

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2026 12:56:16
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет просвещения»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала Университета
Д.С. Аксенов
«16» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

«Профессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2026

<p>ОДОБРЕНО ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Протокол №6 от 29.01.2026 Председатель ПЦК <i>Костюхина Г.В.</i> «29» января 2026 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО ПЦК естественно-научных и здоровьесберегающих дисциплин Протокол №6 от 30.01.2026 Председатель ПЦК <i>М.П. Вышкварко</i> «30» января 2026 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО ПЦК педагогики и психологии Протокол №6 от 29.01.2026 Председатель ПЦК <i>Ч.П. Хохлова</i> «29» января 2026 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО ПЦК частных методик начального и дошкольного образования Протокол №6 от 30.01.2026 Председатель ПЦК <i>Т.В. Дорофеева</i> «29» января 2026 г.</p>	<p>СОСТАВЛЕНА В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>
--	---	---	--	--

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Ногинского филиала Университета
Протокол №5 от 13.02.2026
Председатель *А.А. Дерябкин*
«13» февраля 2026 г.

Составители: Хохлова Н.П., Дерябкина С.А., Никифорова Г.В., Дергапутская Н.Н., Дорофеева Т.В., Шорникова М.Н., Пятакова О.А., Вышкварко М.П., преподаватели Ногинского филиала Университета

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Зеленина В.А.

Содержательная экспертиза:

Костюхина Г.В. Костюхина Г.В., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Вышкварко М.П. Вышкварко М.П., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Хохлова Н.П. Хохлова Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Дорофеева Т.В. Дорофеева Т.В., к.ф.н., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 №742.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	1
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	52
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	60

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p>
------------------	---

	<p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного</p>

предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
оценивать образовательные результаты;
анализировать учебные занятия;
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
анализировать эффективность процесса обучения;
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
проектировать траекторию профессионального роста;
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность

	<p>обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p>

	<p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--

<p>приемов.</p> <p>Отбор дополнительного лексического материала для аналитико-синтетических упражнений с учетом особенностей изучаемых звуков и букв и позиционных чередований гласных и согласных звуков в словах. Упражнения в составлении схем-моделей, отражающих слоговую структуру отобранных слов. Группировка слов для применения различных приемов синтеза, для упражнений в овладении позиционным принципом чтения (по ориентирам).</p> <p>Упражнения для составления вопросов для беседы по картинкам и текстам букваря. Составление плана беседы по сюжетной картинке (или серии картинок) для развития связной речи.</p> <p>Посещение и анализ показательных уроков обучения грамоте (чтению и письму). Анализ процесса чтения и письма у отдельных учащихся в период обучения грамоте, выявление причин, вызывающих затруднения, и составление упражнений, помогающих ребенку преодолеть затруднения.</p> <p>Характеристика учебных книг для чтения (краткая историческая справка о развитии и совершенствовании учебных книг по чтению). Детские книги как учебный материал для уроков внеклассного чтения. Принципы отбора детских книг к урокам внеклассного чтения по годам и этапам обучения (количественные: одна книга – группа книг – книги из доступного круга чтения; качественные: тематика, родовая, жанровая, авторская принадлежность и т.д., соответствие гигиеническим нормам и читательским возможностям учащихся).</p> <p><i>Подготовка и написание докладов по темам:</i></p> <p>«Исторический очерк развития детской литературы в России»;</p> <p>«Взаимодействие фольклора и художественной детской литературы»;</p> <p>«Место русской детской литературы в мировой художественной литературе».</p> <p><u>Самостоятельная работа по МДК.01.03</u></p> <p>Подбор занимательных материалов к урокам литературного чтения в начальных классах;</p> <p>Разработка конспектов уроков чтения и литературного чтения в начальных классах нетрадиционного типа (темы по выбору);</p> <p>Составление разработок внеклассных мероприятий по устному народному поэтическому творчеству.</p> <p><i>Подготовка докладов по темам:</i></p> <p>«Жанр автобиографической повести в детском чтении. Особенности сюжетосложения»;</p> <p>«Учебная книга для детей в представлении К. Ушинского и Л. Толстого»</p> <p><u>Самостоятельная работа по МДК.01.04</u></p> <p>Составление конспекта занятий и использование материала</p>	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">28</p>
---	---

конспекта в практической работе и выполнении домашних заданий.

Составление календарно-тематического и поурочного планирования по математике для начальной школы с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения.

Подготовка и проведение пробных уроков по предметам начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным урокам.

Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках для начальных классов.

Подготовка к лабораторным и практическим работам.

Подбор учебной и методической литературы.

Оформление лабораторных и практических работ.

Проведение сравнительного анализа учебников и учебно-методической литературы подбор упражнений из альтернативных учебников для начальной школы при изучении данной темы.

Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел».

Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Делимость чисел».

Подготовка докладов по темам:

«Формы обучения математике в начальной школе, отличные от урока».

«Использование игр в обучении математике

«Методы обучения математике»

«Исторические сведения об истории возникновения натурального числа и нуля»

«Задачи повышенной сложности»

«Моделирование в процессе решения текстовых задач»

«Творческие виды работы над задачей»

«Исторические приемы вычислений»

«Как люди научились считать»

«История измерения времени»

«Почему система мер длины называется метрической»

«История календарей»

«Старинные задачи»

«Из истории возникновения геометрии»

«Геометрия Лобачевского и аксиоматика евклидовой геометрии. Сравнительная характеристика».

«Методические особенности изучения темы «Доли и дроби» в начальной школе»

Анализ стандарта, программ и содержания УМК по

<p>содержанию геометрического материала. <u>Самостоятельная работа по МДК.01.05</u> Анализ программы по окружающему миру Вахрушева А.А. Анализ программы по окружающему миру Дмитриевой Н.Я. Составление конспекта урока нетрадиционного типа. Составление разных вариантов домашних заданий по окружающему миру. Изготовление дидактических карточек опроса к урокам окружающего мира. Изготовление эскиза классного уголка о природе. Составление списка литературы о природе для индивидуального домашнего чтения. Составление плана класса и пришкольного участка. <i>Подготовка докладов по темам:</i> «Игра как метод активизации учебной деятельности» «Развитие исследовательских способностей у младших школьников в процессе изучения окружающего мира». «Антропогенное воздействие на природные экосистемы Земли». «Формы организации учебной работы по ОЗМ» «Принципы обучения» «Основы психологии обучения». «Проект в начальной школе». «Вселенная. Строение. Планеты земной группы». «Растения и животные синоптики». Доклады о редких растениях и животных родного края. «В.И. Вернадский. Учение о биосфере». Доклады о ядовитых растениях нашей местности. Доклады о растениях и животных Красной книги.</p>	7
<p><u>Самостоятельная работа по МДК.01.06</u> работа над творческим проектом</p>	4
<p><u>Самостоятельная работа по МДК.01.07</u> работа над творческим проектом</p>	20
<p><u>Самостоятельная работа по МДК.01.08</u> выполнение работы по методике физического воспитания.</p>	6
<p>Итоговая аттестация в форме экзамена</p>	36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Консультации
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	96	62	76	30	-	14	6	180	252	2
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	290	200	250	108	-	34	6			2
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	122	84	104	43	-	12	6			2
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	272	190	238	99	18	28	6			2
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	113	80	100	42	-	7	6			2
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	50	36	44	20	-	4	2			-
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	198	144	176	138	-	20	2			-
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	48	32	40	22	-	6	2			-
	Всего:	1621	828	1028	502	18	125	36			180

2.2. Тематический план и содержание МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		74/30
Тема 1.1. Психолого-педагогические проблемы школьного образования	Содержание учебного материала	16/16
	Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические проблемы школьника. Психолого-педагогические проблемы учителя. Психолого-педагогические проблемы современной школы. Причины, порождающие негативные явления в образовании. Сущность педагогической деятельности. Роль педагогической профессии в современном мире. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Сфера деятельности учителя. Профессиональные и личностные качества учителя. Профессиональная культура педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога	12
	Практические занятия	
	Анализ и обсуждение писем детей и учителей о школе, выделение педагогических проблем школьника, учителя, школы и причин, порождающих данные негативные явления. Составление карты личности будущего учителя. Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	4
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание учебного материала	6/2
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	4
	Практические занятия	
	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)	2
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание учебного материала	14/14
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования.	10

	<p>Структура и содержание примерной рабочей программы. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p>	4
<p>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия о формах организации обучения, классификация форм обучения. История и развитие форм организации обучения. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.</p>	18/10
	<p>Практические занятия</p>	10

	Обзорный анализ современного урока. Анализ видеосюжетов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода. Анализ структуры и организации современного урока. Анализ содержания современного урока. Анализ методики проведения современного урока. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках. Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание учебного материала	6/4
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	2
	Практические занятия	
	Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских проектных задач (заданий)	4
Тема 1.6. Педагогический	Содержание учебного материала	12/6

<p>контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</p>	<p>Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. Учебная документация учителя начальных классов</p>	<p>6</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования. Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS. Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов</p>	<p>6</p>
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК</p>	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Написание творческих работ (сочинение-рассуждение) на темы: «Психолого-педагогические проблемы моей школы», «Что мне дала школа», «Школа моими глазами», «Портрет современного учителя». Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения.</p> <p>Подбор педагогических ситуаций по актуальным проблемам темы.</p> <p>Психолого-педагогический анализ показательных занятий.</p> <p>Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку</p> <p>Написание и защита рефератов (проектов) по темам курса.</p> <p>Подбор материалов по нестандартным формам обучения.</p> <p>Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.</p> <p>Разработка мини-проекта по теме урока.</p> <p>Подготовка презентаций и выступлений по данной педагогической тематике.</p>	<p>14</p>

Учебная практика по МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)

Виды работ.

1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин
 - классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
 - использование ТСО на уроке;
 - соответствие мебели возрасту учащихся;
 - уровень освещенности, чистота помещения;
 - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
 - приемы и методы работы над осанкой учащихся;
 - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
 - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
 - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
 - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.
2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
 - грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
 - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;
 - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
 - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
 - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
 - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.
4. Определение воспитательного потенциала урока
 - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
 - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
 - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.

Производственная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)

Виды работ:

1. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
2. Разработка мини-проекта по теме урока;
3. Разработка мини-исследования по теме урока;
4. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);
5. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)
6. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.
7. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.
8. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;
9. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):
 - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.

- определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
 - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
- внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).
- подготовка сопровождения выступления (презентация)
 - подготовка оборудования, необходимого для выступления;
 - демонстрация.
10. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов
- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;
 - сбор и структурирование портфолио;
 - разработка сайта учителя начальных классов;
 - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.

Консультации		2
Промежуточная аттестация		6
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		290/108
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе		33/33
Содержание учебного материала	<p>Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.</p>	18
Практические занятия	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства	15

	<p>просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях. Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»</p>	
<p>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.</p> <p>Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения</p> <p>Практические занятия</p> <p>Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p> <p>Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР,</p>	<p>16/5</p> <p>11</p> <p>5</p>

	PIRLS)	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание учебного материала	10/5
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	5
	Практические занятия Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме	5
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала	20/20
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	9
	Практические занятия Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера. Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	11
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание учебного материала	10/4
	Фонетика и графика в курсе начального образования. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	6

	Практические занятия	
	Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора. Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание учебного материала	3/1
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык». Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Орфоэпический словарь в начальной школы.	2
	Практические занятия	1
	Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание учебного материала	6/4
	Лексикология в курсе начальной школы. Фразеология в курсе начальной школы. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	4
	Практические занятия	2
	Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание учебного материала	6/2
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	4
	Практические занятия	2

	Морфемный и словообразовательный анализ. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание учебного материала	32/32
	Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Морфологический разбор частей речи.	11
	Практические занятия Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	21
Тема 2.10. Методика	Содержание учебного материала	24/24

изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	16
	Практические занятия Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов». Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов». Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	8
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание учебного материала	9/2
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	7
	Практические занятия Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание учебного материала	11/2
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие	9

	<p>произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).</p>	2
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	<p>Содержание учебного материала</p>	20/20
	<p>Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.</p> <p>Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.</p>	9
	<p>Практические занятия</p> <p>Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения</p>	11

	драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание учебного материала	33/33
	<p>Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста». Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)». Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому совершенствованию. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний</p>	21
	Практические занятия	
	Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования». Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	12

<p>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>15/7</p>
	<p>Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы</p> <p>Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке». Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном</p>	<p>8</p>
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта. Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>	<p>7</p>
<p>Самостоятельная работа МДК 01.02</p>		
<p>Виды работ</p>		
<p>1. Анализ раздела программы «Русский язык» для начальных классов, предназначенного для изучения в период обучения грамоте, с точки зрения структуры и содержания.</p> <p>2. Оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>3. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p>		<p>34</p>

4. Разработка конспекта урока (технологической карты) обучения родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.
5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.
7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.
8. Изучение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).
9. Изучение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.
10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.
11. Изучение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.
12. Разработка конспекта урока (технологической карты) обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).
13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.
14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.
15. Разработка конспекта (технологической карты) урока обучения фонетическому разбору слова.
16. Разработка конспекта (технологической карты) урока лингвистического анализа текста.
17. Разработка конспекта (технологической карты) урока обучения морфемному и словообразовательному анализу слова.
18. Разработка конспекта (технологической карты) урока обучения морфологическому разбору слова.
19. Разработка конспекта (технологической карты) урока обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.
20. правописания.
21. Разработка конспекта (технологической карты) урока проведения диктантов и организации работы над ошибками.
22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.
23. Разработка уроков-исследований по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке
24. Характеристика учебных книг для чтения
25. Группировка слов для применения различных приемов синтеза, для упражнений в овладении позиционным принципом чтения (по ориентирам).
26. Отбор дополнительного лексического материала для аналитико-синтетических упражнений с учетом особенностей изучаемых звуков и букв и позиционных чередований гласных и согласных звуков в словах
27. Упражнения в составлении схем-моделей, отражающих звуко-слоговую структуру отобранных слов.

Учебная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)

Виды работ

1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению;
2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.
3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.

- наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;
- наблюдение и анализ уроков литературного чтения;
- наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
- наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
- умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;
- наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.

4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.

5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.

7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.

8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).

9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.

10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.

11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.

12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).

13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.

14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.

15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.

16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.

17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.

18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.

19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.

20. Отработка навыка правописания.

21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.

22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.

23. Разработка уроков-исследований по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке

Производственная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)

Виды работ

- планирование, проведение и анализ уроков:
- обучения грамоте (чтение и письмо);
- литературного чтения;
- грамматики и правописания;
- развития речи (сочинения, изложения);
- контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);
- контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);

<ul style="list-style-type: none"> – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; - анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 		
Консультации		2
Промежуточная аттестация		6
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		103/45
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание учебного материала	2/0
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Литература как способ отражения и средство познания действительности. Функции детской книги. Образовательно-воспитательные возможности детской книги. Их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младших школьников. Периодизация детской литературы.	2
Тема 3.2. Устное народное творчество. Детский фольклор как вид искусства.	Содержание учебного материала	12/5
	Устное народное творчество и народная педагогика. Отличие УНТ от художественной литературы. Малые формы детского фольклора, их особенности. Народные песенки и их виды. Детский фольклор. Пословицы, поговорки, загадки. Их тематическое богатство, жанровые особенности. педагогическое значение. Обрядовый фольклор. Русская народная сказка в детском чтении. Типы русских народных сказок, их поэтика. Наблюдение над словесно-образной организацией УНТ. Обработка народных сказок А.Н. Афанасьевым, В.И. Далем и другими фольклористами. Анализ сказок.	7
	Практические занятия	
	Народные песенки и их виды. Исполнение. Анализ детской книжки, требования, предъявляемые к детской книге. Требования к выразительности рассказывания сказок. Идеино-художественные особенности сказок о животных. Исполнение волшебных сказок. Былины, их исполнение.	5
Тема 3.3. Возникновение и развитие детской литературы в России в X – XVIII веках.	Содержание учебного материала	4/0
	Произведения древнерусской литературы. Вошедшие в детское чтение. «Повесть временных лет» – энциклопедия древнерусской жизни. «Поучение Владимира Мономаха», «Сказание о Сергии Радонежском». Детская книга в России XV – XVII веков. Древние азбуки и буквари, потешные книги. Развитие культуры и просвещения в XVIII веке. Рост культуры и просвещения при Петре I. Просветительская и педагогическая деятельность Н.И. Новикова.	4
Тема 3.4. Детская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала	15/5
	Сказки В.Ф. Одоевского и А. Погорельского. Сочетание реального и фантастического планов в сказках. И.А. Крылов. Понятие о басне и аллегоризме. Идеино-тематическое богатство басен. Народность языка, реализм. Художественное своеобразие, их воспитательное значение. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу. Простота	10

	содержания, сюжетность, музыкальность, ритмичность произведений. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Мастерство поэта в описании картин родной природы. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении, поэтика сказок. Идеино-художественные особенности сказок. П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок». Народность идей и образов сказок.	
	Практические занятия	
	Инсценирование басен И.А. Крылова. Выразительное чтение наизусть стихов и отрывков из сказок В. Жуковского. Выразительное чтение наизусть стихов и отрывков из сказок А.С. Пушкина. Разработка технологической карты занятия по знакомству с литературной сказкой (по выбору). Выразительный пересказ прозаических произведений.	5
Тема 3.5. Детская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала	13/5
	Жанровое многообразие детской литературы второй половины 19 века. Деятельность К.Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей. Биографические произведения. Н.А. Некрасов для детей. Лиризм, простота, напевность стиха. Идеино-художественные особенности детской поэзии Некрасова. Картины родной природы в поэзии «золотого века» русской поэзии. Рассказы и сказки Д.Н.Мамина-Сибиряка для детей. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Рассказы А.П. Чехова для детей. Мастерство создания детских характеров. Определение темы, идеи, проблемы рассказов А. Чехова, Л. Андреева, А. Куприна, В. Короленко. Отражение правды жизни, реализм в рассказах Чехова, Куприна и др. авторов. Сказки В.М. Гаршина в детском чтении, их воспитательное значение	8
	Практические занятия	
	Тема детства в творчестве русских писателей. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). Выразительное чтение наизусть стихов поэтов «золотого века» русской поэзии. Анализ стихотворений. Методический анализ произведений второй половины 19 века	5
Тема 3.6. Детская литература первой половины XX века.	Содержание учебного материала	15/5
	Отечественная литература XX в. в детском чтении. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Поэзия начала XX века. Стихи Саши Чёрного, С.А. Есенина, А. Блока в детском чтении. В.В. Творчество В.В. Маяковского для детей: лиризм и юмор, разговорная интонация поэзии. Литературная сказка 1920-30-х годов (Ю.К. Олеша, Е.Л. Шварц, А.Н. Толстой и др.). Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-грусинка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. А. Гайдар. Художественные особенности рассказов и сказок. Рассказы М.М. Зощенко для детей. Рассказы и сказки А. Платонова для детей. Особенности сказовой манеры, характер юмора. Творчество А.Н. Толстого для детей. Обработка народных сказок. Сказы П.П. Бажова, связь с народным творчеством, особенности языка и композиции. С.Я. Маршак как детский	10

	<p>поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Методический анализ произведений первой половины XX века. Рассказы Б.С. Житкова. Методический анализ и чтение наизусть стихов поэтов «серебряного века». Словарная работа по сказкам П.П. Бажова. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью сказок. Литературная сказка середины XX века</p>	5
Тема 3.6. Детская литература второй половины XX века начала XXI века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэзия для детей К.И. Чуковского. Стихи и сказочные поэмы. Поэзия обэруитов (Д.Хармс, Ю.Владимирский, А. Введенский). Поэзия А.Л. Барто. Вклад поэтессы в развитие теории и практики детской литературы. Многообразие и тем и жанров детского творчества С.В. Михалкова. Историческая тематика в детской литературе. Н.П. Кончаловская, С.П. Алексеев. Тема Великой Отечественной войны в произведениях детской литературы. Юмористическая проза для детей. Произведения Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского и др. Многожанровое творчество Э.Н. Успенского для детей. Поэзия для детей середины XX века: Б. Заходера, И.П. Токмаковой. Я.Л. Акима, Г. Сапгира, Ю.П. Мориц, Тима Собакина, М. Яснова, Г.Б. Остера и др. Познавательная литература для детей. Рассказы Е.И. Чарушина, Г.Скребицкого, Н.Сладкова, С.Сахарнова и др. авторов</p>	15/5
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ справочной литературы для детей (словари, энциклопедии, атласы и др.) Периодическая печать для детей, анализ газет и журналов. Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворений. Познавательный и воспитательный потенциал детской литературы. Проблемы детского чтения и пути их решения.</p>	10
		5
Тема 3.7. Зарубежная детская литература	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сказки зарубежных авторов, вошедшие в «золотой фонд» детской литературы. Сказки Ш. Перро, братьев В.и Я. Гримм и др. Книга о бароне Мюнхгаузене. Зарубежные сказки эпохи романтизма: сказки В. Гауфа, А. Гофмана, Г.Х. Андерсена. Английская сказочная литература. Сказки Р. Киплинга, А. Милна. Сельма Лагерлёф «Удивительное путешествие Нильса». Сказочные повести Астрит Линдгрэн и Туве Янссон. Философское начало сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Творчество Джоан Кетлин Роулинг. Зарубежная поэзия (обзор). Многообразие жанров в творчестве Э. Лира, Л. Кэрролла, Д. Чиарди и др. Фантазия, юмор. Игра в слова и со словами в стихотворениях.</p>	8/0
		8
Тема 3.8. Практикум по выразительному чтению	<p>Содержание учебного материала</p>	18/18
	<p>Практические занятия</p> <p>Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому). Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с</p>	18

	<p>детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Темп. Ритм чтения и рассказывания. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом. «Ноты выразительного чтения». Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Выразительный пересказ отрывков сказок А.М. Волкова и Е. Шварца. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Особенности инсценирования драматических произведений. Особенности исполнения басен. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Выразительный пересказ современных литературных сказок. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста. Театрализованная деятельность школьника как форма ознакомления с литературным произведением. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности школьников. Специфика создания спектакля со школьниками. Постановка и показ творческих работ.</p>	
Самостоятельная работа МДК.01.03.		
<p>Анализ раздела программы «Литературное чтение» для начальных классов. Оформление практических работ и подготовка к их защите. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Разработка конспекта урока (технологической карты) обучения литературному чтению на родном (русском) языке.</p>		12
Учебная практика МДК 01.03.		
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. 		
Производственная практика МДК 01.03.		
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы. 		
Консультации		2
Промежуточная аттестация		6

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		272/99
Тема 1.1. Формирование УУД на уроках математики	Содержание учебного материала	6/3
	Цели начального математического образования. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы НОО. УМК по математике. Организация обучения математике в школе 1-4	3
	Практические занятия ФГОС о планируемых результатах освоения предметной области «Математика и информатика». Анализ целевого и содержательного разделов ООП НОО предметной области «Математика и информатика». Формирование УУД в разновариантных УМК по математике.	3
Тема 1.2. Содержание начального курса математики и организация обучения математике.	Содержание учебного материала	16/16
	Обзор УМК по математике. Содержательные линии курса математики. Системно-деятельностный подход в обучении математике. Организация обучения математике в начальной школе. Урок. Структура урока математики. Средства обучения математике в начальной школе. Формы организации обучения, отличные от урока. Внеклассные занятия по математике	8
	Практические занятия Различные подходы к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС. Анализ примерных программ по математике. Анализ учебно-методических комплектов, методических пособий по математике, соответствующих ФГОС. Наблюдение и анализ структуры урока математики Анализ конспектов уроков по математике. Электронные учебники математики. Возможности интерактивной доски на уроках математики. Наблюдение внеклассного занятия по математике.	8
Тема 2.1 Изучение теоретических основ целых неотрицательных чисел с методикой обучения.	Содержание учебного материала	30/30
	Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств. Количественные и порядковые натуральные числа. Счет. Натуральное число как результат измерения величины. Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления как частный случай позиционной. Устная и письменная нумерация. Разряды и классы. Подготовка учащихся к знакомству с числом (подготовительный период). Основные образовательные задачи при изучении нумерации каждого концентра, их сходство и различие. Методическая система изучения вопросов нумерации в концентрах. Натуральное число как мера величины в учебниках начальной школы. Методика изучения вопросов нумерации 1 десятка. Методика изучения вопросов нумерации от 11 до 20. Методика изучения вопросов нумерации чисел от 1 до 100. Методика изучения вопросов нумерации чисел от 1 до 1000. Методика изучения вопросов нумерации многозначных чисел	16
	Практические занятия История возникновения натурального числа Теоретико-множественный смысл отношения «меньше». Практическое получение многозначного числа в результате измерения величин. Воспроизведение величины по численному значению. Запись чисел в различных системах счисления и арифметические действия над ними. Запись числа в десятичной системе счисления. Разбор многозначного числа по схеме Контрольная работа по теме: «Нумерация». Анализ примеров из учебников начальной школы по теме. Выделение свойств предметов. Сравнение предметов по заданным свойствам. Виды упражнений при изучении данной темы. Особенности изучения вопросов нумерации Анализ показательного урока «Число 10». Разработка конспекта фрагмента урока «Число и цифра 7». Разработка конспекта фрагмента урока «Сложение и вычитание вида 35-5»	14
Тема 2.2. Текстовая задача и	Содержание учебного материала	16/11

процесс ее решения.	Текстовая задача и ее структура. Этапы решения текстовых задач. Приемы анализа содержания задачи. Способы поиска решения задачи. Методы решения текстовых задач.	5
	Практические занятия Решение текстовых задач различными методами. Решение текстовых задач различными способами. Способы проверки решения задачи. Моделирование при решении задач. Решение задач на части. Работа по осуществлению моделирования в процессе решения задач. Решение задач на движение. Задачи, связанные с различными процессами. Решение задач на движение по реке. Работа по формированию навыка выбора рациональной модели для конкретных задач. Контрольная работа по теме «Задачи»	11
Тема 2.3. Методика обучения решению текстовых задач	Содержание учебного материала	28/28
	Цели и задачи обучения решению задач в начальной школе. Методика обучения решению текстовых задач. Обучение учащихся общим приемам решения текстовых задач. Методы разбора задачи. Классификация простых задач. Простые текстовые задачи и методика обучения их решению. Обучение решению составных задач. Введение первой составной задачи. Методика использования текстовых задач для формирования понятий о зависимости между величинами. Обучение решению задач на процессы с двумя переменными характеристиками. Методика работы с задачами с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью. Методика работы над задачами на нахождение четвертого пропорционального. Методика работы над задачами на пропорциональное деление. Методика работы над задачами по двум разностям. Методика работы с задачами на движение в одном направлении. Методика работы с задачами на движение в противоположных направлениях. Типовые ошибки и пути их предупреждения при решении текстовых задач. Творческая работа над задачей	18
	Практические занятия Проработка всех этапов работы в процессе решения задач. Методика использования текстовых задач для формирования понятий об арифметических действиях и их свойствах. Методика использования текстовых задач для формирования понятий об отношениях "меньше на", "больше на", "меньше в", "больше в". Анализ урока по теме "Введение первой составной задачи синтетическим способом" Контрольная работа по теме «Простые и составные задачи». Анализ показательного урока по теме «Задачи на четвертое пропорциональное». Анализ показательного урока по теме «Решение задач разных видов». Разработка конспекта фрагмента урока «Переход от задач на четвертое пропорциональное к задачам «по двум суммам» «по двум разностям». Анализ показательного урока по теме «Задачи на движение». Контрольная работа по теме: Задачи с пропорциональными величинами	10
Тема 2.4. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами	Содержание учебного материала	12/12
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Свойства сложения. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл отношения «меньше», «больше на», «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. Алгоритмы сложения и вычитания. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Законы умножения. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Отношения «больше в», «меньше в». Правила деления суммы и произведения на число. Понятие деления с остатком, его теоретико-множественный смысл. Алгоритмы умножения и деления.	11
	Практические занятия Контрольная работа по теме: «Действия над числами»	1

Тема 2.5. Методика изучения арифметических действий в начальной школе	Содержание учебного материала	36/12
	Подготовительная работа к изучению действий сложения и вычитания. Ознакомление со сложением и вычитанием Знакомство со сложением и вычитанием чисел первого десятка. Сложение и вычитание чисел второго десятка. Изучение таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. Изучение свойств арифметических действий Обучение навыкам устных вычислений. Сложение и вычитание в пределах первой сотни Устные приемы сложения и вычитания в концентре «числа от 1 до 1000». Формирование навыков письменного сложения. Формирование навыков письменного вычитания. Система изучения сложения и вычитания чисел, больших 1000. Подготовительная работа к изучению умножения и деления. Ознакомление с умножением и делением. Изучение таблиц умножения и соответствующих случаев деления. Изучение свойств арифметических действий. Внетабличное умножение и деление. Обучение навыкам устных вычислений. Ознакомление с делением с остатком. Формирование навыков письменного умножения. Овладение алгоритмами письменного умножения Формирование навыков письменного деления. Отработка алгоритмов письменного деления. Типовые ошибки в письменных вычислениях и способы их предупреждения	24
Тема 2.6. Формирование вычислительной культуры	Практические занятия	10/10
	Анализ учебно-методических комплектов по теме «Сложение и вычитание» . Анализ показательного урока по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1-100». Разработка конспекта урока по теме: «Сложение и вычитание чисел в концентре «десяток». Разработка конспекта урока по теме: «Введение свойства арифметических действий (сложения и вычитания)». Разработка конспекта урока по теме: «Сложение вида $36+2$ $36+20$ ». Анализ учебно-методических комплектов по теме «Умножение и деление» . Анализ показательного урока по теме: ««Табличное умножение и соответствующие случаи деления». Планирование урока по теме: «Табличное умножение и соответствующие случаи деления». Разработка конспекта урока: «Таблица умножения с числом 4» Разработка конспекта урока по теме: «Введение свойства арифметических действий (умн. и дел.) Планирование урока по теме: «Деление с остатком». Контрольная работа по теме «Методика обучения арифметическим действиям»	
Тема 2.7. Расширение понятия числа и методика ознакомления с дробными числами	Содержание учебного материала	6
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Формирование у учащихся представлений о дроби как результате измерения и результате деления целого на равные части. Обучение решению задач на нахождение одной или нескольких частей числа. Обучение решению задач на нахождение числа по одной его части.	
	Практические занятия	8

	Рационализация вычислений с обыкновенными дробями. Действия с дробями Контрольная работа по теме Расширение понятия числа и методика ознакомления с дробными числами Анализ УМК по содержанию учебного материала по теме «Доли (дроби)». Анализ УМК по содержанию учебного материала по теме: «Задачи с дробями». Разработка конспекта урока по теме «Доли». Разработка фрагментов конспектов уроков по знакомству учащихся с задачами на нахождение дроби от числа. Разработка фрагментов конспектов уроков по знакомству учащихся с задачами на нахождение числа по его дроби.	
Тема 2.8. Обобщение арифметических представлений в курсе математики начальной школы.	Содержание учебного материала	26/8
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Отношения эквивалентности и порядка Понятие соответствия между множествами. Способы задания соответствий. Понятие числовой функции. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Числовое выражение и выражение с переменной (переменными). Тождественные преобразования выражений. Понятие числового равенства. Понятие числового неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика ознакомления с алгебраическим материалом с целью обобщения арифметических знаний. Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной (буквой). Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Методика ознакомления с различными способами решения уравнений в УМК по математике. Методика использования аппарата математической статистики., графиков, таблиц, диаграмм.	16
	Практические занятия	8
Тема 2.9. Формирование геометрических представлений и изучения методики обучения геометрическим понятиям	Содержание учебного материала	19/8
	Геометрические фигуры плоскости и их свойства. Длина отрезка, величина угла, площадь и периметр плоских фигур. Пространственные тела, их изображение и свойства. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами, обозначением фигур. Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Методика изучения площади геометрических фигур и формирования навыков измерения площади. Методика формирования представлений о массе и емкости, изучение единиц массы и их соответствие. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение учащихся действиям над значением величин	8
	Практические занятия	8
Тема 3.1. Методы обучения математике и формирование	Содержание учебного материала	4/4
	Развитие алгоритмического и логического мышления младших школьников. Методы обучения математике в	2

мышления младших школьников при обучении математике.	начальных классах.	
	Практические занятия Зависимость выбора методов обучения от целей, особенностей содержания учебного материала средств и др. Показательный урок по теме «Методы обучения математике».	2
Тема 3.2. Особенности организации контроля знаний по математике в новых стандартах	Содержание учебного материала	6/4
	Особенности организации контроля: система оценки, критерии, процедуры, методы, измерители. Контроль и оценка достижений планируемых результатов по математике.	2
	Практические задания Анализ комплексного характера математических упражнений, позволяющего формировать УУД. Анализ комплексной контрольной работы по итогам обучения 1-4 классов. Всероссийская проверочная работа в 4 классе. Разработка контрольных работ по избранным темам	4
Учебная практика Виды работ: Наблюдение урока в начальной школе по теме «Нумерация чисел» с последующим анализом Наблюдение урока в начальной школе по теме «Работа над простой задачей» Наблюдение урока «Введение первой составной задачи синтетическим способом» с последующим анализом Наблюдение урока «Задачи на четвертое пропорциональное» с последующим анализом Наблюдение урока «Нумерация чисел 1 десятка», «Нумерация в 1000 « Работа с числовыми данными (элементы статистики)), Наблюдение уроков и видео-уроков «Доли и дроби», «Методика введения свойства арифметических действий», «Методика введения приема», «Алгоритмы письменных вычислений», «Площадь прямоугольника и квадрата», «Использование переменной для обобщения знаний Формулы»		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Разработка конспектов уроков по математике, проведение и анализ		
Курсовой проект Примерные темы: «Подготовка к олимпиадам по математике», «Дидактические игры на уроках математики» «Развитие логического и алгоритмического мышления на уроках математики»		18
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.04 Формирование УУД средствами предмета «Математика» Подготовка учителя к уроку Измерение величин с помощью системы мерок. Реферат «История возникновения натурального числа». Разбор многозначного числа по схеме Реферат «Моделирование в процессе решения текстовых задач» Разработка конспекта фрагмента урока «Введение первой простой задачи» Разработка конспекта фрагмента урока «Введение первой составной задачи» Разработка конспекта фрагмента урока «Задачи на движение» Конспект урока: «Сложение и вычитание в пределах первого десятка» Конспект урока: «Таблица умножения с числом 5»		28

Конспект урока по теме: «Деление с остатком» Оформление отчетов, анализов показательных уроков Применение знаний теоретических положений при выполнении упражнений на нахождение НОК и НОД различными способами. Умножение и деление по правилу подсчета цифр Совместные действия с целыми и дробными числами. Разработка конспекта фрагмента урока: «Дроби» «Решение уравнений» «Решение задач с помощью уравнений» «Задачи на построение» «Нахождение периметра фигур» «Нахождение площади фигур» Реферат «Методы обучения на уроках математики»		
Консультации		2
Промежуточная аттестация		6
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		113/42
Раздел 5.1. Содержание учебного материала предметной области «Естествознание»		50/12
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание учебного материала	5/5
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	3
	Практические занятия Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий. Решение задач на определение времени	2
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание учебного материала	4/4
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	3
	Практические занятия Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание учебного материала	4/4
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	3
	Практические занятия Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута	1

Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание учебного материала	4/4
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	3
	Практические занятия	1
Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	Содержание учебного материала	3/-
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	3
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание учебного материала	4/4
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	3
	Практические занятия	1
Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание учебного материала	3/3
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2
	Практические занятия	1
Тема 5.1.8. Биосфера	Содержание учебного материала	3/-
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	3
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Содержание учебного материала	2/-
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание учебного материала	5/5
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных.	4

	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	
	Практические занятия	
	Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта	1
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание учебного материала	4/4
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	3
	Практические занятия	1
	Анализ экологической кривой	
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание учебного материала	4/4
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	3
	Практические занятия	1
	Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды	
Тема 5.1.13. Экологические системы	Содержание учебного материала	5/5
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	3
	Практические занятия	2
	Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		48/30
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание учебного материала	48/48
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание учебного материала предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих	18

	<p>государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.</p> <p>Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»). Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»). Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания. Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР). Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»). Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися. Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	30
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.05.</p> <p>Чтение и конспектирование учебной литературы, научных статей и пособий. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по заданным темам. Проведение наблюдений и опытов в естественных науках. Оформление отчетов по результатам проведенных исследований. Выполнение научно-исследовательских проектов, направленных на решение конкретных задач естественно-научного характера. Создание</p>		7

<p>портфолио выполненных работ, отражающих индивидуальный вклад студента в изучение предметов естественного цикла. Организация обсуждений проблемных вопросов, возникающих в ходе изучения дисциплин. Выступления с сообщениями и участие в открытых дебатах. Анализ опыта лучших учителей-предметников. Проектирование уроков и разработка методических рекомендаций по изучению отдельных тем.</p>	
<p>Учебная практика раздела при изучении МДК.01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, Содержание учебного материала которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта. 	
<p>Производственная практика при изучении МДК.01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1–4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 	
<p>Консультация</p>	<p>2</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>6</p>

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		50/20
Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания	Содержание учебного материала	2/-
	Объект, предмет методики преподавания обществознания как компонента интегрированного курса «Окружающий мир». Роль образовательной области «Обществознание» в современной системе школьного образования с позиций необходимости понимания учащимися младшего школьного возраста особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, чувства патриотизма	2
Тема 2. Нормативные и методические основы преподавания обществознания в начальной школе	Содержание учебного материала	8/4
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	4
	Практические занятия	
	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	4
Тема 3. Содержание и организация обучения обществознанию в начальной школе	Содержание учебного материала	16/8
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»). Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	8
	Практические занятия	
	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных	8

	заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
Тема 4. Проверка и оценка результатов обучения.	Содержание учебного материала	4/2
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2
	Практические занятия	
	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования	2
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы в обществоведческом образовании начальной школы	Содержание учебного материала	2/0
	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	2
Тема 6. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе	Содержание учебного материала	12/6
	Понятие и сущность внеурочной работы по обществознанию. Групповая работа: кружки, различные виды экскурсий, клубы, общества. Массовые формы работы, ее виды. Педагогические условия воспитательной эффективности праздников, проведения «недель», «дней» обществоведческой направленности. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах. Типология экскурсий. Методика организации экскурсий обществоведческого характера. Основные требования к проведению обществоведческой экскурсии в начальной школе. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на экскурсиях. Проектно-исследовательская внеурочная деятельность по обществознанию в начальной школе	6
	Практические занятия	
	Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме. Проектирование мини-проектов обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования.	6
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.06. Работа над творческим проектом		4
Консультации		-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Учебная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ:		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта. 		
Производственная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики)		
Виды работ		
<ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 		
Консультации		-
Промежуточная аттестация		2
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		198/144
Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания «Технологии» (Труда) в начальной школе	Содержание учебного материала	46/34
	Методика обучения технологии, как педагогическая наука. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология». Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	18

	<p>начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проектирование мини-проекта. Проектирование учебного исследования на уроке. Проектирование урока-исследования. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	28
Тема 2.	Содержание учебного материала	40/36
Конструирование и моделирование из бумаги	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. Оригами. Плоскостной картонаж, объемный картонаж. Переплетные работы. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура. Конструирование из полосок бумаги, цилиндров и бумажных конусов.	4
	<p>Практические занятия</p> <p>Работа с бумагой Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - плетение из бумаги;</p>	36

	<ul style="list-style-type: none"> - китайская головоломка и ее варианты; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами; - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - мозаика; - коллаж; - объемная аппликация; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение); - бумажные маски; -конструирование из креповой бумаги. 	
Тема 3. Текстильные материалы	Содержание учебного материала	36/30
	<p>Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.</p>	6
	<p>Практические занятия</p> <p>Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; 	30

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером» 	
Тема 4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание учебного материала	14/10
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	4
	Практические занятия «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - расписной пластилин, пластилинография; - имитация «муранского стекла».	10
Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание учебного материала	16/14
	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии. Конструирование игрушек из бросовых материалов.	2
	Практические занятия Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов (детали для игр, елочные игрушки, декоративные цветы)	14
Тема 6. Работа с конструктором.	Содержание учебного материала	12/10
	Виды конструкторов: деревянный, мягкий, пластмассовый, металлический, магнитный, гибкий и другие виды конструкторов; Лего, робототехника, Тико-конструирование.	2
	Практические занятия Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора.	10

	Техника безопасности при организации работы с конструкторами.	
Тема 7. Работа с информацией	Содержание учебного материала	12/10
	Работа с информацией. Основные требования к поиску, использованию, безопасности.	2
	Практические занятия «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	10
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.07. Создании коллекции сортов и видов бумаги; выполнение вышивки гладью; кукла из ткани; выполнение вышивки бисером; создание постройки из магнитного конструктора; выполнение объемной работы из природных материалов; выполнение изделий (игр и елочных игрушек) из бросовых материалов Работа над творческим проектом.		20
Учебная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта. 9. Разработка учебного исследования. 10. Разработка мини-проекта.		
Производственная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию)		

Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы.		
Консультации		2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		48/32
Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание учебного материала	9/5
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы. Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	4
	Практические занятия	3
	Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, - метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе. Разработка технологической карты урока физического воспитания	
Самостоятельная работа	2	
	Планирование работы по физическому воспитанию в школе.	
Тема 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание учебного материала	28/20
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. 2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры,	10

	<p>особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста. 3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика».Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения. 4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двужажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах. 5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений. 6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. 7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная</p>	
--	---	--

	<p>ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; <p>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия</p>	
	<p>Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; <p>- разработка технологической карты урока физического воспитания</p>	
	<p>Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; <p>- разработка технологической карты урока физического воспитания</p>	16
	<p>Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; <p>- разработка технологической карты урока физического воспитания</p>	
	<p>Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; <p>- разработка технологической карты урока физического воспитания</p>	
	<p>Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания 	
	<p>Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; <p>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми</p>	
	<p>Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; <p>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр</p>	
	<p>Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; <p>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов</p>	
	<p>Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; <p>разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов</p>	
	<p>Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; <p>разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе</p>	
	<p>Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической</p>	

	карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе	
	Самостоятельная работа Правила спортивных игр	2
Тема 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание учебного материала 1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная). 2. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе. 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час.	9/7
	Практические занятия Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Штанге; выполнение пробы Генчи». Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе. Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.	4
	Самостоятельная работа Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	3
	Самостоятельная работа Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	2
Консультации		-
Промежуточная аттестация		2
	Всего по ПМ	1621

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия следующих учебных кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета русского языка с методикой преподавания:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета детской литературы:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета математики с методикой преподавания:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;
- дидактический материал;

- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета естествознания с методикой преподавания:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для лабораторных и практических работ;
- две магнитные доски;
- шкафы;
- тумбы;
- стенды;
- комнатные растения;
- учебная и методическая литература;
- глобусы;
- настенные географические карты;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии;
- коллекции плодов и семян;
- модели;
- приборы;
- лабораторная посуда;
- картины, таблицы по экологии, ботанике, зоологии, анатомии, физической географии;
- журналы «Начальная школа»;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов методики обучения продуктивным видам деятельности:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая в себя телевизор, DVD- видео,
- DVD-диски с записью различных открытых уроков, презентаций, теоретическим материалом к различным темам, схемам, чертежам и т.д.;
- методическую литературу;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;

- образцы изделий и творческие работы по темам и разделам;
- материалы, инструменты и приспособления к урокам изо и технологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

- рабочее место преподавателя;
- стол для компьютера
- посадочные места обучающихся;
- шкаф-подставка для аудио-, видеоаппаратуры,
- рояль;
- комплекты детских музыкальных инструментов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические пособия, включающие карты, таблицы;
- методическая литература;
- фотоматериалы по изучаемым странам;
- раздаточный материал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики физического воспитания:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические пособия, включающие карты, таблицы;
- методическая литература;
- фотоматериалы по изучаемым странам;
- раздаточный материал.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: рабочие места студентов и преподавателя оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ в Интернет, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Технические средства обучения:

- телевизор, видеоплеер, музыкальный центр;
- демонстрационная система, включающая компьютер, подключенный к телевизору или мультимедийный проектор с интерактивной доской или экраном;
- лицензионное программное обеспечение;

- компьютеры, объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет;
- принтер – ксерокс;
- CD и DVD-диски;
- Рекомендуется компьютерную поддержку осуществлять электронными средствами учебного назначения согласно планированию курса.
- Компьютерные азбуки и буквари для ознакомления, работы с текстом.
- Клавиатурные тренажеры с ненавязчивой скоростью работы.
- Компьютерные раскраски и геометрические конструкторы.
- Компьютерные лабиринты для управления объектом.
- Компьютерные мозаики.
- Логические игры на компьютере.
- Компьютерные энциклопедии, путешествия.
- Компьютерные топологические схемы (района, метро).
- Компьютерные учебники с иллюстрациями и заданиями (по технике безопасности, правилам движения), удовлетворяющие возможности использования (фрагментами по 5 минут) с дальнейшим обсуждением.
- Компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды.
- Компьютерные синтезаторы звука.
- Игры-кроссворды и азбуки на компьютере на иностранных языках.
- Компьютерные среды управления исполнителем:
- Программно-методическая система "КИД/Малыш"
- Развивающие игры "Никита".
- Программно-методические комплексы "Роботландия"
- ЛОГО-миры.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- демонстрационная система, включающая компьютер, подключенный к телевизору или мультимедийный проектор с интерактивной доской или экраном;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютеры, объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.
2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепрова [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.
3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL:

<https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Профессиональные базы данных

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</p> <p>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <p>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</p> <p>- соблюдение принципов профессиональной этики;</p> <p>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и 	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной

	<p>применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- соответствие выбранных форм работы индивидуальным особенностям обучающихся;</p> <p>- точность соблюдения</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>

	педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной 	<p>Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>

	<p>организации и особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся 	
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность 	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия</p>

	<p>выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</p> <p>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</p>	<p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</p> <p>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> <p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> <p>Контрольная работа</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, утвердившего изменения	