

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 12:41:39
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол от «28» марта 2025г. № 8
Зав. Кафедрой Лескова И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Общество будущего в современных футурологических концепциях

Направление подготовки 41.04.04 Политология

Программа подготовки: Институты, процессы, технологии в актуальной политической повестке

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способностью к использованию политических и социальных технологий при организации управленческих процессов, разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политической партий и общественно-политических объединений, организаций, органах местного самоуправления	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способностью к анализу политических явлений и процессов, владение научными принципами, подходами и методами социального и политического анализа и прогнозирования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода. Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;	Устный опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста

			осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке предлагать способы их решения.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода. Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать	Устный опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста

			полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке предлагать способы их решения. Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными.		
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно	Устный опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста

			взаимодействовать с представителями и различных культур.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями и различных культур; Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Устный опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: политические и социальные технологии при организации управленческих процессов,	Устный опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			разработки политико- управленческих решений в органах власти, в аппарате политический партий и общественно- политических объединений, организаций, органах местного самоуправления Уметь: применять на практике политические и социальные технологии при организации управленческих процессов, разработки политико- управленческих решений в органах власти, в аппарате политический партий и общественно- политических объединений, организаций, органах местного самоуправления .		Шкала оценивани я презентац ии Шкала оценивани я теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: политические и социальные технологии при организации управленческих процессов, разработки политико- управленческих решений в органах власти,	Устный опрос, доклад, презентац ия, тест	Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я доклада Шкала оценивани я презентац ии

			в аппарате политический партий и общественно- политических объединений, организаций, органах местного самоуправления Уметь: применять на практике политические и социальные технологии при организации управленческих процессов, разработки политико- управленческих решений в органах власти, в аппарате политический партий и общественно- политических объединений, организаций, органах местного самоуправления . Владеть: навыками использования политических и социальных технологий при организации управленческих процессов, разработки политико- управленческих решений в органах власти, в аппарате политический партий и		Шкала оценивани я теста
--	--	--	--	--	-------------------------------

			общественно-политических объединений, организаций, органах местного самоуправления		
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы, приемы и современные методы научно-исследовательской работы в области политологии; Уметь: самостоятельно анализировать, обобщать материалы различных источников и критически их оценивать; разрабатывать новые методы и подходы в изучении политических проблем общества	Устный опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы, приемы и современные методы научно-исследовательской работы в области политологии; Уметь: самостоятельно анализировать, обобщать материалы различных источников и критически их оценивать; разрабатывать новые методы и	Устный опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста

			подходы в изучении политических проблем общества Владеть: навыками поиска и использования политической информации при описании общественных явлений		
СПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: правила организации исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: формировать у обучающихся устойчивый интерес к учебной, научной, общественной работе	Устный опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: правила организации исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: формировать у обучающихся устойчивый интерес к учебной, научной, общественной работе Владеть: технологией оказания научно-методической и консультационной поддержки исследовате	Устный опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста

			кой деятельности обучающихся		
--	--	--	------------------------------------	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с Интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	9-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7-8
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4-6
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0-3

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для устных опросов.

1. Практическое применение социального прогнозирования, проектирования и моделирования в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
2. Место социального прогнозирования, проектирования и моделирования в системе социальных технологий.
3. Возможности и границы применения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. Уровни применения прогнозирования, проектирования и моделирования.
4. Проблема социальной ответственности в практике применения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
5. Социологические основания социального прогнозирования, проектирования и моделирования.
6. Теоретические предпосылки социального прогнозирования. Представление о будущем в мифологии, религии, литературе, философии.
7. Место утопий и антиутопий в социальном познании.
8. История применения социального прогнозирования в СССР и России.
9. Понятие, сущность, особенности и функции социального прогнозирования.
10. Соотношение понятий футурология, прогнозирование, прогностика.
11. Основные футурологические теории.
12. Появление и развитие прогностики во 2-ой половине XX века. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.
13. Категориальный аппарат социального прогнозирования.
14. Объект прогнозирования, предмет, субъект социального прогнозирования.
15. Основные принципы социального прогнозирования.
16. Типология социальных прогнозов.
17. Социальное прогнозирование как важнейший компонент управленческой деятельности. Применение понятий «эффект Эдипа» и «эффект Пигмалиона» в социальном прогнозировании.
18. Роль социального прогнозирования в государственном управлении на современном этапе. Государственная социальная политика как объект социального прогнозирования.

19. Нормативно-правовая база социально-экономического прогнозирования в современной России.

Тематика презентаций

1. Прогнозирование как общая (функциональная) технология социальной работы. Технологические этапы прогнозной деятельности.
2. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
3. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования в социальной работе.
4. Понятие, сущность, функции и принципы моделирования в социальной работе.
5. Понятие и виды моделей, применяемых в социальном моделировании.
6. Технологические этапы социального моделирования. Пути и средства апробации моделей.
7. Методы моделирования в социальной работе.
8. Категориальный аппарат социального проектирования.
9. Мировой и отечественный опыт социального проектирования.
10. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в современной социологии.
11. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы. Технологические этапы социального проектирования.
12. Понятие социальный проект. Типология проекта.
13. Основные правила рационализации проекта. Жизненный цикл социального проекта.
14. Типовая структура социального проекта на макроуровне (на примере Федеральных целевых социальных программ).
15. Типовая структура социального проекта на микроуровне.

Тематика докладов

1. Применение социальной диагностики в практике социального проектирования.
2. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
3. Целеполагание в социальном проектировании. «Проблемно-целевой ромб».
4. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.
5. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
6. Информационное, нормативное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе.
7. Основные методы социального проектирования. Преимущества коллективной работы над проектом.
8. Применение технологии социальной экспертизы в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.
9. Модели и методы социальной экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам.
10. Организационный механизм реализации проекта в социальной работе. Управление социальным проектом.

Варианты тестовых заданий.

1. Область современного философского и научного знания, являющаяся продуктом применения важнейших достижений прогностики к глобальным проблемам человечества, его развития и среды обитания:
а) антропология

- б) космология
- в) футурология
- г) утопия
- д) прогрессология

2. Чему противопоставил футурологию немецкий философ О.Флехтгейм как «объективную философию будущего»?

- а) науке
- б) утопии
- в) идеологии
- г) прогностике
- д) истории

3. В отечественной литературе термин «Футурология» использовался со значением:

- а) менеджмент
- б) утопия
- в) прогностика
- г) теория управления

4. Укажите начало датирования современной футурологии:

- а) 1940-е гг. б) 1960-е гг. в) 1980-е гг.

5. Современная футурология связывается с именами:

- а) Менделеева Д.И., Циалковского К.Э. б) Бернала Дж., Винера Н. в) Белла Д., Полака Ф.
- г) Голбрейта Дж., Арона Р.
- д) Тоффлера А., Шумахера Э.

6. Область научного знания, разрабатывающая методологию прогнозирования с целью повышения методов и техники разработки процессов:

- а) футурология
- б) прогностика в) методология
- г) социология управления

7. В каком значении в специальной современной научной литературе используется термин «Футурология»?

- а) прогностика
- б) наука о будущем в) философия будущего
- г) перспективы развития человеческого общества

8. Чем отличается научный социальный прогноз утопий и футурологических концепций?

- а) временным масштабом б) охватом социальных явлений в) проникновением в сущность явлений социального толка
- г) нейтральностью идеологии

9. Какой метод задается вопросами «Как?» и «Почему?»

- а) Объективный
- б) Наивный
- в) Казуальный
- г) Субъективный

10. Укажите функции прогноза:

- а) управленческая
- б) познавательная

- в) контролирующая
- г) предсказывающая
- д) футурологическая

Вопросы к зачету.

1. Понятие и сущность футурологии в науке
2. Специфика футурологии
3. Анализ развития современной футурологии
4. Историческое становление теорий футурологии
5. Проблемы научности футурологических концепций
6. Основные подходы в определении футурологии
7. Футурология отечественных и зарубежных авторов. Сходство и различие теорий
8. Предметное поле футурологии
9. Научная футурология
10. Теоретический и прикладной уровни футурологии
11. Периодизация футурологии
12. Футурологические концепции в работах Бестужева-Лады И.В., Караганова С.А., Переслегина С.Б.
13. Футурология и ненаучные формы познания
14. Футурология в политическом и социальном прогнозировании
15. Футурологические концепции постиндустриального общества
16. Научные методики футурологии
17. Футурология и философия
18. Соотнесение предмета футурологии и гуманитарных наук
19. Содержание и тенденции основных современных футурологических концепций и их представители
20. Монистические футурологические концепции
21. Плюралистические футурологические концепции
22. Основная методология футурологии
23. Анализ методов футурологии
24. Подходы и представители отечественной футурологии
25. Парадигмы Д.Белла, О. Тоффлера, Ф. Фукуямы, С.Хантингтона
26. Роль мировоззрения в современной футурологической теории

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка за устные опросы, подготовка докладов и презентаций и прохождение тестирования.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуются использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 0.5 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Требования по подготовке и оформлению доклада

Общие положения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное.

В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне.

Постарайтесь выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации.

Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено