

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

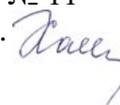
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка
(английский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (английский)

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (английский) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:

Ковлягина С.В.,

старший преподаватель кафедры индоевропейских и восточных языков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-1	Способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-3	Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	пороговый	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: грамматический строй английского языка Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные грамматические аспекты.	Текущий контроль: конспект, тест, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов

		1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей 	Текущий контроль: конспект, тест, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК-2	пороговый	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности композиционного членения текста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять семантическую, коммуникативную и структурную преобладанность между 	Текущий контроль: конспект, тест, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуто	41–60 баллов

			частями высказывания	чная аттестация: зачет с оценкой	
	Продвину тый	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: -особенности композиционного членения текста Уметь: - определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста) Владеть: - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Текущий контроль: конспект, тест, доклад, презентаци я, посещение занятий. Промежуто чная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК-3	порогов ый	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: систему разнообразных языковых средств изучаемого языка Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	Текущий контроль: конспект, тест, доклад, презентаци я, посещение занятий. Промежуто чная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов
	продвину тый	1. Работа на практических занятиях 2.	Знать: систему разнообразных языковых средств изучаемого языка	Текущий контроль: конспект, тест,	61–100 баллов

		Самостоятельная работа.	<p>Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>Владеть: системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач</p>	доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие»</p> <p>Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии</p>	Текущий контроль: конспект, тест, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие»</p> <p>Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии</p> <p>Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	Текущий контроль: конспект, тест, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания используются при повторении материала, подготовке к практическим занятиям, а также к сдаче зачета и экзамена.

Тест по теме № 7. The Verb

Question 1. My train ... in half an hour. Could you give me a lift?

- a) will leave
- b) is going to leave
- c) is leaving
- d) leaves

Question 2. The Internet ... more and more popular.

- a) is getting
- b) gets
- c) has been getting
- d) got

Question 3. When I got back home, everybody ...

- a) slept
- b) was sleeping
- c) had slept
- d) had been sleeping

Question 4. Stop shouting at me! You ... my ideas!

- a) always criticize
- b) are always criticizing
- c) have always criticized
- d) always criticized

Question 5. Never ... such a beautiful and smart girl.

- a) do I see
- b) have I seen
- c) did I see
- d) I saw

Question 6. It's been ages since I last ... you.

- a) saw
- b) have seen
- c) had seen
- d) was seen

Question 7. When I was a child I ... tennis twice a week.

- a) was played
- b) used to play
- c) use to play
- d) was used to play

Question 8. I was very surprised when she said she ... her exam.

- a) failed
- b) was failed
- c) have failed
- d) had failed

Question 9. Next year we ... married for a 20 years.

- a) will have been
- b) will be
- c) will have been being
- d) are

Question 10. We all knew that something wasn't right, but she didn't want to say what ...

- a) happen
- b) was happening
- c) had happened
- d) happened

Примерные темы докладов и презентаций по дисциплине

1. Особенности употребления множественного числа английских существительных.
2. Глаголы состояния и их использование в английском языке.
3. Косвенная речь и особенности её употребления в сравнении с русским языком.
4. Классификация и особенности использования определителей существительных в английском языке.
5. Семантическая классификация глагола.
6. Способы выражения будущего времени в английском и русском языках.
7. Конструкции сравнения английских прилагательных.
8. Английские предлоги и их классификация.
9. Английское предложение. Основные черты и особенности. Отличия в структуре английского и русского предложений.
10. Синтаксические особенности английского вопросительного предложения. Стилиевые особенности построения английского вопросительного предложения.
11. Безличное предложение в английском и русском языках. Формальное подлежащее.
12. Второстепенные члены предложения: обстоятельство, его виды и особенности использования в английском предложении.

Промежуточная аттестация. Вопросы к зачету

1. Предмет, содержание, задачи грамматики.
2. Грамматические категории в современном китайском языке.
3. Части речи. Знаменательные части речи. Основные понятия.
4. Имя существительное. Классификация имён существительных. Категория числа имени существительного.
5. Имя существительное. Падеж имени существительного. Существительные, сохранившие категорию рода.
6. Артикль. Виды артикля. Неопределённый артикль. Случаи и особенности его употребления.
7. Определённый артикль. Случаи и особенности употребления.
8. Имя прилагательное. Общая характеристика имени прилагательного. Порядок прилагательных в английском предложении. Степени сравнения прилагательных.

9. Наречие. Место наречий и их порядок в английском предложении. Виды наречий. Наречия с двумя формами. Степени сравнения наречий.
10. Числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Особенности употребления числительных в английском языке.
11. Местоимение. Классификация местоимений.
12. Глагол. Категория лица и числа. Категория времени
13. Глагол. Категория вида: переходные и непереходные глаголы. Категория залога.
14. Модальные глаголы как способы выражения модальности.
15. Косвенная речь. Согласование времён.
16. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия.
17. Английское предложение. Типы предложений по цели высказывания и структуре.
18. Порядок слов в английском предложении. Инверсия. Виды инверсии: грамматическая и стилистическая инверсия.
19. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего в английском языке. Формальное подлежащее (it, there).
20. Виды сказуемого: простое и составное сказуемое. Составное именное и составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.
21. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение: прямое дополнение; косвенное беспредложное и предложное дополнение; формальное дополнение it. Виды обстоятельств.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля

по дисциплине «Систематизирующий курс грамматики первого изучаемого языка (английский)»

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент

		посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты грамматических тем	«отлично»	10 баллов , если представленные конспекты тем на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно 9 баллов , если представленные конспекты тем на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно 8 баллов , если представленные конспекты тем на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	7 баллов , если представленные конспекты тем на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно 6 баллов , если представленные конспекты тем на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно 5 баллов , если представленные конспекты тем на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	4 баллов , если представленные конспекты тем на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно 3 балла , если представленные конспекты тем на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленные конспекты тем как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно 1 балл , если представленные конспекты тем как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно 0 баллов , если представленные конспекты тем менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3.Выступления с докладами /	«отлично»	15 баллов , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»,

презентациями		<p>делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>14 баллов, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>13 баллов, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>12 баллов, если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p>
	«хорошо»	<p>11 баллов, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>10 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>9 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p> <p>8 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении</p>
	«удовлетворительно»	<p>7 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p>

		<p>6 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p> <p>5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p> <p>4 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении</p>
	«неудовлетворительно»	<p>3 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий</p> <p>2 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий</p> <p>1 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий</p> <p>0 баллов, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий</p>
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	<p>10 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p> <p>9 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p>
	«хорошо»	<p>8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»</p> <p>7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл,</p>

		соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	<p>6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»</p> <p>5 баллов, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»</p> <p>4 балла, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»</p>
	«неудовлетворительно»	<p>3 балла, если студент выполнил как минимум 40% заданий</p> <p>2 балла, если студент выполнил как минимум 30% заданий</p> <p>1 балл, если студент выполнил как минимум 20% заданий</p> <p>0 баллов, если студент выполнил менее 20% заданий</p>
5.Зачет с оценкой	«отлично» / зачтено	60 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса
	«хорошо» / зачтено	50 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

	«удовлетворительно» / зачтено	40 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
	«неудовлетворительно» / не зачтено	30 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	Неудовлетворительно / не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично зачтено
Семестровое портфолио	10 баллов Портфолио не предоставлено	20 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	30 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	40 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100%

<p>Теоретический вопрос по рассмотренному грамматическому материалу.</p>	<p>15 баллов</p> <p>Ответ демонстрирует непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.</p>	<p>20 баллов</p> <p>Ответ демонстрирует самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p>	<p>25 баллов</p> <p>Ответ демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.</p>	<p>30 баллов</p> <p>Ответ демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, взятыми из учебника, таковыми своими собственными владение терминологии из различных разделов курса.</p>
<p>Синтаксический и грамматический анализ предложения</p>	<p>15 баллов</p> <p>Анализ выполнен неправильно. Многочисленные ошибки в терминологии и разборе предложения (более 10).</p>	<p>20 баллов</p> <p>Анализ выполнен с многочисленными нарушениями в терминологии и структуре предложения (более 5 ошибок).</p>	<p>25 баллов</p> <p>Анализ выполнен в основном правильно. Присутствуют некоторые ошибки в терминологии (не более 5).</p>	<p>30 баллов</p> <p>Анализ предложения выполнен правильно, правильно использованы необходимые терминологические</p>

Итоговый балл	<i>0-40</i>	<i>41-60</i>	<i>61-80</i>	<i>81-100</i>
---------------	-------------	--------------	--------------	---------------

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты грамматических тем	10	7	4	3
	Выступления с докладами / презентациями	15	11	7	2
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40