

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилита-
ции

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образова-
тельными потребностями

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и началь-
ного образования

Квалификация

Магистр

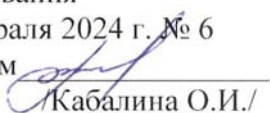
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

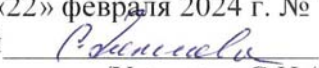
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Авторы-составители:
Шохова Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7.	Методические указания по освоению дисциплины	31
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	31
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» является развитие у магистрантов концептуальных знаний, позволяющих проектировать педагогические коррекционно-развивающие технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ и а также приобретение компетенций, позволяющих реализовывать учебные курсы на основе данных мониторинга трудностей в обучении в рамках инклюзивного образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

1) Сформировать представления об технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных этапах онтогенеза.

2) Овладеть навыками разработки педагогических технологий, форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных этапах онтогенеза.

3) Научиться использовать данные психолого-педагогических технологий для оптимизации процесса преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в рамках инклюзивного образовательного процесса

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части Блока Б1: «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Методика преподавания», «Методология научного педагогического исследования», «Основы психоневрологических и соматических нарушений», а также дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений – «Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования», «Основы управления инклюзивным образованием», «Консультирование семей в условиях инклюзивного образования», «Проектирование индивидуального марш-

рута обучающегося с ОВЗ», прохождения производственной практики (педагогической практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7	7
Объем дисциплины в часах	252	252
Контактная работа:	63	33
Лекции	12	6
Практические занятия	48	24
из них в форме практической подготовки	6	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3	3
Зачет	0,4	0,4
Курсовая работа	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	146	176
Контроль	43	43

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 и 3 семестрах, курсовая работа и экзамен – в 4 семестре для очной формы, зачет в 3 и 4 семестре, курсовая работа и экзамен в 5 семестре для очно-заочной формы обучения.

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

Тема 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ – технологии «степ-бай степ» - «Маленькие ступеньки», «Каролина». «Птичка невеличка для детей с нарушением интеллекта и с РАС; Билингвистический метод и верботональный метод работы с детьми с нарушением слуха; Денверская система обучения детей с РАС, вербально-поведенческий подход; формирование ранних навыков, сотрудничества и коммуникации детей с РАС; кондуктивная педагогика, психо-моторная коррекция детей с ДЦП	2	8	
Тема 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	8	6

Тема 3. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии Коммуникация. Альтернативная коммуникация. Цели использования альтернативной коммуникации. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации: Принцип «от более реального к более абстрактному». Принцип избыточности символов. Принцип постоянной поддержки мотивации. Принцип функционального использования в коммуникации. Требования к символам системы дополнительной коммуникации	2	4	
Тема 4. Системы альтернативной аугментативной коммуникации (ААК) Система жестов. Использование системы символов. Система коммуникации при помощи карточек PECS. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы). О стандартных инструментах оценки потребностей в ААС и роли оценки в работе специалиста. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации. Развитие и функционирование дактильной речи как формы вербальной коммуникации. Лингвистическая структура жестовой речи. Проблема использования дактиля. История создания и распространения МАКАТОН. Словарь МАКАТОНа. Жесты и грамматика МАКАТОНа. Возрастные особенности использования системы. Недостатки МАКАТОНа. Создание и изготовление коммуникативной книги (папки, планшета) для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН.	1	6	
Тема 5. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра. Влияние PECS на поведение учащихся с РАС. История создания и распространения PECS в России и за рубежом. Основные принципы PECS. Подготовка специалиста к работе с PECS. Этапы обучения ребенка с РДА PECS. Навыки общения, закрепляемые с помощью PECS. Переход к другим формам общения на основе PECS. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС. Анализ видеоматериалов: фрагментов занятий по овладению ребенком с аутизмом коммуникацией с помощью карточек PECS. Работа в подгруппах: проектирование работы по поддержанию ребенком с аутизмом коммуникации с помощью карточек PECS.	1	6	

Тема 6. Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом. Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция. Проблемы медикаментозной коррекции. Принципы, задачи, направления психолого-педагогической работы. Установление эмоционального контакта и его последующее развитие в работе с ребенком. Подключение к аутостимуляциям ребенка. Организация окружающего пространства. Использование стереотипной, тонизирующей основы для формирования деятельности аутичного ребенка. Осуществление образовательного процесса аутичного ребенка в соответствии с уровнем его развития. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в дошкольном учреждении. Общая характеристика методов психокоррекционной работы с аутичными детьми. Отечественные и зарубежные направления работы. Оперантный подход (Р.Кrantz, О.Л.Lovaas,), ТЕАССН-программы (G.Mesibov, Т.Питерс E.Schopler). Тренинг социальных навыков. Теория социального научения (М.А.Kozlov). Организационный подход доктора Катахара (Япония). Эмоционально-уровневый В.В.Лебединский, С.А.Морозов, О.С.Никольская). Личностно-деятельностный подход (Р.К.Ульянова). Метод сопровождающего разъяснительного комментария. Сопровождение любой деятельности ребенка комментариями взрослого. Объяснение ребенку событий окружающего мира. Проектирование деятельности ребенка. Метод игротерапии. Особенности игры аутичных детей. Стереотипные игры. Сенсорные игры. Терапевтическая роль игры в формировании механизмов экспансии аутичного ребенка. Формирование конструктивных механизмов преодоления препятствия. Использование феномена "качелей". Развитие смыслового контекста игры.	2	8	
Тема 7. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии Психолого-педагогическое сопровождение как организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. Процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзии. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой). Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения. Технология проведения консилиумов специалистов. Технология коррекционно-развивающей включаемыми детьми и другими субъектами. Технология психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса родителями, администрацией).	2	8	
Итого:	12	48	6

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ – технологии «степ-бай степ» - «Маленькие ступеньки», «Каролина». «Птичка невеличка для детей с нарушением интеллекта и с РАС; Билингвистический метод и верботональный метод работы с детьми с нарушением слуха; Денверская система обучения детей с РАС, вербально-поведенческий подход; формирование ранних навыков, сотрудничества и коммуникации детей с РАС; кондуктивная педагогика, психо-моторная коррекция детей с ДЦП Арт-технологии в работе с детьми с ОВЗ (артпедагогика и арттерапия, игровые педагогические технологии, куклотерапия, музыкальная терапия).	1	2	

Тема 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	1	6	6
Тема 3. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии Коммуникация. Альтернативная коммуникация. Цели использования альтернативной коммуникации. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации: Принцип «от более реального к более абстрактному». Принцип избыточности символов. Принцип постоянной поддержки мотивации. Принцип функционального использования в коммуникации. Требования к символам системы дополнительной коммуникации	1	2	
Тема 4. Системы альтернативной аугментативной коммуникации (ААК) Система жестов. Использование системы символов. Система коммуникации при помощи карточек PECS. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы). Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации. Развитие и функционирование дактильной речи как формы вербальной коммуникации. Жесты и грамматика МАКАТОНа. Возрастные особенности использования системы. Недостатки МАКАТОНа. Создание и изготовление коммуникативной книги (папки, планшета) для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН. ильной и жестовой речи в учебно- воспитательном процессе.	0,5	2	

Тема 5. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра. Влияние PECS на поведение учащихся с РАС. История создания и распространения PECS в России и за рубежом. Основные принципы PECS. Подготовка специалиста к работе с PECS. Этапы обучения ребенка с РДА PECS. Навыки общения, закрепляемые с помощью PECS. Переход к другим формам общения на основе PECS. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС. Анализ видеоматериалов: фрагментов занятий по овладению ребенком с аутизмом коммуникацией с помощью карточек PECS.	0,5	4	
Тема 6. Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом. Установление эмоционального контакта и его последующее развитие в работе с ребенком. Подключение к аутостимуляциям ребенка. Организация окружающего пространства. Использование стереотипной, тонизирующей основы для формирования деятельности аутичного ребенка. Осуществление образовательного процесса аутичного ребенка в соответствии с уровнем его развития. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в дошкольном учреждении. Общая характеристика методов психокоррекционной работы с аутичными детьми. Отечественные и зарубежные направления работы. Оперантный подход (Р.Крантс, О.Л.Ловаас), ТЕАССН-программы (Г.Месибов, Т.Питерс, Е.Шоплер). Тренинг социальных навыков. Теория социального научения (М.А.Козлов). Организационный подход доктора Катахара (Япония). Эмоционально-уровневый В.В.Лебединский, С.А.Морозов, О.С.Никольская). Личностно-деятельностный подход (Р.К.Ульянова). Метод сопровождающего разъяснительного комментария. Сопровождение любой деятельности ребенка комментариями взрослого. Объяснение ребенку событий окружающего мира. Проектирование деятельности ребенка. Метод игротерапии. Особенности игры аутичных детей. Стереотипные игры. Сенсорные игры. Терапевтическая роль игры в формировании механизмов экспансии аутичного ребенка. Формирование конструктивных механизмов преодоления препятствия. Использование феномена "качелей". Развитие смыслового контекста игры.	1	4	

Тема 7. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии Психолого-педагогическое сопровождение как организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. Процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзии. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой). Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения. Технология проведения консилиумов специалистов.	1	4	
Итого:	6	24	6

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Тема 1. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	Презентирование материалов по темам докладов, реферирование материалов	2
Тема 2. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Разработка диагностических методик по выявлению психолого-физиологического состояния детей с ОВЗ. Составление опросников, вопросников, подбор материалов для выявления знаний и представлений у детей с ОВЗ	2
Тема 3. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение	Анализ программы и технологий по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Анализ различных видов документации и сравнительные	2

	характеристики. Составление картотеки заданий по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	
ИТОГО		6

По очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Тема 1. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	Презентирование материалов по темам докладов, реферирование материалов	2
Тема 2. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Разработка диагностических методик по выявлению психолого-физиологического состояния детей с ОВЗ. Составление опросников, вопросников, подбор материалов для выявления знаний и представлений у детей с ОВЗ	2
Тема 3. Виды планирования занятий (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение	Анализ программы и технологий по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Анализ различных видов документации и сравнительные характеристики. Составление картотеки заданий по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	2
ИТОГО		6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические	Формы отчетности
---	--------------------------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------	-------------------------

				обес- пече- ния	
<i>Тема 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.</i>	Методологические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Понятие психологической коррекции. Методологические основы психологической коррекции Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения	20	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Тест Доклад
<i>Тема 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</i>	Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	20	Подготовка к опросу, подготовка конспекта Подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Тест Практическое подготовка
<i>Тема 3. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации</i>	Цели использования альтернативной коммуникации. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации. Основные принципы работы по внедрению системы дополни-	20	Подготовка к опросу Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Реферат

	тельной коммуникации:				
<i>Тема 4. Системы альтернативной аугментативной коммуникации (ААК)</i>	Система жестов. Использование системы символов. Система коммуникации при помощи карточек PECS. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы). Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации.	20	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос,
<i>Тема 5. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.</i>	Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС. Анализ видеоматериалов: фрагментов занятий по овладению ребенком с аутизмом коммуникацией с помощью карточек PECS.	20	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос,
<i>Тема 6. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ.</i>	Общая характеристика методов психокоррекционной работы с аутичными детьми. Отечественные и зарубежные направления работы. Оперантный подход, ТЕАССН-программы. Тренинг социальных навыков. Теория социального научения. Организационный подход. Эмоционально-уровневый. Личностно-деятельностный подход. Метод сопровождающего разъяснительного комментария. Проектирование деятельности ребенка	20	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос,

	Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции. Игровая терапия Сенсорная интергация. Арт-терапия и артпедагогика. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Психодрама. Суггестивные методики, ауто-тренинг				
Тема 7. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии	Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Основные направления в коррекционной работе с семьей. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	26	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос,
Итого		146			

По очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	Методологические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Понятие психологической коррекции.	20	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Тест Доклад

	Методологические основы психологической коррекции Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения				
<i>Тема 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</i>	Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	20	Подготовка к опросу, подготовка конспекта Подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Тест Практическая подготовка
<i>Тема 3. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации</i>	Цели использования альтернативной коммуникации. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации:	20	Подготовка к опросу Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Реферат
<i>Тема 4. Системы альтернативной аугментативной коммуникации (ААК)</i>	Система жестов. Использование системы символов. Система коммуникации при помощи карточек PECS. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы). Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации.	40	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос,
<i>Тема 5. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе</i>	Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС. Анализ видео-	20	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка	Учебно-методическое обеспечение	Конспект, опрос,

с детьми с расстройством аутистического спектра.	материалов: фрагментов занятий по овладению ребенком с аутизмом коммуникацией с помощью карточек PECS.		практического задания	дисциплины	
Тема 6. Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.	Общая характеристика методов психокоррекционной работы с аутичными детьми. Отечественные и зарубежные направления работы. Оперантный подход, ТЕАССН-программы. Тренинг социальных навыков. Теория социального научения. Организационный подход. Эмоционально-уровневый. Личностно-деятельностный подход. Метод сопровождающего разъяснительного комментария. Проектирование деятельности ребенка. Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции. Игровая терапия. Сенсорная интеграция. Арт-терапия и артпедагогика. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг	40	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос,
Тема 7. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии	Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.	26	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос,
Итого		176			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Принципы совместной организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ Уметь Организовать выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

ОПК-6	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать Принципы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ Уметь Организовать выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Владеть Использует различные психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии содержанием образовательной программы.	Опрос, тест, конспект, доклад, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий?
	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами)по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями;	Опрос, конспект, реферат, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать Демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы Уметь Использует умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать Демонстрирует функции информационно-аналитической работы с видами основных документов при изучении содержания предметов, дисциплин Уметь Формулировать обобщенные выводы и аналитические документы при создании методических рекомендаций по воспитанию и обучения детей с ОВЗ Владеть необходимыми теоретическими знаниями по организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ в разных условиях и в условиях инклюзии; навыками восприятия и анализа необходимых данных, их творческого осмысления и критического анализа.	Опрос, тест, конспект, доклад, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать Демонстрирует предметные знания основ методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися;	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать Демонстрирует предметные знания основ методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; Владеть Проводит учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии;	Опрос, тест, конспект, доклад, практические задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает

рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2–4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объёме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: все виды конспектирования, аннотирования и анализа; проведён анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

10 – 15 баллов – Выполнены: конспектирование, аннотирование и анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-

педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

5 – 9 баллов – Выполнены: конспектирование, анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

0 – 4 баллов – Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

Шкала оценивания выполнения практических заданий

16–20 баллов – практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно. Выполнен анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, представлены материалы методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса обучающегося с ОВЗ.

10 – 15 баллов – практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике и обучающей программы, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ.

5 – 9 баллов – практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования,

0 – 4 баллов – студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и

учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, приведена частичная характеристика по заключению и результатам психолого-педагогического изучения

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их
3. сущность.
4. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми
5. образовательными потребностями
6. Классификация методов
7. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
8. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
9. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
12. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
13. Педагогический такт как профессиональное важное качество педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
14. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский
15. Изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа
16. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
17. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).
18. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.
19. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
20. Альтернативная коммуникация, используемая у детей с ОВЗ

21. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС
22. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
23. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
24. Технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ – технологии «степ-бай степ» - «Маленькие ступеньки», «Каролина». «Птичка невеличка для детей с нарушением интеллекта и с РАС
25. Билингвистический метод и верботональный метод работы с детьми с нарушением слуха;\
26. Денверская система обучения детей с РАС, вербально-поведенческий подход; формирование ранних навыков, сотрудничества и коммуникации детей с РАС;
27. Кондуктивная педагогика, психо-моторная коррекция детей с ДЦ

Примерные тестовые задания

1. На первом этапе работы с ребенком с РАС благоприятное воздействие оказывает
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
[+0) навязанный ребенку ритм и стереотип
 - 1) занятия с постоянной сменой ритма
 - 2) ритм занятий не имеет значения
 - 3) ребенок сам выбирает необходимый ритм занятия
2. Сенсорный голод - это
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
[+0) нарушение приема и переработки информации
 - 1) нарушение работы всех анализаторов
 - 2) сужение полей зрения
 - 3) нарушение работы опорно-двигательного аппарата
3. Освоение навыков социального общения - это
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) социализация
[+1) коммуникация
 - 2) интеграция
 - 3) рекреация
4. Цель игротерапии - ...
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) обнаружение навыков ребенка
 - 1) развитие моторики
 - 2) адаптация ребенка
- [+3) стимуляция собственной психической активности ребенка.
- 5 Формально установленный контакт предполагает то, что
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) ребенка можно удержать в кабинете логопеда
 - 1) выработан взгляд глаза в глаза
 - 2) ребенок реагирует на обращение
- [+3) ребенок почувствовал неопасность ситуации и готов находиться с педагогом в одном помещении
6. Депривация - это
(1. Выбор единственно правильного ответа.)
0) условия воспитания ребенка, имеющего сложные нарушения развития
[+1) неблагоприятные условия воспитания, создающие дефицит информации и эмоционального опыта

- 2) специально созданные благоприятные условия воспитания
- 3) способность организма компенсировать дефект за счет сохранных функций
- 7. Мама или лицо, ее заменяющее
 - (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 - 0) не должна находиться на занятии
 - [+1) если это необходимо ребенку, то она может находиться
 - 2) обязательно должна присутствовать на занятии
 - 3) данный вопрос решается администрацией учебного заведения.
- 8. После этапа овладения первичными учебными навыками ведется работа над
 - (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 - [+0) указательным жестом и жестами "да", "нет"
 - 1) обучением ребенка глобальному чтению
 - 2) развитием артикуляторного праксиса
 - 3) речевым дыханием
- 9. Сенсорную алалию от раннего детского аутизма отличает
 - (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 - 0) возможность эхолалии
 - 1) отсутствие сосредоточенности на обращенной речи
 - [+2) попытки общения при помощи мимики и жестов
 - 3) обращенная речь не является инструментом организации поведения
- 10. Зафиксированная последовательность действий, бесконечно повторяемых без каких-либо изменений -
 - (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 - 0) стереотипии
 - [+1) ритуал
 - 2) симбиоз
 - 3) полевое поведение
- 11. Умственное развитие детей с ранним детским аутизмом характеризуется:
 - (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 - 0) равномерностью и соответствует умственному развитию в норм
 - [+1) превалированием спонтанного аутистического творчества
 - 2) способностью к автоматизации усвоенного
 - 3) способностью к творческому переносу усвоенного
- 12. Какой темп развития психических функций у детей с РДА?
 - (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 - 0) все психические функции развиваются замедленно
 - 1) все психические функции развиваются ускоренно
 - [+2) отдельные психические функции развиваются замедленно, другие ускоренно
 - 3) психические функции не развиваются вовсе
- 13. Коррекцию речевых расстройств у детей, страдающих ранним детским аутизмом
 - (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 - 0) следует начинать после пяти лет
 - 1) начинается не ранее семилетнего возраста
 - 2) начало работы возможно, если у ребенка появились лепетные слова
 - [+3) следует начинать сразу после постановки диагноза
- 14. При обучении детей чтению используется
 - (1. Выбор единственно правильного ответа.)
 - 0) детей не обучают чтению
 - 1) только аналитико - синтетическое чтение
 - 2) только глобальное чтение
 - [+3) как глобальное чтение, так и аналитико - синтетическое
- 15. Какая игра наблюдается у детей с РДА?

- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0) стереотипная
- 1) разнообразная
 - 2) предпочитают играть с другими детьми
 - 3) дети с РДА как правило не играют.
16. Устойчивые формы однообразных действий - это
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0) стереотипии
- 1) ритуал
 - 2) симбиоз
 - 3) полевое поведение
17. Чем умственно отсталые дети отличаются от детей с РДА.
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0) у умственно отсталых детей наблюдается равномерность нарушения психических функций
- 1) у умственно отсталых детей нет проблем в оречевлении своих желаний
 - 2) у умственно отсталых детей раннее речевое развитие
 - 3) у умственно отсталых детей имеются стереотипные действия
18. На какие анализаторы опирается обучение аутистичных детей?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) зрительный
 - 1) слуховой
 - 2) тактильный
 - 3) обонятельный
- [+4) все ответы верны
19. Какой этап имеется в любой методике для обучения аутистов?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0) адаптивный
- 1) подготовительный
 - 2) реабилитационный
 - 3) комплексный
20. Как следует держать картинку для фиксации на ней взора ребенка?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) педагог должен держать картинку справа от ребенка
 - 1) педагог должен держать картинку слева от ребенка
- [+2) педагог должен держать картинку на уровне своих губ
- 3) педагог должен держать картинку над своей головой
21. Что необходимо делать, если ребенок не реагирует на предъявляемую картинку?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) нужно громко и четко повторить просьбу посмотреть на картинку
- [+1) нужно мягко повернуть его за подбородок и дождаться, когда взор скользнет по картинке
- 2) нужно положить картинку как можно ближе к ребенку и повторить просьбу
 - 3) нужно переходить к следующему заданию
22. Имеются ли нарушения моторной сферы у детей, страдающих аутизмом?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- [+0) практически всегда
- 1) очень редко
 - 2) никогда
23. Кто участвует в коррекции нарушений моторики аутичного ребенка?
- (1. Выбор единственно правильного ответа.)
- 0) массажист

- 1) инструктор ЛФК
- 2) родители
- [+3) все ответы верны

ТЕСТ 2

1. Верно ли, что детская арт-терапия зародилась в середине XX века?
А. неверно
Б. верно
2. Какие признаки рисунка, указывающие на индивидуальные черты характера ребенка, выделяла Э. Крамер? Выберите один или несколько ответов
а. нажим
б. раздробленность/целостность рисунка
с. динамичность/статичность рисунка
д. яркость/бледность красок
е. включенность/невключенность тела ребенка
3. Какие принципы детской арт-терапии предлагает выделить Е. Тарарина? Выберите один или несколько ответов:
а. необходимость диагностики, которая проводится перед началом занятий
б. определение круга ответственности за такие части занятий, как оплата и пр
с. системность встреч с ребенком
д. использование невербальных методик в работе с подростками
е. осознанная включенность родителей в занятия
4. Один из принципов работы детского арт-терапевта по Е.Тарариной - это ...Выберите один ответ:
а. помощь ребенку в том, чтобы ощутить чувство собственного достоинства
б. важно говорить предметно и конкретно, избегая общих комментариев относительно действий ребенка
с. находиться в состоянии ресурса
д. принимать и одобрять продукты творчества ребенка
5. Одна из задач, которую выделяет В. Оклендер в детской арт-терапии — это... Выберите один ответ:
а. создать у ребенка чувство «Я»
б. обязательное использование средств искусства
с. построение арт-терапевтических занятий с учетом возрастных особенностей
д. диагностика
6. Согласно Л. Д. Лебедевой, участник арт-терапевтического процесса: Выберите один ответ:
а. не может быть наблюдателем арт-терапевтического процесса
б. самостоятельно выбирает темп, в котором будет работать
с. ограничен в выборе средств художественного творчества
д. не имеет возможности отказаться от выполнения упражнения
7. Что Э. Крамер обозначала термином «вареная вата»? Выберите один ответ:
а. безвольное, безэмоциональное поведение
б. психотерапию без творчества
с. стереотипные рисунки без доли творчества
д. пресные, скучные занятия
8. Верно ли определение эмоционального интеллекта: «эмоциональный интеллект – это способность человека воспринимать и использовать эмоциональную информацию»? Выберите один ответ:
а. верно
б. неверно

9. Для чего В. Оклендер предлагает выполнять упражнение с цветами, линиями и формами? Выберите один ответ:
- a. так дети учатся понимать свои чувства и лучше разбираться в том, как другие люди воспринимают различные эмоции
 - b. данное упражнение помогает научиться действовать по образцу, научиться дисциплине
 - c. благодаря этому упражнению зажатый ребенок начинает активнее себя проявлять и расслабляется
 - d. это упражнение – хорошая тренировка моторных навыков
10. Как можно охарактеризовать эмоциональную сферу ребенка до 1 года? Выберите один или несколько ответов:
- a. ребенок впитывает все «как губка» и учится говорить «нет», выражать свой гнев
 - b. ребенок вступает в новую социальную группу, активно формируется его эмоциональный интеллект
 - c. ребенок активно учится определять эмоции и чувства других людей, формируется чувство вины
 - d. эмоциональное состояние ребенка зависит от эмоционального состояния матери или другого близкого взрослого, который за ним ухаживает
 - e. у ребенка появляется комплекс оживление – своеобразная эмоциональная реакция на близкого взрослого
11. Суть упражнения Л. Д. Лебедевой «Круги» заключается в том, что: Выберите один ответ:
- a. упражнение, заключающиеся в том, что ребенок описывает круг своего общения в виде художественных образов
 - b. упражнение проводится в группе: ребенок рисует круги, а в кругах – различные предметы, которые ему нравятся. На завершающем этапе упражнения дети в группе дают друг другу обратную связь про те рисунки, которые они нарисовали
 - c. ребенок рисует круги левой и правой рукой против часовой стрелки и по часовой стрелке
 - d. упражнение, заключающееся в рисовании идеально ровных кругов
12. В чем суть упражнения с апельсинами (В. Оклендер). Выберите один ответ:
- a. на одном из занятий дети зарисовывают апельсин – развиваются навыки наблюдения
 - b. упражнение на развитие фантазии – дети в группе представляют апельсин, его вкус, цвет и запах, а затем описывают ощущения
 - c. специалист приносит в группу апельсины, каждый участник получает апельсин, пробует его, исследует, затем все обмениваются дольками, в финальной части упражнения все обмениваются ощущениями от разности апельсинов
 - d. один из детей в группе покупает всем детям апельсины – так развиваются навыки щедрости
13. В чем ценность работы с песком, по А. И. Копытину? Выберите один ответ:
- a. песок помогает справиться с чувством одиночества
 - b. песок помогает детям осознать свою уникальную природу и уникальные качества характера и личности
 - c. работа с песком помогает ощутить границы собственного тела благодаря высокому уровню тактильных ощущений, получаемых от песка
 - d. в песке ребенок меньше пачкается, чем в краске или при работе с глиной
14. Верно ли, что, если у детей есть, кому выразить свое чувство одиночества и беспомощность, они чувствуют себя более сопричастными, включенными? Выберите один ответ:
- a. неверно
 - b. верно
15. Какая задача психолога в работе с застенчивым ребенком, по В. Оклендер? Выберите один или несколько ответов:

- a. показать ребенку, что можно получать удовольствие от общения
 - b. научить ребенка чувствовать границы собственного тела
 - c. активировать у ребенка межполушарное взаимодействие
 - d. помочь ребенку найти свои способы контакта с миром
 - e. исследование отношения к разным проявлениям телесности, а также для интеграции телесного образа «Я»
16. Какие признаки застенчивости выделяет Елена Тарарина? Выберите один или несколько ответов:
- a. ребенок чаще всего остается в стороне
 - b. ребенок редко проявляет инициативу
 - c. у ребенка нет друзей или их совсем мало
 - d. ребенок постоянно нуждается в общении с другими детьми
17. Какие техники рекомендует применять В. Оклендер в работе с назойливыми детьми, требующими постоянного контакта? Выберите один ответ:
- a. сенсорные игры и упражнения, позволяющие включить тело и исследовать свой образ
 - b. создание и рассказывание историй
 - c. песочница
 - d. лепка и рисование
18. Какой из нижеперечисленных симптомов относится к социальному одиночеству по Н. Юнттила? Выберите один ответ:
- a. убежденность ребенка в том, что у него нет ни одного близкого друга
 - b. мечта ребенка о том, чтобы быть важным для кого-то из друзей и ощущение, что такого приятеля нет
 - c. опыт, когда ребенка редко приглашают играть вместе
 - d. мечта ребенка о том, чтобы был приятель, который бы беспокоился о нем

Примерные источники для конспектирования

Конспекты

1. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. - 2010. - № 6. - С. 189–197.
2. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. - М.: МГППУ: – 2012. – 82 с.
4. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред.С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ: - 2013. – 91 с.
5. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев [и др.]; сост. Г.В. Клепец. – Красноярск.: Ассоц. Педагогов по созданию Коллективного способа обучения. - 2007. – 66 с.
6. Валявко С. М., Князев К. Е., Князева (Емельянова) А. А. О возможности диагностики некоторых особенностей личностного развития дошкольников с речевым дизонтогенезом рисуночными тестами // Системная психология и социология. 2013. № 8. С. 72–78
7. Громова Ю. А. Видеонаблюдение как метод обследования взаимодействия ребенка раннего возраста с матерью // Актуальные проблемы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья: Межвузовский сб. научных статей / Под ред. Е. С. Романовой и С. М. Валявко. М.: Спутник-плюс, 2011. С. 36–49.

8. Зеленина Н.Ю. Стандартизированное наблюдение в изучении проявлений самоотношения у дошкольников с различными нарушениями в развитии (сообщение 1) // Дефектология. 2007. № 5. С. 19–26.
9. . Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. М., 2002. 11.
10. Левченко И. Ю. Качественный анализ результатов наблюдения за учебной деятельностью младших школьников для выявления отклонений в развитии и трудностей обучения // Стратегии комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: теоретический и прикладной аспекты: Межвузовский сб. научных статей / Под ред. Е. С. Романовой и С. М. Валявко. М.: Спутник-плюс, 2011. С. 4–7.
11. Пасторова А.Ю. Инклюзивное образование: исследование и практика в СанктПетербурге. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. –96 с
12. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: метод. пособие. М.: ВЛАДОС, 2015. 189 с
13. Бритвина О.Н., Мурзова О.А. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста с помощью мнемотехники. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2013. № 1.С. 13–20.
14. Воронина Л.В., Утюмова Е.А. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности дошкольников посредством формирования алгоритмических умений // Инновационные проекты и программы в образовании 2013. № 5.С.40–45.
15. Гончарова О.В. Круговая работа по развитию речи дошкольников как вид проектной деятельности. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2013. № 1.С. 78–80.
16. Гурьев С.В. Использование компьютера в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Инновационные проекты и программы в образовании 2013. № 5.С.52–58.
17. Дюков В.М. О моделях трансляции инновационного опыта дошкольных образовательных учреждений // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 1. С.16–24.
18. Никитина Е. А. Взаимодействие детского сада и начальной школы по формированию культуры здорового образа жизни у дошкольников и младших школьников // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 3. С.48–53.
19. Чепайкина И.А. Дидактическая игра как средство развития самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 4.С.42–45.
20. Яковлева Г.В. Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении. // Эксперимент и инновации в школе 2011. № 3. С. 3–6.
21. Симонова, Т. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми двигательными нарушениями / Т. Н. Симонова // Гуманитарные исследования. – 2009. – № 1(29). – С. 189-195. – EDN JVJWOY.
22. АВА терапия (метод прикладного анализа поведения). – Текст : электронный // РИА Новости: - [сайт]. – URL: <https://ria.ru/spravka/20120910/747164443.html> (дата обращения: 15.04.2018)
23. Заборина Л. Г., Глазкова Ю. В. Коррекция психоэмоционального состояния детей с расстройствами аутистического спектра средствами канистерапии и физической культуры // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогика. Психология. Т. 11, № 2. С. 135–142.

Примерная тематика докладов

1. Понятие педагогической технологии.
2. Технологии в коррекционной образовательной деятельности

3. Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с ограниченными
6. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики
7. в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Применение методов сенсорной интеграции в процессе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Применение игровых технологий при работе с семьей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
12. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха
13. Верботональный метод обучения детей с нарушением слуха
14. Корекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения: ориентировка в пространстве, применение шрифта Брайля
15. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.
16. «Маленькие ступеньки», «Каролина», «Птичка-невеличка»
17. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
18. Кондуктивная педагогика
19. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями,
20. Технологии работы с заикающимися детьми
21. Технологии с детьми с сенсорной и моторной алалией
22. Технологии с неговорящими детьми
23. Технологии с детьми со сложной структурой дефекта
24. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.
25. Денверская технология
26. Технология Никольской О. С.
27. Прикладной анализ поведения
28. Сенсорная интеграция
29. Нейропсихологические технологии
30. Психо-моторная коррекция (замещающий метод онтогенеза по Семенович М. В.)
31. Развитие когнитивной сферы детей с нарушениями. Программа Венгер А. А.
32. Психологические технологии – сказкатерапия. Куклотерапия, игротерапия
33. Арт-педагогические технологии
34. Информационные технологии
35. Традиционные и инновационные технологии;
36. Диагностические педагогические технологии.
37. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
38. Обучающие педагогические технологии

1. Составте трениговую программу для педагога.
 Организация тренинга коммуникативного взаимодействия между участниками коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
 - 1.«Рады встрече». Цель: создать условия для самораскрытия личности участников, их сплочения, повышения самооценки.
 - 2.«Всеобщее внимание». Цель: развитие умения соединить вербальные и невербальные средства общения, формирование навыков акцентирования внимания окружающих за счёт различных средств общения.
 - 3.«Передача чувств». Цель: совершенствование навыков восприятия эмоций, выраженных невербально.
 - 4.«Цветок». Цель: помочь участникам пережить чувства взаимной поддержки и доверия, взаимопонимания на глубинном уровне.
 - 5.«Я заслуживаю...». Цель: научиться замечать хорошее не только в себе, но и в окружающих.
 - 6.«Чему я научился». На листе бумаги написаны имена участников тренинга. На имени каждый участник должен написать эмоцию, которую, по его мнению, испытывает в данный момент коллега.
 7. Дискуссия: «Нужно ли уметь правильно выражать свои эмоции и распознавать чужие».
2. Составьте схему самоанализа технологии психолого-педагогической и коррекционно-развивающей направленности:
 Примерная схема:
 - 1.Общие сведения о занятии:
 краткая характеристика группы: состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
 оснащённость занятия: средства обучения. Наглядные пособия, технические средства и т.д.
 2. Тема занятия:
 место в учебном курсе;
 степень сложности в целом для данной группы в частности.
 3. Цель занятия:
 образовательный, воспитательный и развивающий аспекты.
 4. Содержание занятия:
 соответствует ли цели занятия;
 развивает ли творческие способности детей;
 способствовало ли развитию интереса к обучению;
 формированию каких знаний и умений способствует.
 5. Тип занятия:
 какой тип занятия избран (на изучение – лекция, объяснение, демонстрация; на закрепление и совершенствование знаний, умений – контрольные работы, упражнения, повторение и т.д.; на самостоятельное применение знаний, умений, навыков – самостоятельные работы, представления, семинары и т.п.);
 как осуществляется связь с предыдущими занятиями.
 6. Структура занятия:
 этапы занятия;
 их последовательность;
 как обеспечивается целостность занятия.
 7. Методы обучения:
 соответствуют ли цели занятия;
 в какой мере обеспечивали развитие познавательной активности детей;
 какова их эффективность.

8. Система работы педагога:
 умение организовать работу детей;
 управление группой, определение объема учебного материала;
 поведение педагога на занятии (эмоциональность, характер общения и др.);

9. Система работы обучающихся:
 организованность, активность;
 отношение к педагогу, к предмету, уровень усвоения знаний, умений;
 умение творчески применять знания и умения.

10. Общие результаты занятия:
 выполнение запланированного объема;
 степень реализации цели занятия;
 общая оценка результатов эффективности занятия;
 саморекомендации по улучшению качества учебного занятия

При самоанализе педагог дает:

Характеристику занятия в общем курсе
 Оценку цели, задачам, которые ставил и анализ их достижения
 Характеристику объема содержания учебного материала
 Оценку качества усвоения детьми учебного материала
 Характеристику применяемых методов и оценку эффективности их использования
 Оценку активности обучающихся
 Самоанализ собственной деятельности (речь, логика, взаимоотношения с детьми и т.д.)

Необходимо ответить на вопросы:

Что нового для развития способностей детей дало данное занятие?
 Соответствовало ли оно интересам, темпераменту, уровню развития, специфике учебной группы?
 Насколько активны были дети? Сколько раз и кто был замечен, выступал, как стимулировалась работа?
 Как в ходе занятия была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт детей, насколько актуальны полученные знания для ребят?
 Как контролировалась работа детей? Как была оценена работа детей на занятии?
 Какова психологическая атмосфера на занятии?
 Изменилось ли ваше настроение после занятия? Что получилось и что не удалось осуществить в ходе занятия?
 В заключении педагог высказывает свои предложения по улучшению своей работы на занятии, делает общие выводы.

Главное в самоанализе то, что педагог должен объяснить, почему именно так он решил провести занятие, почему избрал именно эту методику, стиль и характер собственной деятельности и работы детей.

Таким образом, самоанализ педагога дополнительного образования – это набор оцениваемых характеристик, необходимых для дальнейшего улучшения качества собственной работы.

Согласно характеристикам и критериям оценки можно выделить следующие уровни сформированности самоанализа педагога: низкий (чувственно-эмоциональный), средний (осознанный), высокий (системно-осознанный) – разработаны показатели их развитости (таблица 1).

Таблица 1.

Критерии уровней сформированности компонентов самоанализа

Компоненты само-	Уровни и показатели
------------------	---------------------

анализа	Низкий	Средний	Высокий
1.Самоконтроль	Спонтанный контроль, когда все определяется с помощью интуиции	Осознанный отбор, сравнение, сопоставление необходимых фактов, явлений	Установление ассоциаций с ранее изученными и знакомыми фактами, явлениями, а также с новыми качествами предмета в целостности их связей и характеристик
2.Самодиагностика	Не владение навыками проведения диагностики	Умение определять проблему и причины их возникновения	Выявление проблем и определение их приоритетности, а также причины возникновения
3.Осознание затруднений	Слабо выражена осознанность затруднений	Осознание результатов деятельности	Предвидение возможных последствий принимаемых решений, установление причинно-следственных связей
4.Самооценка	Слабо развитые навыки самооценки	Комбинирование используемых методов и нахождение причин их возникновения	Критическая оценка педагогической проблемы и умения прогнозировать результаты своего труда

Примерный вопросник для самоанализа занятия в объединении.

Какова тема и цель занятия? Степень достижения цели занятия?

Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы?

Правильно ли определены цели и задачи занятия, учтены ли при этом индивидуальные особенности детей?

Удалось ли выбранными приёмами сформировать у детей мотивацию учебной (практической) деятельности на данном занятии?

Насколько оптимальными для реализации целей занятия оказались выбранные формы, методы, приёмы организации учебной деятельности?

Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия?

Удалось ли правильно построить устную речь, свою и обучающихся?

Удалось ли организовать работу детей по оценке собственной деятельности на занятии с позиции целевой установки?

Какова на самом деле степень достижения целей данного занятия и почему?

Предлагаемая модель развития способности к самоанализу в процессе профессиональной деятельности обеспечивает появление у педагога новообразований, ориентированных на фиксацию того, что педагог как личность и как профессионал приобретает. Более того, данный процесс позволяет формировать потребность и устремленность педагогов на осознанное повышение профессионального роста [5, с. 70].

Ещё одним примером формы самоанализа является таблица 2, которая представлена ниже.

Таблица 2.
Таблица оценки времени и описание его использования

№ п/п	Наименование этапов занятия	Время в мин.	Деят. педагога	Деят. обучающихся	Методы, приёмы обучения	Средства обучения
1.	Организационная часть					
2.	Вводный инструктаж					
3.	Проведение актуализации знаний и умений					
4.	Закрепление выданного материала					

Подводя итог по всем вышеназванным формам, можно сделать вывод, что все они направлены на самоанализ непосредственно преподавателя, и все они основываются на самооценке и являются субъективными, при этом не учитывают внешние факторы. Для большей достоверности в самоанализ необходимо добавить полученные от сторонних объектов оценки, и уже на основе их продолжать анализ себя.

Таблица 3

Технология системного подхода к оценке эффективности занятия в системе дополнительного образования

№ п/п	Показатели	0 баллов	1 балл	2 балла
1. Анализ основных личностных качеств педагога				
1.1	Знание предмета и	Знание своего	Глубокое знание	Глубокое знание

	общая эрудиция педагога в целом	предмета только по отдельным темам	своего предмета	своего предмета и демонстрация знаний из других областей
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	Отсутствие логики в плане занятия.	Четкое следование замыслу плана занятия и неготовность (неумение) гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций	Четкое следование замыслу плана занятия и одновременная готовность (и умение) гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, умение переходить к реализации запасных методических вариантов
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность	Неграмотная речь, присутствуют «слова – паразиты»	Грамотная эмоциональная речь, без использования образных средств языка	Грамотная, эмоциональная, образная речь
1.4	Чувство такта, демократичность во взаимоотношениях с обучающимися воспитанниками	Отсутствие тактичности и авторитарный стиль взаимоотношений с обучающимися воспитанниками	Наличие 1 – 2 проявлений тактичности и демократического стиля взаимоотношений с обучающимися воспитанниками*	Наличие 3 и более проявлений тактичности и демократического стиля взаимоотношений с обучающимися воспитанниками*
1.5	Культура внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности), мимика, жесты и культура поведения	Несоответствие внешнего вида профилю деятельности педагога, отсутствие конгруэнтности мимики и жестикуляции со стилем взаимоотношений с обучающимися воспитанниками	Соответствие внешнего вида профилю деятельности педагога, отсутствие конгруэнтности мимики и жестикуляции со стилем взаимоотношений с обучающимися воспитанниками; либо несоответствие внешнего вида профилю деятель-	Соответствие внешнего вида профилю деятельности педагога, конгруэнтность мимики и жестикуляции со стилем взаимоотношений с обучающимися воспитанниками

			ности педагога и конгруэнтность мимики и жестикуляции со стилем взаимоотношений с обучающимися воспитанниками	
2. Основные характеристики обучающихся воспитанников				
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся воспитанников в ходе занятия	Отсутствие попыток формирования познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся воспитанников	Познавательная активность, самостоятельность обучающихся воспитанников и творчество формируются либо только через содержание учебного материала, либо только через формы организации познавательной деятельности	Познавательная активность, самостоятельность обучающихся воспитанников и творчество формируются как через содержание учебного материала, так и через формы организации познавательной деятельности
2.2	Уровень развития специальных умений и навыков (какие, как развиты и как развиваются в ходе занятия)	Не развивается ни один из видов специальных умений и навыков**	Осуществляются отдельные попытки развития одного из видов специальных умений и навыков**	Осуществляется развитие одного и более видов специальных умений и навыков** с учётом сформированного уровня
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы	Отсутствие коллективных (групповых) форм работы	Формальное использование коллективных (групповых) форм работы без совместного решения обучающимися воспитанниками учебных задач.	Наличие коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия для совместного решения обучающимися учебных задач в соответствии с уровнем их учебно-познавательной деятельности
2.4	Степень дисциплированности, организованности и заинтере-	Низкий уровень дисциплины, доминирует внеш-	Средний уровень дисциплины, сочетаются внутренняя	Высокий уровень дисциплины, обеспеченный сформир-

	ресованности обучающихся воспитанников в ходе занятий	ная мотивация, для поддержания дисциплины используются замечания	и внешняя мотивация, для поддержания дисциплины используется смена деятельности обучающихся воспитанников	рованным мотивом потребности в учебной деятельности, доминирует внутренняя мотивация
2.5	Культура труда	Низкий уровень культуры труда, неумение рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять необходимые виды деятельности	Средний уровень культуры труда. Осуществление отдельных попыток рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять необходимые виды деятельности	Высокий уровень культуры труда (её интеллектуальных, организационно-технических, гигиенических сторон, дающих возможность обучающемуся воспитаннику качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять необходимые виды деятельности)
2.6	Культура речи, общая и специфическая грамотность	Неграмотная речь, присутствуют «слова – паразиты»	Грамотная эмоциональная речь, без использования образных средств языка	Грамотная, эмоциональная, образная речь

3. Основные характеристики содержания занятия

3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого материала (формируемых знаний и умений)	Несоблюдение всех трёх принципов обучения (научности, доступности, посильности)	Соблюдение одного-двух принципов обучения (научности, доступности, посильности)	Соблюдение всех трёх принципов обучения (научности, доступности, посильности)
3.2	Актуальность и связь теории с жизнью (связь теории с практикой). Профориентация (военная составляющая).	Не определена актуальность изучаемого материала и отсутствует связь теории с практикой (жизнью). Отсут-	Определена актуальность, но отсутствует связь теории с практикой (жизнью). Наличие/отсутствие военной составляющей	Определена актуальность, установлена связь теории с практикой (жизнью). Наличие военной составляющей

		ствие военной составляющей	щей	
3.3	Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (получаемой учащимися информации).	Отсутствие новизны, проблемности, привлекательности учебной информации	Наличие проблемности, при отсутствии новизны, привлекательности учебной информации	Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации
4. Эффективность способов деятельности				
4.1	Рациональность и эффективность использования времени занятия, его темпа, а также оптимальность чередования и смены видов деятельности в ходе занятия	Слишком быстрый, либо слишком медленный темп занятия; слишком частая смена видов деятельности, либо отсутствие смены видов деятельности	Темп занятия оптимален, но либо слишком часто сменяются виды деятельности, либо смены видов деятельности отсутствует	Темп занятия оптимален, оптимальное чередование и смена видов деятельности
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО	Чрезмерное использование наглядности и ТСО, препятствующее развитию образного мышления или отсутствие необходимой наглядности на занятии	Использование наглядности и ТСО недостаточно эффективно, нецелесообразно	Использование наглядности и ТСО с учетом ведущих каналов восприятия информации обучающихся воспитанников, принципов здоровьесбережения
4.3	Степень рациональности используемых организационных форм и методов обучения	Использование не более одной организационной формы и не более одного метода обучения	Использование более одной организационной формы и более одного метода обучения, не всегда соотносимое с уровнем учебно-познавательной деятельности обучающихся воспитанников	Умение сочетать различные формы работы и обосновывать выбранную форму обучения; обоснованный выбор методов обучения исходя из знания сильных и слабых сторон каждого метода, учебных возможностей обучаю-

				щихся воспитанников конкретного творческого объединения
4.4	Уровень обратной связи со всеми обучающимися в ходе занятия	Вопросно-ответная связь педагога с обучающимися воспитанниками, отсутствие рефлексии	Интерактивная связь педагога и обучающихся воспитанников или занятие завершается рефлексией	Интерактивная связь педагога и обучающихся воспитанников, занятие завершается рефлексией
4.5	Степень эстетического воздействия занятия на обучающихся воспитанников	Игнорирование эстетических условий обучения	Наличие эстетики только на уровне формы (эстетичное оформление кабинета, средств обучения)	Целостный эстетический подход (на уровне формы – оформление помещения для занятий, средств обучения – и содержания (эстетика идей, смыслов, формул, поступков)
4.6	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности педагогом и обучающимися воспитанниками в ходе занятия	Нарушение правил охраны труда и техники безопасности на занятии	Наличие несвоевременного инструктажа по технике безопасности на занятии	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности как педагогом, так и обучаемыми воспитанниками, своевременный инструктаж.

5. Оценка цели и результатов проведенного занятия

5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия. Совместное целеполагание	Отсутствие цели занятия	Наличие цели занятия, но отсутствие конкретности, четкости и лаконичности ее формулировки. Отсутствие совместного целеполагания	Наличие цели занятия, конкретность, четкость, лаконичность ее формулировки, совместное целеполагание
5.2	Реальность, целесообразность, слож-	Цель нецелесообразна, недо-	Цель реальна, целесообразна, до-	Цель реальна, целесообразна, до-

	ность и достижимость цели одновременно	стижима, слишком сложна или не достигнута	стижима, но не достигнута частично	стигнута
5.3	Степень обучающего воздействия занятия на обучаемых воспитанников (чему и в какой степени <i>научились</i>)	Отсутствие ожидаемых предметных результатов	Ожидаемые предметные результаты частично достигнуты и продемонстрированы обучающимися воспитанниками	Ожидаемые предметные результаты достигнуты в полном объеме и продемонстрированы обучающимися воспитанниками
5.4	Степень воспитательного воздействия занятия на обучаемых (что <i>воспитывалось</i> и что способствовало воспитанию и в какой степени)	Игнорирование возможностей воспитания в процессе обучения или обеспечение воспитательного воздействия через нравовучения	Обеспечение воспитательного воздействия только через содержание образования	Обеспечение воспитательного воздействия через четыре канала: Через содержание образования. Через методы и формы обучения. Через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций. Через личность самого преподавателя.
5.5	Степень воздействия занятия на развитие обучающихся (что <i>развивалось</i> и что способствовало их развитию и в какой степени)	Отсутствие ожидаемых метапредметных результатов	Наличие ожидаемых метапредметных результатов в частичном объеме	Наличие ожидаемых метапредметных результатов в полном объеме

Параметрами оценки и обобщения могут служить такие показатели, как:

- концептуальность мышления, проявленная в построении и преобразовании содержания материала;
- разработка вариативных сценариев одного и того же занятия;
- соблюдение условий обеспечения взаимодействия в педагогической деятельности: признание прав обучающегося на собственную точку зрения и ее защиту; умения слушать и слышать воспитанника; готовность взглянуть на предмет изучения с позиций обучающегося; способность к сочувствию и сопереживанию;

- умения создавать условия для проявления ценностно-эмоционального и ценностно-смыслового отношения обучающегося к изучаемому материалу, представленные в умениях педагога востребовать эти отношения в процессе занятий;
- умения востребовать “обыденные” пояснения детьми собственных, допрофессиональных и интуитивных пониманий смысла представляемых педагогом действий, приемов, способов творческой деятельности;
- умение обращаться к источникам существования парадокса (представление материала, как феномена, со свойствами нелинейности, проблемности, открытости, бесконечности и т.д.);
- умения резонансно воздействовать на протекание учебного процесса, направлять его на возникающее целое, владение средствами максимального расширения творческого поиска, активного допущения нестандартных действий и идей, способами инициирования процессов самодостраивания субъектов обучения;
- открытость и диалогичность личности педагога, способность к сочувствию и сопереживанию и т.д.

Формы представления положительного педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки.

Рекомендуемая литература:

1. Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001.
2. Ворошилов В. Свою деятельность анализирует учитель: Самоанализ //Директор школы. – 2004. №7. – С.31-33
3. Гребёнкина Л.К., Анциперова Н.С. Критерии эффективности наблюдения, анализа и оценки урока //Технология управленческой деятельности заместителя директора школы.
4. Емельянова С. Формирование профессионального самоанализа и самооценки учителя //Директор школы. – 2004. №4. – С. 23-24
5. Каргина, З. А. Мониторинг в дополнительном образовании детей // Внешкольник. - 2009. -№ 1. -С. 15.
6. Кашепов, М. В. Критерии результативности в работе педагога дополнительного образования // Внешкольник. -2007. -№ 2. -С. 19.
7. Корепанова Н.В. Профессионально-личностное становление и развитие педагога //Педагогика. – 2003. – №3. – С. 66-71
8. Лельчицкий И.Д. Идеал учителя как научное понятие //Педагогика. – 2005. №1, март. – С.79-85
9. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. – М. Академический Проект: Мир, 2006.
10. Лукьянова М. Теоретические аспекты проблемы развития способности учителя к самоанализу в процессе работы //Педагогика. – 2005. – №10. – С.56-61
11. Методическое обеспечение образовательного процесса / сост. Л. П. Кониная, Е. Ф. Песяк, И. А. Черепанова, И. А. Андрианова // Дополнительное образование и воспитание. -2006. -№ 2. -С. 15.
12. Мякинченко Л.П., Ушакова Т.В. Современный урок. Схемы анализа урока.//Настольная книга завуча школы.– 2006.
13. Плешакова Л.В., Савельев В.В. Анализ и самоанализ занятия педагога дополнительного образования //Методические рекомендации , 2003.
14. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – Санкт Петербург: Питер, 2004. – 316 с.
15. Ситник А.П. Внутришкольная методическая работа в современных условиях. – М.: Изд-во МГОПИ «Альфа», 1993.
16. Ушакова М.В. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования //Внешкольник. – 1997. – №1.

17. Фомин А.А. Соблюдение педагогических требований как фактор, повышающий профессиональную компетентность современного учителя.// Завуч. – №1. – 2000.

Репродуктивные задания.

Опишите организацию и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ

Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:

- 1) Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ. Предложите и обоснуйте систему оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов.
- 2) Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия, специальные дидактические принципы; коррекционно-образовательная деятельность; индивидуальное обучение; индивидуально-групповое обучение.
- 3) Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: дискриминация, закон, законодательство, омбудсмен, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, конвенция, конституция, культура правовая, нормативно-правовая основа, права человека, права ребенка.

3. Творческие задания

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

Примерная тематика курсовых проектов

1. Технологическая модель в коррекционной педагогике: история, современность и перспективы развития.
2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционно- педагогической деятельности в коррекционной педагогике: методическое обеспечение.
3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения при обучении дошкольников с ограниченными возможностями в здоровье
 4. Применение арттехнологий в воспитании детей с ограниченными возможностями в здоровье.
 5. Трудотерапия как эффективная технология в воспитании детей с ограниченными возможностями в здоровье.
 6. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями в здоровье.
 7. Технологии проектной деятельности в коррекционной педагогике.
 8. Диагностические технологии в коррекционно-педагогической деятельности.
 9. Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями в здоровье.
 10. Технологии развития коммуникативных навыков в обучении школьников с ограниченными возможностями в здоровье.

11. Педагогические технологии и их использование в разных видах деятельности ребенка с ограниченными возможностями в здоровье (изобразительной, конструктивной, творческой и т.д.)
12. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций дошкольников с ограниченными возможностями в здоровье
13. Технологии использования современных средств диагностики.
14. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств
15. Вербальные коммуникативные технологии для развития речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями в здоровье
16. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.
17. Игровые технологии для развития ситуативной речи у ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.
18. Коммуникативные технологий для развития контекстной речи у ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.
19. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Коррекционно- развивающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ»

Примерные вопросы к зачету 1

1. Понятие «педагогическая технология», разновидности педагогических технологий.
2. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
3. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха
4. Верботональный метод обучения детей с нарушением слуха
5. Корекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения: ориентриовка в простраснстве, примененеие шрифта Брайля
6. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.
7. «Маленькие ступеньки», «Каролина», «Птичка-невеличка»
8. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Кондуктивная педагогика
10. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями,
11. Технологии работы с заикающимися детьми
12. Технологии с детьми с сенсорной и моторной алалией
13. Технологии с неговорящими детьми
14. Технологии с детьми со сложной структурой дефекта
15. Коррекционно –развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.
16. Денверская технологиия
17. Технология Никольской О. С.
18. Прикладной анализ поведения
19. Сенсорная интеграция
20. Нейропсихологические технологии
21. Психо-моторная коррекция (замещающий метод онтогенеза по Семенович М. В.)
22. Развитие когнитивной сферы детей с нарушениями. Программа Венгер А. А.

23. Психологические технологии – сказкатерапия. Куклотерапия, игротерапия
24. Арт-педагогические технологии
25. Информационные технологии
26. Традиционные и инновационные технологии;
27. Диагностические педагогические технологии.
28. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
29. Обучающие педагогические технологии

Примерные вопросы к зачету 2

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в здоровье.
2. Информационные технологии и их использование в учебном процессе.
3. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями в здоровье.
4. Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании;
5. Индивидуальные коррекционные педагогические технологии.
6. Групповые коррекционные педагогические технологии.
7. Игровые педагогические технологии и возможности их использования.
8. Возможности игровых технологий в обучении детей с ограниченными возможностями в здоровье.
9. Виды игры и модели игровых педагогических технологий.
10. Технология приобщения детей с ограниченными возможностями в здоровье к игровой деятельности.
11. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций дошкольников с ограниченными возможностями в здоровье.
12. Использование игровых технологий при обучении младших школьников с ограниченными возможностями в здоровье.
13. Задачи применения технологий раннего психолого-педагогического сопровождения;
14. Технологии комплексного сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями в здоровье.
15. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями в здоровье.
16. Идея коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье.
17. Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.
18. Использование невербальных коммуникативных технологий в развитии ребенка с ограниченными возможностями в здоровье. Макатон. ПЕКС.
19. Использование игровых технологий для развития всех средств языка у ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.
20. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.
21. Использование игровых технологий для развития ситуативной речи у ребенка с ограниченными возможностями в здоровье

22. Использование игровых технологий для развития контекстной речи у ребенка с ограниченными возможностями в здоровье
23. Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий.
24. Технологии использования современных средств диагностики.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цель, задачи обучения лиц с ограниченными возможностями в здоровье и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ограниченными возможностями в здоровье и особыми образовательными потребностями, их сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе
4. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.
5. Классификация методов
6. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
7. Формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями в здоровье и особыми образовательными потребностями.
8. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ограниченными возможностями в здоровье и особыми образовательными потребностями
9. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ограниченными возможностями в здоровье и особыми образовательными потребностями
10. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
11. Педагогический такт как профессиональное важное качество педагога, осуществляющего обучение лиц с ограниченными возможностями в здоровье и особыми образовательными потребностями.
12. Изучение лиц с ограниченными возможностями в здоровье и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа
13. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ограниченными возможностями в здоровье и особыми образовательными потребностями.
14. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).
15. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ограниченными возможностями в здоровье и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ограниченными возможностями в здоровье и особыми образовательными потребностями
16. Содержание обучения лиц с ограниченными возможностями в здоровье и особыми образовательными потребностями
17. возраста. Использование логопедических технологий в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями в здоровье Идея коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье.
18. Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.
19. Использование невербальных коммуникативных технологий в развитии ребенка с ограниченными возможностями в здоровье. Макатон. ПЕКС.
20. Использование игровых технологий для развития всех средств языка у ребенка с ограниченными возможностями в здоровье

21. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у ребенка с ограниченными возможностями в здоровье
22. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
23. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения
24. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями интеллекта.
25. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
26. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речевыми нарушениями
27. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями нарушением эмоционально-волевой сферы.
28. Цели использования альтернативной коммуникации
29. Принцип функционального использования в коммуникации. Требования к символам системы дополнительной коммуникации
30. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации. Развитие и функционирование дактильной речи как формы вербальной коммуникации
31. Основные принципы PECS. Подготовка специалиста к работе с PECS.
32. Этапы обучения ребенка с РДА PECS. Навыки общения, закрепляемые с помощью PECS. Переход к другим формам общения на основе PECS.
33. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС
34. Общая характеристика методов психокоррекционной работы с аутичными детьми.
35. Отечественные и зарубежные направления работы.
36. Оперантный подход (P.Krants, O.L.Lovaas,), TEACCH-программы (G.Mesibov, Т.Питерс E.Schopler).
37. Тренинг социальных навыков. Теория социального научения (М.А.Kozlov).
38. Эмоционально-уровневый В.В.Лебединский, С.А.Морозов, О.С.Никольская).
39. Личностно-деятельностный подход
40. Проектирование деятельности ребенка. Метод игротерапии. Сенсорные игры

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Опрос	до 40 баллов
Конспект	до 30 баллов
Практическая подготовка	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов
Курсовая работа	до 100 баллов

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, выполнение заданий практической подготовки, а также активное участие в опросах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 2 и 3 семестрах для очной и очно-заочной форм (зачёты проводятся устно по вопросам), экзамена в 4 семестре (проводится по билетам), курсовой работы в 4 семестре.

В качестве оценки выполнения заданий по подготовке **докладов** используются следующие критерии:

16-20 баллов - содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

В качестве оценки выполнения заданий по подготовке **реферата** используются следующие критерии:

7-10 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-6 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-3 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Школа оценивания опроса

15-20 баллов – зачтено «отлично» Главными критериями получения максимального балла являются понимание студентом проблематики темы и самостоятельность при её изложении.

9-14 баллов – зачтено «хорошо» Типичные ошибки, влияющие на снижение максимального балла следующие:

5-8- не раскрыта тема (вопросы темы изложены поверхностно; отсутствует теоретический анализ; работа представляет набор несистематизированных отрывков и фактов);

2-4- не выполнены формальные требования (нет плана и списка литературы; материал не структурирован; содержание не соответствует теме и плану; изменена тема работы без согласования с преподавателем; работа выполнена небрежно, с ошибками);

0-1 - работа не носит самостоятельного характера. Ставится оценка «зачтено» или «не зачтено».

Школа оценивания конспекта:

20-30 баллов - конспект выполнен, в нем присутствуют все необходимые структурные компоненты, в полном объеме раскрывается рассматриваемая проблема или вопрос.

10-19 балла - конспект выполнен, однако в нем отсутствуют некоторые компоненты первоисточника или все компоненты представлены, однако описаны не очень подробно; при этом рассматриваемая проблема или вопрос в целом раскрыты.

5-9 балла - конспект выполнен, рассматриваемый вопрос или проблема раскрыты частично.

0-4 баллов – конспект не выполнен или выполнен формально, т.е. по объему и содержанию не раскрывает рассматриваемый вопрос даже частично.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: все виды конспектирования, аннотирования и анализа; проведён анализ программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

10 – 15 баллов – Выполнены: конспектирование, аннотирование и анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения.

5 – 9 баллов – Выполнены: конспектирование, анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, при-

ведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

0 – 4 баллов – Выполнены: анализ одной из заданной части; программных и учебно-методических материалов по психолого-педагогической диагностике, представлены методики обследования; проведено наблюдение и моделирование процедуры диагностического обследования, проведен подбор диагностических методик, направленных на обследование познавательных процессов, анализ нормативно-правовой документации деятельности консилиума образовательной организации, представлены материалы методического обеспечения психодиагностического процесса обучающегося с ОВЗ, приведена характеристика по . заключению и результатам психолого-педагогического изучения

Шкала оценивания зачёта

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

14-10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

9-5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

4-0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта с оценкой студентом может быть максимально набрано 20 баллов.

Шкала оценивания курсовой работы

81 - 100 баллов: Содержание курсовой работы соответствует его названию. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточной по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте курсовой работы и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

80- 65 баллов: Содержание курсовой работы соответствует его названию. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, ограниченная по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

64 - 35 баллов: Содержание курсовой работы соответствует его названию. Она оформлена в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты

ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

34 - 15 баллов: Содержание курсовой работы соответствует его названию. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст курсовой работы не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В курсовой работе содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

14 - 0 баллов: Содержание курсовой работы не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте курсовой работы студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

21 - 30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 - 20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

14 - 5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

4 - 0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Итоговая шкала оценивания зачёта

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Итоговая шкала оценивания экзамена

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического / под ред. В. Л. Рыскиной. – СПб.: Скифия, 2016. –288 с.
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный //
3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).
6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 04943-5. — Текст : электронный //
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д.И.Бойков.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 211с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).
8. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями. – М.: Теревинф, 2015. –432 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Альтернативная коммуникация. Технологии невербальной коммуникации. Информационно-методические материалы / под ред. В. Л. Рыскиной. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2018. – 28 с. – (Биб-

- лиотека специалиста учреждения социального обслуживания. Методы и технологии реабилитации).
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.
 3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный //
 4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
 5. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный //
 6. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование).
 7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный //
 8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный //
 9. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 145 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>
 10. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост. Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html>
 11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный //
 12. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474333>
 13. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный //

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
 - <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
 - <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
 - <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
 - <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
 - <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
 - <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
 - <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
 2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
 3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
 4. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
 5. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
 6. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
 7. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
 8. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.
3. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.