

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10» июня 2020 г.
Начальник управления _____

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель _____

/Г.Е. Суелин/



Рабочая программа дисциплины

Поликультурное образование и воспитание детей младшего школьного и дошкольного
возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. №10
Председатель УМКом _____

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «29» мая 2020 г. № 9
И.о. зав. кафедрой _____

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель: Куланина Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование и воспитание детей младшего школьного и дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младшего школьника» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается по выбору студентов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – сформировать систему компетенций специалиста в сфере психолого-педагогического образования, соответствующую современным требованиям к его профессиональной деятельности в сфере поликультурного образования и воспитания детей младшего школьного и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать умения к моделированию учебно-дисциплинарного пространства поликультурного образования в условиях межэтнической интеграции в соответствии с поставленными образовательными и воспитательными задачами;

– сформировать умения практической реализации педагогического замысла в поликультурной образовательной среде;

- формирование российской гражданской идентичности, основанной на представлении о многообразии и единстве культуры, развитии интереса и уважения как к родной культуре, так и к культуре других народов.

– расширение профессионального и общекультурного кругозора студентов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Поликультурное образование и воспитание детей младшего школьного и дошкольного возраста» относится к формируемой участниками образовательных отношений части и является дисциплиной по выбору направления подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»; профиля подготовки: «Начальное образование и дошкольное образование»

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля. Формирует педагогические и методические навыки в области этнокультурного воспитания, необходимые будущему бакалавру в его профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины взаимосвязано с освоением студентами знаний по философии, психологии, истории, культурологии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	2
Самостоятельная работа	0,3
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является экзамен в 7-м семестре на 4 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы.	4		6	
Тема 2. Научные основы поликультурного образования	2		8	
Тема 3. Социально- психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в ДОО	2		8	
Тема 4. Социально- психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в начальной школе	2		8	
Тема 5. Подготовка педагогов к работе в поликультурной образовательной среде	2		6	
Итого	12	-	36	-

Содержание дисциплины

Тема 1. Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы.

Поликультурное образование как феномен. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации в развитии поликультурного общества. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

Тема 2. Научные основы поликультурного образования.

Методологические подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию личности. Проблемы культурного взаимодействия в контексте поликультурного и полиэтнического образовательного пространства. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных. Концепции поликультурного образования. научные принципы, функции, методы поликультурного образования; структура поликультурного образования. Педагогические принципы поликультурного образования.

Тема 3. Социально- психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в ДОО.

Цель, задачи, научные принципы, функции, средства и методы поликультурного образования в дошкольном возрасте; структура поликультурного образования в ДОО;

Тема 4. Социально- психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в начальной школе

Цель, задачи, научные принципы, функции, средства и методы поликультурного образования в начальной школе; структура поликультурного образования.

Тема 5. Подготовка педагогов к работе в поликультурной образовательной среде

Особенности профессиональной деятельности педагога в поликультурной образовательной среде. Проектирование системы поликультурной образовательной среды (модель). Проблемы обучения и воспитания в поликультурной образовательной среде. Проблемы поликультурного образования и воспитания.

3.3. Тематический план практических занятий по дисциплине

Тема 1. Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы.

Вопросы и задания:

- Содержание понятий «культура» и «образование», соотношение, взаимосвязь.
- Семантический анализ понятия «Поликультурное образование»: языковое поликультурное образование; духовное поликультурное образование; дисциплинарное поликультурное образование; межэтническое поликультурное образование.
- Истоки развития представлений о поликультурном образовании в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
- Провести анализ традиционных педагогических теорий и теорий, соответствующих целям и задачам поликультурного образования.

Тема 2. Научные основы поликультурного образования.

Вопросы и задания:

- Психолого-педагогические особенности поликультурного образования в России и за рубежом.
- Теоретико-методологические основы формирования поликультурного образования в многоэтническом обществе.
- Дайте общую характеристику отрасли научного знания «Поликультурная педагогика»

Тема 3. Социально- психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в ДОО.

Вопросы и задания:

- Адаптация детей мигрантов в образовательную среду ДОО (формы, средства и методы работы в разных возрастных группах).

Тема 4. Социально- психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в начальной школе

Вопросы и задания:

- Социально-психологические, этнокультурные особенности детей мигрантов, обучающихся в российских школах. Адаптация детей мигрантов в образовательную среду школы (формы, средства и методы работы).

Тема 5. Подготовка педагогов к работе в поликультурной образовательной среде.

Вопросы и задания:

- В чем заключаются особенности подготовки учителей для работы с поликультурным составом учеников

- Общепедагогические основы поликультурного образования.

- Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.

- Форум в Интернете как инструмент дистанционного обучения учителей в условиях полиэтнокультурной среды.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы.	Анализ сущности содержания и особенностей поликультурного образования в мировой практике. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования	3	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
2. Научные основы поликультурного образования.	Многоаспектность поликультурного образования. Территориальные программы развития поликультурного образования	2	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
3. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в ДОО.	Цели и задачи политкультурного образования и воспитания в ДОО. Моделирование поликультурного образования и воспитания в ДОО.	3	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
4. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в начальной школе	Цели и задачи политкультурного образования и воспитания в начальной школе. Моделирование поликультурного образования и воспитания в начальной школе.	2	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

5. Подготовка педагогов к работе в поликультурной образовательной среде.	Коммуникативные компетенции учителя в поликультурном образовательном пространстве. Развивающие технологии в поликультурной образовательной деятельности. Дети-мигранты как психологический феномен поликультурного образовательного пространства России	2	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
--	---	---	---	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях: Тема 3, - практическая работа (выступление с докладами)</p> <p>2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</p>	<p>знать: – цели и задачи психолого-педагогического образования в поликультурной среде.</p> <p>уметь: – формировать развивающие игровые/учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Контрольная работа	41-60
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях: Тема 3 - практическая работа (выступление с докладами)</p> <p>2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).</p>	<p>знать: – цели и задачи современного психолого-педагогического образования в поликультурной среде; – сущность поликультурного образования в условиях новой парадигмы образования; – методологические подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию личности, структурные характеристики личности, обладающей поликультурными компетенциями.</p> <p>уметь: – моделировать учебно-дисциплинарное пространство в поликультурной образовательной среде в условиях межэтнической интеграции в соответствии с поставленными образовательными задачами; – эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в различных видах деятельности;</p>	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Контрольная работа экзамен	61-100

			– формировать развивающие игровые/учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей.		
--	--	--	---	--	--

ОПК-3	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях: Тема 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (участие в дискуссии) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников - подготовка к тестированиям. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль, место поликультурного воспитания. – специфику и особенности использования принципов и методов воспитания и образования в поликультурной образовательной среде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике навыки работы с детьми-мигрантами. 	<p>Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Контрольная работа</p>	41-60
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях: Тема 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (участие в дискуссии) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников - подготовка к тестированиям. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <p>3. Участие в научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.). 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность содержания и особенностей поликультурного образования в мировой практике; - роль, место поликультурного воспитания и образования в ДОО и начальной школе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать презентационный материал по проблемам поликультурного образования в России и за рубежом; – применять на практике навыки работы поликультурного воспитания и образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации поликультурного воспитания и образования в ДОО и начальной школе. 	<p>Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Контрольная работа экзамен</p>	61-100
ОПК-4	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях: Тема 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (участие в дискуссии) <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников - подготовка к тестированиям. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль, место поликультурного воспитания. – специфику и особенности использования принципов и методов воспитания и образования в поликультурной образовательной среде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике навыки работы с детьми-мигрантами. 	<p>Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Контрольная работа</p>	41-60
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях: Тема 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа (участие в дискуссии) 	<p>знать:</p>	<p>Наличие конспекта, выполненного по требованиям;</p>	61-100

	нутый	занятиях: Тема 2. - практическая работа (участие в дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - подготовка к тестированиям. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.).	– сущность содержания и особенностей поликультурного образования в мировой практике; - роль, место поликультурного воспитания и образования в ДОО и начальной школе. уметь: – разработать презентационный материал по проблемам поликультурного образования в России и за рубежом; – применять на практике навыки работы поликультурного воспитания и образования. владеть: – навыками организации поликультурного воспитания и образования в ДОО и начальной школе.	спекта, выполненного по требованиям; Контрольная работа экзамен	
--	-------	--	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы контрольной работы:

- Разработать проект: организация процесса межкультурного образования и воспитания студенческой молодежи в полиэтническом регионе: цель, задачи, принципы, содержания, методы, формы, приемы и результаты обучения.
- Разработать модель воспитания нравственного начала личности школьника обучающегося в полиэтнокультурной среде.
- Разработка и презентация проекта организации поликультурного воспитания детей в ДОО и учащихся в начальной школе.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Генезис понятия «поликультурное образование»
2. Определение понятия «поликультурное образование» на современном этапе: в отечественных и зарубежных научных исследованиях.
3. Характеристика отечественных и зарубежных концепций поликультурного образования.
4. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике
5. Поликультурность. Поликультурная личность. Поликультурная компетентность.
6. Принципы образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации.

7. Основные принципы поликультурного образования в образовательных организациях (ДОО, начальной школе).
8. Общая характеристика содержание поликультурного образования.
9. Поликультурное воспитание. Цели и задачи поликультурного воспитания.
10. Этнокультурное самосознание. Черты этнокультурного самосознания: язык, народное искусство, обряды, нормы поведения, нравы, традиции.
11. Понятие «толерантность» в поликультурном образовании. Принципы толерантности.
12. Профессиональное поликультурное образование.
13. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания; дать примеры из зарубежной и отечественной практики.
14. Проблемы самоопределения будущего учителя в поликультурной среде.
15. Критерии поликультурного образования.
16. История становления поликультурного образования (на примере России, стран Азии и Европы).
17. Развитие личности в рамках реализации поликультурного образования.
18. Самоопределение школьников в поликультурном образовательном пространстве.
19. Характеристика состояния поликультурного пространства современной школы.
20. Содержание поликультурного пространства в ДОО.
21. Поликультурное образование как фактор снижения межэтнических конфликтов среди молодежи.
22. Особенности профессиональной деятельности педагога в поликультурной образовательной среде.
23. Роль педагогического университета в формировании у обучающихся профессиональных компетенций для работы в полиэтничном регионе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением экзамена за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: контрольная работа, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 30 баллов
Контрольная работа	до 30 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

20–30 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; слова, словосочетания, предложения, раскрывающие содержание основ правописания, написаны четко и с пояснениями; правила русского правописания снабжены пояснениями; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты тем по русскому правописанию.

10–19 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–9 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

23–30 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно привел примеры в соответствии с заявленной в вопросе темой и показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

16–22 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении ответа допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

8–15 балла. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–7 балла. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области русского правописания.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично)*.

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо)*.

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно)*.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно)*.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-бальной системе экзамена		Оценка по 100-бальной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Джурицкий А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме. Учебник и практикум - М.: Юрайт, 2016.
2. Супрунова Л.Л., Свиридченко Ю.С. Поликультурное образование. – М.: Academia, 2013.
3. Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е., Хакимов Э.Р. Поликультурное образование (Учебник для бакалавров). УМО ВО. ISBN 978-5-9916-3119-8 М.: Издательство Юрайт,- 2014.

6.2.Дополнительная литература:

1. Аракелян О.В., Бабилаев А.Н. Поликультурное образование и этнопсихология. — М.,
2. Жукова О. Г. Поликультурное образование. Казань: Изд-во Казанского гос. ун-та, 2008.
3. Кадырова Ф. М., Агафонова Н. А. Поликультурное образование: инновационно-ориентированный курс. Казань : Новое знание, 2006
4. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
5. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г. Тренинг этнической толерантности для
6. Макаренко И.А. Языковое поликультурное образование как фактор формирования толерантного сознания личности. [Электронный ресурс] Режим доступа – http://www.pglu.ru/researches/konf/N4_lem.doc
7. Матис В.И. Педагогика межнационального общения: Учеб. для студ. вузов. Барнаул, 2000.
8. Нигматов З.Г. Гуманистические традиции педагогики. — Казань: Магариф, 2006. школьников. Учебное пособие для студентов психологических специальностей. – М.:

6.3.Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.
7. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>
8. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
9. [tr://values-educ.ru/Новые ценности образования".](http://values-educ.ru/Новые_ценности_образования/)
10. [http://www.eurekanet.ru/Инновационная образовательная сеть «Эврика».](http://www.eurekanet.ru/Инновационная_образовательная_сеть_«Эврика»)
11. [.http://vestnik.edu.ru/Журнал "Вестник образования".](http://vestnik.edu.ru/Журнал_«Вестник_образования»)
12. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
13. www.vovr.ru Высшее образование в России

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обу-

чающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающему содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями