

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 16 » марта 2024 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Герменевтика

Направление подготовки

45.04.01. Филология

Программа подготовки

Филологическое обеспечение СМИ

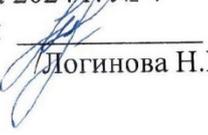
Квалификация

магистр

Форма обучения

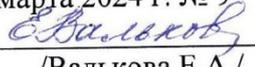
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логина Н.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,
общего языкознания и культуры
коммуникации

Протокол от «16» марта 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой


/Валькова Е.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Иванова Ирина Анатольевна,
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Герменевтика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 980.

Дисциплина «Герменевтика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью открыть и обеспечить перспективу творческого применения коммуникативных компетенций в области толкования языковых единиц различного уровня и тестов разной тематической направленности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

– рассмотреть основные этапы развития философской и филологической герменевтики, знать главнейших представителей герменевтики, их труды и основные положения этих трудов;

– рассмотреть содержание основных понятий герменевтики: «значение текста», «понимание текста», «истолкование текста», «применение информации», «герменевтический круг» и др.;

– познакомить с методами интерпретации с использованием классических герменевтических моделей;

– рассмотреть исторический контекст становления герменевтики как общей теории интерпретации;

– показать основные приемы герменевтического анализа текста

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-3 – способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Герменевтика» входит в программу подготовки магистров по направлению 45.04.01 – Филология, программа – Филологическое обеспечение СМИ, квалификация (степень) выпускника: магистр. Дисциплина входит в обязательную часть Блока Б1 «Дисциплины (модули)», взаимодействует с такими дисциплинами, как «Информационные технологии в филологии», «История и методология филологии», «Лингвострановедение», «Коммуникативные процессы в СМИ», «Язык рекламы»; с практиками – «Производственная практика (научно-педагогическая практика)», является базой для освоения таких дисциплин, как «Лексикографическая культура», «Социолингвистика», «Теория текста», «Практическая и функциональная стилистика в СМИ», «Функциональная грамматика публицистических текстов», «Филологическое обеспечение письменного текста в СМИ», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объём дисциплины в ЗЕТ	4
Объём дисциплины в часах	144
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	120
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет на 2 курсе в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Герменевтика как теория интерпретации знаков и понимания смыслов. Предмет, цели и задачи <i>герменевтики</i> как научной и учебной дисциплины. Место филологической <i>герменевтики</i> в общей <i>герменевтике</i> .	2	
Тема 2. Принципы и методы <i>герменевтики</i> . Общие для естественных и гуманитарных наук методы герменевтических исследований.	2	
Тема 3. История изучения <i>герменевтики</i> как предмета и объекта исследования. Становление <i>герменевтики</i> как области человеческого познания мира.		2
Тема 4. Филологические аспекты <i>герменевтики</i> XX-XXI века. Герменевтика как ключ к пониманию. Понимание и язык. «Диалог» культур.		2
Тема 5. <i>Герменевтика</i> и русская религиозная философия. Связь <i>герменевтики</i> с философией. Христианская экзегеза XX в. в России.		2
Тема 6. Основы герменевтического анализа текста. Общие принципы анализа текста. Толкование текстов разной тематической направленности.		6
Итого:	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

Предмет, цели и задачи <i>герменевтики</i> как научной и учебной дисциплины	Культура как сумма всех достижений человечества.	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, доклад.
Место филологической <i>герменевтики</i> в общей <i>герменевтике</i>	Культурная картина мира. Процесс инкультурации.	14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, доклад.
Основные принципы <i>герменевтики</i>	Этноцентризм как психологическая установка. воспринимать и оценивать другие культуры	22	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, доклад.
Общие для естественных и гуманитарных наук методы герменевтических исследований	Типы невербальной коммуникации.	24	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, доклад.
Становление <i>герменевтики</i> как области человеческого познания мира	Культурный шок. Его причины и последствия.	24	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, доклад.
Толкование текстов разной тематической направленности	Процесс формирования русской культуры	24	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, доклад.
Итого		120			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

совершенствования на основе самооценки;	
ОПК-3 – способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа	знать: методы и приемы герменевтического анализа текста; уметь: работать с различными типами текстов;	Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, зачет	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания зачета
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	знать: методы и приемы герменевтического анализа текста; уметь: работать с различными типами текстов; владеть: владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.	Критерием оценивания является способность к самостоятельному анализу эмпирического материала, креативный характер решения научной проблемы. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, зачет	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания зачета
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа	знать: методы и приемы герменевтического анализа текста; уметь: работать с различными типами текстов;	Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Форма текущего	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

				контроля: тестирование, опрос, доклад, зачет	Шкала оценивания зачета
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	знать: методы и приемы герменевтического анализа текста; уметь: работать с различными типами текстов; владеть: владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.	Критерием оценивания является способность к самостоятельному анализу эмпирического материала, креативный характер решения научной проблемы. Форма текущего контроля: тестирование, опрос, доклад, зачет	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания зачета

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий

Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	6-0	9-7	12-10	15-13

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для индивидуального собеседования

Изложите в виде краткого реферата научные взгляды одного или нескольких исследователей (в соответствии изучаемыми темами дисциплины).

Составьте цитатник по изучаемой теме и выучите его содержание для возможности устного изложения.

Проанализируйте литературный источник в соответствии с поставленной научной проблемой в рамках изучаемой темы.

Напишите научно-исследовательскую работу (доклад), посвященную изучению одной из отечественных научных школ (на выбор).

Примерные темы докладов

1. Связь *герменевтики* с семиотикой.
2. Общие для герменевтики и семиотики методы и приёмы исследований знаков, в т.ч. языковых.

3. Становление современной *герменевтики* как области человеческого познания мира.
4. Герменевтика современного текста: цель, задачи, актуальность.
5. Герменевтика: связь формы и содержания в толковании текста.
6. Современные направления в изучении *герменевтики*.
7. *Герменевтика* и нарратология: общее и частное.
8. Проблема понимания и языка в герменевтике.
9. Роль «диалога» культур в толковании текста.
10. Роль интуиции в понимании и толковании текста.
11. Связь *герменевтики* с лингвистикой.
12. Христианская экзегеза в современной России (XXI в.).
13. Общие принципы анализа текста и языковых единиц в герменевтике.
14. Общие подходы в толковании текстов разной тематической направленности.

Примерные темы для опроса

1. Предмет, цели и задачи *герменевтики* как научной и учебной дисциплины.
2. Место филологической *герменевтики* в общей *герменевтике*.
3. Связь филологической *герменевтики* с философией как методологией.
4. Основные принципы *герменевтики*.
5. Общие для естественных и гуманитарных наук методы герменевтических исследований.
6. Становление *герменевтики* как области человеческого познания мира.
7. *Герменевтика* в античной культуре.
8. *Герменевтика* в эпоху Средневековья.
9. *Герменевтика* в эпоху Ренессанса.
10. *Герменевтика* – наука о смыслах и их интерпретации.
11. Филологические аспекты *герменевтики* XX века.
12. Направления в изучении *герменевтики*.
13. Структурализм и постструктурализм.
14. *Герменевтика* и современный неопозитивизм.
15. Рецептивная эстетика.
16. *Герменевтика* и нарратология.
17. Герменевтика как ключ к пониманию.
18. Диалогическая природа понимания.
19. *Герменевтика* и отечественная традиция понимания.
20. Понимание и язык.
21. *Герменевтика* и русская религиозная философия.
22. Связь *герменевтики* с философией.
23. Христианская экзегеза XX в. В России.
24. Основы герменевтического анализа текста.

Примерные вопросы к зачету

1. С чего следует начинать изучение *герменевтики* как учебной и научной

дисциплины?

2. Почему объектом изучения герменевтики является *смысл*?

3. Для чего следует классифицировать смыслы? Почему они называются культурологическими?

4. Что такое *герменевтическая филология*?

5. По каким критериям можно классифицировать герменевтические подходы к изучению языковых единиц?

6. Как осуществляется различие между формой и содержанием в герменевтике?

7. Какую бы вы написали научную работу по обозначенным проблемам? Что вас привлекает в этой теме? Опишите структуру исследования выбранной вами темы.

8. Сформулируйте собственную точку зрения на изучение выбранной вами темы.

9. Почему анализ единиц текста является проблемным?

10. Почему память является бессознательным хранилищем смыслов?

11. В каких отношениях находятся форма и содержание текста?

12. Как вы представляете себя в проблемной ситуации? Какие выберите способы поведения? Какими приёмами будете пользоваться?

13. Возможны ли приёмы дистанционного обучения, его цель и задачи?

14. Как организуется познавательная процедура при толковании текста?

15. Как связаны понимание и мышление?

16. Назовите точки пересечения семиотики и герменевтики?

17. Как пересекаются синхронные и диахронные методы изучения языковых единиц в герменевтике?

18. Каков путь от слова к смыслу?

19. Каковы особенности отечественной герменевтики в понимании смысла?

20. Каковы основы герменевтического анализа понимания смысла?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация проходит в форме *зачета в 3 семестре* и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными	20

примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Конвектор шкал оценивания (зачет)

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Конвертация баллов
Зачет	41 – 100	5-20
Не зачет	0 – 40	0-5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Шульга, Е. Н. Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация : учебник для вузов / Е. Н. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10841-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541462> (дата обращения: 25.07.2024).

6.2. Дополнительная литература

1. Мандель Б. Р. Книжное дело [Электронный ресурс]: Учебн. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 634 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=403672>
2. Маркова А. Н. Культурология. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебник для вузов.- 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 600 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391744>

3. Шафажинская, Н.Е. Монастырская просветительская культура России: Монография / Н.Е. Шафажинская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391562>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Киселева И.А., Поташова К.А. Методические рекомендации по дисциплинам для обучающихся в магистратуре. УМС МГОПУ, 2022.

2. Киселева И. А., Поташова К.А. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в бакалавриате и магистратуре: учебно-методическое пособие. – М.: Московский государственный областной университет, 2019. – 100 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при организации образовательного процесса используются информационные технологии, направленные на продуктивность учебной деятельности студентов; различные электронные ресурсы учебного назначения выполняют функцию справочного и иллюстративного материала. В качестве возможных методов активизации образовательной деятельности на лекционных и практических занятиях предложены компьютерные презентации, знакомство с Интернет–порталами, использование ресурсов электронных библиотек.

Тема	Информационно–коммуникационные технологии
------	---

<p>Культура коммуникация</p>	<p>и</p> <p>Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН</p>
<p>Культурные ценности</p>	<p>Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН</p>
<p>Понятие этноцентризма и идентичности славянской коммуникации</p>	<p>и в</p> <p>Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН</p>
<p>Система невербальных знаков</p>	<p>Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН</p>
<p>Детерминирующие факторы культурного шока</p>	<p>Написание докладов и подготовка к опросу и индивидуальному собеседованию с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru</p>

Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН
--

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями