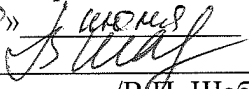


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2023.06.20  
Уникальный программный ключ: 6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fca90c  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано  
деканом факультета  
романо-германских языков  
«20» июня 2023 г.  
  
/В.И. Шабанова/

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогическая антропология


**Направление подготовки**  
45.03.02 Лингвистика


**Профиль:**

Иностранный язык и межкультурная коммуникация  
(английский + немецкий или французский языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
кафедры педагогики и современных  
образовательных технологий  
Протокол «20» июня 2023 г. № 13  
Председатель УМКом   
/И.А. Горлова/

Рекомендовано кафедрой педагогики и  
современных образовательных  
технологий  
Протокол от «15» июня 2023 г. № 15  
Зав. кафедрой   
/И.А. Горлова/

Мытищи  
2023

### **Авторы-разработчики:**

Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор  
Иванова Марина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины**- способствовать развитию педагогической культуры и формированию профессиональных компетенций у студентов бакалавриата.

**Задачи дисциплины:**

- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе современных норм права и профессиональной этики в сфере образования, теорий образования, обучения, воспитания, развития личности, а также готовности к организации и интерпретации педагогических исследований;
- воспитание традиционных ценностей и личностно-профессиональных качеств обучающихся;
- развитие инновационного мышления, подготовка студентов к использованию знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ.

## 1.2. Планируемые результаты освоения

В результате овладения дисциплины у студента формируется следующая компетенция:

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-2.** Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

**ДПК-1.** Владеет теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания иностранных языков», «Введение в теорию межкультурной коммуникации» и прохождения производственной практики (педагогической практики)

Дисциплина «Педагогическая антропология» позволяет сформировать у бакалавров профессионально-личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые для организации процессов обучения и воспитания учащихся в урочной и внеурочной деятельности; для взаимодействия с различным контингентом учащихся и их родителями, другими педагогами и специалистами; для организации проектной и культурно-просветительской деятельности и сопровождения обучающихся на основе применения научных знаний и современных технологий.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	36.3(34) <sup>1</sup>
Лекции	12(12 <sup>2</sup> )
Практические занятия	22(22) <sup>3</sup>
из них, в форме практической подготовки	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.3
Зачет	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	62
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5-м семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	из них, в форме практической подготовки
<b>5-ий семестр</b>			
Тема 1. Культура педагога и профессиональная деятельность в условиях цифрового общества.	2(2 <sup>4</sup> )	2(2) <sup>5</sup>	2
Тема 2. Нормативно-правовое и этическое обеспечение педагогической деятельности.	2(2 <sup>6</sup> )	2(2) <sup>7</sup>	2

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Образование как социокультурный феномен.		2(2) <sup>8</sup>	2
Тема 4. Развитие личности как педагогическая цель и результат образования.	2(2 <sup>9</sup> )	4(4) <sup>10</sup>	4
Тема 5. Теория обучения (дидактические основы образования).	2(2 <sup>11</sup> )	4(4) <sup>12</sup>	4
Тема 6. Сущность процесса воспитания и воспитательные системы (концепции).	2(2 <sup>13</sup> )	4(4) <sup>14</sup>	4
Тема 7. Педагогическая стратегия социального развития личности в семье и в группе сверстников.	2(2 <sup>15</sup> )	2(2) <sup>16</sup>	2
Тема 8. Универсальные технологии управления образовательной деятельностью обучающихся.		2(2) <sup>17</sup>	2
<b>Итого:</b>	<b>12(12<sup>18</sup>)</b>	<b>22(22)<sup>19</sup></b>	<b>22</b>

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Культура педагога и профессиональная деятельность в условиях цифрового общества.	<p>Решить комплементарную задачу: Примеры задач: <i>Задача 1.</i> Ученик неосторожно манипулирует пробирками во время лабораторной работы по химии. Учитель раздраженно делает ему замечание, требуя прекратить баловство и заняться выполнением задания лабораторной работы. Ученик прекращает манипулировать пробирками и просто ничего не делает. Учитель обвиняет его в безделье на уроке и угрожает двойкой за работу в классе. Ученик самовольно покидает класс, сказав учителю: «Вам меня не понять».</p> <p><u>Задание:</u> выявите наличие или отсутствие ошибки в действиях учителя. В случае выявления ошибки: а) укажите, какая именно оплошность допущена; б) укажите возможные стратегии управления рисками подобных ошибок.</p>	2

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>19</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Нормативно-правовое и этическое обеспечение педагогической деятельности.	Составить список основных нормативно-правовых актов с краткой аннотацией	2
Тема 3. Образование как социокультурный феномен.	Составить глоссарий по статье 2 ФЗ «Об образовании»	2
Тема 4. Развитие личности как педагогическая цель и результат образования.	Написать эссе по теме « Личность педагога и его профессиональная компетентность»	4
Тема 5. Теория обучения (дидактические основы образования).	Составить конспект урока	4
Тема 6. Сущность процесса воспитания и воспитательные системы (концепции).	Составить глоссарий по теме «Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности» Составить мультимедийную энциклопедию форм воспитательной работы	4
Тема 7. Педагогическая стратегия социального развития личности в семье и в группе сверстников.	Написать эссе «Стратегия формирования успешной личности»	2
Тема 8. Универсальные технологии управления образовательной деятельностью обучающихся.	Написать эссе по теме «Управление рисками педагогических ошибок».	2
<b>Итого</b>		<b>22</b>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

##### **По очной форме обучения**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Формы отчетности</b>
<b>5-ий семестр - 62 часа</b>					

Тема 1. Цифровая культура педагога и профессиональная деятельность	Особенности цифровой трансформации образования. Современные дети цифрового поколения и их особенности. Цифровая культура педагога	12	Работа в малых группах и индивидуально.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное сообщение, письменное сообщение, презентация.
Тема 3. Развитие педагогики и образования в России	Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского – основоположника педагогической антропологии. Развитие отечественной педагогики.	12	Работа в малых группах и индивидуально.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное сообщение, письменное сообщение, презентация.
Тема 3. Формирование и развитие личности в образовательном процессе.	Концептуальные и методологические подходы в образовании. Личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный (информационно-деятельностный) подходы к определению и формированию универсальных личностных качеств и способностей обучающихся.	20	Коллективная работа Подготовка реферата по выбранной теме.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное сообщение, письменное сообщение, презентация, реферат
Тема 7. Стратегии социального развития личности в классе	Стратегии социального развития личности в семье. Закономерности становления и развития семьи. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития. Принцип учета в образовательном процессе особенностей развития ребенка в семье.	18	Работа в малых группах и индивидуально.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное сообщение, письменное сообщение, презентация.
<b>Итого:</b>		<b>62</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<b>ОПК-2.</b> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<b>ДПК-1.</b> Владеет теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>УК-2</b>	<b>Пороговый</b>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «педагогика», «методология педагогики», «историко-педагогический процесс» «образование»	Устное сообщение, письменное сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного сообщения; шкала оценивания письменного сообщения;

			«педагогическая профессия», «педагогическая деятельность». <b>Уметь.</b> Разрабатывать стратегии личного овладения педагогической профессией на вузовском этапе подготовки к осуществлению к педагогической деятельности.		шкала оценивания презентации.
	<b>Продвину- тый</b>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «педагогика», «методология педагогики», «историко-педагогический процесс» «образование» «педагогическая профессия», «педагогическая деятельность». <b>Уметь.</b> Разрабатывать стратегии личного овладения педагогической профессией на вузовском этапе подготовки к осуществлению к педагогической деятельности. <b>Владеть</b> способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования шкала оценивания практической подготовки
<b>УК-3</b>	<b>Пороговый</b>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> содержание понятия «педагогическое взаимодействие» <b>Уметь</b> применять знание о педагогическом	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного

		взаимодействии в решении педагогических задач.		квант-сообщения; шкала оценивания презентации;
<b>Продвину-тый</b>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> содержание понятия «педагогическое взаимодействие». <b>Уметь</b> применять знание педагогическом взаимодействии в решении педагогических задач. <b>Владеть</b> способностью решать педагогические задачи по осуществлению педагогического взаимодействия как разновидности социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования шкала оценивания практической подготовки
<b>УК-6 Пороговый</b>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать.</b> Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <b>Уметь.</b> Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации;

		и путей достижения планируемых целей.		
<b>Продвинутый</b>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать.</b> Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <b>Уметь.</b> Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <b>Владеть.</b> Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования шкала оценивания практической подготовки

ОПК-2	<b>Пороговый</b>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации
	<b>Продвину-тый</b>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>Владеть.</b> Готовностью применять знание о способах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, занимая	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования шкала оценивания практической подготовки

			гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.		
ДПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> <p>Владеет теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет организовать процесс обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также</p>	<p><b>Знает</b> теоретические и практические основы обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Умеет</b> организовать процесс обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также</p>	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации

			дополнительного лингвистического образования, в соответствии требованиями ФГОС		
<b>Продвину- тый</b>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знает</b> теоретические и практические основы обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования, в соответствии требованиями ФГОС</p> <p><b>Умеет</b> организовать процесс обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования, в соответствии требованиями ФГОС</p> <p><b>Владет</b> способами организации процесса обучения иностранным языкам и межкультурной</p>	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования шкала оценивания практической подготовки	

		коммуникации в образовательных учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования, в соответствии с требованиями ФГОС	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано).</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов.</p> <p>Письменное квант-сообщение разработано студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.</p>	15
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями</p>	10

<p>от нормы.  В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы.  В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов.  Письменный квант-проект разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i>.</p>	
<p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.  <i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично.  <i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано.  <i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы.  В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы.  В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами.  Квант-проект разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.</p>	<b>5</b>
<p>Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями.  <i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено.  <i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано.  <i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты.  В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы.  В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен.  Квант-проект разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.</p>	<b>3</b>

### Шкала оценивания устного квант-сообщения

<b>Критерии и уровни оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует</p>	<b>15</b>

<p>образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%.</p> <p>Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне.</i></p>	
<p>При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %.</p> <p>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего.</i></p>	<b>10</b>
<p>В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %.</p> <p>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне.</i></p>	<b>5</b>
<p>В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего.</i></p>	<b>3</b>

### Шкала оценивания презентации

<b>Критерии и уровни оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения.</p> <p>На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты</p>	<b>5</b>

<p>анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i></p>	
<p>Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего.</i></p>	<b>10</b>
<p>На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне.</i></p>	<b>5</b>
<p>На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста.</p>	<b>2-0</b>

Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего</i> .	
--------------------------------------------------------------------	--

### Шкала оценивания реферата

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения. Реферат разработан студентом <i>на достаточно высоком уровне</i> .	<b>10</b>
Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант». Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения Реферат разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i> .	<b>7</b>
Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на среднем уровне</i> .	<b>5</b>
Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант». Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i> .	<b>2-0</b>

### Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	15
Задание выполнено студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых этапов и т.п.). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	10
Задание выполнено студентами в полном объеме. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам. Используются указанные источники знаний. Наблюдаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых этапов и т.п.). Работа показала не достаточный уровень знаний основного теоретического материала и недостаточный уровень владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.	5
Задание выполнено студентами в неполном объеме. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач. Работа показывает недостаточный уровень знаний основного теоретического материала и недостаточный уровень владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.	2-0

#### 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

##### Выполнение тестовых заданий

Примеры тестовых заданий *открытого типа*:

Дополни предложения:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
2. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

Примеры тестовых заданий *закрытого типа*:

*А) с множественным выбором*

Выберите соответствующее определение и обведите букву в кружок:

1. **Предмет педагогики** – это...
  - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
  - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
  - В. - социально значимые формы поведения.
2. **Образование** – это...
  - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;

Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;

В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.

**2. Образовательная деятельность** – это...

А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;

Б. - деятельность по реализации образовательных программ;

В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

*Б) на соответствие*

Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего» - 5

2. образ человека «нуждающегося» - 8

3. образ человека «запрограммированного» - 6

4. образ «человека-деятеля» - 7

2. - как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации;

3. - совокупность реакций на внешние раздражители;

4. - субъект ответственного выбора;

5. - как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;

*В) на установление правильной последовательности*

Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление – (3).

- контроль – (4).

- ориентировка - (1).

- коррекция – (6).

- планирование – (2).

- оценка – (5).

### **Примерные темы рефератов по выбранной теме**

Примерные темы:

1. Педагогическая антропология как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
3. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
4. Методы, структура и логика педагогического исследования.
5. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
6. Педагогика Нового времени (Я.А. Коменский).
7. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
8. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
9. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
10. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
11. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
12. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
13. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
14. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
15. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.
16. Зарубежные и отечественные виды и технологии обучения: сравнительная характеристика.

## **Подготовка письменного и устного сообщения по методу «квант»**

При подготовке сообщения по методу «Квант» студент ориентируется на Шкалу оценивания и учится структурировать учебную информацию, выделяя в тексте Ключевые слова и Понятия; готовит Тезисы, в которых должны быть представлены три части (введение, основная часть и заключение), составляет вопросы в логике изложения учебного материала, готовит Схему. При этом обращает внимание на то, чтобы ключевые слова представляли ядерную информацию схемы. В начале сообщения следует указать используемые и правильно оформленные Источники и план изложения. (См. методические рекомендации).

### **Примерная тематика сообщений (в устной и письменной форме) и презентаций:**

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

### **Перечень примерных вопросов к экзамену:**

1. Педагогическая антропология как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Общая характеристика педагогики как науки.
3. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
4. Образование как социокультурный феномен: система, процесс, результат.
5. Структура, содержание и функции педагогической деятельности.
6. Требования к разработке основной образовательной программы (ООП).
7. Современные теории обучения и их характеристика.
8. Методы, средства и формы обучения.
9. Обучение в целостном педагогическом процессе: структура, содержание и функции.
10. Воспитательные системы и концепции воспитания.
11. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
12. Методы, структура и логика педагогического исследования.
13. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
14. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского (и его последователей) как педагогический феномен.
15. Отечественные и зарубежные воспитательные системы: классификация, этапы развития, сравнительный анализ.
16. Цели, содержание, принципы как базовые категории теории воспитания, их взаимосвязь.

17. Содержание воспитания – формирование базовой культуры личности школьника, ее компоненты.
18. Методы, средства и формы воспитания: классификация и характеристика.
19. Детский коллектив: этапы, уровни, условия развития.
20. Зарубежные и отечественные виды и технологии обучения: сравнительная характеристика.

### **Задания по практической подготовке**

1. Решить комплементарную задачу:

Примеры задач:

Задача 1. Ученик неосторожно манипулирует пробирками во время лабораторной работы по химии. Учитель раздраженно делает ему замечание, требуя прекратить баловство и заняться выполнением задания лабораторной работы. Ученик прекращает манипулировать пробирками и просто ничего не делает. Учитель обвиняет его в безделье на уроке и угрожает двойкой за работу в классе. Ученик самовольно покидает класс, сказав учителю: «Вам меня не понять». Задание: выявите наличие или отсутствие ошибки в действиях учителя. В случае выявления ошибки:

- а) укажите, какая именно оплошность допущена;
- б) укажите возможные стратегии управления рисками подобных ошибок.

Задача 2. Учитель на уроке биологии воспользовался возможностью (на примере объясняемого учебного материала) акцентировать внимание школьников на факте вредного влияния никотина на человеческий организм и привел для этого в качестве аргумента крылатую фразу: «Капля никотина способна убить лошадь». Один из учеников парировал: «Спасибо, что объяснили. Вот почему лошади поголовно отказываются от этой вредной привычки». Ребята засмеялись. Учитель почувствовал себя уязвленным и потребовал у «юмориста» дневник для замечания. «За что, ведь я прав: лошади не курят, насильственно вводить в их организм никотин каплями – жестокое обращение с животными. А по отношению к человеку и лично к нам – ваш аргумент, вообще не уместен. Мы – не лошади, и мы не пьем никотин ни стаканами, ни по каплям. Мы просто курим, и это не смертельно», – возмутился ученик.

Задание: выявите наличие или отсутствие педагогической ошибки в действиях учителя. В случае выявления ошибки: а) укажите разновидность допущенной педагогической ошибки; б) укажите возможные стратегии управления рисками подобных ошибок.

Задача 3. Стабильный троечник-спортсмен стал победителем важного спортивного соревнования, но не смог решить у доски задачу по химии. Одноклассники просили учителя простить парня и не омрачать ему радость спортивной победы двойкой. Учитель принял решение поставить двойку, прокомментировав правоту своего решения следующим образом: «Двойку ставлю не за рекорд, а за поражение в борьбе с задачей по химии. Тот, кто не знает химии, тот и в спорте победитель по чистой случайности. Не был ты, дружок, достойным человеком, да видно таковым и не станешь».

Задание: выявите наличие или отсутствие педагогической ошибки в действиях учителя. В случае выявления ошибки: а) укажите разновидность допущенной педагогической ошибки; б) укажите возможные стратегии управления подобными эррата-рисками.

Задача 4. Классный руководитель при разработке годового плана воспитательной работы с классом принял решение о достаточности ориентации на даты красного календаря и перечень направлений воспитательной работы, представленных во ФГОС ООО в разделе «Программа воспитания и социализация школьников».

Задание: В случае утверждения о правильности принятого решения доказать это. В случае утверждения о наличии риска профессионально-педагогических ошибок в принятом решении: а) конкретизировать ошибки, которые рискует допустить классный руководитель и описать, каковы их последствия;

б) предложить стратегии управления рисками ошибок в ситуации разработки годового плана воспитательной работы с классом.

Задача 5. При разработке одного из воспитательных мероприятий классный руководитель сформулировал цель его проведения следующим образом: «Формирование патриотизма у школьников как личностного качества на примере героизма, проявленного советскими людьми в годы Великой Отечественной войны».

Задание: выявите наличие или отсутствие ошибки педагогического целеполагания. В случае выявления ошибки:

- А) укажите, какая именно ошибка допущена;
  - Б) укажите, чем рискует классный руководитель вследствие допущенной ошибки;
  - В) укажите стратегию управления риском подобного рода ошибок.
2. Составить список основных нормативно-правовых актов с краткой аннотацией
  3. Составить глоссарий по статье 2 ФЗ «Об образовании»
  4. Написать эссе по теме «Личность педагога и его профессиональная компетентность»
  5. Составить конспект урока
  6. Составить глоссарий по теме «Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности»
  7. Составить мультимедийную энциклопедию форм воспитательной работы
  8. Написать эссе «Стратегия формирования успешной личности»
  9. Написать эссе по теме «Управление рисками педагогических ошибок».

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат, выполнение заданий практической подготовки.

#### **Требования к экзамену**

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по билетам.

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

#### **Шкала оценивания экзамена**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	<b>30</b>
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при	<b>20</b>

этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	<b>10</b>
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	<b>5</b>

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные в ходе текущего контроля.

<b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Горлова Н.А. Педагогика личности. Учебное пособие. / Н.А. Горлова. Москва: РУСАЙНС, 2021.- 204 с.
2. Горлова Н.А. Курсовая работа как исследовательский проект. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Горлова. – Москва: ООО «Издательство Перспектива», 2021. -72 с.
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.
3. Психология и педагогика: учебник для вузов в 2-х ч. / Слостенин В.А., ред. - М.: Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный.
4. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов /Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 377с. – Текст: непосредственный.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 429 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993>
3. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 711 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.

6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб.пособие /П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 258 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438216>

7. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов /под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — Текст: электронный. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/bcode/437117>

<https://biblio-online.ru/bcode/441783>

<https://biblio-online.ru/bcode/441784>

8. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.

9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов /Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>

10. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476920>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Официальные сайты:

2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

#### Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду.