

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «22» апреля 2019 г. № 12  
Зав. кафедрой Сарычева Л.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина  
**Иностранный язык**  
(английский)

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**  
История и обществознание

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная, заочная

Мытищи  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью <b>Уметь:</b> общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:</b> •Выполнение лексико грамматических упражнений •Тестирование •Деловое (личное) письмо  •Проект (защита презентации)  <b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> •зачёт •экзамен	41-60

	<i>Продвинутый</i>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций <i>Уметь:</i> понимать развернутые доклады и	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо (личное) •Проект (защита презентации)  ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТ ТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	61-100
--	--------------------	--	--	--	--------

		лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> профессионально ориентированной межкультурной компетенцией		
--	--	--	--	--

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Пример лексико-грамматического упражнения**

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

1 The .... in this company is highly-qualified

2 Paul and I are going to ....a seminar on Creative Writing

3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....

- 4 It's very important to follow the...
- 5 To study in the... school is rather expensive
- 6 Paula wants to pursue a career in the medical...
- 7 At the moment I'm... of a team of 10 people
- 8 Tim is... for booking the concert tickets
- 9 Peter dreams of a career in the armed...
- 10 He has been working as a flight... for 5 years already

### Choose the correct item

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
- 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
- 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
- 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
- 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

## I семестр

### Пороговый уровень

1. Anna and Kate \_\_\_\_\_ to the cinema last Sunday. A) didn't went B) don't go C) didn't go
2. I had breakfast \_\_\_\_\_ ago.  
A) this morning B) three hours C) 7.30 a.m.
3. When \_\_\_\_\_ you last \_\_\_\_\_ tennis?  
A) did/play B) do/play C) did/played
4. \_\_\_\_\_ you like \_\_\_\_\_ coffee?  
A) do/any B) are/some C) would/some
5. There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge.  
A) many B) much C) a
6. Have you got \_\_\_\_\_ brothers?  
A) some B) any C) the
7. The buildings in Venice are \_\_\_\_\_ the buildings in New York. A) older than B) more older than C) much old than
8. Vienna is \_\_\_\_\_ city in Austria.  
A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than

9. This restaurant is very, very good. It's \_\_\_\_\_ restaurant in London. A) the better B) the good C) the best
10. I \_\_\_\_\_ a jumper and a jacket because it's cold today. A) wear B) 's wearing C) 'm wearing
11. \_\_\_\_\_ Jim \_\_\_\_\_ today?  
A) Do / work B) Is / working C) Does / works
12. Look, it's very cloudy. It \_\_\_\_\_.  
A) 's going to rain B) rainy C) raining
13. When \_\_\_\_\_ Polly \_\_\_\_\_ with her friend in Madrid?  
A) does / going to stay B) — / is going to stay C) is / going to stay
14. I'm going to Egypt \_\_\_\_\_ the pyramids.  
A) seeing B) to see C) going to see
15. \_\_\_\_\_ did you buy your jacket?'  
'At a shop in town.' A) When B) Why C) Where
16. 'How much did you pay for your book?' \_\_\_\_\_ A) £8.50 B) Hewitt's Bookshop C) To read some Shakespeare
17. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ Mexican food?  
A) Have / eat B) Have / ate C) Have / eaten
18. Olivia \_\_\_\_\_ to Rome.  
A) has never been B) has ever been C) hasn't never been
19. 'I've met Robbie Williams.' 'When \_\_\_\_\_ ?'  
A) have you met B) did you met him C) did you meet him
20. Raquel and James have \_\_\_\_\_ had a baby. A) yet B) just C) ever
21. Has Nigel cooked dinner \_\_\_\_\_ ?  
A) yet B) ever C) just
22. \_\_\_\_\_ 's the weather like in Mexico City? A) low B) What C) Which
23. My grandmother started work \_\_\_\_\_ 1960. A) in B) by C) on
24. It's snowy — please drive \_\_\_\_\_.  
A) carefully B) easily C) careful
25. Let's go for a \_\_\_\_\_ swim.  
A) quick B) badly C) well

### **Продвинутый уровень**

1. Do you \_\_\_\_\_ work on Sundays

- A) have to B) must C) should
2. I don't think you \_\_\_\_\_ stay out late  
A) must B) should C) shouldn't
3. You \_\_\_\_\_ bring anything special to the party. A) don't have to B) must C) should
4. Naomi will get in touch \_\_\_\_\_ she hears any news. A) as soon as B) while C) until
5. Please look after the children \_\_\_\_\_ I get home from work. A) Until B) if C) while
6. If I \_\_\_\_\_ some money, I'll go on holiday next year. A) 'll save B) saved C) save
7. Will your parents buy you a car if you finish university?' \_\_\_\_\_. A) No, won't B) No, they don't C) No, they won't
8. Before I go out tonight, I \_\_\_\_\_ finish this work. A) 'm going to B) going to C) am
9. Do you want to go \_\_\_\_\_?  
A) dancing B) to dance C) dance
10. Is coffee \_\_\_\_\_ in Kenya?  
A) grew B) grown C) grow
11. Since 2001, all Skoda cars \_\_\_\_\_ by Volkswagen. A) were produced B) are produced C) have been produced
12. 'Is a lot of paper wasted in your office?' \_\_\_\_\_. A) a. Yes, it was B) Yes, it is. C) Yes, it has
13. If I \_\_\_\_\_ a famous person, I wouldn't know what to say.  
A) meet B) didn't meet C) met
14. They \_\_\_\_\_ more money if they saved a little every month.  
A) would have B) will have C) would had
15. If you \_\_\_\_\_ me, what would you do?  
A) are B) like C) were
16. Emma is very busy so she \_\_\_\_\_ come to the party. She hasn't decided yet. A) mustn't B) shouldn't C) might not
17. Ed is tired because he \_\_\_\_\_ all night.  
A) hasn't worked B) has been working C) is working
18. You've got a lot of bags. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_?

- A) Do / go shopping? B) Have / been shopping C) Have / shopped
19. Dan was taken to hospital because he \_\_\_\_\_ his leg.  
A) breaks B) has broken C) had broken
20. 'Had they met Kathy before the party'. 'Yes, \_\_\_\_\_'.  
A) she had B) they had C) they did
21. Could you \_\_\_\_\_ me a favour and look after the children after school, please? A) make B) get C) do
22. Naples is \_\_\_\_\_ an exciting city.  
A) so B) such C) very
23. Lily gave \_\_\_\_\_ her job and traveled round the world.  
A) over B) away C) up
24. John doesn't \_\_\_\_\_ much money as a waiter.  
A) win B) take C) earn
25. Can you \_\_\_\_\_ a photo of us, please?  
A) make B) take C) do.

## II семестр

### Пороговый уровень

2. Have you lived in London \_\_\_\_\_ a long time?  
a) since b) for c) in d) from
3. " \_\_\_\_\_ green tea?" "Yes, every morning!"  
a) Drink you b) Are you drinking  
c) Do you drink d) Are you drink
4. I am very pleased \_\_\_\_\_ that you passed your exams.  
a) to hear b) hear c) hearing d) to hearing
5. Oh no! The phone's not working and I have to call my mother - it's her birthday today. Is it? Don't worry. \_\_\_\_\_ you use my mobile.  
a) I am letting b) I'll let  
c) I'll be letting d) I'm going to let
6. "How long \_\_\_\_\_ chess?"  
"Since 1998"  
a) have you playing b) do you play  
c) are you playing d) have you been playing
7. Printing \_\_\_\_\_ in ancient China.  
a) has been invented b) was invented  
c) was been invented d) invented
8. I \_\_\_\_\_ stop at the traffic lights because they were red. a) must b) had to c) should d) had



9. That's the man \_\_\_\_\_ wife is a doctor.  
a) who b) who's  
c) whose d) whom
10. "Who does this hat belong to?"  
"I don't know. But it looks quite fashionable so it  
\_\_\_\_\_ belong to Jane." a) maybe b) can c)  
might d) may to
11. Both \_\_\_\_\_ faces were red with embarrassment.  
a) boys b) boy's c) boys's d) boys'
12. You look very tired! What \_\_\_\_\_ ?  
a) did you do b) have you done  
c) had you done d) have you been doing
13. I was really \_\_\_\_\_ after I watched that film.  
a) depressed b) depressing  
c) depress d) depression
14. She won the race \_\_\_\_\_ all the others  
being professional athletes. a) despite b) in  
spite c) although d) however
15. We arrived at the cinema late. The film \_\_\_\_\_.  
a) is already started b) was already started  
c) had already started d) had already been started
16. It's Sunday and so \_\_\_\_\_ go to work.  
a) I don't have to b) I mustn't c) mustn't to d) shouldn't to
17. If I \_\_\_\_\_, I would have told you.  
a) have known b) know c) had known d) was knowing
18. Tom and Sue \_\_\_\_\_ last May. Now she's  
getting married to Andrew. a) broke up b) broke  
off  
c) broke in d) broke away
19. I asked two people the way to the metro but \_\_\_\_\_ of them knew.  
a) none b) no c) neither d) not any
20. Next year, I hope \_\_\_\_\_ speak French fluently.  
a) I'm possible to b) I'll be able to  
c) I'll manage d) I could
21. It's OK. I remembered \_\_\_\_\_  
the tickets. Here they are. a) bringing  
b) bring c) to bring d) to be bringing

22. They are great friends but they don't meet \_\_\_\_\_ very often. a) another b) each other  
c) one the other d) themselves

23. I wish I \_\_\_\_\_ computing at school when I was younger. a) studied  
b) study c) was studied d) had studied

24. You look hungry! Would you like \_\_\_\_\_ tea and cake? a) a lot of b) some  
c) much d) a

25. "I took my car to the garage yesterday because \_\_\_\_\_ strange noises." a) it was making b) it made c) it had made d) it makes **Продвинутый уровень**

1. A. He told he wasn't feeling well  
B. He said he doesn't feeling well  
C. He said he wasn't feeling well
2. A. We won't know how to do after we get the results B. When we get the results we won't know what to do  
C. We won't know what to do until we get the results
3. A. If you wouldn't tell me, I'll scream!  
B. If you don't tell me, I'll scream!  
C. If you didn't tell me, I'll scream!
4. A. He's probably lost her number  
B. He's lost her number, probably  
C. Probably, he's lost her number
5. A. I'll only tell you, if you can keep a secret  
B. If you can keep a secret, I would tell you  
C. you can't keep a secret, if I did tell you
6. A. What do you think we'll be doing in five years' time? B. What do you think you're doing in five years' time?  
C. What do you think we do in five years' time?
7. A. I didn't do that if I were you  
B. I wouldn't do that if I were you  
C. I wouldn't do that if I was you
8. A. I usually to live in Paris, but now I live in Madrid  
B. I used to live in Paris, but now I live in Madrid  
C. I am used to live in Paris, but now I live in Madrid

9. A. This time tomorrow, I am in Tokyo  
B. This time tomorrow, I am being in Tokyo  
C. This time tomorrow, I will be in Tokyo
10. A. You didn't use to smoke, did you?  
B. You usen't to smoke, did you?  
C. You aren't used to smoke, did you?
11. A. He looked tired, because he had travelled all day  
B. He looked tired, because he had been travelling all day  
C. He looked tired, because he had travelling all day
12. A. Sarah is working on something done!  
B. Sarah is having some work done!  
C. Sarah is doing work done!
13. A. You must have drink something!  
B. You must have drinking!  
C. You must have been drinking!
14. A. She's so nice a woman!  
B. She' s such a nice woman!  
C. She's a so nice woman!
15. A. I was told the party was next Friday  
B. I told the party was next Friday  
C. told them the party was next Friday

### **III семестр**

#### **Пороговый уровень**

1. The story of the magnificent \_\_\_\_\_ castle the guide told us about was exciting. A. five-centuries-old;  
B. five-century'sold;  
C. five-centuryold;  
D. five-centuryold's.
2. By \_\_\_\_\_ late 18th and \_\_\_\_\_ Captain Cook's exploration of \_\_\_\_\_ southern Pacific, much of \_\_\_\_\_ world had been mapped.  
A. the, the, the, the;  
B. -, -, -, the;  
C. the, -, the, the;  
D. the, -, -, -.
3. In 1722 several thousand Polynesians inhabited the island, but \_\_\_\_\_ diseases and raids by slave traders reduced \_\_\_\_\_ number to fewer than 200 by \_\_\_\_\_ late 19th century.  
A. the, the, -;  
B. the, a, the;  
C. -, the, -;  
D. -, the, the.
4. \_\_\_\_\_ Magna Carta was signed in 1512 by \_\_\_\_\_ King John of England.  
A. -, a;  
B. the, an;  
C. the, -;

- D.the, the.
- 5.It refers to the ways ancient Greeks spoke, worshipped, understood the nature of the physical world \_\_\_\_, organized their governments, made \_\_\_\_ livings, entertained \_\_\_\_, and related to \_\_\_\_ who were not Greek.  
A.themselves, them, themselves, the others;  
B.itself, their, itself, others;  
C.itself, their, themselves, others;  
D.themselves, -,themselves, the other.
- 6.The task of drafting the declaration fell to Jefferson, who was known for his \_\_\_\_ style. A.powerfully written;  
B.powerfull written;  
C.powerful writing;  
D.powerfully writing.
- 7.According to the legend, Fuji arose from the plain during a single night in 286 BC. \_\_\_\_ the mountain is \_\_\_\_ than the legend asserts.  
A.From a geological point of view, far more old;  
B.Geologically, a lot elder;  
C.From a geological point of view, quite more older;  
D.Geollogically, much older.
- 8.The Greeks seem \_\_\_\_ papyrus as early as the beginning of the 5th century BC. A.to know;  
B.to have known;  
C.to have been knowing;  
D.to have been known.
- 9.These islands are said \_\_\_\_ by \_\_\_\_ . The Netherlands, their motherland, \_\_\_\_ a sea-lovingnation.  
A.to be discovered, Danes, was used to be;  
B.to have discovered, the Danish, used to being;  
C.to discover, Hollanders, was used to being;  
D.to have been discovered, the Dutch, used to be.
- 10.An important agreement was reached \_\_\_\_ the United Kingdom and its former colonies, which were known as dominions. Theseself-governingportions of \_\_\_\_ British Commonwealth included Australia, Ireland, \_\_\_\_ South Africa, and Canada.  
A.among, the, the;  
B.between, -, -;  
C.between, the, -;  
D.among, -,the.
- 11.Despite \_\_\_\_ this new assessment, however, many scholars still agree that Schliemann \_\_\_\_ invaluable contributions \_\_\_\_ the field of archaeology.  
A.of, made, in;  
B.-,did, into;  
C.-,made, to;  
D.of, did, to.
- 12.The term Middle Ages \_\_\_\_ by scholars in the 15th century to designate the interval between the downfall of the classical world of Greece and Rome and its rediscovery at the beginning of their own century, a revival in which they

\_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_. Indeed, the notion of a long period of cultural darkness \_\_\_\_\_ by Petrarch even earlier.

- A.coined, had felt, participated, had expressed;
- B.is coined, feel, are participating, has been expressed;
- C.has coined, have felt, had participated, was expressed;
- D.was coined, felt, were participating, had been expressed.

- 13.If the people who \_\_\_\_\_ Stonehenge \_\_\_\_\_ considerable engineering skills they \_\_\_\_\_ raise the enormous stones to make up the monument. Stonehenge is structurally unique among European prehistoric monuments and \_\_\_\_\_ a large number of visitors every year.
- A.were building, hadn't possessed, wouldn't have been able, attracts;
  - B.had been built, didn't possess, weren't able, is attracted;
  - C.were built, were not possessing wouldn't be able, was attracting;
  - D.have been building, were not possessed, hadn't been able, has been attracted.

### **Продвинутый уровень**

1. The \_\_\_\_\_ history goes back to 1808.

- A.state's newspaper's
- B.state's newspaper
- C.state newspapers'
- D.state newspaper's

- 2.Stonehenge is \_\_\_\_\_ ancient megalithic monument located on the Salisbury plain in \_\_\_\_\_ southern England, about two miles west of \_\_\_\_\_ River Avon \_\_\_\_\_ biggest question that still remains concerning Stonehenge is why it was built. A.an; –;the; the

- B.a; the; the; –
- C.an; the; –;the
- D.the; the; –;–

- 3.\_\_\_\_\_ stone picked up by \_\_\_\_\_ child on the banks of \_\_\_\_\_ Orange River in \_\_\_\_\_ South Africa in 1866 was a big diamond.

- A.–,a, the, the
- B.A, a, –,–
- C.–,the,–,the
- D.A, a, the, –

4. The island was named by \_\_\_\_\_ Dutch explorer who landed here on \_\_\_\_\_ Easter Day in 1722.

- A.the, –
- B.a, –
- C.the, the
- D.the, an

5. Colonies were \_\_\_\_\_ used as sources of raw materials \_\_\_\_\_ as markets for products of the home country.

- A.either, and
- B.neither, or
- C.either, or
- D.either, nor

6. During the French and Indian War, several colonies had refused to cooperate \_\_\_\_ in the war effort when their own borders were not \_\_\_\_ at risk.  
 A.in full, immediate  
 B.fully, immediately  
 C.in fully, immediate  
 D.full, immediately
- 7.The colonies stayed \_\_\_\_ to the coastline, never penetrating far inland, and in fact each was linked \_\_\_\_ to England than to the other colonies.  
 A.close, more closely  
 B.closely, closely  
 C.closely, more closely  
 D.close, more closer
8. \_\_\_\_ of the Cape Colony from the Dutch during the Napoleonic Wars allowed the British \_\_\_\_ a strong presence in southern Africa.  
 A.Acquiring, establishing  
 B.The acquisition, to establish  
 C.Having acquired, establishing  
 D.Acquired, to establish
9. For the \_\_\_\_ man has tried to map his world \_\_\_\_.  
 A.millennium, -,exact  
 B.millenniums, a, exact  
 C.millennia, -,exactly  
 D.millennias, a, exactly
10. These original inhabitants, or \_\_\_\_ Aborigines, claim \_\_\_\_ in Australia since time immemorial. A.the, have being  
 B.-,to have been  
 C.the, to be  
 D.-,being
11. Collective responsibility means that the Cabinet acts \_\_\_\_, even when Cabinet ministers do not all agree \_\_\_\_ a subject.  
 A.unanimous, with  
 B.unanimously, at  
 C.unanimously, upon  
 D.unanimous, to
12. Why Stonehenge \_\_\_\_ is still a mystery. There was a theory which stated that it \_\_\_\_ a type of astronomical clock or calendar, by which the people of that time \_\_\_\_ the seasons, hours of the day and the phases of the moon.  
 A.was built, had been, had calculated  
 B.had built, had been, were being calculated  
 C.was building, was being, had been calculated  
 D.has built, was, were calculated
13. China \_\_\_\_ the technology of silk production secret; the ancient Greeks speculated that silk \_\_\_\_ on a special tree in China.  
 A.had kept, would grow  
 B.kept, grew  
 C.would keep, had grown

20 D.was keeping, grow

14.At its height in the early 1900s, the British Empire included over 20 \_\_\_\_ of the \_\_\_\_ land area and more than 400 \_\_\_\_ people.

- A.percents, world, million
- B.percent, world's, millions
- C.percent, world's, million
- D.percents, worlds', million

15.During \_\_\_\_ Renaissance, people thought that their own age and \_\_\_\_ time of \_\_\_\_ ancient Greece and Rome were advanced and civilized.

- A.the, the, the
- B.-, -, -
- C.the, the, -
- D.-, the, -

3. \_\_\_\_ dinosaur is a reptile that was \_\_\_\_ dominant land animal during \_\_\_\_ most of \_\_\_\_ Mezoic Era, but became \_\_\_\_ extinct at its close.

- A.The, the the, the, the
- B.The, the, -, the, -
- C.A, a, -, -, -
- D.A, the, the, the, the

16. \_\_\_\_ wealth acquired from \_\_\_\_ trade enabled \_\_\_\_ upper classes to live in \_\_\_\_ luxury. A.The, the the, the

- B.-, -, the, the
- C.-, -, the, -
- D.The, the, -, -

17.The official \_\_\_\_ is a table containing the holy days, \_\_\_\_ and festivals of the church. A.Christian church calendar, saints' days

- B.Christian's church calendar, saint days

#### IV семестр

#### Пороговый уровень

1.Although the British considered the act to be \_\_\_\_, many American colonies saw it as a violation of their rights.

- A.perfect fair
- B.perfectly fairly
- C.perfect fairly
- D.perfectly fair

2.It used to be said that oil-exporting countries depended on the oil-importing countries just as \_\_\_\_ as the \_\_\_\_ depended on the \_\_\_\_.

- A.much, latter, former
- B.much, last, first
- C.the same, first, former
- D.great, latter, first

3.The prime minister is appointed by the president \_\_\_\_ nomination by the lower house. The government is responsible \_\_\_\_ the lower house of the national legislature.

- A.after, to
- B.with, for
- C.on, for
- D.before, before

4.The rise and spread of Christianity increased the demand \_\_\_\_\_ permanent \_\_\_\_\_ religious documents.

- A.on, writing
- B.for, written
- C.for, writing
- D.on, written

5.Alaska \_\_\_\_\_ to the United States since 1867, when it \_\_\_\_\_ from Russia by Secretary of State William H. Seward.

- A.has belonged, was bought
- B.belonged, has been bought
- C.had belonged, has been bought
- D.has been belonged, was bought

6.The prime minister presides \_\_\_\_\_ the Cabinet and selects the other Cabinet members, who join \_\_\_\_\_ him or her to form the government.

- A.in, in
- B.at, at
- C.over, –
- D.on, with

63

12.The first English colony in North America \_\_\_\_\_ by the Pilgrims, who \_\_\_\_\_ from the English city of Plymouth in the “Mayflower” and \_\_\_\_\_ in Massachusetts Bay in 1620. A.was founded, had sailed, had landed

- B.was found, sailed, landed
- C.had been found, sailed, landed
- D.was founded, sailed, landed

7.It \_\_\_\_\_ that as a result of emigration and other factors, such as war losses and temporary decline in fertility, the population \_\_\_\_\_ by about 5 per cent between mid-1974and 1977/ The years since 1974 also \_\_\_\_\_ by an increase in persons leaving the island in search of work, especially in the Middle East.

- A.has been estimated, decreased, have been marked
- B.estimated, had decreased, mark
- C.has estimated, has decreased, have marked
- D.was estimated, was decreased, was marked

8. My grandmother \_\_\_\_\_ living alone so she finds the house very quiet. A) didn't use to B) used to C) isn't used to

9. My boss really annoys me because she \_\_\_\_\_ me to work at the weekends. A) is always asking B) would ask C) asked

10. Maria's got a terrible voice but she \_\_\_\_\_ at any opportunity. A) is singing B) would sing C) has sung

11. Do you remember when Mum and Dad \_\_\_\_\_ take us camping and it \_\_\_\_\_ always rain?

- A) - / used to B) are used to / will C) used to / would



12. It was only in Australia for a week so he \_\_\_\_\_ seen a lot.

A) shouldn't have B) couldn't have C) might have

13. Complete the text about the basketball player, Michael Jordan, by changing the words **inbold** at the of each line into a noun:

Michael Jordan's recent (1 ...) to retire from **DECIDE**  
basketball to take up a career in baseball is a (2 ...) **TRAGIC**  
for the sport. Considered the best (3 ...) of all the **PLAY**  
time, Jordan helped win the college (4 ...) in 1983, **CHAMPION**  
at the age of 20. His impressive medal (5 ...) in-**COLLECT**  
cludes two Olympic golds. His (6 ...) as a top  
scor-**SUCCEED**  
er and arch- (7 ...) is legendary. Taking every **COMPETE**  
(8 ...) that presents itself he has the seeming **OPPORTUNE**  
(9 ...) to fly and win the ball from opponents 30  
cm **ABLE**  
more in (10 ...). For this he earned his nickname **HIGH**  
Air Jordan. His personal (11 ...) is immense and **WEALTHY**  
his (12 ...) at not winning the league title a thing **DISAPPOINT**  
of the past. Perhaps (13 ...) made him quit after **BORED**  
leading the Chicago Bulls to three successive vic  
tories.

### Продвинутый уровень

1. I \_\_\_\_\_ the Star Wars films.

A) have never seen B) have ever seen C) have never saw

2. They \_\_\_\_\_ for Google \_\_\_\_\_ 2004.

A) worked / for B) 've worked / since C) 're working / since

3. \_\_\_\_\_ Neil \_\_\_\_\_ that he didn't get the job?

A) Did / tell B) Have / told C) Has / been told

4. If you \_\_\_\_\_ that expensive car, you \_\_\_\_\_ enough  
money to go on holiday. A) buy / won't have B) bought /  
don't have C) don't buy / won't have 5. What \_\_\_\_\_ if you  
\_\_\_\_\_ a mobile phone?

A) will you do / haven't B) would you did / had C) would you  
do / didn't have 6. Alison has worked for a month without a  
day off — she \_\_\_\_\_ be exhausted. A) might B) must C)  
can't

7. I know he speaks French, German and Italian so he  
\_\_\_\_\_ be Swiss. A) can't B) could C) should

8. Hundreds of trees were blown over in the night so the wind  
\_\_\_\_\_ have been very strong.

A) can't B) could C) must

9. "I'm not very sociable. \_\_\_\_\_."

A) I don't B) So am I C) Neither am I

10. "Sorry I'm late. \_\_\_\_\_ for a long time?"

A) Have you waited B) Are you waiting C)

Have you been waiting 11. Leo's French  
isn't very good. He \_\_\_\_\_ it for very long.

A) has been learning B) hasn't been learning C) hasn't learned

12. Ellen \_\_\_\_ that she needs to do more exercise.

A) has been realizing B) is realized C) has realized

13. Henry worked for the bank \_\_\_\_ 2001 and 2006.

A) between B) while C) until

14. Could you tell me where \_\_\_\_ ?

A) the library is B) is the library C) if the library

15. Do you know \_\_\_\_ this train goes to Cardiff?

A) does B) if C) how

16. It's lovely day, \_\_\_\_ ?

A) is it B) does it C) isn't it

17. John \_\_\_\_ your school, wasn't he?

A) was at B) went to C) wasn't at

18. The interviewer asked \_\_\_\_ drive.

A) can I B) if I could C) if I was

19. The dentist \_\_\_\_ to make another appointment.

A) told B) said me C) told me

20. The police officer \_\_\_\_ the robber to put down his gun and put his hands above his head. A) ordered B) advised C) reminded

21. You'll need to \_\_\_\_ an answer to this problem.

A) get on with B) run out of C) come up with

22. I want to watch the television news. Could you \_\_\_\_, please?

A) look it up B) turn it on C) look for it

23. You must try that restaurant. The food is \_\_\_\_.

A) very delicious B) absolutely delicious C) absolutely tasty

24. We are hated the film — it was really \_\_\_\_.

A) hilarious B) superb C) awful

25. The kids \_\_\_\_ over the garden wall to get their football back.

A) climbed B) hugged C) chewed

### **Пример контрольной работы**

#### **KIEVAN RUSSIA**

The ancestorsof today's Russian people were the East Slavs. The origins of the East Slavs and the time they first settled onthe Eurasian Plainare not known because of many waves of invasionand migration.But we know that by the A. D. 800s the East Slavs began to develop their civilization there. During the 900s,the first Russian state grew along the rivers that form a natural waterway between the Baltic Seaand the Black Sea.The center of the first Russian state was Kiev. Kiev was not a unifiednation like the Russian Empireor the Soviet Union. It wasa loosefederation of city-states, each one controlled bya prince of the ruing family. Kievan Russia's economy was based onthe small-scaleagriculture of its mostly free peasants. Nonetheless, much of Kievan Russia's prosperityand character

came from trade. The river network controlled by the Kievans was a major trade route linking Europe to the Middle East and beyond. The major trading partner of Russia was the Byzantine Empire with its capital, Constantinople. In this way Byzantine culture, crafts and religion were brought into Russia. The Byzantine religion was Greek Orthodox Christianity. In 988 Kiev's prince Vladimir converted to it and it became the official religion of his realm. This event is one of the key events in Russian history. But the dominant religion in other countries was Roman Catholicism at that time. The head of the Greek Orthodox Church was the Patriarch of Constantinople. He appointed the metropolitan of Kiev, the religious leader of that city. Besides, in 1054 the Greek Orthodox Church broke away from the Roman Catholic Church because of a disagreement over the

authority of the Pope in Rome. This helped to separate Russia from Western Europe. This division was widened by another event: two monks, Cyril and Methodius, invented Cyrillic alphabet using letters based on Greek ones. In contrast Western Europe used (and still uses) the Latin alphabet. Still, in the 1000s Kiev was the largest city in Eastern Europe and as impressive in many ways as the major cities of Western Europe. Besides that, Novgorod was a major center of trade. Other large cities were Rostov and Ryazan. These cities all had citizen councils of self-government called *veches* which shared power with the assemblies of nobles and the princes.

#### **Задания по тексту:**

**Say whether the statements given below are true or false, express doubt or uncertainty.**

1. The ancestors of today's Russian people were the Tatars.
2. The first Russian state grew along the rivers that form a natural waterway between the Baltic Sea and the Black Sea.
3. The center of the first Russian state was Moscow.
4. Kiev was a loose federation of city-states, each one controlled by a prince of the ruling family.
5. Much of Kievan Russia's prosperity and character came from industry.
6. The major trading partner of Russia was England.
7. The Byzantine religion was Greek Orthodox Christianity.
8. In 1053 Prince Vladimir converted to it and it became the official religion of his realm.
9. Cyril and Methodius invented the Latin alphabet.
10. In the 1000s Novgorod was the largest city in Eastern Europe.
11. Rostov, Kiev were also large cities, these cities had citizen councils of self-government called *veches*.
12. *Veche*s didn't share power with the assemblies of nobles and the princes.

**Provide the synonyms for:** to share, to settle, migrate, realm, to break away authority, to convert.

**Find in the text the sentences with these words and translate them into Russian.**

#### **Пример текста социокультурной направленности**

A celebrity is a person who commands a significant degree of public attention in day-to-day media. The celebrity status is often

associated with wealth (commonly denoted as a person with fame and fortune).

Various careers within the fields of sports and entertainment are commonly associated with celebrity status. In other cases, people become celebrities due to media attention for their lifestyle or wealth; for their connection to a famous person (as in the case of a relative of a famous person); or for their misdeeds (as in the case of a well-known criminal).

Celebrities may be known around the world (e.g., pop stars and film actors) or within a specific country (e.g., a top Australian rugby player).

There are no guarantees of success for an individual to become a celebrity. Though celebrities come from many different working fields, most celebrities are typically associated with the fields of sports and entertainment or a person may be a public figure who is commonly recognizable in mass media.

Though glamor and wealth certainly plays a role for only famous celebrities, most people in the sports and entertainments sphere, be it music, film, television, radio, modelling, comedy, literature, etc. live in obscurity and only a small percentage (usually less than 1%) achieve fame and fortune.

Access to celebrities is strictly controlled by their managers, publicists, agents, personal assistants, and bodyguards. Even journalists find it difficult to access celebrities for interviews.

### **Пример текста профессиональной направленности**

#### **Roman Influence in Britain**

As a result of the conquest signs of Roman civilisation spread over Britain. There had been no towns in Britain before the Romans conquered it. The civilised Romans were city dwellers, and as soon as they had conquered Britain, they began to build towns, splendid villas, public baths as in Rome itself.

York, Gloucester, London, Lincoln became the chief Roman towns. There were also about 50 smaller towns. Londod became a centre of trade by road and river. Gloucester, York and Lincoln sprang up round the Roman military camps. The towns of Bath became famous for its hot springs. The first Roman baths were built there. The towns grew up as markets and centres of administration. In most towns there were market places and plenty of shops where merchants sold their goods. The houses were built of stone, plastered and painted with roofs made of large red tiles. The rich merchants and officials had luxurious houses which contained many rooms, with mosaic floors and central heating. Every Roman town had a drainage system and a good supply of pure water. Temples and public bathes could be found in most towns.

The Roman towns were military stations surrounded by walls for defence, which were guarded by the Roman warriors. The Romans were great road-makers and now a network of roads connected all parts of the

country. One of the chief roads was Watling Street which ran from Dover through London to Chester – and into Wales. Along the roads new towns and villages sprang up. Great tracks of forest were cleared, swamps were drained and con fields took their place.

### **Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене**

#### **1 семестр**

- 1.Английский как глобальный язык.
- 2.Семья в жизни человека.
- 3.Типы семей в современном обществе.
- 4.Жизнь в городе и за городом.
5. Великобритания – краткая характеристика.  
(географическое положение, столица, ландшафт)
- 6.Лондон – столица Великобритании.

#### **2 семестр**

1. Школьное образование в России и Великобритании.
2. Высшее образование в Великобритании и России.
3. Профессии в области математики и информатики.
4. Спорт в нашей жизни.
5. Путешествия (Великобритания и Россия).
6. Здоровый образ жизни.

#### **3 семестр**

1. История зарождения истории как науки.
2. Биография и профессиональная деятельность видного историка.
- 3.Религия в современном мире.
4. История России

#### **4 семестр**

- 1.История Великобритании.
2. Важные историки-ученые Великобритании.
- 3.Развитие изучаемой науки.
- 4.Социальные нормы и конфликты.

### **Список тем для экзамена во II семестре**

1. Английский как глобальный язык.
2. Семья в жизни человека.
3. Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.
5. Великобритания – краткая характеристика . (географическое положение, столица, ландшафт)
6. Лондон – столица Великобритании.
7. Школьное образование в России и Великобритании.
8. Высшее образование в Великобритании и России.
9. Профессии в области математики и информатики.
10. Спорт в нашей жизни.
11. Путешествия (Великобритания и Россия).
12. Здоровый образ жизни.

### **Список тем для экзамена в IV семестре**

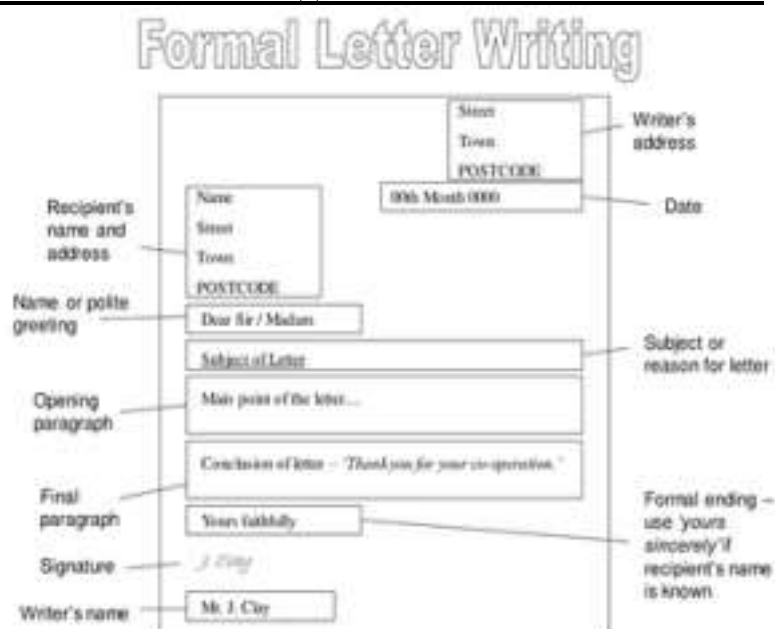
1. Биография и профессиональная деятельность видного историка.
- 2.Религия в современном мире.
- 3.История России. Важные события. .
- 4.История Великобритании.

5. Развитие изучаемой науки.
6. Социальные нормы и конфликты.

### Тематика проектной деятельности 3 семестр

1. Биография и профессиональная деятельность одного из ученых –историков: 2. История зарождения истории как науки.
3. Религия в современном мире.
4. История России
5. История Великобритании.
6. Важные историки-ученые Великобритании.
7. Развитие изучаемой науки.
8. Социальные нормы и конфликты.

### Схема написания делового и личного письма



### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### *1 семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)*

1. Посещение занятий и работа на парах
  - 50% занятий — 10 баллов
  - 70% занятий — 12 баллов
  - 100% занятий — 15 баллов
- Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
  - выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
  - тестирование — 20 баллов
  - проект по страноведческой тематике — 20 баллов

**Содержание зачета:**

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

***II семестр (70 баллов — учебный процесс,******30 баллов — экзамен)***

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 8 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 10 баллов - тестирование. — 10 баллов

- написание делового письма - 10 баллов

- проект по образовательной тематике — 20 баллов

**Содержание экзамена:**

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Письменная аннотация (письменная речь) текста социокультурной тематики. (10 баллов)
3. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

***III семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)***

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 14 баллов

100% занятий — 20 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 15 баллов

- проектная деятельность — 20 баллов

**Содержание зачета:**

1. Чтение и написание аннотации (письменная речь) к тексту профессиональной тематики. (10 баллов)

2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

***IV семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)***

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование — 10 баллов
- проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

**Содержание экзамена:**

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации (письменная речь) по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая

речь) (10 баллов) **Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений**

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
2	0-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
4	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов

**Критерии оценки тестирования**

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
4	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

**Критерии оценивания проектной деятельности**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0



Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме  Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами  Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление  Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>20 баллов</b>

**Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)**

<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
-------------------	--------------

Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	8-10
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	5-7
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	3-4
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	0-2

**Показатели беседы (устной монологической речи) (зачет, экзамен)**

<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4

<p>Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.</p>	5
<p>Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершённый характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.</p>	6
<p>Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.</p>	7
<p>Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.</p>	8

Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

#### Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише.	7-10

Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	3-6
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	0-2

#### Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
<b>1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма.</b> Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2

<b>2. Содержание.</b> В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	<b>3</b>
<b>3. Лексика.</b> Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	<b>3</b>
<b>4. Грамматика.</b> Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>

### ***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА***

#### **«Отлично»/ «Зачтено»**

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.

- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.

- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

#### **«Хорошо»/ «Зачтено»**

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику

33

иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной; · демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;

- владеет навыками письменной речи.

- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

#### **«Удовлетворительно» /«Зачтено»**

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

#### **«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»**

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

#### **Шкала оценивания экзамена**

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

#### **Шкала оценивания зачета**

Балл	Оценка
Зачтено	41-100

Не зачтено	0-4
------------	-----