

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Экономический факультет

Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 15 » *июня* 2021 г.

Начальник управления  
*[Подпись]*  
/Р.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 15 » *июня* 2021 г. № 7

Председатель  
*[Подпись]*  
/О.А. Шестакова/



**Рабочая программа дисциплины**

Рынок образовательных услуг и методы его регулирования

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**

География и экономическое образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией экономического факультета Протокол « 14 » <i>июня</i> 20 <i>21</i> г. № 11 Председатель УМКом <i>[Подпись]</i> /Н.М. Антипина/	Рекомендовано кафедрой экономической теории Протокол от « 10 » <i>июня</i> 20 <i>21</i> г. № 12 Зав. кафедрой <i>[Подпись]</i> /С.В. Шкодинский/
---	--

Мытищи

2021

Авторы-составители:  
О.М. Толмачев  
кандидат экономических наук, доцент  
Тимченко В.О.  
кандидат экономических наук

Рабочая программа дисциплины «Рынок образовательных услуг и методы его регулирования» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области маркетинга образовательных услуг, позволяющего обеспечить достижение субъектом рынка образовательных услуг поставленных целей;
- осуществление студентом педагогической, управленческой и культурно-просветительской деятельности на основе сформированной компетенции по использованию знаний нормативно-правовых основ системы образования в стране и мире.

### Задачи дисциплины:

1. изучение специфических особенностей маркетинга услуг, в т.ч. характерных черт услуги, классификации услуг, используемых для учета особенностей услуг;
2. рассмотрение содержания комплекса образовательных услуг, сегментации рынка услуг и позиционирования услуг/ образовательных учреждений.
3. представить государственную политику в области образования, ее правовую регламентацию, принципы построения, основные направления, содержание;
4. рассмотреть основные положения международных и отечественных правовых норм в области защиты интересов и прав ребенка в сфере образования;
5. представить нормативные документы развития системы российского образования;
6. рассмотреть правовое регулирование финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения, организации в условиях действующего законодательства;
7. научить студентов самостоятельно работать с законодательными и подзаконными правовыми актами, грамотно формулировать их положения, и использовать в своей профессиональной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11 - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-17 - Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с

учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Рынок образовательных услуг и методы его регулирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной

Освоение дисциплины «Рынок образовательных услуг и методы его регулирования» опирается на результаты изучения таких дисциплин, как: «Основы экономической теории», «Микроэкономика», «Психология». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	52,2
Лекции	26
Практические	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	12
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в семестре А.

### 3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1	2	3

Тема 1.Образовательный потенциал общества.	3	3
Образовательный потенциал - равноправный самостоятельный фактор социально-экономического развития любой страны. Основные направления воздействия образования на рост производительности труда и эффективности производства: Стратегической целью образования как социального механизма развития нации сегодня выступает преодоление опережающего развития социального бытия над общественным сознанием, переход к определяющей роли не материальных, а духовно-познавательных ценностей по мере движения к обществу, основанному на знаниях. Рынок образования (образовательных услуг), трактуемый в свете развития рыночных отношений, — это сфера обращения или система экономических отношений по поводу купли-продажи образовательных услуг. С другой стороны, это социально-ориентированный механизм, обеспечивающий постоянную связь между производителями и потребителями благ, создаваемых в сфере образования.		
Тема 2. Кризис российской экономики и его воздействие на сферу образовательных услуг.	3	3
Причины кризиса — неудовлетворительный уровень информации, отражающий реальное состояние рынка профессий, отсутствие прогнозных оценок развития регионов и локальных рынков труда. Авторы трудов анализа экономики : Аширов Д.А., Белокрылов А.А., Булатов А.С., Волгина Н.А., Курбатова М.В.,Одегова Ю.Г.,Топилин М.А.,Чернейко Д.К. Одновременно особенности отечественного рынка образовательных услуг и образовательной политики в отношении безработных граждан рассмотрены в трудах Винтина И.А., Гордона Л.А., Горелова Н.А., Дубаневича Л.Э., Попова В.Г., Рофе А.И., Руденко Г.Г., Холостовой Е.И. и других.		
Тема 3 Теоретико-правовые основы функционирования отечественного рынка труда и методы его регулирования.	3	3
Особенности развития рынка образовательных услуг в Российской Федерации. Пути повышения эффективности взаимодействия органов службы занятости и образовательных учреждений в период повышенной востребованности услуг по профессиональной переподготовке и повышению квалификации; Теоретическая и методологическая основа анализа рынка образовательных услуг в новых условиях хозяйствования в экономике России.		
Тема 4. Анализ особенностей механизма реализации государственной политики на российском рынке труда.	3	3
Проблема обеспечения эффективного функционирования рынка труда в период перехода к рыночной организации экономики. Тенденции развития современной безработицы в нашей стране имеют специфические формы проявления в зависимости от сферы приложения рабочей силы, отраслевых и территориальных рынков труда. Основные направлениям социально - экономической политики государства в современных условиях.		
Тема 5. Рынок образовательных услуг: понятие, основные характеристики, тенденции развития	3	3
Рыночные преобразования в сфере образования.Развитие рынка		

<p>образовательных услуг проявилось в активизации внебюджетной деятельности вузов в виде платного образования.</p> <p>Появление и развитие платного образования, несбалансированность профессионального обучения работников с потребностями национальной экономики.</p> <p>Учебные заведения, полагающиеся в основном на бюджетное финансирование.</p> <p>Противоречие между потребностями рынка труда в специалистах и рабочих кадрах и масштабами и структурой их профессиональной подготовки фиксируется на многих локальных рынках труда России.</p>		
<p>Тема 6. Высшее профессиональное образование как форма обеспечения базовой подготовки специалистов.</p>	2	2
<p>Многоуровневая структуры высшего профессионального образования в Российской Федерации по образовательным программам трех уровней (высшее образование с присвоением квалификаций «бакалавр», «магистр», «специалист»).</p> <p>Роль базовой подготовки тройственная: отобрать лучших для определенной профессии претендентов и проверить их призвание к этой профессии; дополнить уже имеющееся образование профессиональными знаниями, необходимыми для предлагаемой службой карьеры; развить индивидуальные способности каждого студента, чтобы подготовить его к получению удовлетворения от профессиональной деятельности по избранной специальности.</p>		
<p>Тема 7. Дополнительное профессиональное образование (ДПО).</p>	2	2
<p>Профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров.</p> <p>Основные задачи ДПО:</p> <p>Ключевые положения данной сферы образования.</p> <p>Практика повышения квалификации и переподготовки специалистов.</p> <p>В системе ДПО целесообразно выделить две подсистемы: повышение квалификации и переподготовку кадров; повышение квалификации педагогических кадров для всех ступеней непрерывного образования.</p> <p>Задача подготовки специалистов в рамках ДПО.</p> <p>Современный рынок труда.</p>		
<p>Тема 8. Внутрифирменное (профессиональное) обучение персонала.</p>	3	3
<p>Цель внутрифирменного профессионального обучения.</p> <p>Планы подготовки кадрового резерва.</p> <p>Основные направления профессионального обучения и повышения квалификации персонала.</p> <p>Работа по созданию баз данных о состоянии рынка труда и оказанию помощи в выборе профессии и направления профессиональной подготовки может быть сосредоточена в местных подразделениях государственной службы занятости.</p> <p>Привлекательность молодого специалиста возрастает для предпринимателя, когда работник обладает профессионально квалификационными характеристиками, необходимыми организации.</p> <p>Активная политика стимулирования деятельности предприятий в решении проблем занятости и профессионального обучения.</p> <p>Финансирование профессионального обучения высвобождаемых работников и незанятого населения из различных источников.</p>		

Тема 9. Координация разработки программ формирования системы профессионального обучения различных категорий незанятого населения.	2	2
Содействие предпринимательской инициативе и поддержка самозанятости безработных: Профессиональное образование приобретает новую функцию, становится защитой от безработицы. Переход России к рыночным отношениям изменил цели образования: от удовлетворения потребности экономики в кадрах до обеспечения образовательных потребностей личности на основе свободного волеизъявления по поводу не только получения профессиональных знаний, умений, навыков, но и распоряжения ими при решении проблем занятости. Существующая система профессионального образования.		
Тема 10. Профессиональное образование безработных граждан как инструмент взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг	2	2
Современная активная политика занятости России. Роль профессионального образования безработных граждан — действенного инструмента реализации социальных гарантий трудоспособного населения. Значение профессионального образования безработных. Несбалансированность рынка труда по спросу и предложению квалифицированной рабочей силы обуславливает значительный уровень общей безработицы. Структура профессионального обучения, проблемы и методы его регулирования.		
Итого	26	26

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Образовательный потенциал общества.	1. Сущность, цели и задачи образовательного потенциала государства. 2. Самостоятельный фактор социально-экономического развития страны. 3. Основные направления воздействия образования на рост производительности труда и эффективности производства. 4. Основные положения Конвенции о правах человека. Зарождение идеи о	1	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	<p>правах ребенка в передовой общественной мысли.</p> <p>5. Конвенция о правах ребенка 1989 года: создание, противоречия, особенности.</p> <p>6. Рынок образования (образовательных услуг) современной России.</p>				
<p>Тема 2. Кризис российской экономики и его воздействие на сферу образовательных услуг.</p>	<p>1. Основные причины кризиса образовательной системы России.</p> <p>2. Прогнозы оценок развития регионов и локальных рынков труда.</p> <p>3. Анализ социально-экономической ситуации российской экономики в трудах отечественных экономистов.</p> <p>4. Особенности отечественного рынка образовательных услуг и образовательной политики в отношении безработных граждан.</p>	1	<p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Дискуссия</p>
<p>Тема 3 Теоретико-правовые основы функционирования отечественного рынка труда и методы его регулирования.</p>	<p>1. Особенности развития рынка образовательных услуг в Российской Федерации.</p> <p>2. Пути повышения эффективности взаимодействия органов службы занятости и образовательных учреждений в различных социально-экономических ситуациях</p> <p>3. Основные мероприятия по организации профессиональной переподготовке и повышению квалификации.</p> <p>4. Теоретическая и методологическая основа анализа рынка образовательных</p>	1	<p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Дискуссия</p>

	услуг в новых условиях хозяйствования в экономике России.				
Тема 4. Анализ особенностей механизма реализации государственной политики на российском рынке труда.	<p>1. Проблема обеспечения эффективного функционирования рынка труда в период перехода к рыночной организации экономики.</p> <p>2. Анализ опыта организации и проведения государственной политики в системе образования в странах с социально-ориентированной рыночной экономикой.</p> <p>3. Состояние и тенденции развития современной безработицы в нашей стране.</p> <p>4. Специфические формы проявления в зависимости от сферы приложения рабочей силы, отраслевых и территориальных рынков труда.</p> <p>5. Основные направления социально-экономической политики государства в современных условиях.</p>	1	<p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	<p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Дискуссия</p>
Тема 5. Рынок образовательных услуг: понятие, основные характеристики, тенденции развития	<p>1. Основные направления рыночных преобразований в сфере образования.</p> <p>2. Развитие рынка образовательных услуг в современных социально-экономических условиях.</p> <p>3. Пути активизации внебюджетной деятельности вузов в виде платного образования.</p> <p>4. Появление и развитие платного образования.</p>	1	<p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	<p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Дискуссия</p>

	<p>5. Причины и последствия несбалансированности профессионального обучения работников с потребностями национальной экономики.</p> <p>6. Противоречие между потребностями рынка труда в специалистах и рабочих кадрах и основные направления по их разрешению.</p>				
Тема 6. Высшее профессиональное образование как форма обеспечения базовой подготовки специалистов.	<p>1. Анализ и характеристика многоуровневой структуры высшего профессионального образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Роль базовой подготовки в современных условиях.</p> <p>3. Проблемы карьерного роста и механизм модернизации.</p> <p>4. Анализ современного состояния высшего профессионального образования и пути его совершенствования с учетом зарубежного опыта.</p>	1	<p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
Тема 7. Дополнительное профессиональное образование (ДПО).	<p>1. Профессиональная переподготовка: сущность, состояние и структура.</p> <p>2. Состояние и структура системы повышения квалификации кадров современной системы образования России.</p> <p>3. Основные задачи ДПО и ключевые положения данной сферы образования.</p> <p>4. Модернизация практики повышения квалификации и переподготовки специалистов общеобразовательных</p>	1	<p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	учебных заведений и педагогических ВУЗов страны. 5. Состояние, структура и методологические основы анализа и оценки современного рынка труда.				
Тема 8. Внутрифирменное (профессиональное) обучение персонала.	1. Сущность, структура, цель внутрифирменного профессионального обучения. 2. Планы подготовки кадрового резерва педагогических (технических, научных) кадров. 3. Основные направления профессионального обучения и повышения квалификации персонала. 4. Создание и анализ баз данных о состоянии рынка труда экономики России. 5. Основные направления и механизм по оказанию помощи в выборе профессии выпускникам высших учебных заведений. 6. Привлекательность молодого специалиста: сущность, структура и механизм её создания. 7. Политика стимулирования деятельности предприятий в решении проблем занятости и профессионального обучения.	1	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
Тема 9. Координация разработки программ формирования системы профессионального обучения различных	1. Основные направления содействия предпринимательской инициативе и поддержке самозанятости современных российских	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

<p>категорий незанятого населения.</p>	<p>безработных. 2. Предмет и место образовательного права в системе Российского права. 3. Метод правового регулирующего образовательных отношений. 4. Федеративное, иерархическое и отраслевое образовательное законодательство РФ. 5. Переход России к рыночным отношениям: сущность, проблемы и пути их решения. 6. Современная существующая система профессионального образования: состояние, структура, проблемы и резервы модернизации.</p>				
<p>Тема 10. Профессиональное образование безработных граждан как инструмент взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг</p>	<p>1. Современная активная политика занятости России: сущность, структура, проблемы и основные направления их разрешения. 2. Роль профессионального образования безработных граждан. 3. Основные инструмента реализации социальных гарантий трудоспособного населения 4. Значение профессионального образования современных безработных. 5. Несбалансированность рынка труда по спросу и предложению квалифицированной рабочей (педагогических кадров, инженерных и научных кадров) 6. Структура</p>	<p>2</p>	<p>1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	<p>Учебно- методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Эссе Презентация Дискуссия</p>

	профессионального обучения, проблемы и методы его регулирования.				
--	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ДПК-3</b> - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ДПК-10</b> - Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ДПК-11</b> - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ДПК-17</b> - Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности использования дидактического потенциала образовательной среды;</li> <li>закономерности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>объективные и субъективные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять и структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности;</li> <li>проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>диагностировать показатели качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет с оценкой</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности использования дидактического потенциала образовательной среды;</li> <li>закономерности формирования личностных, метапредметных и</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет с оценкой</p>	61-100 баллов

			<p>предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективные и субъективные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности;</li> <li>• проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией развития оптимальной образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• технологией проектирования этапов учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• технологиями диагностики качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

ДПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>учебного предмета.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности использования дидактического потенциала образовательной среды;</li> <li>• закономерности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• объективные и субъективные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности;</li> <li>• проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• диагностировать показатели качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет с оценкой</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности использования дидактического потенциала образовательной среды;</li> <li>• закономерности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет с оценкой</p>	61-100 баллов

			<p>учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективные и субъективные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности;</li> <li>• проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• диагностировать показатели качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией развития оптимальной образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• технологией проектирования этапов учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• технологиями диагностики качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul>		
ДПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности использования</li> </ul>	Текущий контроль: Эссе	41-60 баллов

	работа	<p>дидактического потенциала образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• объективные и субъективные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности;</li> <li>• проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• диагностировать показатели качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul>	<p>Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой</p>	
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности использования дидактического потенциала образовательной среды;</li> <li>• закономерности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• объективные и субъективные факторы, влияющие</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой</p>	61-100 баллов

			<p>на качество учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности;</li> <li>• проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• диагностировать показатели качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией развития оптимальной образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• технологией проектирования этапов учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• технологиями диагностики качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul>		
ДПК-17	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности использования дидактического потенциала образовательной среды;</li> </ul>	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная	41-60 баллов

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• объективные и субъективные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности;</li> <li>• проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• диагностировать показатели качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul>	<p>аттестация: Зачет с оценкой</p>	
Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности использования дидактического потенциала образовательной среды;</li> <li>• закономерности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• объективные и субъективные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	<p>Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой</p>	61-100 баллов

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности;</li> <li>• проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• диагностировать показатели качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией развития оптимальной образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• технологией проектирования этапов учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• технологиями диагностики качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные задания к текущему контролю:**

## Примерные темы эссе/презентаций

1. Сущность, цели и задачи образовательного потенциала государства.
2. Самостоятельный фактор социально-экономического развития страны.
3. Основные направления воздействия образования на рост производительности труда и эффективности производства.
4. Основные положения Конвенции о правах человека. Зарождение идеи о правах ребенка в передовой общественной мысли.
5. Конвенция о правах ребенка 1989 года: создание, противоречия, особенности.
6. Рынок образования (образовательных услуг) современной России.
7. Основные причины кризиса образовательной системы России.
8. Прогнозы оценок развития регионов и локальных рынков труда.
9. Анализ социально-экономической ситуации российской экономики в трудах отечественных экономистов.
10. Особенности отечественного рынка образовательных услуг и образовательной политики в отношении безработных граждан.
11. Особенности развития рынка образовательных услуг в Российской Федерации.
12. Пути повышения эффективности взаимодействия органов службы занятости и образовательных учреждений в различных социально-экономических ситуациях
13. Основные мероприятия по организации профессиональной переподготовке и повышению квалификации.
14. Теоретическая и методологическая основа анализа рынка образовательных услуг в новых условиях хозяйствования в экономике России.
15. Проблема обеспечения эффективного функционирования рынка труда в период перехода к рыночной организации экономики.
16. Анализ опыта организации и проведения государственной политики в системе образования в странах с социально-ориентированной рыночной экономикой.
17. Состояние и тенденции развития современной безработицы в нашей стране.
18. Специфические формы проявления в зависимости от сферы приложения рабочей силы, отраслевых и территориальных рынков труда.
19. Основные направления социально - экономической политики государства в современных условиях.
20. Основные направления рыночных преобразований в сфере образования.
21. Развитие рынка образовательных услуг в современных социально-экономических условиях.
22. Пути активизации внебюджетной деятельности вузов в виде платного образования.
23. Появление и развитие платного образования.
24. Причины и последствия несбалансированности профессионального обучения работников с потребностями национальной экономики.

25. Противоречие между потребностями рынка труда в специалистах и рабочих кадрах и основные направления по их разрешению.
26. Анализ и характеристика многоуровневой структуры высшего профессионального образования в Российской Федерации.
27. Роль базовой подготовки в современных условиях.
28. Проблемы карьерного роста и механизм модернизации.
29. Анализ современного состояния высшего профессионального образования и пути его совершенствования с учетом зарубежного опыта.
30. Профессиональная переподготовка: сущность, состояние и структура.
31. Состояние и структура системы повышения квалификации кадров современной системы образования России.
32. Основные задачи ДПО и ключевые положения данной сферы образования.
33. Модернизация практики повышения квалификации и переподготовки специалистов общеобразовательных учебных заведений и педагогических ВУЗов страны.
34. Состояние, структура и методологические основы анализа и оценки современного рынка труда.
35. Сущность, структура, цель внутрифирменного профессионального обучения.
36. Планы подготовки кадрового резерва педагогических (технических, научных) кадров.
37. Основные направления профессионального обучения и повышения квалификации персонала.
38. Создание и анализ баз данных о состоянии рынка труда экономики России.
39. Основные направления и механизм по оказанию помощи в выборе профессии выпускникам высших учебных заведений.
40. Привлекательность молодого специалиста: сущность, структура и механизм её создания.
41. Политика стимулирования деятельности предприятий в решении проблем занятости и профессионального обучения.
42. Основные направления содействия предпринимательской инициативе и поддержке самозанятости современных российских безработных.
43. Предмет и место образовательного права в системе Российского права.
44. Метод правового регулирования образовательных отношений.
45. Федеративное, иерархическое и отраслевое образовательное законодательство РФ.
46. Переход России к рыночным отношениям: сущность, проблемы и пути их решения.
47. Современная существующая система профессионального образования: состояние, структура, проблемы и резервы модернизации.
48. Современная активная политика занятости России: сущность, структура, проблемы и основные направления их разрешения.
49. Роль профессионального образования безработных граждан.

50. Основные инструменты реализации социальных гарантий трудоспособного населения
51. Значение профессионального образования современных безработных.
52. Несбалансированность рынка труда по спросу и предложению квалифицированной рабочей (педагогических кадров, инженерных и научных кадров)
53. Структура профессионального обучения, проблемы и методы его регулирования.

**Примерные вопросы к зачету с оценкой :**

1. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
2. Государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Качество образовательных услуг: сущность, нормативно-правовые документы.
4. Стандартизация в системе образования.
5. Сущность и этапы оценки конкурентоспособности образовательных услуг.
6. Стратегия и план маркетинга образовательного учреждения.
7. Особенности использования маркетинговых коммуникаций в сфере образования.
8. Лицензирование образовательной деятельности.
9. Общие требования к содержанию образования и методам его регулирования.
10. Органы управления образованием.
11. Основные положения Закона РФ «Об образовании».
12. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
13. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
14. Основные элементы системы образования и их взаимодействия.
15. Понятие и особенности услуг в системе образования.
16. Классификации услуг в современном маркетинге.
17. Маркетинговые подходы к решению проблем, связанных с особенностями услуг образования.
18. Понятие «маркетинг образования».
19. Особенности маркетинга образовательных услуг.
20. Основные принципы маркетинга образования.
21. Понятие «маркетинговая среда», «среда окружения», «внутренняя маркетинговая среда образовательного учреждения».
22. Понятие STER-анализа. Исходные данные для его проведения.
23. Субъекты комплексной системы в сфере образования и их характеристика.
24. Объекты маркетинга современного образования.
25. Функции маркетинга в сфере образования.
26. Элементы комплекса маркетинга образовательных услуг (модель 7P).
27. Модель маркетинга отношений в образовательных учреждениях

современной России.

- 28.Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг: этапы, методы.
- 29.Факторы поведения потребителей образовательных услуг.
- 30.Процесс принятия решений потребителем образовательной услуги.
- 31.Понятие и цель сегментирования рынка образовательных услуг.
- 32.Понятие рыночного сегмента образовательного комплекса в экономике страны.
- 33.Основные признаки, используемые для сегментации потребителей рынка образовательных услуг.
- 34.Прогнозирование в маркетинге образовательных услуг.
- 35.Понятие, цель и задачи позиционирования системы образования и методов её регулирования.
- 36.Позиционирование образовательных услуг.
- 37.Порядок создания образовательных учреждений, их реорганизации и ликвидации.
- 38.Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
- 39.Принципы государственной политики в области образования.
- 40.Роль и задачи образования в современном обществе.
- 41.Система государственного контроля качества образования.
- 42.Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
- 43.Финансирование образовательного учреждения.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения зачет с оценкой в семестре А.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

#### **Подготовка эссе**

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

#### **Критерии оценивания мультимедийной презентации**

Критерии	Показатели
Содержание презентации	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы;

5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность;</li> <li>- смысловое содержание;</li> <li>- соответствие заявленной темы содержанию;</li> <li>- соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы);</li> <li>- практическая направленность;</li> <li>- соответствие содержания заявленной форме;</li> <li>- адекватность использования технических средств учебным задачам;</li> <li>- последовательность и логичность;</li> <li>- творчество и индивидуальность</li> </ul>
Оформление 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем (оптимальное количество);</li> <li>- дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);</li> <li>- оригинальность оформления;</li> <li>- эстетика;</li> <li>- использование возможности программной среды;</li> <li>- соответствие стандартам оформления</li> </ul>
Личностные качества 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ораторские способности;</li> <li>- соблюдение регламента;</li> <li>- эмоциональность;</li> <li>- умение ответить на вопросы</li> </ul>
Содержание выступления 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность изложения материала;</li> <li>- раскрытие темы;</li> <li>- доступность изложения;</li> <li>- эффективность применения средств ИКТ;</li> <li>- способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности;</li> <li>- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы</li> </ul>

### **Методические рекомендации к проведению зачета с оценкой**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

### **Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой**

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

#### Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка ( в баллах)	Максимальная оценка ( в баллах)
Лекции	<b>3 балла</b> 1. присутствие и конспектирование	<b>5-10 баллов</b> 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	<b>3 балла</b> 1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	<b>5-10 баллов</b> 8. представление эссе 9. представление презентации
Эссе	<b>3 - 6 баллов</b> 1. самостоятельность и оригинальность суждений; 2. объем эссе.	<b>7- 10 баллов</b> 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность и оригинальность суждений, 3. объем эссе.
Дискуссия	<b>3 балла</b> 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	<b>5-15 баллов</b> 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы;

		3. умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); 4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)
--	--	---

#### Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41 - 60	«удовлетворительно»/ «зачтено»
61 - 80	«хорошо»/ «зачтено»
81 – 100	«отлично»/ «зачтено»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Желтенков, А.В. Рынок образовательных услуг как фактор развития современной экономики: моногр. - М. : ИИУ МГОУ, 2014.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Аширов Д.А., Леонова О.Ю. Управление человеческими ресурсами – М. : Мэркст ДС, 2011.
2. Вечканов Г. С., Вечканова Г.Р. Словарь рыночной экономики - Спб.:Питер, 2012.
3. Дятлов С. А. Рабочая сила в системе рыночных отношений. - Спб.:Питер, 2009.
4. Экономическая теория: Полный курс: Уч. / под ред. Т.В. Чечелевой — 2 изд. - М.: ЛИБРОКОМ.2010.
5. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник для студентов вузов / 8-е изд. – М.: Дело и Сервис, 2007. – (Серия «Учебники МГУ»).
6. Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.
7. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1978.
8. Маршалл А. Принципы экономической науки: (В 3-х т.: Пер. с англ. – М.: Издат группа «Прогресс»: изд. Универс, 1993.
9. Трансформационная экономика России: Учеб. пособие/А.В.Бузгалин и др.

– М.: Финансы и статистика, 2006.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, 2000-2015. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: ФСГС, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб.: Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, авторы Козлова Е.Г., Фомина Т.Б., Власова Т.И., Желтенков А.В., Шкодинский С.В., Солодилов А.В., Антипина Н.М.
2. Методические указания по использованию тестовых заданий, авторы Козлова Е.Г., Фомина Т.Б., Власова Т.И., Желтенков А.В., Шкодинский С.В., Солодилов А.В., Антипина Н.М.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

## **Профессиональные базы данных:**

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.