Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.04.2025 11:26:27
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета
«21» апреля 2025 г.
/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
«Теория и методика профессионального образования»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией физико-математического факультета
Протокол от «15» апреля 2025 г. №4
Председатель УМКом
/ Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой профессионального и технологического образования
Протокол от «9» апреля 2025 г. №16
Зав. кафедрой
/Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Свистунова Е. Л., кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Хаулин А.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 129.

Дисциплина входит в обязательную часть Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 202

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Объем и содержание дисциплины 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 21
7. Методические указания по освоению дисциплины 22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с дистанционными образовательными технологиями; формирование у них компетенций, связанных с использованием современных компьютерных технологий в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ;
- обучить студентов использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучить эффективному применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса; познакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;
- подготовить к методически грамотной организации и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции**:**

ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: «Проектирование в образовательной среде», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения дисциплин: «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании» прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) и преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	30,3
Лекции	6
Практические занятия	22
из них в форме практической подготовки	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	68
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее кол-во часов	Из них в форме практической подготовки
Раздел 1. Электронное обучение Тема 1.1. Технологические средства электронного обучения. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов. Подготовка различных электронных компонентов учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему. Программы для создания сайта. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage	1	2	2
Тема 1.2. Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов. Спецификации SCORM. Правила построения графа содержания. Характеристики модели содержания. Последовательность освоения учебных элементов. Модель освоения. Характеристики модели освоения	1	4	4
Раздел 2. Дистанционное обучение Тема 2.1. Типы программ дистанционного образования Характеристика дистанционного образования 1. Детальное планирование деятельности обучаемого 2. Интерактивность 3. Мотивация 4. Модульная структура дистанционного обучения Базовые принципы ДО	1	4	4
Тема 2.2. Модели дистанционного образования I модель. Обучение по типу экстерната. II модель. Университетское обучение.	1	4	4

III модель. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений. IV модель. Обучение в специализированных образовательных учреждениях. V модель. Автономные обучающие системы. VI модель. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ. **Составляющими дистанционного образования.** Учебный центр (учебное заведение)· Информационные ресурсы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения. преподаватели-консультанты· Обучающиеся			
Тема 2.3. Процесс разработки дистанционных курсов. Принципы дистанционных курсов. Разработка учебно-методического наполнения. Дизайн курса Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей	1	4	4
Тема 2.4. Элементы дистанционного учебного курса Структура дистанционного учебного курса. Информационные ресурсы; средства общения; система тестирования; система администрирования. Проект электронного учебного курса	1	4	4
Итого:	**6**	**22**	**22**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 1.1. Технологические средства электронного обучения.	Разработка основных этапов учебного материала	4
Тема 1.2. Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов	Построение модели содержания	4
Тема 2.1. Типы программ дистанционного образования	Создание плана деятельности обучаемого	4
Тема 2.2. Модели дистанционного образования	Разработка планов для разнообразных моделей дистанционного образования	4
Тема 2.3. Процесс разработки дистанционных курсов	Разработка учебно-методического наполнения дистанционного курса	4
Тема 2.4. Элементы дистанционного учебного курса	Разработка структуры дистанционного учебного курса	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Электронное обучение Технологические средства электронного обучения	Технологические средства электронного обучения. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов. Подготовка различных электронных компонентов учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему. Программы для создания сайта. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage	8	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Конспект, сообщение, тест
2.Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов	Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов. Спецификации SCORM. Правила построения графа содержания. Характеристики модели содержания. Последовательность освоения учебных элементов. Модель освоения. Характеристики модели освоения	10	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы.	Конспект, сообщение, тест
3.Дистанционное обучение Типы программ дистанционного образования Характеристика дистанционного образования	Дистанционное обучение Типы программ дистанционного образования Характеристика дистанционного образования Детальное планирование деятельности обучаемого. Интерактивность Мотивация Модульная структура дистанционного обучения	10	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы.	Конспект, сообщение, тест
4. Модели дистанционного образования Составляющие дистанционно	**Модели дистанционного образования** I модель. Обучение по типу экстерната. II модель. Университетское обучение.	10	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы.	Конспект, сообщение, тест

го образования	III модель. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений. IV модель. Обучение в специализированных образовательных учреждениях. V модель. Автономные обучающие системы. VI модель. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ. **Составляющими дистанционного образования.** Учебный центр (учебное заве дение)· Информационные ресурсы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения. реподаватели-консультанты· Обучающиеся				
5. Дистанционн ые технологии	Дистанционные технологии. Кейс-технология, TV-технология и сетевые технологии. Их особенности.	10	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литератур ы; интернет-ресурсы.	Конспект, сообщени е, тест
6. Процесс разработки дистанционн ых курсов	Процесс разработки дистанционных курсов. Принципы дистанционных курсов. Разработка учебно-методического наполнения. Дизайн курса. Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей	10	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литератур ы; интернет-ресурсы	Конспект, сообщени е, тест,
7. Элементы дистанционно го учебного курса Структура дистанционно го учебного курса	Элементы дистанционного учебного курса Структура дистанционного учебного курса. Информационные ресурсы; средства общения; система тестирования; система администрирования.	10	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литератур ы; интернет-ресурсы	Конспект, сообщени е, тест,
	Итого:	**68**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов проектирования основных и дополнительных	Знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	41-60

	продвинутый	образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Понимает и объясняет сущность способов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Удовлетворительный уровень освоения умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Фрагментарное владение способностью проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	41-60
	продвинутый		Владение способностью проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	81 - 100

ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание способов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знание основ проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	41-60
	продвинутый		Понимает и объясняет сущность способов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительный уровень освоения умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умения проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение способностью проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	41-60
	продвинутый		Владение способностью проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	81 - 100

ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знание основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	41-60
	продвинутый		Понимает и объясняет сущность проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Удовлетворительный уровень освоения умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	81 - 100

		обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение способностью проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	41-60
	продвинутый		Владение способностью проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.
Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	**Балл**
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)

компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания сообщение

если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	25-27 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	13-24 балла
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	1-12 баллов
если сообщение отсутствует	0 баллов

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практической подготовке, выполнены все задания, предусмотренные практической подготовкой	**6-10 баллов**
Средняя активность на практической подготовке, выполнены от 1 до 5 заданий, предусмотренных практической подготовкой	**1-5 баллов**
Низкая активность на практической подготовке, не выполнены задания, предусмотренные практической подготовкой	**0 баллов**

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестирование

1. Какие слова пропущены в следующем предложении:

Под дистанционным обучением следует понимать комплекс _____ _____, предоставляемых широким слоям населения на любом _____от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией.

а) образовательных услуг, уровне
б) услуг, условии
в) образовательных услуг, расстоянии
г) услуг, уровне

2. Какие основные составляющие дистанционного обучения пропущены в этом списке?

- Учебный центр (головное учреждение)
- Средства методического и технического обеспечения функционирования СДО (информационно - образовательная среда)
- Преподаватели, консультанты/тьюторы
- Обучающиеся (студенты, слушатели)
а) образовательные технологии
б) информационные ресурсы
в) среда обучения
г) всё перечисленное

3. Основное назначение обучающих систем - это...
а) овладение умениями
б) контроль знаний
в) выполнение функций учебных тренажеров
г) повышение уровня знаний и интеллекта

4. Что перечислено ниже?
- техническое обеспечение
- программное обеспечение
- информационное обеспечение
- учебно-методическое обеспечение
- организационное обеспечение
- финансовое обеспечение

а) компоненты обеспечения эффективности системы дистанционного обучения
б) составляющие СДО
в) условия существования СДО
г) всё перечисленное

5. К какому обеспечению относится следующая цитата:
"Составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет"

а) программное
б) информационное
в) техническое
г) финансовое

6. О чем идет речь?
"...составляют локальные компьютерные сети на кафедрах учебного учреждения, объединённые в единую информационную сеть, а также выход в Интернет для подключения к открытым источникам информации..."

а) учебно-методическое
б) информационное
в) техническое
г) программное

7. Относится ли расширение рынка образовательных услуг к целям системы дистанционного обучения?

а) да
б) нет
в) не знаю

8. Что предполагает следующая цель СДО: *"Сохранение и распространение педагогического опыта, знаний и улучшение методики преподавания"*

а) использование новых принципов, приёмов и технических средств
б) широкое всестороннее использование учебных электронных составляющих
в) процесс обучения осуществляется по индивидуальному графику
г) возможность использования новых, мощных носителей информации и электронных архивов

9. К чему относится следующее высказывание?
"Сертификация знаний реализуется практически единственным способом - в виде интерактивных тестов, результаты которых обрабатываются чаще всего автоматически"

а) цели СДО
б) задачи СДО
в) условия внедрения СДО
г) правила

10. Ниже перечислены принципы СДО. Какой принцип был пропущен?
- Адаптивность процесса обучения
- Гибкость
- Модульность
- Экономическая эффективность

а) честность
б) объективность
в) плавность
г) интерактивность

11. О каком из принципов идёт речь?
" Им руководствуются на всех этапах создания: при разработке структуры программы, форматировании конкретного учебного процесса, налаживая деятельность центров дистанционного обучения".

