

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2025 10:41:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b55f96c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Утверждён
На заседании кафедры
Протокол от 06.02.2025
Зав. кафедрой



/Тытар В.А./

Фонд оценочных средств
Методология и методы комплексных исследований детства
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Москва

2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-5 Способен обеспечить контроль качества, результативности и эффективности оказания услуг по организации отдыха и оздоровления детей на основе результатов научных исследований; самостоятельно осуществлять научное исследование и экспертно-аналитическую деятельность.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций; Умеет Использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций; Умеет Использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций; Владеет способно-	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания до-

			стью вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций.		клада. Шкала оценивания презентации.
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: знает современные технологии при разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет выделять и анализировать причины ключевых трудностей в обучении и развитии обучающихся	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: знает современные технологии при разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет выделять и анализировать причины ключевых трудностей в обучении и развитии обучающихся Владеет навыками разрабатывать структуру и содержание программы преодоления трудностей в обучении, развитии, определять оптимальные механизмы ее реализации.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности. Умеет выбирать способы проектирования педагогической дея-	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.

			тельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности. Умеет выбирать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет навыками определять предполагаемые результаты проектируемой педагогической деятельности и выбирать адекватные методы их диагностики.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: принципы и технологии осуществления научно-исследовательской деятельности, отдельные инновационные методы и направления исследований Умеет отбирать методы для конкретных исследований и использовать результаты научных исследований в организации контроля и повышения качества услуг отдыха детей и их оздоровления	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.

	Продви- нутый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостояте- льная работа	Знает: принципы и технологии осуществ- ления научно- исследовательской де- ятельности, отдельные инновационные мето- ды и направления ис- следований Умеет отбирать мето- ды для конкретных исследований и ис- пользовать результаты научных исследований в организации кон- троля и повышения качества услуг отдыха детей и их оздоровле- ния Владеет навыками ор- ганизации научно- исследовательской, экспертно- аналитической дея- тельности; методами поиска и анализа научных источников	Опрос, тестовое за- дание, доклад, презентация	Шкала оценива- ния опро- са Шкала оценива- ния те- стового задания Шкала оценива- ния до- клада Шкала оценива- ния пре- зентации
--	------------------	---	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7

	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Содержание понятия комплексного метода исследований.
2. Классификация методов комплексного исследования.
3. Специфика применения метода наблюдения.
4. Алгоритм составления программы наблюдения.
5. Субъективизм наблюдателя: истоки и способы его устранения.
6. Специфика применения метода опроса в социальной психологии.
7. Виды опросов.
8. Виды интервью, их специфика.

9. Мотивация и причины отказа от участия респондентов в интервью, причины неточных ответов.
10. Основные принципы конструирования анкеты.
11. Типы вопросов и правила их комбинации в анкете.
12. Составление и пилотаж шкал анкеты.
13. Специфика метода беседы в социальной психологии.
14. Этапы подготовки к беседе.
15. Технологии ведения беседы.

Примерная тематика докладов:

1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
2. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования.
3. Виды и типы социологических исследований.
4. Методы социологического исследования.
5. Классификация социологических методов.
6. Методы сбора социологической информации.
7. Наблюдение как социологический метод, его разновидности.
8. Достоинства и недостатки наблюдения.
9. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов.
10. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.

Примерная тематика презентаций

1. Программа исследования как идеальный проект, позволяющий представить исследование в целом и каждый этап в отдельности
2. Наблюдение как социологический метод, его разновидности: разведывательные (пилотажные); описательные; аналитические; точечные; повторные (трендовые); панельные
3. Понятие дизайна исследования как его общего плана
4. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Какое исследование охватывает любые социальные проблемы общества, отражает широкий взгляд на общество и может быть организовано специалистом социальной сферы?
 - а. социологическое
 - б. социальное
 - в. научное
 - г. прикладное
2. Чем отличается эмпирическая социология от теоретической?
 - а. эмпирическая социология образует весь комплекс конкретных социологических исследований, в то время как теоретическая – это весь комплекс теорий и концепций социологического знания
 - б. эмпирическая социология нуждается в теоретической базе, в то время как теоретическая социология существует сама по себе

- в. существует множество способов проверки эмпирических данных, в то время как теорию проверить невозможно
- г. всем перечисленным

3. В качестве предварительного этапа глубоких и масштабных социологических исследований выступает

- а. разведывательное исследование
- б. описательное исследование
- в. аналитическое исследование
- г. пилотажное исследование

4. Какой вид социологического исследования ставит своей целью выяснение причин, которые обуславливают характер изучаемого явления?

- а. разведывательное исследование
- б. описательное исследование
- в. аналитическое исследование
- г. пилотажное исследование

5. Какое исследование дает информацию о состоянии какого-либо явления или процесса в момент его изучения?

- а. точечное исследование
- б. моментальное исследование
- в. оперативное исследование
- г. статичное исследование

6. Какое исследование предполагает неоднократное изучение одних и тех же лиц через заданные интервалы времени?

- а. трендовое исследование
- б. когортное исследование
- в. панельное исследование
- г. сравнительное исследование

7. Каким из нижеперечисленных понятий не оперирует макросоциология?

- а. социальный институт
- б. массовые социальные процессы
- в. мотивы поведения человека
- г. общество

8. Дайте определение следующим терминам

- а. методология – это
- б. техника – это

9. Теоретико-методологическую основу осуществляемых социологом исследовательских процедур составляет

- а. рабочий план
- б. программа
- в. инструкция
- г. инструментарий

10. Теоретическая интерпретация основных понятий исследования НЕ включает в себя

- а. дескриптивное определение

- б. функциональное обоснование
- в. структурную интерпретацию
- г. факторную интерпретацию

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Содержание понятия комплексного метода исследований.
2. Классификация методов социально-психологического исследования.
3. Специфика применения метода наблюдения.
4. Алгоритм составления программы наблюдения.
5. Субъективизм наблюдателя: истоки и способы его устранения.
6. Специфика применения метода опроса в социальной психологии.
7. Виды опросов.
8. Виды интервью, их специфика.
9. Мотивация и причины отказа от участия респондентов в интервью, причины неточных ответов.
10. Основные принципы конструирования анкеты.
11. Типы вопросов и правила их комбинации в анкете.
12. Составление и пилотаж шкал анкеты.
13. Специфика метода беседы в социальной психологии.
14. Этапы подготовки к беседе.
15. Технологии ведения беседы.
16. Процедура и методические приемы фокус-группы.
17. Составление топик-гайда.
18. Функции, индивидуальные особенности и коммуникативный стиль модератора.
19. Специфика использования метода эксперимента в социальной психологии.
20. Особенности разработки программы социально-психологического эксперимента.
21. Типы экспериментальных планов.
22. Методы формирования экспериментальной выборки.
23. Подготовка и проведение социометрического исследования.
24. Анализ социометрических результатов: матрицы, социогаммы и социометрические индексы.
25. Модель отбора экспертной группы для групповой оценки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проходит в форме устного опроса по теоретическим вопросам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете -20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено