

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 10:14:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034f5e7a77807b5b7c550869a2

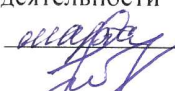
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«14»  2026 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Антитеррористическая и антиэкстремистская защищенность образовательных
организаций

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Безопасность образовательных организаций

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом _____

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой _____

/Махонин Е.В./

Москва
2026

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Антитеррористическая и антиэкстремистская защищенность образовательных организаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в Модуль "Технологии управления безопасностью образовательной организации" в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплин	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Антитеррористическая и антиэкстремистская защищенность образовательных организаций» является формирование у магистрантов современных знаний и навыков в области теоретических, правовых основ и практических механизмов обеспечения антитеррористической безопасности образовательных организаций, а также формирование профессиональных компетенций для реализации их в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение основных принципов и подходов по созданию антитеррористической и антиэкстремистской безопасности объекта, как части управления системой комплексной безопасности;
- развитие практических навыков по управлению антитеррористической и антиэкстремистской безопасностью и охраной образовательных организаций;
- формирование навыков инициировать, планировать и организовывать работу в образовательных организациях в соответствии с целями и задачами государственной политики в области комплексной безопасности образовательных организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ДПК-1. Способен обеспечивать и поддерживать доступность ресурсов учебного пространства и услуг, создание защищенной физической и психологической среды, способствующей успешной реализации образовательных целей и задач всеми участниками образовательного процесса;

ДПК-4. Способен осуществлять управление созданием безопасных условий обучения и воспитания, организации питания обучающихся и работников, обеспечению охраны их здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Модуль "Технологии управления безопасностью образовательной организации" в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для успешного освоения дисциплины «Антитеррористическая и антиэкстремистская защищенность образовательных организаций» необходимы знания и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы национальной безопасности РФ и патриотическое воспитание молодежи», «Социальная безопасность и профилактика девиантного поведения» «Государственная политика в области безопасности образовательной организации» и направлена на подготовку компетентных специалистов, способных эффективно управлять процессами обеспечения безопасности, учитывая управленческие навыки прогнозирования рисков и управления рисками.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	26,3
Лекции	8 ¹
Практические занятия	16 ¹
Из них в форме практической подготовки	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2 ¹
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	72 ¹
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Об- щее кол- во	Из них в форме практи- ческой подго- товки
Раздел 1: Нормативно-правовые и организационные основы антитеррористической защищенности объектов образования	4	8	-
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование и категорирование объектов образования в сфере противодействия терроризму Федеральное законодательство в области противодействия терро- ризму. Требования к антитеррористической защищенности объ- ектов (территорий) Министерства просвещения РФ. Категориро- вание объектов (территорий) образовательной организации: кри- терии, порядок проведения, оформление акта категорирования. Разработка и утверждение Паспорта безопасности образователь- ной организации. Создание и организация работы антитеррори- стической комиссии и оперативного штаба в образовательной ор- ганизации. Порядок взаимодействия образовательной организа- ции с территориальными органами ФСБ, МВД, Росгвардии и ор- ганами местного самоуправления. Планирование и проведение учений и тренировок по действиям при угрозе совершения или совершении террористического акта. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму. Понятийный аппарат: терроризм, террористический акт, экстремистская деятельность, идеология насилия. Мониторинг сети Интернет на предмет выявления ин-	2	4	-

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных техноло-
гий.

формации экстремистского и террористического характера, размещаемой в связи с деятельностью организации. Порядок информирования правоохранительных органов об обнаружении фактов распространения идеологии терроризма и экстремизма.			
Тема 2. Организационные и инженерно-технические меры по обеспечению безопасности объекта Организация пропускного режима. Разработка инструкций, оснащение постов охраны, ведение журналов. Требования и нормы инженерно-технической укреплённости объекта. Системы видеонаблюдения: требования к размещению камер, качеству изображения, срокам хранения архива и регламенту доступа к записям. Системы контроля и управления доступом (СКУД). Тревожная кнопка и порядок реагирования на сигнал «тревога». Физическая охрана объекта. Обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий. Мероприятия по защите информации ограниченного доступа. Обеспечение безопасности периметра здания: уязвимые места и методы их контроля. Порядок действий при обнаружении подозрительных предметов (бесхозных вещей). Организация взаимодействия с экстренными службами по единому номеру «112». Проведение проверок (аудита) состояния антитеррористической защищённости объекта. Документальное оформление результатов проверок и разработка плана по устранению выявленных недостатков.	2	4	-
Раздел 2. Формирование культуры безопасности и профилактика идеологии терроризма	4	8	6
Тема 3. Профилактика вовлечения в деструктивные движения и формирование общей культуры безопасности Психологические аспекты вовлечения молодежи в деструктивные и экстремистские движения. Методы вербовки в сети Интернет. Профилактика антивитального поведения как элемент защиты от манипуляций со стороны деструктивных групп. Роль классных руководителей и психологов в раннем выявлении обучающихся «группы риска». Алгоритм действий педагогического работника при выявлении признаков вовлечения обучающегося в деструктивную деятельность. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам кибербезопасности и профилактики экстремизма. Значение воспитательной работы и внеурочной деятельности в формировании у обучающихся чувства патриотизма и неприятия идеологии насилия. Развитие критического мышления как инструмента противодействия манипулятивному информационному воздействию. Организация взаимодействия с социально-психологическими службами и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.	2	2	-
Тема 4. Информационная безопасность как компонент антиэкстремистской защищённости Нормативно-правовые основы обеспечения информационной безопасности детей: ФЗ № 436 «О защите детей от информации,	2	6	6

причиняющей вред их здоровью и развитию». Классификация интернет-угроз: контентные (экстремизм), коммуникационные (кибербуллинг), электронные (фишинг), потребительские. Правила безопасного поведения в сети Интернет для обучающихся, педагогов и родителей. Технические средства контентной фильтрации в образовательных организациях. Порядок ограничения доступа к информации, распространяемой с нарушением закона (ведение «черных списков»). Защита персональных данных обучающихся и сотрудников при использовании цифровых образовательных платформ. Противодействие кибербуллингу: методы профилактики и алгоритм действий при выявлении травли в сети. Формирование у обучающихся навыков фактчекинга – проверки достоверности информации из различных источников. Организация «цифровых субботников». Взаимодействие с родителями по вопросам настройки «родительского контроля» на домашних устройствах детей. Мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет выявления угроз.			
Итого:	8²	16²	6

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема, раздел	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 4. Информационная безопасность как компонент антиэкстремистской защищенности	Практикум. Работа в группах. Разработать пакет документов по организации и проведению «цифрового субботника» в школе: Положение, распределение ответственных, анализ результативности, поощрение активных участников и т.д. Включить серию мероприятий по очистке интернет-пространства вокруг образовательной организации от деструктивного контента силами учащихся под руководством педагогов. Представить на обсуждение в группе.	6
	ИТОГО	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование и категорирование объектов	1. Мониторинг сети Интернет на предмет выявления информации экстремистского и террористического характера	18	Изучение литературы, подготовка доклада,	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

образования в сфере противодействия терроризму	ского характера, размещаемой в связи с деятельностью организации. 2. Порядок информирования правоохранительных органов об обнаружении фактов распространения идеологии терроризма и экстремизма.		подготовка презентации		
Тема 2. Организационные и инженерно-технические меры по обеспечению безопасности объекта	1. Организация взаимодействия с экстренными службами по единому номеру «112». 2. Проведение проверок (аудита) состояния антитеррористической защищенности объекта. 3. Документальное оформление результатов проверок и разработка плана по устранению выявленных недостатков.	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Профилактика вовлечения в деструктивные движения и формирование общей культуры безопасности	1. Развитие критического мышления как инструмента противодействия манипулятивному информационному воздействию. 2. Организация взаимодействия с социально-психологическими службами и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Информационная безопасность как компонент антитеррористической защищенности	1. Взаимодействие с родителями по вопросам настройки «родительского контроля» на домашних устройствах детей. 2. Мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет выявления угроз.	18	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
		72 ³			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен обеспечивать и поддерживать доступность ресурсов учебного пространства и услуг, создание защищенной физической и психологической среды, способствующей успешной реализации образовательных целей и задач всеми участниками образовательного процесса	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен осуществлять управление созданием безопасных условий обучения и воспитания, организации питания обучающихся и работников, обеспечению охраны их здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: способы находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: способы находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

			Владеет навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации; нормативных документов по формированию доступной среды в общеобразовательных организациях Умеет: формировать безопасную и доступную среду в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации; нормативных документов по формированию доступной среды в общеобразовательных организациях Умеет: формировать безопасную и доступную среду в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации Владеет навыком поддержания и развития доступности инфраструктуры, создания защищенной физической и психологической среды	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: нормативные документы и стандарты в области охраны здоровья обучающихся, охраны труда и здоровья работников общеобразовательной организации Умеет: обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда; соблюдение условий транспортной безопасности	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: нормативные документы и стандарты в области охраны здоровья обучающихся, охраны труда и здоровья работников общеобразовательной организации Умеет: обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда; соблюдение условий транспортной безопасности Владеет навыком осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации; коррекцию на основе их данных этой деятельности	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10

	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, демонстрирует высокий интерес к профессиональной деятельности в области безопасности образовательных организаций; способен оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к работе с детьми и молодежью в области обеспечения их безопасности; использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни;	7-10
средняя активность на практической подготовке, в целом успешные, но не систематические умения, демонстрирует средний уровень интереса к профессиональной деятельности в области безопасности образовательных организаций; мало использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	3-6
низкая активность на практической подготовке, наличие отдельных навыков, не способен организовать профессиональную деятельность; не использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0-2

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Федеральное законодательство в области противодействия терроризму.
2. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ.
3. Категорирование объектов (территорий) образовательной организации: критерии, порядок проведения, оформление акта категорирования.
4. Разработка и утверждение Паспорта безопасности образовательной организации.
5. Создание и организация работы антитеррористической комиссии и оперативного штаба в образовательной организации.
6. Порядок взаимодействия образовательной организации с территориальными органами ФСБ, МВД, Росгвардии и органами местного самоуправления.
7. Планирование и проведение учений и тренировок по действиям при угрозе совершения или совершении террористического акта.
8. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму.
9. Понятийный аппарат: терроризм, террористический акт, экстремистская деятельность, идеология насилия.
10. Мониторинг сети Интернет на предмет выявления информации экстремистского и террористического характера, размещаемой в связи с деятельностью организации.
11. Порядок информирования правоохранительных органов об обнаружении фактов распространения идеологии терроризма и экстремизма.
12. Организация пропускного режима.
13. Разработка инструкций, оснащение постов охраны, ведение журналов.
14. Требования и нормы инженерно-технической укрепленности объекта.
15. Системы видеонаблюдения: требования к размещению камер, качеству изображения, срокам хранения архива и регламенту доступа к записям.

Примерная тематика докладов:

1. Методы вербовки в сети Интернет.
2. Профилактика антивиталяного поведения как элемент защиты от манипуляций со стороны деструктивных групп.
3. Роль классных руководителей и психологов в раннем выявлении обучающихся «группы риска».
4. Алгоритм действий педагогического работника при выявлении признаков вовлечения обучающегося в деструктивную деятельность.
5. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам кибербезопасности и профилактики экстремизма.
6. Значение воспитательной работы и внеурочной деятельности в формировании у обучающихся чувства патриотизма и неприятия идеологии насилия.
7. Развитие критического мышления как инструмента противодействия манипулятивному информационному воздействию.

8. Организация взаимодействия с социально-психологическими службами и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.
9. Нормативно-правовые основы обеспечения информационной безопасности детей.
10. Федеральный закон № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Примерная тематика презентаций

1. Классификация интернет-угроз: контентные (экстремизм), коммуникационные (кибербуллинг), электронные (фишинг), потребительские.
2. Правила безопасного поведения в сети Интернет для обучающихся, педагогов и родителей. Технические средства контентной фильтрации в образовательных организациях.
3. Порядок ограничения доступа к информации, распространяемой с нарушением закона (ведение «черных списков»).
4. Защита персональных данных обучающихся и сотрудников при использовании цифровых образовательных платформ.
5. Противодействие кибербуллингу: методы профилактики и алгоритм действий при выявлении травли в сети.
6. Формирование у обучающихся навыков фактчекинга – проверки достоверности информации из различных источников.
7. Организация «цифровых субботников».
8. Взаимодействие с родителями по вопросам настройки «родительского контроля» на домашних устройствах детей.
9. Мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет выявления угроз.

Примерные задания на практическую подготовку:

Практикум. Работа в группах.

Разработать пакет документов по организации и проведению «цифрового субботника» в школе: Положение, распределение ответственных, анализ результативности, поощрение активных участников и т.д. Включить серию мероприятий по очистке интернет-пространства вокруг образовательной организации от деструктивного контента силами учащихся под руководством педагогов.

Представить на обсуждение в группе.

Примерные тестовые задания:

1. Какова основная цель разработки Паспорта безопасности образовательной организации?

- а) Обеспечить документальное подтверждение для получения государственного финансирования на охрану.
- б) Классифицировать объект по степени потенциальной опасности, выявить уязвимые места и спланировать мероприятия по защите от угроз.
- в) Создать инструкцию для сотрудников охраны по применению физической силы в отношении нарушителей.

2. Какое действие является приоритетным для руководителя при обнаружении бесхозного предмета, похожего на взрывное устройство?

- а) Попытаться визуально определить, что находится внутри, не прикасаясь к предмету.
- б) Немедленно эвакуировать людей из зоны обнаружения, не создавая паники, и сообщить в экстренные службы.
- в) Поставить предмет в безопасное место (например, в пустой кабинет) до приезда специалистов.

3. Какова главная задача пропускного режима в образовательной организации?

- а) Обеспечить свободный доступ родителей в здание в любое время для контроля учебного процесса.
- б) Предотвратить несанкционированный пронос запрещенных предметов (оружия, ВУ) и доступ посторонних лиц на территорию.
- в) Вести строгий учет времени прихода и ухода каждого сотрудника для начисления заработной платы.

4. Кто несет персональную ответственность за организацию и состояние антитеррористической защищенности объекта?

- а) Руководитель (директор) образовательной организации.
- б) Начальник службы охраны (частного охранного предприятия).
- в) Председатель антитеррористической комиссии муниципального образования.

5. Какова основная цель проведения практических тренировок (учебных эвакуаций) с персоналом и обучающимися?

- а) Проверить знания обучающихся по правилам самобезопасности.
- б) Отработать до автоматизма алгоритмы действий при угрозе для спасения жизни и здоровья людей.
- в) Оценить готовность систем пожарной сигнализации к срабатыванию.

6. Что из перечисленного относится к основным инженерно-техническим средствам охраны (ИТСО)?

- а) Система электронного документооборота и база данных учащихся.
- б) Система видеонаблюдения, охранная сигнализация и система контроля и управления доступом (СКУД).
- в) Автоматизированная система учета питания в столовой.

7. Каков правильный алгоритм действий при получении телефонного звонка с угрозой террористического акта?

- а) Немедленно положить трубку, чтобы не тратить рабочее время.
- б) Максимально продлить разговор, запомнить приметы звонившего и немедленно сообщить в правоохранительные органы.
- в) Громко объявить о звонке всем присутствующим в учительской, чтобы посоветоваться.

8. Какова основная цель работы по профилактике экстремизма среди обучающихся?

- а) Формирование у обучающихся толерантного сознания и устойчивого неприятия идеологии насилия.
- б) Выявить всех обучающихся с отличными от большинства политическими или религиозными взглядами.
- в) Проведение еженедельных проверок содержимого личных страниц обучающихся в социальных сетях администрацией школы.

9. Кто входит в состав антитеррористической комиссии (АТК) образовательной организации?

- а) Только представители администрации школы.
- б) Выбранные путем голосования представители от каждого класса из числа обучающихся.
- в) Руководитель организации, его заместители, инженер по ТСО, ответственный за ГО и ЧС, педагог-психолог, представитель охраны.

10. Что является первоочередной задачей при введении режима «Блокировка» (Lockdown)?

- а) Немедленная полная эвакуация всего здания через запасные выходы.
- б) Запирание (блокировка) дверей в кабинеты, закрытие окон и укрытие людей от внешней угрозы внутри помещений.
- в) Сбор всех сотрудников в самом большом помещении школы (спортивный зал) для пере-счета.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Федеральное законодательство в области противодействия терроризму.
2. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ.
3. Категорирование объектов (территорий) образовательной организации: критерии, порядок проведения, оформление акта категорирования.
4. Разработка и утверждение Паспорта безопасности образовательной организации.
5. Создание и организация работы антитеррористической комиссии и оперативного штаба в образовательной организации.
6. Порядок взаимодействия образовательной организации с территориальными органами ФСБ, МВД, Росгвардии и органами местного самоуправления.
7. Планирование и проведение учений и тренировок по действиям при угрозе совершения или совершении террористического акта.
8. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму.
9. Понятийный аппарат: терроризм, террористический акт, экстремистская деятельность, идеология насилия.
10. Мониторинг сети Интернет на предмет выявления информации экстремистского и террористического характера, размещаемой в связи с деятельностью организации.
11. Порядок информирования правоохранительных органов об обнаружении фактов распространения идеологии терроризма и экстремизма.
12. Организация пропускного режима.
13. Разработка инструкций, оснащение постов охраны, ведение журналов.
14. Требования и нормы инженерно-технической укрепленности объекта.
15. Системы видеонаблюдения: требования к размещению камер, качеству изображения, срокам хранения архива и регламенту доступа к записям.
16. Системы контроля и управления доступом (СКУД).
17. Тревожная кнопка и порядок реагирования на сигнал «тревога».
18. Физическая охрана объекта.
19. Мероприятия по защите информации ограниченного доступа.
20. Обеспечение безопасности периметра здания: уязвимые места и методы их контроля.
21. Порядок действий при обнаружении подозрительных предметов (бесхозных вещей).
22. Организация взаимодействия с экстренными службами по единому номеру «112».
23. Проведение проверок (аудита) состояния антитеррористической защищенности объекта.
24. Документальное оформление результатов проверок и разработка плана по устранению выявленных недостатков.
25. Психологические аспекты вовлечения молодежи в деструктивные и экстремистские движения.
26. Методы вербовки в сети Интернет.
27. Профилактика антивиталяного поведения как элемент защиты от манипуляций со стороны деструктивных групп.

28. Роль классных руководителей и психологов в раннем выявлении обучающихся «группы риска».
29. Алгоритм действий педагогического работника при выявлении признаков вовлечения обучающегося в деструктивную деятельность.
30. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам кибербезопасности и профилактики экстремизма.
31. Значение воспитательной работы и внеурочной деятельности в формировании у обучающихся чувства патриотизма и неприятия идеологии насилия.
32. Развитие критического мышления как инструмента противодействия манипулятивному информационному воздействию.
33. Организация взаимодействия с социально-психологическими службами и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.
34. Федеральный закон № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
35. Классификация интернет-угроз.
36. Формирование у обучающихся навыков фактчекинга – проверки достоверности информации из различных источников.
37. Взаимодействие с родителями по вопросам настройки «родительского контроля» на домашних устройствах детей.
38. Мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет выявления угроз.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение

	навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
--	---

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Базанов, С.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс] / С. В. Базанов // Московский экономический журнал. — 2019. — № 12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-bezopasnost-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-12>.
2. Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак; Под ред. О.Н. Русака. — 17. изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167385>.
3. Кафтан, В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и юридическим направлениям / В. В. Кафтан; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019.-260 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Васецова, Е. С. Борьба с международным терроризмом в цифровую эпоху : монография / Е. С. Васецова, А. В. Манойло. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2021 — 443 с. — (Информационные войны и цветные революции).
2. Имаков, Т.З. Совершенствование системы противодействия экстремизму и терроризму как условие обеспечения национальной безопасности на примере МВД России: монография / Т.З. Имаков, Г.Б. Магомедов. - Москва: Юстиция, 2021 - 91 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. — URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. — URL : <https://www.elibrary.ru/>.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. — URL : <https://bigenc.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — URL : <https://rusneb.ru/>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. — URL : www.biblioclub.ru
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.znaniy.com/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.