифровых данных (таблицы, графики) с дальнейшим анализом, обобщением и выявлением закономерностей развития изучаемых явлений;

- подход к исследуемому материалу, основанный на умении мыслить критически, аргументировать выводы и обосновывать предложения и различные рекомендации
 - логически структурированное, последовательное изложение материала
 - оформление выпускной квалификационной работы в соответствии со стандартами

В рамках данных требований не исключается, а напротив, предполагается творческий подход и широкая инициативу к разработке каждой темы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР)должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта TimesNewRoman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм.

Рекомендуемый объем ВКР 50-60 страниц, при этом объемы теоретической и эмпирической частей должны быть сбалансированы, т.е. ни тот, ни другой не могут резко превосходить друг друга.

ВКР сдается в переплетенном виде.

Титульный лист работы должен содержать:

- -полное название университета, института и кафедры, где была подготовлена работа,
- -название работы,
- -фамилию бакалавра, написавшего работу,
- -фамилию, занимаемую должность и научную степень научного руководителя,
- -место и год защиты работы.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц. Приложения в содержание не вносятся.

После основного текста работы, следует *список литературы*, построенный в алфавитном порядке, содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и новые публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны содержать фамилию автора и год издания работы, на которую следует ссылка. В список включаются, как правило, не только те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки, но и те, которые были использованы и изучены при исследовании темы работы. Список используемых источников включает в себя не менее 30 наименований, расположенных в алфавитном порядке в следующей последовательности:

- 1. Нормативно-правовые источники (акты органов законодательной и исполнительной власти, ведомственные правовые акты в хронологической последовательности).
 - 2. Учебники, монографии, брошюры.
 - 3. Диссертации и авторефераты диссертаций.
 - 4. Периодические издания.
 - 5. Иностранная литература.
 - 6. Электронные ресурсы.

При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

После списка литературы помещаются приложения. Приложения обязательно нумеруются арабскими цифрами и располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. Озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения (например, (см. Приложение №1)). Приложения можно оформить как продолжение работы на последующих листах формата A4,A3 или выпустить в виде самостоятельного документа. Каждое приложение необходимо начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение».

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы.

Кроме того, в приложения включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

3.1.1. Структура ВКР и требования к ее содержанию

ВКР обязательно включает в себя титульный лист, оглавление, введение, обзорнотеоретическую и эмпирическую главы, заключение и/или выводы и список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. Возможно также выделение отдельной теоретической главы.

- 1. Во **Введении**тезисно обозначается *актуальность работы*, *проблема*, на решение которой она направлена, кратко описывается ее *предмет*, *цель и задачи*, а также ее *теоретико-методологическая основа*, обозначается жанр работы. В случае исследовательской работы обязательно формулируется ее *общая гипотеза*. Также, если это возможно, указываются теоретическое и практическое значение работы. Кроме того, во введении может быть описана использованная выборка, перечислены применявшиеся методики, указаны структура и объем выпускной квалификационной работы.
- 2. Содержание обзорно-теоретической главы зависит от жанра ВКР. Однако в любом случае она имеет свое название, адекватно отражающее ее содержание.

В случае исследовательской работы данная глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме или выводами и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания обзорной главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы,
- постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы,
- постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования,
 - обоснованный переход к эмпирической части работы.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области психолого-педагогических методов, экспериментальных процедур или способов формирования или воздействия, и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава оказывается посвящена описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Обзорно-теоретическая часть ВКР не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него).

Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы, предлагаемые бакалавром. Эта часть работы может составить отдельную **теоретическую главу**, а может выступить **параграфом обзорно-теоретической главы**.

3. Эмпирическая или экспериментальная глава посвящается описанию методов и изложению эмпирических результатов той исследовательской, методической или прикладной работы, которая была проделана бакалавром. Данная глава также должна иметь название, отражающее ее содержание.

В исследовательских работах эта глава представляет читателю процедуры проверки экспериментальных гипотез, направленных на испытание истинности предложенных теоретических построений, и полученные здесь результаты. В методических работах, в которых гипотезы в явном виде отсутствуют, глава описывает проведенные мероприятия по выделению эмпирических индикаторов, проверке или повышению надежности и\или валидности разрабатываемых, совершенствуемых или сравниваемых методов. В прикладных работах, в которых гипотезы также отсутствуют, данная глава фиксирует проведенные процедуры по решению практической проблемы, полученные в этом процессе результаты. В этом случае глава также содержит оценку эффективности предложенных решений.

Во всех жанрах работ данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

Описание методов предполагает:

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которую они получали,
- характеристику *выборки* с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п. Например, все испытуемые студенты-психологи 1-2 курса, или взрослые люди с высшим образованием, или дети дошкольного возраста.
- описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Помимо этого необходимо описать процедуру проведения эмпирических работ.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к ВКР. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими.

После характеристики методов излагаются полученные результаты и описывается процедура их обработки, включая используемые методы математической статистики. Результаты ВКР должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму — графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их *интерпретация* — разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с имеющимися в других работах. При отсутствии содержательной интерпретации выпускная квалификационная работа не может претендовать на положительную оценку.

4. Основные результаты ВКР фиксируются в форме **Заключения** и **выводов**. Они формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка.

3.2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.2.1. Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Весь процесс подготовки и защиты ВКР состоит из следующих последовательных этапов:

- выбор темы, ее согласование и оформление организационных документов;
- разработка плана работы;
- подбор литературы и определение порядка ее изучения;
- получение и анализ практических данных;
- изучение требований к оформлению работы;
- написание работы;
- оформление работы в соответствии с установленными требованиями;
- подготовка доклада и презентации для защиты, оформление раздаточного материала.

Доклад по выпускной квалификационной работе должен быть тщательно сформулирован и отработан.

В нем отражаются:

Актуальность проблемы исследования и ее научная новизна.

Цели и задачи исследования.

Объект и предмет исследования.

Выдвигаемая в исследовании научная гипотеза.

Фомулируется теоретико-методологическая основа исследования.

Кратко представляются методы и методики исследования.

Описывается выборка исследования.

Показываются основные результаты исследования.

Формулируются выводы и рекомендации по результатам проведенной работы.

Отмечается теоретическая и практическая значимость исследования.

Студентом подготавливается презентация, отражающая все выше перечисленные пункты доклада.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Сотрудники факультета передают выпускные квалификационные работы, отзыв в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета, на основании служебной записки заведующего кафедрой. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Отчет по антиплагиату вкладывается в работу вместе со всеми документами. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе..

3.2.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Защита ВКР сопровождается подготовленной автором презентацией своей работы и защитным словом, которое автор готовит под руководством научного руководителя.

Для защиты ВКР студент приглашается к выступлению. Члены комиссии располадаюторигиналом выпускной квалификационной работы,прилагающимися к ней документами (отчет по антиплагиату, отзыв научного руководителя, диск с текстом работы), необходимым раздаточным материалом, помогающим разобраться в сути исследования. Отчет по антиплагиату и отзыв научного руководителя зачитывается перед выступлением студента. Далее студенту дается 15 минут для представления своего научного исследования. Студент опирается на подготовленный заранее доклад и презентацию основных положений своей работы.

После этого председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту уточняющие вопросы в рамках темы представляемой работы, на которые студент должен ответить.

На оценку ВКР влияет:

качество выполненной и оформленной автором работы;

качество доклада автора о выполненной работе;

презентация, сопровождающая доклад о работе;

качество ответов автора работы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Доклад и ответы студента на вопросы комиссии оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в

день ее проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии

3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформирова нности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия, законы и методы философии. Уметь: использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции. Владеть: методами преобразования общих философских знаний в элементы собственных мировоззренческих установок.
решения поставленных задач	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия, законы и методы философии и понимать их мировоззренческое значение для формирования личности. Уметь: использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции. Владеть: методами преобразования общих философских знаний в элементы собственных мировоззренческих установок.
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологичес кого развития, особенности регуляции	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества. Уметь: анализировать исторические события на различных этапах исторического развития общества. Владеть: методами сравнительного анализа исторических событий и исторических личностей и событий собственной жизни с точки зрения формирования собственной гражданской позиции.
поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: базовые законы психического и и психофизиологического развития особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: объяснить специфику психического и психофизиологического развития человека на на различных возрастных ступенях. Владеть: навыками планирования и разработки содержательных компонентов программ психопрофилактической работы с детьми на различных возрастных ступенях

		42	
УК-2 - способен	пороговый	Защита выпускной	Знать: систему качественных и
определять круг		квалификационной	количественных методов, используемых в
задач в рамках		работы	психологических и педагогических
поставленной цели и		Ответы на вопросы	исследованиях.
выбирать		государственной	Уметь: адекватно подбирать качественные
оптимальные		экзаменационной	и количественные методы в каждом
способы их решения, исходя из		комиссии	конкретном случае.
действующих			Владеть: техникой обработки
правовых норм,			эмпирических данных и интерпретации
имеющихся ресурсов			полученных результатов с помощью
и ограничений			количественных и качественных методов.
	продвинутый	Защита выпускной	Знать: систему качественных и
			количественных методов, используемых в
			психологических и педагогических
			исследованиях.
			Уметь: адекватно подбирать качественные
			и количественные методы в каждом
			конкретном случае.
			Владеть: техникой обработки
			эмпирических данных и интерпретации
			полученных результатов с помощью
			количественных и качественных методов.

	Т	43	
		квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута; сущностную характеристику индивидуальнодифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; сущностную характеристику индивидуальнодифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. Владеть:способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.
УК-4- способен осуществлять психолого- педагогическо е и методическое сопровождени е обучающихся при реализации основных и дополнительн ых образовательн ых программ	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы составления программы социального сопровождения иподдержки обучающихся. Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности обучающихсяпри составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: навыками составления компонентов программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

	T	44	1
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы составления программы социального сопровождения иподдержки обучающихся. Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности обучающихсяпри составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: навыками составления компонентов программы социального сопровождения и поддержки обучающихся обучающихся
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему правовых знаний, необходимых в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: технологией выбора конкретных правовых знаний в соответствие с конкретной жизненной ситуацией.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему правовых знаний, основныеюридические понятия, законы и методы, необходимые в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: технологией выбора конкретных правовых знаний в соответствие с конкретной жизненной ситуацией.
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социально- психологическиеособенности коллектива. Уметь: выделять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: методами определения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
образования в течение всей жизни	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии комиссии	Знать: социально-психологические особенности коллектива и теоретическиеосновы работы в коллективе. Уметь: учитывать их в процессе работы сколлективом. Владеть: технологией определения социальных, этнических, конфессиональныхи культурных различий.

	1	45	
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные профессиональные задачи деятельности педагога-психолога, принципы профессиональной этики, понимать высокую социальную значимость профессии. Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть: владеть принципами профессиональной этики. Знать: основные профессиональные задачи деятельности педагога-психолога, принципы профессиональной этики, понимать высокую социальную значимость профессии. Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть: владеть принципами профессиональной этики.
ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.
использованием информационно-коммуникационны х технологий)	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы педагогики и методики образования; - стандарты и нормативные документы, регулирующие процесс образования; - теории и подходы к разработке и оценке образовательных программ; - принципы построения курсов и учебных планов; - техники и методы разработки учебных материалов; Уметь: анализировать цели и задачи образовательной программы; - определять содержание и последовательность образовательных материалов; - разрабатывать учебные задания, упражнения и тесты; - применять различные формы и методы обучения; - использовать информационные и коммуникационные технологии для создания образовательных материалов и организации учебного процесса; - оценивать эффективность образовательных программ и их компонентов. Владеть: навыками консультирования и конструктивной обратной связи с учащимися и другими участниками образовательного процесса; - умением создавать и поддерживать учебно-

 40
методическую документацию;
- знаниями по применению современных
технологий в образовании;
- коммуникативными навыками для
сотрудничества с коллегами и взаимодействия
с обучающимися разных возрастных групп;
-основными методами и методиками
психолого-педагогической диагностики;
навыками анализа и систематизации
программ для детей дошкольного возраста.
образовательную деятельность.

		47	
ОПК-3 - способен	пороговый	Защита выпускной	Знать: знание федеральных государственных
организовывать	пороговын	квалификационной	образовательных стандартов и требований к
совместную и		работы	учебной и воспитательной деятельности
индивидуальную		Ответы на	обучающихся;
учебную и		вопросы	- знание различных методов и подходов к
воспитательную		государственной	организации учебного процесса;
деятельность		экзаменационной	- знание особенностей и потребностей
обучающихся, в том		комиссии	обучающихся с особыми образовательными
числе с особыми			потребностями.
образовательными			Уметь: умение организовывать коллективную и
потребностями, в			индивидуальную работу обучающихся;
соответствии с			- умение адаптировать учебный материал и
требованиями			методики обучения для обучающихся с
федеральных			особыми образовательными потребностями.
государственных	продвинутый	Защита выпускной	Знать: классификации, концептуальные
образовательных		квалификационной	основания, структуру и содержание программ;
стандартов		работы	- методологические основы работы, сущность
		Ответы на	1
		вопросы	личностно-ориентированного и
		государственной	индивидуально-дифференцированного
		экзаменационной	подходов.
		комиссии	Уметь: разрабатывать и реализовывать
			коррекционно-развивающие программы;
			применять в образовательном процессе знания
			•
			особенностей детей.
			Владеть: основными методами и методиками
			психолого-педагогической диагностики;
			- навыками анализа и систематизации
			коррекционно-образовательных программ для
			детей дошкольного возраста;
			-основными принципами инклюзивного
			образования и специальной педагогики;
			- навыками дифференцированного подхода к
			обучению и воспитанию обучающихся с
ОПКА		2	разными образовательными потребностями.
ОПК-4 -способен	пороговый	Защита выпускной	Знать: национальные ценности, традициии и
осуществлять		квалификационной	обычаи;
духовно-		работы	- быть осведомленным о истории и культуре
нравственное		Ответы на	своей нации;
воспитание		вопросы	- основные принципы морали и этики;
обучающихся на основе базовых		государственной	- быть знакомым с нормами поведения и
		экзаменационной	этикета, принятыми в обществе.
национальных		комиссии	Уметь: формировать и передавать базовые
ценностей			национальные ценности;
			 применять традиционные методы и приемы воспитания духовно-нравственной сферы;
			- обучать основам морали и этики;
	продвинутый	Защита выпускной	Знать: национальные ценности, традициии и
	продвинутыи	квалификационной	обычаи;
		работы	ооычаи, - быть осведомленным о истории и культуре
		Ответы на	- оыть осведомленным о истории и культуре своей нации;
		вопросы государственной	 - основные принципы морали и этики; - быть знакомым с нормами поведения и
		экзаменационной	- оыть знакомым с нормами поведения и этикета, принятыми в обществе;
		· ·	
		комиссии	 навыки межличностного общения и конструктивной коммуникации.
			конструктивной коммуникации. Уметь: формировать и передавать базовые
			• • •
			национальные ценности;
			 применять традиционные методы и приемы воспитания духовно-нравственной сферы;
			воспитания духовно-нравственной сферы; - стимулировать интерес обучающихся к
			- стимулировать интерес обучающихся к истории и культуре нации;
			истории и культуре нации, - обучать основам морали и этики;
			- разрешать конфликты и способствовать

1		48	
			развитию позитивных межличностных отношений.
			Владеть: умениями педагогической
			диагностики, чтобы эффективно определять
			потребности и проблемы обучающихся в
			духовно-нравственной сфере;
			- навыками педагогического воздействия на
			формирование ценностного отношения к себе,
			другим людям и к обществу;
			- технологиями психолого-педагогического
			сопровождения процесса обучения с учетом
			духовно-нравственного аспекта;
			- навыками организации и проведения
			воспитательных мероприятий, направленных
			на формирование духовно-нравственных
			качеств у обучающихся;
			- навыками работы с родителями и
			педагогическим коллективом по вопросам
			формирования национальных ценностей у детей и подростков.
ОПК-5- способен	пороговый	Защита выпускной	Знать: иметь соответствующие знания о
осуществлять	пороговыи	квалификационной	принципах, методах и содержании
контроль и		работы	образовательного процесса, принципах оценки
оценку		Ответы на	и контроля результатов обучения.
формирования		вопросы	Уметь: бладать навыками по контролю и
результатов		государственной	оценке формирования результатов образования
образования		экзаменационной	обучающихся;
обучающихся,		комиссии	-уметь применять различные методы и
выявлять и			инструменты оценки достижений учащихся;
корректировать			-уметь анализировать и интерпретировать
трудности в			полученные результаты оценки;
обучении	продвинутый	Защита выпускной	Знать: иметь соответствующие знания о
		квалификационной	принципах, методах и содержании
		работы	образовательного процесса, принципах оценки
		Ответы на	и контроля результатов обучения, а также о
		вопросы	теоретических и практических аспектах
		государственной	выявления и коррекции трудностей в обучении.
		экзаменационной	Уметь: обладать навыками по контролю и
		комиссии	оценке формирования результатов образования обучающихся;
			обучающихся, -уметь применять различные методы и
			инструменты оценки достижений учащихся;
			-уметь анализировать и интерпретировать
			полученные результаты оценки;
			- выявлять трудности в обучении,
			анализировать их причины и разрабатывать
			стратегии коррекции, адаптированные к
			потребностям каждого конкретного ученика.
			Владеть: бладать достаточными
			компетенциями и навыками для эффективного
			и точного контроля и оценки результатов
			образования обучающихся;
			- владеть разнообразными методами оценки и
			средствами контроля;
			- владеть знаниями и умениями по выявлению
			и коррекции трудностей в обучении;
			-умением адаптировать методы оценки и
		1	коррекции для каждого конкретного ученика,
			WHITE I DOG ODO III WANDE WAS A COLE COLE COLE
			учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

		49	
ОПК-6-способен	пороговый	Защита выпускной	Знать: основные принципы и методы
использовать		квалификационной	психолого-педагогических технологий;
психолого-		работы	-особенности психологического и
педагогические		Ответы на	педагогического сопровождения обучающихся
технологии в профессиональной		вопросы государственной	с разными видами нарушений развития или
деятельности,		экзаменационной	особыми образовательными потребностями.
необходимые для		комиссии	Уметь: анализировать потребности и
индивидуализации		Romneenn	возможности каждого обучающегося с
обучения, развития,			особыми образовательными потребностями;
воспитания, в том			- разрабатывать и
числе обучающихся			адаптировать
с особыми			индивидуальные
образовательными			образовательные программы
потребностями			(ЙОП) и индивидуальные
			программы коррекционных
			мероприятий (ИПКМ).
	продвинутый	Защита выпускной	Знать: основные принципы и методы
		квалификационной	психолого-педагогических технологий,
		работы	используемых в индивидуализации обучения,
		Ответы на	развития и воспитания обучающихся с
		вопросы	особыми образовательными потребностями.
		государственной экзаменационной	-особенности психологического и
		комиссии	педагогического сопровождения обучающихся
		Kommoonn	с разными видами нарушений развития или
			особыми образовательными потребностями.
			-принципы работы с индивидуальными
			(HOH)
			индивидуальными программами
			коррекционных мероприятий (ИПКМ).
			Уметь: анализировать потребности и
			возможности каждого обучающегося с
			особыми образовательными потребностями, а
			также определять способы и методы
			психолого-педагогического сопровождения для
			достижения оптимальных результатов
			обучения, развития и воспитания.
			- разрабатывать и адаптировать
			индивидуальные образовательные программы
			(ИОП) и индивидуальные программы
			коррекционных мероприятий (ИПКМ) для
			обучающихся с особыми образовательными
			потребностями.
			- выбирать и применять различные психолого-
			1.1
			компетентностный подход, активные и игровые
			методы обучения, индивидуальная работа с
			обучающимися и другие, с учетом
			особенностей каждого обучающегося.
			Владеть: навыками работы с обучающимися с
			разными видами нарушений развития или
			особыми образовательными потребностями,
			включая умение работать с детьми с
			ограниченными возможностями здоровья, с
			детьми с проблемами в общении или
			социализации, с детьми с задержкой
			психического развития и другими;
			- навыками планирования и организации
			психолого-педагогической работы с
			поплолого подагогической работы с

		50	
			обучающимися с особыми образовательными
			потребностями, в том числе умение составлять
			индивидуальные образовательные программы
			и индивидуальные программы коррекционных
			мероприятий;
			- навыками оценки
			эффективности психолого-
			педагогического
			сопровождения и
			коррекционной работы с
			обучающимися с особыми
			образовательными
			потребностями, в том числе
			умение использовать
			различные инструменты
			оценки и методики.
ОПК-7 -способен	пороговый	Защита выпускной	Знать: понимать цели и задачи
взаимодействовать с		квалификационной	образовательных программ;
участниками		работы	- иметь представление о современных
образовательных		Ответы на	тенденциях и подходах в образовании;
отношений в рамках		вопросы	- обладать знаниями по предметной области,
реализации		государственной	которую преподает;
образовательных		экзаменационной	- иметь представление о возрастных и
программ		комиссии	индивидуальных особенностях учащихся.
			Уметь: планировать и организовывать учебный
			процесс в соответствии с образовательной
			программой и потребностями учащихся;
			- использовать разнообразные методы и формы
			обучения;
			- применять различные оценочные
			инструменты для проверки уровня знаний и
			навыков учащихся;
			- создавать положительную и
			поддерживающую обучающую среду,
			стимулирующую активное участие и
			саморазвитие учащихся
 	пропринутий	Защита выпускной	
'	продвинутый	•	
		квалификационной	образовательных программ;
		работы	- иметь представление о современных
		Ответы на	тенденциях и подходах в образовании;
		вопросы	- обладать знаниями по предметной области,
		государственной	которую преподает;
		экзаменационной	- иметь представление о возрастных и
		комиссии	индивидуальных особенностях учащихся.
			Уметь: планировать и организовывать учебный
			процесс в соответствии с образовательной
			программой и потребностями учащихся;
			- использовать разнообразные методы и формы
			обучения, включая интерактивные,
			практические и исследовательские активности;
			- применять различные оценочные
			инструменты для проверки уровня знаний и
			навыков учащихся;
			- создавать положительную и
			поддерживающую обучающую среду,
			стимулирующую активное участие и
			саморазвитие учащихся;
			- работать с разными типами образовательных
			ресурсов, включая информационные и
			коммуникационные технологии
			Владеть: коммуникативными навыками,
			позволяющими эффективно взаимодействовать
			с учащимися, коллегами, родителями и
			другими участниками образовательного

опис-выше и продовинутый ващита выпускной казаменационной доможения и доственновать и продовинутый ващита выпускной казаменационной доможения и доственновать и продовинутый казаменационной доможения и доственновать и доственность и доственновать и доственность и доственность и доственновать доственновать доственновать доственновать			51	
				различным индивидуальным потребностям и стилям обучения
- ужением эффективно управлять временем и ресурсативно обучения - компетентностью в использовании информационных и коммуникационных технологий для обучения и опении учащихся мажна подложна образование, развитие выпускной казанфикационной компесни - финарментальные повятия педагогической науки поситание, образование, развитие обучение и др основание племотратеские теории и законы, уметь проектировать образовательные порадотической науки поситание, образование, развитие обучение и др основание психологические теории и законы, уметь проектировать образовательные порадотической науки поситание, образовательные продамы и планы на основе учета особенностей обучаемих, педей и законы образования, развитие на другие формы обучения с учетом принципов развивающей и другие формы обучения с учетом принципов развивающей и другие формы обучения и развитием обучение и др основание поситание, образование, развитие обучение и др основание пексологические теории и законы, образование развитием обучение и др основание пексологические теории и законы образовании и подъяды, подаготической науки поситание, образование, развитие обучение и др основание пискологические теории и законы образовании и подътовы, с применения и принципо организации учебного процесса, проблемы могивации учащихся, диференизация учащихся завимовействие образования: роди и функции школы, социализация учащихся завимовействие образования: роди и правительно образования: роди и правительно образования: роди и принципо развивающего и деятельными программы и планы на основе учета особенностей обучаеми с учетом принципо развивающего и деятельными программы и дамны на основе учета особенностей образовательного учреждения и стемототиями. Примемти информационно-коммуникационные гестория и оснения образовательного учреждения и пекаготической образовательного учреждения и пекаготической образовательного учреждения и пекаготической образовательного учреждения и пекаготики работать с различеными подрождения и подполняет информации на обрачения				- методами организации коллективной работы,
ресурсами для достижения дучших результатот обучения и пороговый обучения и пороговый защита выпускной казанфикационной достов специальных научных знаний оттору достов специальных научных знаний вопросы государственной достов специальных научных знаний комиссии от состов специальных порожения с устом пришимов развивающего и деятельностного подходов. продвинутый защита выпускной зеаменационной работы обучения проводить урожи, знантия и другие формы обучения с учетом пришимов развивающего и деятельностного подходов. Знать сбеще примяния педаготных недаготностной мужи воспитание, образование, развитие обучение и др. с состовные инхологические теории и законы дважной полударственной зеаменационной достов с состовные инхологические теории и законы дважное инхологические пеоразование; роли и функции учению учения с учетом принципы ручения и учений и учений и учений учений учений и учений учений и учений и развивающей образовательной спетамой и педагогический и стециальной работь и педагогики. По применти информационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуний подаговательной сист				
обучения и пороговый окранительной работы продупретвенной комиссии и продиниутый вапрукариний доставление продупретвенной комиссии и продиниутый вапрукариний доставлений доставлении доставлений доставлений доставлений доставлений доставлении доставлений доставлений доставлений доставлений доставлении дос				
ПК-8 -способен осуществать педагогическую работы педагогическую педагогическую педагогическую работы посударственной экзаменационной комиссии продвинутый продвинутый продвинутый продвинутый продвинутый комиссии продвинуты продвинующей комиссии продвинующей комиссий представ				
Продвинутый выпускной валита выпускной казанфикационной работы основе специальных илучных знаний продвинутый вопросы поравинутый вопросы поравинутый валита выпускной казанфикационной работы основе специальных илучных знаний вопросы поравинутый валита выпускной казанфикационной работы отсударственной экзаменационной работы отсударственной закаменационной работы отсударственной экзаменационной воработы отсударственной экзаменационной воработы отсударственной экзаменационной казанфикационной воработы отсударственной экзаменационной комиссии вопросы поружарственной образовательными процессами мотивацией и т.д. — соспояные психологические теории и законы экзаменые с формированием и развитием индивидуализации обручения выды и принципорами и поравительной системы образования с учетом принципорами и принципорами и поравительной системы и принципорами и принципорами и поравительной системы и принципорами и поравительной системы и принципорами и поравительной системы и пециализации ученной принципорами и поравительной системы и пециализации и поравительной системы и принципорами и поравительной системы и принципорами и поравительной системы и поравотите с порасотите с пораственной поравонательной системы и поравотите образовательной системы и поравотите образователь				-
ОПК. 8-способен осуществлять выпускной квалификационной работы педагогические теории, концепции и подходы, средня и продвинутый вопросы посударственной указаменационной комиссии продвинутый продвинутый продвинутый запита выпускной квалификационной комиссии продвины продвина продвины продвина продвины продвина продви				
однествать педагогическую сестем в окторосы поруденти в подотическую деятельность на окнове специальных научных знаний в окторосы государственной экзамелационной комиссии продвинутый ваприта выпускной квалификационной комиссии продвинутый в заприта выпускной квалификационной комиссии продвинутый в заприта выпускной квалификационной комиссии продвинутый в заприта выпускной квалификационной квал				
родвинутый доботы на остроесы на попросы на попросы на потросы доботы на остроесного доботы на потросы доботы доботь доботы доботы доботы доботь доботь доботы доботь доботы доботь до	ОПК-8 -способен	пороговый	Защита выпускной	
остовое специавных погросы посударственной экзаменационной комиссии посударственной закаменационной комиссии посударственной закаменационной комиссии программы и плавы на основе учета особенностей обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. продвинутый защита выпускной казымернаящим принципов развивающего и деятельностного подходов. Внать обще принципа педаготической казымернаящим посударственной учетном принципов развивающего и деятельностного подходов. Внать обще принципа педаготической казымернаящим посударственной учетном принципов развивающего и деятельностного подходов. Фундаментальные поизтия педаготической казим: воспитание, образование, развитие обучение и др основные педхологические теории и заколы связанные педхологические теории и заколы причности, познавательными процессами мотивацией и т.д теории и методы обучения и учетния променями. Основающей и пидиалуальными образовательные общесть образовательные программы и плавы на основе учета особенностей обучения и правовательные программы и плавы на основе учета особенностей обучения и учетом принципоразовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной работы и педагогички. - одназовавать и проводить урожи, занятия и при долько образовательной работы и педагогички оденные	осуществлять	•		
обучение и др. обучение и др. основные исихнопические теории и законы, уметь: проектировать образовательные программи и планы на основе учета особенностей обучемих с делей и задач образования. продвинутый защита выпускной квалификационной работы Ответь на погросы государственной окаменационной комиссии продвинутый защита выпускной квалификационной работы Ответь на погросы государственной окаменационной комиссии комиссии потивание с формирование, образование, развитие обучение и др. основные психологические теории и законы связанные с формирование и развитие обучение и др. основные психологические теории и принципы пратогические теории, коппетции и подходы; фундаментальные повятия педагогические теории принципы педагогические теории и педагогические теории пе	педагогическую		работы	- фундаментальные понятия педагогической
основные пеихологические теории и законы, уметь, проектировать образовательные программы и плавы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. Защита выпускиой кадлификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии подхарственной экзаменационной комиссии подхарственной экзаменационной комиссии и подхарственной образовательным пропессами мотивации учащихся и подхарственной системы обществом. Уметь проектировать образовательные программы и плавы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и прутие формы обучения с учетом принципоразования, организовывать и проводить уроки, занятия и прутие формы обучения с учетом принципоразования и опенки образовательные программы и плавы на основе учета особенностей образовательные программы и плавы на основе учета особенностей образовательные программы и плавы на основе учета предправление и принятовы в образовательные программы и плавы на образовательные программы и плавы на основе учета приняти и приняти на образовательной образовательной образовательной образовательном образовательном образовательном и правитием образовательном образовательн				
жаменационной комиссии — программы и планы па оспоты учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. — организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. — продвинутый запита выпускной квалификационной работы — Ответь на вопросы — государственной экзаменационной комиссии — от основные психологические теории и законы связанные с формированием и развитие обучение и др. — теории и метстоы обучения: виды и принципы организации учебного процесса, проблемь мотивацией и т.д. — теории и метстоы обучения: виды и принципы организации учебного процесса, проблемь мотивацией и т.д. — основые психологические теории и законы связанные учебного процесса, проблемь мотивации учебного процесса, проблемы принциповации учебного продолемы протраммы и планы на основе учета программы и планы на основе учета особешностей обучаемых, целей и задач образовательной образовательной образовательной образовательной протраммы и пранизовательной образовательной образовательной протраммы и пранизовательной протраммы и пранизовательной протраммы и пранизовательной протраммы и пранизовательной образовательной образовательной протраммы и пранизовательной протраммы и пранизовательной протраммы и пранизовательной протраммы и пранизовательной протраммы и пранизовател	l '			
комиссии программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучаемых с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. продвинутый Защита выпускной калификационной работы Ответы на вопросы государственной государственной учетом принципы педаготической науки: воспитание, образование, резвитие обучение и деятельностного подходов. обучение и деятельное почивание и развитие обучение и деятельности, познавательными процессам могивацие и т.д. теории и методы обучения: виды и принципь организации учебного процесса, проблемь могивацие и т.д. основы социологии образования: роли и функции школы, социализации учетного продесса проблемь могивации учетного продесса проблемь могивации и учетного продесса проблемь могивации и учетного продесса проблемь могивации и принципь организации учетного продесса проблемь могивации и принципь организации учетного продесса проблемь могивации и принципь организации учетного продесса проблемь обществом. Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. организовавать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципо развивающего и деятельностного полходов. оцения учещихся, использовать развооразные формы контроля и оценки образовательным достижений. острудинчать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в обязовательной работь и педаготики. - работать с различными педагогический цинеромационно-комузункационные технологиями, применяти информационно-комузункационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, испольно проблем обучения и взаимодейстами осицума с образовательной системой. - техниками и дамировами и организации не осицума с образовательной системой.	научных знаний			
особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. Защита выпускной квалификационной работы педагогические теории, концепции и подходы: - фундаментальные понятия педагогической обучение и др. государственной зкаменационной комиссии постранной работы педагогические теории, концепции и подходы: - фундаментальные понятия педагогической обучение и др основные пеихологические теории и законы связанные с формированием и развитием мотивации учащихся, дифференциации риздивидуальных учащихся дифференциации и и драги и учащихся, дифференциации и индивизуальтации обучения; виды и принципь организации учащихся, дифференциации и индивизуальным учащихся взаимодействие образовательный системы обпестном. Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучения с учетом принципь образования организовывать и проводить уроки, занятия в другие формы обучения с учетом принципь оразивающего и деятельностного подколов оценивать урокень занаций и умещий учащихся, использовать разнообразные формь контроля и оценки образовательныю достижений согрудичать с родителями, коллегами администрацией образовательнью достижений согрудичать с родителями, коллегами администрацией образовательнього учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогическим средствами и технологиями, применяти информационно-коммуникамионные технологии в обучения и воспитаных особенностей и потребностей учащихся, вывяление проблем обучения и подпитании. Владеть: павлажами психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, вывяление проблем обучения и вогитаным осицума с образовательной системой техниками и дианновамными и организации образовательной системой.				
образования. организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципо развивающего и деятельностного подходов. защита выпускной квалификационной работы от государственной окаженевационной окаженевационной комиссии обучение и др. основные психодогические теории, конщенции и подходы; офучение и др. основные психодогические теории и законы комивации и тал. теории и методы обучения: виды и принципы организации учащихся, дифференциации и надизиральнащии учащихся, дифференциации и надизиральнащии учащихся, дифференциации и надизиральнащии образования: роди и надизиральнащии образования: роди у функции школы, социализации обучения образования: роди у функции школы, социализация у чащихся взаимодействие образовательной системы обществом. Уметь проектировать образовательной системы образования: роди у функции школы, социализация у чащихся и проводить уроки, занятия в программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. организовывать и проводить уроки, занятия в протременном обучения с учетом принципор развивающего и деятсельностного подходов. оценивать урокень знаний и умений учащихся, использовать разповоразные формь контроля и оценки образовательным контроля и оценки образовательных контроля и оценки образовательным предстажни и педаготики. - работать с различными педагогическим и педаготики работать с различными педагогическим и педаготики работать с различными педагогическим предстажи и технологиями, применяти информационно-комучниками психолого-педагогическом диалетьстных опрежение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, или и потребностей учащихся, или информационные и канмодейстния осигума с образовательной системом техниками психолого-педагогическом диалетьстным и в изымодейстния осигума с образовательной системом техниками планирования и в изымодейстных осигума с образователь			КОМИССИИ	
продвинутый Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной желификационной устана вопросы государственной экзаменационной комиссии принципы педагогические теории, концепции подходы, - фундаментальные полятия педагогическом науки: воспитание, образование, развитие обучение и др основывые психологические теории и законы связанные с формированием и развитие обучение и др основые психологические теории и законы связанные с формированием и развитие обучение и др основые психологические теории и законы и принципы организации учебного процесса, проблемы мотивации и учебного процесса, проблемы мотивации учебного процесса, проблемы обучения с родинать ромень обществом. Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета образовательные программы и планы на основе учета образовательные программы и планы на основе учета образовати. Така учета образовата проблемы обучения с учетом принципо развивающего и деятельностного подходов. - оценивать урожены учетом принципы развивающего и деятельностного продходов. - оценивать урожены учетом принципы развивающего и деятельностного продходов. - оценивать урожены учетом принципы развивающего и деятельностного образовательных достижений. - отрудниться образовательного учереждения и пециалитики. - отрудниться образовательного учереждения и пециалитики. - отрудниться образовательного учереждения и пециалитики. - работать с разгические с деятельностного образовательного учереждения и пециалитика. - отрудниться образовател				·
продвинутый Защита выпускной принципов развивающего и деятельмостного подходов. Внать: общие принципы педагогички: педагогические теории концепции и подходы; - фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие обучение и др основные психологические теории и законы безаменационной комиссии познавательными процессами мотиващией и т.д теории и методы обучения: виды и принципь организации учащихся, дифференциации и ипливидуализации обучения; виды и принципь организации учащихся дифференциации и ипливидуализации обучения основы социологии образования: роли и функции школы, социализация учащихся кваимодействие образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципо развивающего и деятельностного подходов оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разпообразовательный хонтроля и оценки образовательный достижений сотрудничать с родителямы, колистамы длинистрацией образовательной расоть и педагогиче работать с различными педагогическим средствами и технологиям, применят информационно-коммуникационные технология в обучении и воспитальной расоть и педагогие вакотать с различными педагогической диагностики: определение и применят информационно-коммуникационные технология в обучении и воспитанем собенностей и потребого-педагогической диагностики: определение и навыками псиклого-педагогической диагностики: определение и протанизации особенностей и потребого-педагогической диагностики: определение и навимуальных особенностей и потребого-педагогической диагностики: определение и навимуальных особенностей и потребого-педагогической диагностики: определение и пределение и протанизации техниками планирования и организации техниками планирования и организации техниками планирования и организации техниками планирования и организации техниками планирования и организации.				
продвинутый Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экаменационной комиссии подходы, основные психологические теории, концепции и подходы, образование, развитие обучение и др. основные психологические теории и законы связанные с формированием и развитием пичности, познавательными процессами мотиващий и т.д. теории и методы обучения: виды и принципы организации ученного процесса, проблемь мотивации учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения. Образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучеемы, с организовывать и проводить уроки, занятия в другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходою оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразовательные протраммы и оцение образовательные протраммы и опение образовательные протраммы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования организовывать и проводить уроки, занятия в другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходою оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразовательных контроля и оцение образовательных достижений сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и пецаготики работать с различными педагогической и педаготики работать с различными педагогической диагностики. Владеть: навыками и технологиями, применяти информационно-коммуникационные технология в обучении и востигатогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребого-педагогической диагностики и протогней учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия согинума с образовательной системой техниками планирования и организации техниками планирования и организации.				
продвинутый квалификационной работы Ответь на вопросы государственной экзаменационной комиссии подходы, - фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие обучение и др основные психологические теории и законы газанные с формированием и развитием питанательном процессами мотивацией и т.л теории и методы обучения: виды и принципь организации учебного процесса, проблемь мотивации учебного процесса, проблемь мотивации учейного социализации учейного обществом. Уметь: проектировать образовательное системы с обществом. Уметь: проектировать образовательные програмы и планы на основе учета особенностей обучения, с учетом принципо развивающего и деятельностного подходов оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразивательных достижений. - сотрудцичать с родителями, коллегами даминистрацией образовательного учреждении и специалистами в области социальной работь и педагогиче образовательного образовательного учреждении и специалистами в области социальной работь и педагогиче образовательной специалистами и стециалистами и технологиями, применят циформационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками постинилилизильных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной состемностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и вамнодействия сосбенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и водинетьный сосбенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и останизации сосбенностей и оторебностей учащихся, выявление проблем обучения и останизации сосбенностей и оторебностей учащихся, выявление проблем обучения и останизации.				принципов развивающего и деятельностного
квалификационной работы ответь на вопросы обучение и др. обучения: виды и принципь организации учебного процесса, проблемь мотивации учебного процесса, проблемь обществие образовательной системы обществом. Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. организовывать и проводить уроки, занятия в другие формы обучения с учетом принципог развивающего и деятельностного подходов. оценкать уровень знаний и учащихся, использовать разнообразные формь контроля и оценки образовательных достижений. сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательным предствами и специалистами в образовательным предствами и специалистами в образовательным предствами и скамалистами и поспитамии. Применят информационно-коммуникационные технологиями, применят информационно-коммуникационные технология в обучения и водительной достической днагностики: определение индивирауальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой техниками планирования и организации собенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой техниками планирования и организации собенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой техниками планирования и организации техниками планирования и организации.				
работы обучение и др. ответы на вопросы науки: воспитание, образование, развитие обучение и др. государственной экзаменационной комиссии комиссии ответым с формированием и развитием организации учебного процесса проблемы мотивации учебного процесса, проблемы мотивации учебного породения с учебного и функции школы, социализации учащихся взаимодействие образовательной системы с обществом. Уметь: проектировать образовательной системы с образования. организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формы контроля и оценки образовательных достижений. с отрудничать с родителями, коллетами дламинистрацией образовательного учреждении и специалистами в области социальной работь и педаготиче с различными педаготическим средствами и технологиями, применят информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитации. Владеть навыками психолого-педаготической днагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и в организации социальной организации с образовательной системой. техниками планирования и организации состемой.		продвинутый		
обучение и др. основные психологические теории и законы связанные с формированием и развитием и ичности, познаватыми процессами мотивацией и т.д. - теории и методы обучения; виды и принципь организации учащихся, дифференциации в индивидуализации обученой, виды и принципь обиществом. - основы сощиоли образования; роли в функции школы, социализация учащихся взаимодействие образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия в другие формы обучения с учетом принципог развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровен защаний и умещий учащихся, использовать разнообразовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллетами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педаготики. - работать с различными педагогическим средствами и технологизми, применяти информационно-коммуникационные технология в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение ициянидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и возмодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации.				
обучение и др. государственной экзаменационной комиссии поставательные с формированием и развитием и потравательными процессами мотивацией и т.д теории и методы обучения: виды и принципь организации учебного процесса, проблемь мотивации учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения основы социологии образования: роли и функции школы, социализация учащихся взаимодействие образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципо развивающего и деятельностного подходов оценивать уровень знаний и умений учащихся, кспользовать разнообразыва формы контроля и оценки образовательных достижений сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики работать с различными педагогическим средствами и технологиями, применяти информационно-коммуникационные гехнология в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической днагностики: определение индивизуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и возмодействия социума с образовательной системой техниками планирования и организации.			=	
государственной экзаменационной комиссии связанные с формированием и развитием связанные с формированием и развитием иличности, познавательными процессам имотивацией и т.л. - теории и методы обучения: виды и принципь организации учейного процесса, проблемь мотивации учащихся, дифференциации индивидуализации обучения: роли и функции школы, социализация учащихся взаимодействие образовательной системы обществом. Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формь контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами и диминстрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическим средствами и технологиями, применят информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диатностники: определение индивидуальных особенностей и планирования и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации о организации о организации о образовательной системой.				
разванные с формированием и развитием комиссии пичности, познавлеными процессами мотивацией ит дл. - теории и методы обучения: виды и принципы организации учебного процесса, проблемь мотивации учебного процесса, проблемь мотивации учащихся, дифференциации и индивидуализации образования: роли и функции школы, социализация учащихся взаимодействие образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать знаний и умений учащихся, использовать разнообразнымы достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применяти информационно-коммуникационные технология в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации - техником планирования и организации - техниками планирования и организации - техником планирования и организации - техниками проблем - техниками проблем - техниками - техниками - техниками - техниками - техниками - техниками - тех			=	=
комиссии пичности, познавательными процессами мотивацией и т.д. теории и методы обучения: виды и принципь организации учебного процесса, проблемь мотивации учейного процесса, проблемь мотивации учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения. - основы социологии образования: роли и функции школы, социализация учащихся взаимодействие образовательной системы обществом. Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципог развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формы контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическим средствами и технологиями, применяти информационно-коммуникационные технология и технологиями, применяти информационно-коммуникационные технология в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации.				
- теории и методы обучения: виды и принципь организации учебиюто процесса, проблемь моттивации учепцихся, дифференциации и индивидуализации обучения. - основы социологии образования: роли и функции школы, социализация учащихся взаимодействие образовательной системы обществом. Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципон развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формь контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применяти информационно-коммуникационные технология в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации социума с образовательной системой.			комиссии	
организации учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения. - основы социологии образования: роли и функции школы, социализация учащихся взаимодействие образовательной системы обществом. Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формы контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применяти информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействих особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействих социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации - техниками планирования и организации				
мотивации учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения. - основы социологии образования: роли и функции школы, социализация учащихся взаимодействие образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, пелей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципог развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формы контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применяти информационно-коммуникационные технология в обучения и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействых социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации				
индивидуализации обучения. - основы социологии образования: роли и функции школы, социализация учащихся взаимодействие образовательной системы обществом. Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципог развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формь контроля и оценки образовательных достижений. - согрудничать с родителями, коллегами администацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогички. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применяти информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия сосицума с образовательной системой. - техниками планирования и организации социума с образовательной системой.				
- основы социологии образования: роли и функции школы, социализация учащихся взаимодействие образовательной системы обществом. Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формь контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применяти информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организация				
функции школы, социализация учащихся взаимодействие образовательной системы обществом. Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формы контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогикси. - различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные гехнологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организация				=
взаимодействие образовательной системы обществом. Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципон развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формы контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применяти информационно-коммуникационные технология в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организация				<u> </u>
Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формь контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применяти информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации				взаимодействие образовательной системы с
программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формь контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применяти информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации				обществом.
особенностей обучаемых, целей и задач образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формь контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применяти информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации				
образования. - организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формь контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применяти информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации.				
- организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формь контроля и оценки образовательных достижений сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой техниками планирования и организации				
другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формь контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применяти информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации				•
развивающего и деятельностного подходов. - оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формь контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации				
- оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формь контроля и оценки образовательных достижений сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой техниками планирования и организации				
контроля и оценки образовательных достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации				- оценивать уровень знаний и умений
достижений. - сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации				учащихся, использовать разнообразные формы
- сотрудничать с родителями, коллегами администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой техниками планирования и организации				•
администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации				
и специалистами в области социальной работь и педагогики. - работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации				
и педагогики работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой техниками планирования и организации				
- работать с различными педагогическими средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой техниками планирования и организации				*
средствами и технологиями, применять информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации				- работать с различными педагогическими
технологии в обучении и воспитании. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации				средствами и технологиями, применять
Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации				
диагностики: определение индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации				
особенностей и потребностей учащихся, выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации				
выявление проблем обучения и взаимодействия социума с образовательной системой техниками планирования и организации				
социума с образовательной системой. - техниками планирования и организации				
- техниками планирования и организации				
учебного процесса: выбор и использование				учебного процесса: выбор и использование

		52	
			различных методов обучения, контроля и оценки, адаптация программ и материалов к особенностям учащихся. - навыками эффективного общения: умение установить доверительные отношения с учащимися, родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса. - критическим мышлением и аналитическими способностями: способность анализировать сложные ситуации, проблемы и принимать обоснованные решения в педагогической деятельности. - развитыми навыками самообразования и профессионального развития: готовность к постоянному изучению новых методов, технологий и исследований в области
ОПК-9- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	педагогики и психологии. Знать: основные информационно- коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности Уметь:использовать информационно- коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: информационной и библиографической культурой с применением информационно- коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

	ı	53	
		Zannaza pramogracji	2uary : caucanu sa uurbanyawaana
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные информационно- коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности Уметь: использовать информационно- коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: информационной и библиографической культурой с применением информационно- коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ДПК-1 -способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: общие принципы педагогики: педагогические теории, концепции и подходы; - фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др основные психологические теории и законы, Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: общие принципы педагогики: педагогические теории, концепции и подходы; - фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, образование, развитие, обучение и др основные психологические теории и законы, связанные с формированием и развитием личности, познавательными процессами, мотивацией и т.д теории и методы обучения: виды и принципы организации учебного процесса, проблемы мотивации учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения основы социологии образования: роли и функции школы, социализация учащихся, взаимодействие образовательной системы с обществом. Уметь: проектировать образовательные программы и планы на основе учета особенностей обучаемых, целей и задач образования организовывать и проводить уроки, занятия и другие формы обучения с учетом принципов развивающего и деятельностного подходов оценивать уровень знаний и умений учащихся, использовать разнообразные формы контроля и оценки образовательных достижений сотрудничать с родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения и специалистами в области социальной работы

		54	
			и педагогики.
			- работать с различными педагогическими
			средствами и технологиями, применять
			информационно-коммуникационные
			технологии в обучении и воспитании.
			Владеть: навыками психолого-педагогической
			диагностики: определение индивидуальных
			особенностей и потребностей учащихся,
			выявление проблем обучения и взаимодействия
			социума с образовательной системой.
			- техниками планирования и организации
			учебного процесса: выбор и использование
			F · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			различных методов обучения, контроля и
			оценки, адаптация программ и материалов к особенностям учащихся.
			- навыками эффективного общения: умение
			установить доверительные отношения с
			учащимися, родителями, коллегами и другими
			участниками образовательного процесса.
			- критическим мышлением и аналитическими
			способностями: способность анализировать
			сложные ситуации, проблемы и принимать
			обоснованные решения в педагогической
			деятельности.
			- развитыми навыками
			самообразования и
			профессионального развития:
			готовность к постоянному
			_
			изучению новых методов,
			технологий и исследований в
HILLS 6		n v	области педагогики и психологии.
ДПК-2- способен	пороговый	Защита выпускной	Знать: основные стандартные методы и
выстраивать		квалификационной	технологии решения диагностических и
коррекционно-		работы	коррекционно-развивающих задач.
развивающие		Ответы на	Уметь: организовать ситуацию
учебные ситуации,		вопросы	оптимального взаимодействия ребенка и
благоприятные для		государственной	взрослого в процессе диагностических и
развития личности и		экзаменационной	коррекционно-развивающих занятий.
способностей		комиссии	Владеть: методами реализации
ребенка и			диагностических и коррекционно-
способствующие его			развивающих процедур.
восстановлению и	продвинутый	Защита выпускной	Знать: основные стандартные методы и
реабилитации		квалификационной	технологии решения диагностических и
= '		работы	коррекционно-развивающих задач.
		Ответы на вопросы	Уметь: организовать ситуацию
		государственной	оптимального взаимодействия ребенка и
		экзаменационной	взрослого в процессе диагностических и
		комиссии	коррекционно-развивающих занятий.
			Владеть: методами реализации
			диагностических и коррекционно-
L		L	развивающих процедур.

55			
ДПК-3 -	пороговый	Защита выпускной	Знать: основные закономерности развития
способен эффективно взаимодейс твовать с педагогиче скими работникам и образовател ьных организаци й и	noper obban	квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	детей в различные возрастные периоды, основные социально-психологические законы общения. Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть приемами ведения диалога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей развития детей
другими специалист ами по вопросам психолого-педагогиче ской коррекции выявленны х в психическо м развитии детей и обучающих ся недостатко в, нарушений социализац ии и адаптации	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные закономерности развития детей в различные возрастные периоды, основные социально-психологические законы общения. Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть приемами ведения диалога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ДПК-4 - способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности обучающихся при составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: навыками составления компонентов программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

56			
программ	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности обучающихся при составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеть: навыками составления компонентов программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ДПК-5 - готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональн ой документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать:имеет хорошее представление о фактах, концепциях и принципах, связанных с данной областью; - имеет глубокое понимание концепций и теоретических основ, которые лежат в основе предметной области; - может переводить теоретические знания в практику и применять их при решении профессиональных задач. Уметь: обладает практическими умениями и навыками, связанными с предметной областью; - может применять свои знания и опыт для выполнения профессиональных задач;

		57	
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы	Знать: обладает теоретическими знаниями в предметной области, имеет хорошее представление о фактах, концепциях и
		Ответы на вопросы	принципах, связанных с данной областью; - постоянно обновляет свои знания из
		государственной экзаменационной	современных источников, следит за последними научными исследованиями и
		комиссии	тенденциями в предметной области; - имеет глубокое понимание концепций и теоретических основ, которые лежат в основе предметной области;
			 может переводить теоретические знания в практику и применять их при решении профессиональных задач.
			Уметь: - обладает практическими умениями и
			навыками, связанными с предметной областью; - может применять свои знания и опыт для выполнения профессиональных задач;
			 способен анализировать сложные ситуации и находить эффективные решения;
			 умеет работать в команде, справляться со стрессом и принимать решения в условиях ограниченного времени.
			Владеть: имеет высокий уровень мастерства и компетенции в предметной области;
			 обладает глубоким пониманием принципов и методов работы в данной области; может эффективно применять свои знания и
			умения для достижения значимых результатов; - способен обучать и наставлять других и
			передавать свои знания и навыки; - постоянно развивает свои профессиональные навыки и стремится к
		-	постоянному совершенствованию.
ДПК-6 - способен	пороговый	Защита выпускной квалификационной	Знать: сущность, содержание и закономерности профессионального самоопределения; этапы и принципы
проводить психодиагно		работы Ответы на	проведения консультаций, профессиональных собеседований,
стику и осуществлят		вопросы государственной	тренингов с обучающимися. Уметь: планировать и составлять программы
ь психологиче		экзаменационной комиссии	проведения консультаций, профессиональных собеседований,
ское консультиро			тренингов для активизации профессионального самоопределения
вание обучающихс			обучающихся. Владеть: приемами и методами активизации
я по проблемам	продримут ч	Запита вичиличе	профессионального самоопределения обучающихся. Знать: сущность, содержание и
самопознани я,	продвинутый	Защита выпускной квалификационной	закономерности профессионального самоопределения; этапы и принципы
профессиона льного		работы Ответы на	проведения консультаций, профессиональных собеседований,
самоопредел ения,		вопросы государственной	тренингов с обучающимися. Уметь: планировать и составлять программы
личностным проблемам,		экзаменационной комиссии	проведения консультаций, профессиональных собеседований,
вопросам взаимоотнош			тренингов для активизации профессионального самоопределения
ений в коллективе и			обучающихся. Владеть: приемами и методами активизации профессионального самоопределения
другим вопросам			обучающихся.

58			
ДПК-7 -способен	пороговый	Защита выпускной	Знать: основные закономерности развития
проводить		квалификационной	детей в различные возрастные периоды,
психодиагностику и		работы	основные социально-психологические
осуществлять		Ответы на	законы общения.
психологическое		вопросы	Уметь: взаимодействовать с
консультирование		государственной	педагогическими работниками
администрации,		экзаменационной	образовательных организаций и другими
педагогов и других		комиссии	специалистами по вопросам развития
работников			детей. Проводить психодиагностику и
образовательных			консультирование администрации по
организаций по			проблемам взаимоотношений в трудовом
проблемам			коллективе (другим профессиональным
взаимоотношений в			вопросам) и по психологическим
			проблемам обучения, воспитания и
трудовом коллективе			развития обучающихся.
(другим			Владеть приемами ведения диалога с
профессиональным			педагогическими работниками
вопросам) и по			
психологическим			образовательных организаций и другими
проблемам			специалистами по вопросам развития
обучения,		201111111111111111111111111111111111111	детей
воспитания и	продвинутый	Защита выпускной	Знать: основные закономерности развития
развития		квалификационной	детей в различные возрастные периоды,
обучающихся		работы	основные социально-психологические
		Ответы на	законы общения.
		вопросы	Уметь: взаимодействовать с
		государственной	педагогическими работниками
		экзаменационной	образовательных организаций и другими
		комиссии	специалистами по вопросам развития
			детей. Проводить психодиагностику и
			консультирование администрации по
			проблемам взаимоотношений в трудовом
			коллективе (другим профессиональным
			вопросам) и по психологическим
			проблемам обучения, воспитания и
			развития обучающихся.
			Владеть приемами ведения диалога с
			педагогическими работниками
			образовательных организаций и другими
			специалистами по вопросам развития детей
ДПК-8 - способен	пороговый	Защита выпускной	Знать:основные стандартные методы и
проводить		квалификационной	технологии решения диагностических и
психодиагностику и		работы	коррекционно-развивающих задач.
осуществлять		Ответы на вопросы	Уметь: организовать ситуацию
психологическое		государственной	
консультирование		экзаменационной	
педагогов, родителей		комиссии	
по вопросам			
разработки и			
реализации			
индивидуальных			
программ для			
построения			
индивидуального			
образовательного			
маршрута с учетом			
особенностей и			
образовательных			
-			
потребностей			
конкретного			
обучающегося			
	i		T .

		59	
ДПК-9 - способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	оптимального взаимодействия ребенка и взрослого в процессе диагностических и коррекционно-развивающих занятий. Владеть: методами реализации диагностических и коррекционно-развивающих процедур. Знать: основные стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Уметь: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и взрослого в процессе диагностических и коррекционно-развивающих занятий. Владеть: методами реализации диагностических и коррекционно-развивающих процедур. Знать: основные виды психологопедагогических услуг. Уметь: организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательных организаций. Владеть: основными методами оценки комфортности и безопасности образовательных организаций.
комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные виды психолого- педагогических услуг. Уметь: организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательных организаций. Владеть: основными методами оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательной среды образовательных организаций.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы (ВКР)

Критерии оценки ВКР Шкала оценивания защиты ВКР:

Ī	Оценка по 5-	Критерии оценивания
	балльной системе	

5 (отлично)

- Выбранная тема является актуальной как для решения современной проблемы развития туристской отрасли, так и для совершенствования туристской деятельности в конкретной организации.
- Исследование имеет новизну, теоретическую и практическую значимость, носит ярко выраженную практическую направленность. В работе представлена связь авторского исследования с задачами деятельности. Работа имеет высокую практическую значимость
- Продуман весь методологический аппарат исследования. Цель и задачи исследования грамотно сформулированы, структура работы им полностью соответствует. Выводы соотнесены с целью и задачами ВКР.
- Обоснован авторский подход к решению поставленной проблемы. Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу. В ней продемонстрировано владение автором методологией научного исследования. Методы исследования соответствуют пели и залачам ВКР.
- Умение работать с научными источниками, сопоставлять различные точки зрения, проводить критический анализ специальной литературы, свободно ориентироваться в ней, самостоятельно делать выводы и обобщения.
- Представленный библиографический список охватывает всю доступную для студента научную литературу по соответствующей проблеме. Источники использованы корректно.
- В работе полно и глубоко описано проведенное исследование, доказана его эффективность. Полученные результаты достоверны.
- В работе имеется четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы по результатам работы, они соответствуют целевым установкам.
- Высокий уровень языковой и стилистической грамотности. В работе отсутствуют речевые и орфографические ошибки. Автор свободно владеет письменной разновидностью научного стиля изложения
- Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к ВКР, хорошо выверена.
- Лаконичный и содержательный доклад (без чтения текста), отражающий основные положения и результаты исследования. Соблюдение установленного регламента. Ясные и четкие ответы на задаваемые вопросы и высказываемые замечания. Свободная ориентация в теме.

4 (хорошо)

- В работе недостаточно полно обоснована актуальность и значимость проблемы исследования. Допускаются отдельные недочеты в формулировках.
- Исследование имеет элементы новизны и теоретической значимости. Решены основные задачи практического характера. В работе отражены возможности использования результатов проведенного исследования в процессе профессиональной деятельности. Работа имеет достаточную практическую значимость.
- Имеются недочеты в формулировке отдельных элементов методологического аппарата исследования. Цель и задачи грамотно сформулированы, структура работы и выводы им соответствуют; допускаются некоторые погрешности в логике построения работы.
- Работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу. В ней продемонстрировано умение автора определить теоретические основы своего исследования, владение различными методами и методиками исследования.
- Хорошее умение анализировать специальную литературу, извлекать из нее необходимое для решения задач исследования. Представленная литература достаточна для освещения данной проблемы, но не исчерпывает все

возможные издания. В отдельных случаях не оформлены ссылки на использованные источники или не указаны Ф.И.О. авторов

- В работе описано проведенное исследование, но недостаточно полно. Полученные результаты достоверны.
- Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты в структуре работы. Сделаны выводы по результатам работы, но они не всегда аргументированы. Выводы в основном соответствуют целевым установкам.
- В работе допущены некоторые стилистические и речевые погрешности, при этом автор хорошо владеет научным стилем изложения.
- Имеются недочеты в оформлении отдельных частей работы.
- Недостаточное освещение проблем исследования, некоторые сложности в выборе главных выводов. Нарушение регламента незначительное. Ясные и четкие ответы на задаваемые вопросы и высказываемые замечания. Свободная ориентация в теме.

э (удовлетворительно)

- Отдельные аспекты выбранной темы являются актуальными. Но в работе допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы.
- Исследование имеет элементы новизны, но обоснование теоретической значимости отсутствует. Практическая направленность работы выражена слабо, не определены перспективы использования результатов проведенного исследования на практике. Работа имеет недостаточную практическую значимость.
- Аппарат исследования неполный или недостаточно продуман. Цель и задачи сформулированы недостаточно четко, слабо связаны, выводы нуждаются в уточнении и углублении.
- Теоретическая база исследования отражает сущность проблемы, однако ее освещение не является исчерпывающим. В работе проявляется недостаточное владение автором понятийным аппаратом. Дается перечисление использованных методов.
- Слабое умение анализировать специальную литературу, делать выводы и обобщения. Не очень большой объем использованных источников. Отсутствуют ссылки на использованные источники, не оформлены цитаты
- В работе кратко и недостаточно содержательно описано проведенное исследование. Вызывает сомнение достоверность полученных результатов.
- В работе отсутствует внутреннее единство, имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Выводы поверхностные, не всегда соответствуют целевым установкам
- Недостаточное владение научным стилем изложения. В работе имеются различного рода ошибки, содержание плохо выверено, опечатки исправлены не полностью.
- Много недочетов в оформлении.
- Доклад не дает представления о содержании и результатах исследования. Грубое несоблюдение регламента. Затруднения в ответах, неточные формулировки.

с (неудовлетворительно)

- Аппарат исследования не продуман или отсутствует, неудачно сформулированы цель и задачи, выводы носят декларативный характер;
- в работе не обоснована актуальность проблемы о описание;
- Отсутствует исследования, его теоретическая и практическая значимость
- Нет четкости в формулировках целей и задач исследования, соответствие им структуры работы.
- Теоретическая база исследования не отражает сущность проблемы.
- Неумение анализировать научные источники, делать необходимые выводы, поверхностное знакомство со специальной литературой; минимальный библиографический список.

Студент на защите не может аргументировать выводы, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме либо допускает существенные ошибки.

- Очень низий уровень языковой и стилистической грамотности.

	- Оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР	
	- К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточные материалы	

Ниже более подробно представлены возможные причины снижения оценки за ВКР:

1. Оформление

- 1.1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
- 1.2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
- 1.3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
- 1.4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
- 1.5. Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
- 1.6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
 - 1.7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
 - 1.8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

- 2.1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.
- 2.2. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для выпускника литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы).
- 2.3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе работ других выпускников).
- 2.4. Отсутствие анализа зарубежных работ (при их наличии), посвященных проблеме исследования.
- 2.5. Отсутствие анализа отечественных работ (при их наличии), посвященных проблеме исследования.
- 2.6. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.
 - 2.7. Название работы не отражает её реальное содержание.
- 2.8. Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.
 - 2.9. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

2.10. Обзор литературы не соответствует проблеме, гипотезам, целям и задачам работы, сформулированным во введении

3. Недостатки эмпирической главы работы

- 3.1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений или без обоснования необходимости подобных изменений.
- 3.2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.
- 3.3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.
- 3.4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.
- 3.5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.
- 3.6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты проведения исследования

- 4.1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.
- 4.2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.
- 4.3. Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.
- 4.4. Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать», «повысить в должности», «наградить» и т.д.

4. АПЕЛЛЯЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры государственного аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатом государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключения о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена, либо выпускную квалификационную работу и отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационного испытания в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.