а) модульности
б) экономической эффективности
в) гибкости
г) адаптивности

12. В какой стране впервые появилась возможность получать высшее образование на расстоянии в 1836 г?
а) в Бразилии
б) в Великобритании
в) в России
г) в Германии

13. В каком году СДО получило широкое распространение в России?

а) 1817
б) 1907
в) 1908
г) 1917

14. Какие стадии проходит процесс внедрения ИКТ в образовательный процесс?

а) замена, переходный период, преобразование
б) кризис, замена, переходный период
в) преобразование, переходный период, кризис
г) замена, преобразование

15. С какого момента начинается работа студента в системе СДО?
Ответ:_____

16. Перечислите компоненты, которые располагаются на основной рабочей странице?
Ответ:_____
_____

17. Напишите ниже, что перечислено:
- индивидуальная подготовка в рамках вузовских и послевузовских программ
- подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов
- оперативное обучение в процессе производства
- довузовская подготовка

Ответ:_____

Примерные темы сообщений

1. Технология face-to-face
2. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
3. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
4. Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
5. Применение онлайновых систем управления обучением
6. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.
7. Программный инструментарий Moodle
8. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов
9. Структура дистанционного учебного курса
10. Влияние ИКТ на образовательные процессы
11. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовании
12. Критерии эффективности и качества электронного обучения
13. Взаимодействие участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций
14. Недостатки и преимущества электронного обучения

Примерные задания на практическую подготовку

1. Разработка основных этапов учебного материала
2. Построение модели содержания
3. Создание плана деятельности обучаемого

4. Разработка планов для разнообразных моделей дистанционного образования
5. Разработка учебно-методического наполнения дистанционного курса
6. Разработка структуры дистанционного учебного курса

Примерные вопросы к экзамену:

1.Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
2. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage, nvu.
3. CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, РПД «Технологии электронного обучения» 1С-Битрикс
4. Спецификации SCORM.
5. Правила построения графа содержания.
6. Характеристики модели содержания.
7. Последовательность освоения учебных элементов.
8. Модель освоения.
9. Характеристики модели освоения
10. Структура дистанционного учебного курса
11 Базовые принципы, на основе которых создаются системы дистанционного образования. Их особенности
12.Влияние ИКТ на образовательные процессы
13.Основые виды учебной деятельности с применением ДОТ
14.Виды дистанционных образовательных технологий
15. Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей
16. Технология face-to-face ;
17.Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
18. Применение различных видов учебной полиграфической продукции;
19.Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
20 Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
21. Применение онлайновых систем управления обучением

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Сообщение на заданную тему

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).
4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.
6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.
10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).
Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.
К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.
Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.
Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:
а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;
б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
в) умение аргументировать собственную точку зрения.
При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:
Шкала оценивания экзамена
30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.
24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.
17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.
8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.
4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-3
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-3
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-3
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дистанционное обучение (опыт реализации в ВКГТУ) / Г. М. Мутанов, А. Б. Шакаримова, Н. С. Криулько, О. М. Хегай ; под редакцией Г. М. Мутанова. — 3-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 106 с. — ISBN 978-601-247-592-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137381.html

6.2. Дополнительная литература:

1. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебное пособие / Лобачев С.Л.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-4497-2473-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133966.html
2. Мерецков, О. В. Рекомендации по разработке авторских материалов для применения в электронном обучении : методическое пособие / О. В. Мерецков. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2023. — 89 с. — ISBN 978-5-93088-224-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138914.html (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семенюта П.А. Работа с образовательной платформой Moodle : учебное пособие / Семенюта П.А., Штейнбах О.Л.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149541.html

4. Шуваев, А. В. Информационные технологии : учебное пособие / А. В. Шуваев. — Ставрополь : АГРУС, 2024. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148268.html (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Интернет-ресурсы

1. http://mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ;
2. http://www.fasi.gov.ru - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»;
4. http://www.garant.ru - информационно-правовой портал «Гарант»
5. http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал;
6. http://www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования;
7. http://www.ict.edu.ru - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. http://pedagogic.ru - педагогическая библиотека;
9. http://www.pedpro.ru - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. http://www.hetoday.org - журнал «Высшее образование сегодня».
12. http://www.znanie.org/ - Общество «Знание» России
13. http://www.gpntb.ru - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. http//www.rsl.ru - Российская национальная библиотека.
15. http//www.gpntb.ru - Публичная электронная библиотека.
16. http://www.znanium.com/ - Электронно-библиотечная система
17. http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека онлайн
18. http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
19. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
20. ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),
7-zip,
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием и оборудованием для проведения практических занятий
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП.