

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.09.2025 17:19:13  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано  
деканом факультета русской филологии  
«14» сентября 2025 г.  
В.И. Шаталова / Шаталова О.В./

## Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика английского языка

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
кафедры иностранных языков

Протокол «14» сентября 2025 г. № 4

Председатель УМКом С.В. Сарычева  
Сарычева Л.В.

Рекомендовано кафедрой иностранных  
языков

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 1-1

Зав. кафедрой С.В. Сарычева  
Сарычева Л.В.

Москва  
2025

Автор-составитель:

Баженова Алина Павловна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 125 .

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Иностранный (английский) язык)» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 12 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 38 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 39 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 40 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 41 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Цель освоения дисциплины** - дать студентам практическое знание грамматического строя английского языка, необходимое для преподавателя английского языка как иностранного.

**Задачи дисциплины:**

- 1) формирование у студентов знаний о грамматическом строе английского языка;
- 2) совершенствование навыков и развитие умений корректного употребления и адекватного восприятия и понимания грамматико-синтаксического материала, предусмотренного программой курса, в соответствии с социокультурными характеристиками коммуникации и коммуникативной задачей;
- 3) развитие умений корректного использования грамматических и синтаксических конструкций во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;
- 4) формирование у студентов грамматических умений и навыков во всех видах речевой деятельности, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов;
- 5) формирование у студентов глубокого понимания закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, а также сознательного использования ресурсов языка в профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль Иностранный (английский) язык» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

При освоении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «История страны изучаемого языка», «Практическая фонетика английского языка», «Иностранный язык» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Практика английского языка», «Деловой английский язык» и др.

В сочетании с ними он служит обеспечению всесторонней подготовке учителя английского языка, способного средствами своего предмета осуществлять обучение и воспитание своих учеников. Курс предполагает практико-ориентированную форму занятий, что позволит: решить обучающие задачи дисциплины на основе личностно-ориентированного подхода, осуществить индивидуальный подход к формированию коммуникативной культуры обучающихся.

Данный курс направлен на формирование общей и профессиональной культуры обучающихся и на их подготовку к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности учителя иностранного языка.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 10             |
| Объем дисциплины в часах                     | 360            |
| <b>Контактная работа:</b>                    | <b>151.1</b>   |
| Практические занятия                         | 144            |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 7.1            |
| Зачет с оценкой                              | 0.2            |
| Экзамен                                      | 0.9            |
| Предэкзаменационная консультация             | 6              |
| Самостоятельная работа                       | 172            |
| Контроль                                     | 36.9           |

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой – 4 семестр, 2,3,5 семестры – экзамен.

#### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практические занятия |
| <i>I курс, 2 семестр</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| <b>Тема I. Части речи.</b> Общее понятие о частях речи английского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Артикль (общее понятие). Предлог. Союз. Частица. Междометие.                                                                                                                                                                                                                                                      | 12                   |
| <b>Тема II. Образование и употребление видовременных форм глагола в действительном залоге.</b> Образование и употребление Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Образование и употребление Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Образование и употребление Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect. Способы выражения будущего времени. Косвенная речь. Согласование времен. | 12                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема III. Образование и употребление видовременных форм глагола в страдательном залоге.</b> Образование и употребление Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Образование и употребление Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Образование и употребление Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect. Выбор пассивных конструкций. | <b>12</b>  |
| <i>II курс, 3 семестр</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| <b>Тема IV. Модальные глаголы и их эквиваленты.</b> Категория модальности. Модальные глаголы Can, may, must, might. Модальные глаголы Should и ought. Модальные глаголы Shall, will, would. Модальные глаголы Dare и need. Употребление модальных глаголов с различными формами инфинитива.                                                                                                                                      | <b>18</b>  |
| <b>Тема V. Наклонение в английском языке.</b> Проблема выделения категории наклонения. Виды наклонений в английском языке. Употребление форм сослагательного наклонения в различных типах придаточных предложений. Условное наклонение, смешанные типы предложений с условными придаточными.                                                                                                                                     | <b>18</b>  |
| <i>II курс, 4 семестр</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| <b>Тема VI. Неличные формы глагола.</b> Общее понятие о неличных формах глагола. Инфинитив. Формы инфинитива. Функции инфинитива. Инфинитивные конструкции. Герундий. Формы герундия. Функции герундия в предложении. Герундиальные обороты. Причастие. Формы причастия. Функции причастия в предложении. Герундий и отглагольное существительное.                                                                               | <b>18</b>  |
| <b>Тема VII. Употребление артикля в английском языке.</b> Артикль как часть речи. Виды артикля в английском языке. Функции артикля. Употребление артикля с существительными разных классов. Влияние разных типов определения на использование артикля                                                                                                                                                                            | <b>18</b>  |
| <i>III курс, 5 семестр</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| <b>Тема VIII. Синтаксическая структура английского предложения.</b> Главные члены предложения. Дополнение. обстоятельство. Определение. Приложение. Сложное подлежащее. Сложное дополнение.                                                                                                                                                                                                                                      | <b>18</b>  |
| <b>Тема IX. Независимые синтаксические конструкции.</b> Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор сложных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b>  |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>144</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы                                 | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                | Методическое обеспечение                        | Формы отчетности                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Части речи                         | Знаменательные и служебные части речи английского | 22               | Изучение и осмысление теоретического материала, составление | Основная и дополнительная литература. Интернет- | Устный ответ<br>Лексико-грамматические |

|                                                                                      |                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                      | языка .                                                                                          |    | <p>конспекта, выполнение упражнений/ творческих заданий/ создание ситуаций/диалогов/</p> <p>составление тематических тестов/ создание и выполнение проверочных заданий/ / разработка заданий на перевод для закрепления пройденного материала/ анализ грамматических явлений в оригинальных образцах устной и письменной речи.</p> | источники                                                       | упражнения                                                |
| <p>Образование и употребление видовременных форм глагола в действительном залоге</p> | <p>Образование и употребление неопределенных, перфектных и перфектно-длительных форм глагола</p> | 22 | <p>Изучение и осмысление теоретического материала, составление конспекта, выполнение упражнений/ творческих заданий/ создание ситуаций/диалогов/</p> <p>составление тематических тестов/ создание и выполнение</p>                                                                                                                 | <p>Основная и дополнительная литература. Интернет-источники</p> | <p>Устный ответ<br/>Лексико-грамматические упражнения</p> |

|                                                                                     |                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                     |    | <p>проверочных заданий/ /</p> <p>разработка заданий на перевод для закрепления пройденного материала/ анализ грамматически х явлений в оригинальных образцах устной и письменной речи.</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                              |
| <p>Образование и употребление видовременных форм глагола в страдательном залоге</p> | <p>1.Общее понятие о страдательном залоге.</p> <p>2.Употребление залоговых форм</p> | 22 | <p>Изучение и осмысление теоретического материала, выполнение упражнений/ творческих заданий/ создание ситуаций/диалогов/</p> <p>составление тематических тестов/ создание и выполнение проверочных заданий/ /</p> <p>разработка заданий на перевод для закрепления пройденного материала/ анализ грамматически х явлений в оригинальных образцах устной и письменной речи.</p> | <p>Основная и дополнительная литература. Интернет-источники</p> | <p>Устный ответ</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p> |

|                                    |                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                   |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                   |
| Модальные глаголы и их эквиваленты | <p>1. Понятие категории модальности.</p> <p>2. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов</p> | 22 | <p>Изучение и осмысление теоретического материала, выполнение упражнений/ творческих заданий/ создание ситуаций/ диалогов/</p> <p>составление тематических тестов/ создание и выполнение проверочных заданий/ / разработка заданий на перевод для закрепления пройденного материала/ анализ грамматических явлений в оригинальных образцах устной и письменной речи.</p> | Основная и дополнительная литература. Интернет-источники | Устный ответ<br>Лексико-грамматические упражнения<br>тестирование |
| Наклонение в английском языке      | <p>1. Проблема выделения категории наклонения. Виды наклонений в английском</p>                      | 22 | <p>Изучение и осмысление теоретического материала, выполнение упражнений/ творческих заданий/ создание</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | Основная и дополнительная литература. Интернет-источники | Устный ответ<br>Лексико-грамматические упражнения<br>тестирование |

|                               |                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>языке.</p> <p>2. Употребление различных форм наклонения в английском языке.</p> |    | <p>ситуаций/диалогов/</p> <p>составление тематических тестов/ создание и выполнение проверочных заданий/ / разработка заданий на перевод для закрепления пройденного материала/ анализ грамматических явлений в оригинальных образцах устной и письменной речи.</p>                     |                                                                 |                                                                                  |
| <p>Неличные формы глагола</p> | <p>Общее понятие об инфинитиве, герундии и причастии.</p>                          | 22 | <p>Изучение и осмысление теоретического материала, выполнение упражнений/ творческих заданий/ создание ситуаций/диалогов/</p> <p>составление тематических тестов/ создание и выполнение проверочных заданий/ / разработка заданий на перевод для закрепления пройденного материала/</p> | <p>Основная и дополнительная литература. Интернет-источники</p> | <p>Устный ответ</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p> <p>тестирование</p> |

|                                         |                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                 |    | анализ грамматических явлений в оригинальных образцах устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                  |
| Употребление артикля в английском языке | 1.Функции артикля.<br>2.Употребление артикля с разными классами существительных | 20 | Изучение и осмысление теоретического материала, выполнение упражнений/творческих заданий/создание ситуаций/диалогов/<br>составление тематических тестов/создание и выполнение проверочных заданий/ /разработка заданий на перевод для закрепления пройденного материала/анализ грамматических явлений в оригинальных образцах устной и письменной речи. | Основная и дополнительная литература. Интернет-источники | Устный ответ<br>Лексикограмматические упражнения<br>тестирование |
| Синтаксис                               | 1.Структура словосочетания и предложения в английском                           | 20 | Изучение и осмысление теоретического материала, выполнение упражнений/                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основная и дополнительная литература. Интернет-источники | Устный ответ<br>Лексикограмматические упражнения                 |

|               |        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                               |
|---------------|--------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|
|               | языке. |            | творческих заданий/<br>создание ситуаций/диалогов/<br><br>составление<br>тематических тестов/<br>создание и выполнение<br>проверочных заданий/ /<br>разработка заданий на<br>перевод для закрепления<br>пройденного материала/<br>анализ грамматических<br>явлений в оригинальных<br>образцах устной и<br>письменной речи. |  | Тестирование<br>Синтаксический разбор<br>сложного предложения |
| <b>Итого:</b> |        | <b>172</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                               |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                    | Этапы формирования                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

|                                                                                                                                                            |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                          | Шкала оценивания                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b>             | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: основные особенности делового общения; основные грамматические явления, типичные для языка делового человека;<br>Уметь: использовать необходимый грамматический и лексический материал письменной речи для ведения деловой корреспонденции; применять навыки речевого поведения в ситуациях общения делового человека; пользоваться основными формами этикета деловых людей. | Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Устный ответ<br>Тестирование | Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения,<br>Шкала оценивания тестирования,<br>Шкала оценивания устного ответа |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: культурные особенности делового общения представителей различных наций; характерные особенности языка делового общения; правила делового этикета.<br>Уметь: использовать лексико-грамматические знания делового стиля в устной и письменной формах делового общения;                                                                                                         | Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Устный ответ<br>Тестирование | Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения,<br>Шкала оценивания тестирования,<br>Шкала оценивания устного ответа |

|             |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                    |
|-------------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |             |                                                            | Владеть: иноязычной коммуникативной компетенцией в сфере делового общения в устной и письменной формах; навыками проектной деятельности в рамках деловой тематики.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                    |
| <b>ПК-1</b> | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать</i> особенности грамматического строя современного английского языка; -основные грамматические понятия и категории изучаемого иностранного языка<br><i>уметь</i> строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке; - воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка.                                                                    | Выполнение лексико-грамматических упражнений синтаксический разбор сложного предложения  | Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения, Шкала оценивания синтаксического разбора сложного предложения |
|             | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать</i> грамматические явления и закономерности изучаемого иностранного языка как системы; особенности морфологии и синтаксиса английского языка.<br><br><i>Уметь</i> использовать изученные грамматико-синтаксические конструкции для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на иностранном языке; осуществлять поиск информации, сравнивать полученные знания и подводить итоги деятельности. | Выполнение лексико-грамматических упражнений, синтаксический разбор сложного предложения | Шкала оценивания лексико-грамматического упражнения, Шкала оценивания синтаксического разбора сложного предложения |

|  |  |  |                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Владеть грамматическим строем английского языка; навыками исследовательской и презентационной технологиями |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

***Шкала оценивания выполнения лексико-грамматических упражнений***

| Семестр | работа выполнена частично, с большим количеством ошибок | работа выполнена в полном объеме, но с ошибками | работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты |
|---------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 2,3,4,5 | 5 балла                                                 | 10 баллов                                       | 15 баллов                                                             |

***Шкала оценивания тестирования***

| Семестр | 41-60 % верных ответов | 61-80 % верных ответов | 81-100% верных ответов |
|---------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 2       | 10-15 баллов           | 16-20 баллов           | 21-25 баллов           |
| 3       | 10-15 баллов           | 16-20 баллов           | 21-25 баллов           |
| 4       | 10-15 баллов           | 16-20 баллов           | 21-25 баллов           |
| 5       | 10-15 баллов           | 16-20 баллов           | 21-25 баллов           |

***Шкала оценивания устного ответа (монологической речи)***

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1     |
| Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.                                                                                                                                                | 2     |
| Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию. | 3     |
| Коммуникативная задача решена частично. В высказывании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.</p>                                                                                                                                                                                                |   |
| <p>Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.</p>                                                                                                                      | 5 |
| <p>Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.</p>     | 6 |
| <p>Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.</p> | 7 |
| <p>Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные,</p>                                                                                                                     | 8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации. | 9  |
| Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации                                                                               | 10 |

### **Шкала оценивания синтаксического разбора сложного предложения**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Допущены грубые орфографические ошибки, не расставлены знаки препинания, не определены члены предложения, большая половина частей речи не определены, в основном анализ выполнен неверно                                                                          | 5            |
| Допущены незначительные ошибки в орфографии и расстановке знаков препинания. Меньше 30% слов не определены как члены предложения или определены неверно. При определении частей речи возникли ошибки. Больше половины анализа выполнено верно.                    | 10           |
| Отсутствуют ошибки в орфографии, все знаки препинания расставлены верно, все члены предложения обозначены верно, дан полный и правильный анализ предложения (по цели высказывания, по наличию грамматических основ, по наличию второстепенных членов предложения) | 15           |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***1. Вопросы для устного ответа.***

## 2 семестр.

1. The Noun. The gender of nouns. The number of nouns. The case of nouns. The function of nouns in the sentence.
2. The Adjective. Formation of adjectives. Classification of adjectives. Degrees of comparison. Substantivization in adjectives. Syntactic functions of adjectives.
3. Numerals. Cardinal and ordinal numbers. Functions of numerals.
4. The Pronoun. (Personal, possessive, reflexive, emphatic, demonstrative, indefinite, reciprocal, interrogative, conjunctive pronouns).
5. Adverbs. Classification of adverbs. Forms of adverbs. Degrees of comparison. Syntactic functions of adverbs. Place in the sentence.
6. Articles. The functions of articles with common nouns. The use of articles with countable/uncountable nouns. Certain countable nouns in their phraseological use.
7. Prepositions.
8. Conjunctions.
9. Interjections.
10. The Verb. General information.
11. Finite forms of the verb: tense, aspect and phase.
12. The formation and use of the Present Indefinite, the Present Continuous, the Present
13. Perfect, the Present Perfect Continuous.
14. The formation and use of the Past Indefinite, the Past Continuous, the Past Perfect, the Past Perfect Continuous.
15. The formation and use of the Future Indefinite, the Future Continuous, the Future Perfect. Different means of expressing Future.
16. The Sequence of Tenses.
17. The Passive voice.

## 3 семестр.

1. Modal verbs. General information.
2. Modal verbs *can*, *must*, *may*: meaning and use. Modal equivalents.
3. Modal verbs *should* and *ought*: meaning and use.
4. Modal verbs *shall*, *will*, *would*: meaning and use.
5. Modal verbs *need* and *dare*: meaning and use.
6. Forms expressing unreality.

## 4 семестр.

1. The Infinitive. General information.
2. The Infinitive. Forms of the infinitive.
3. The Infinitive. Functions in the sentence.

4. The Gerund. General information. Forms of the gerund.
5. The Gerund. Functions in the sentence.
6. The use of the Infinitive and the Gerund.
7. The Gerund and the Verbal Noun. Gerundial constructions.
8. Participle. Forms and functions.
9. The functions of the Participle in the sentence.

#### *5 семестр*

1. The Functions of the Articles with Common Nouns.
2. General Rules for the use of Articles with countable nouns.
3. The Use of articles modified by adjectives and numerals.
4. The Use of articles modified by the verbals.
5. The Use of articles with countable nouns modified by clauses.
6. The Use of articles modified by the nouns in the common and the genitive case.
7. The Generic Function of the Definite Article.
8. The Use of articles with nouns used predicatively and in apposition.
9. The Use of articles with uncountable abstract nouns (general rules).
10. The Usage of the zero article with uncountable abstract nouns (§39, 40).
11. The Use of articles with nouns of material.
12. The Use of articles with names of meals.
13. Certain Countable Nouns in their Phraseologic Use.
14. The Use of articles with nouns Denoting unique Objects.
15. The Use of articles with Names of Persons.
16. The Use of articles with Geographic Names.
17. The Functions of the Articles with Common Nouns.
18. General Rules for the use of Articles with countable nouns.
19. The Use of articles modified by adjectives and numerals.
20. The Use of articles modified by the verbals.
21. The Use of articles with countable nouns modified by clauses.
22. The Use of articles modified by the nouns in the common and the genitive case.
23. The Generic Function of the Definite Article.
24. The Use of articles with nouns used predicatively and in apposition.

25. The Use of articles with uncountable abstract nouns (general rules).
26. The Usage of the zero article with uncountable abstract nouns (§39, 40).
27. The Use of articles with nouns of material.
28. The Use of articles with names of meals.
29. Certain Countable Nouns in their Phraseologic Use.
30. The Use of articles with nouns Denoting unique Objects.
31. The Use of articles with Names of Persons.
32. The Use of articles with Geographic Names.
33. The Noun. The gender of nouns. The number of nouns. The case of nouns. The function of nouns in the sentence.
34. The Adjective. Formation of adjectives. Classification of adjectives. Degrees of comparison. Substantivization in adjectives. Syntactic functions of adjectives.
35. The Verb. General information.
36. Finite forms of the verb: tense, aspect and phase.
37. The formation and use of the Present Indefinite, the Present Continuous, the Present
38. Perfect, the Present Perfect Continuous.
39. The formation and use of the Past Indefinite, the Past Continuous, the Past Perfect, the Past Perfect Continuous.
40. The formation and use of the Future Indefinite, the Future Continuous, the Future Perfect. Different means of expressing Future.
41. The Sequence of Tenses.
42. The Passive Voice.
43. Modal verbs. General information.
44. Modal verbs *can*, *must*, *may*: meaning and use. Modal equivalents.
45. Modal verbs *should* and *ought*: meaning and use.
46. Modal verbs *shall*, *will*, *would*: meaning and use.
47. Modal verbs *need* and *dare*: meaning and use.
48. Forms expressing unreality.
49. The Infinitive. Forms of the infinitive.
50. The Infinitive. Functions in the sentence.
51. The Gerund. General information. Forms of the gerund.
52. The Gerund. Functions in the sentence.

## **2. Пример теста**

### *Пороговый*

1. It can be difficult living abroad when you don't speak..... language.  
A the B - C a
2. It's such ..... shame that Henry failed his driving test.

- A - B a C the
3. „..... World War I occurred from 1914 to 1918.  
A - B The C A
4. Could you turn on .....radio, please?  
A the B a C -
5. Put on a jacket or you'll catch..... cold.  
A the B a C -
6. Education .....one of the main concerns of the new government.  
A were B are C is
7. Rugby ..... a very popular sport in the UK.  
A is B are C were
8. The information I found in the encyclopedia ..... very useful.  
A were B are C was
2. The news ..... broadcast every hour on that radio station.  
A is B were C are
3. Geography .....his best subject; he always gets good marks in it.  
A is B aren't C are
4. For ..... information, please visit our website.  
A furthest B further C farther
5. Oliver is much ..... at languages than I am.  
A better B best C good
13. The weather is getting colder and ..... these days.  
A colder B coldest C cold
14. That was .....action film I have ever seen.  
A best B the better C the best
15. Some of .....wildlife on Earth can be seen in the Amazon rainforest.  
A the most incredible B more incredible C most incredible
16. Ricky is a good friend of..... .  
A me B mine C my
17. Suzie looked at ..... in the mirror and put on her makeup.  
A herself B her C hers
- 18.....cars over there are very badly parked.  
A Those B These C That
- 19..... Greg and Simon study History at Oxford University.

- A Either B Neither C Both
20. There's ..... eggs left in the fridge.
- A none B no C neither
- 21..... of him being quite short, George is incredibly strong.
- A Although B Despite C In spite
22. Angela looks as .....she has just seen a ghost!
- A though B like C same
- 23.1 can't play football now .....I have to mow the lawn.
- A as B due to C like
24. Mary is quite a shy person..... her sister is very outgoing.
- A whereas B despite C no matter
25. He kept his wallet in his inside jacket pocket..... being pickpocketed.
- A in order not B so as not C for fear of

### *Продвинутый*

#### *1. Underline the correct verb form:*

1. I knew the facts of the case because I **had read** / **had been reading** / **have read** the report.
2. The poor chap **died** / **was dying** / **was dead**. All we could do was comfort him.
3. He promised to come if he **has** / **had** / **would have** time.
4. These two countries have begun another round of talks. They **have begun** / **began** / **were beginning** them last Monday.
5. The room **was cleaning** / **was being cleaned** / **was cleaned** when I arrived.
6. Do you want **me to come** / **that I come** / **me come** with you?
7. My brother **has been** / **was interested** in medicine ever since he **has been** / **was** a child.
8. Where **have you first met** / **did you first meet** your wife?
9. A: When **did you hear** / **have you heard** / **had you heard** your exam results? B: When I **had phoned** / **phoned** / **have phoned** my teacher she **has been checking** / **has checked** / **was checking** the list, so she **was telling** / **told** / **tells** me them.

#### *2. Choose the correct variant in each sentence:*

1. **Light** / **the light** travels faster than **sound** / **the sound**.
2. We're having **lamb** / **the lamb** for lunch.
3. A: Would you like **cake** / **a cake**?  
B: No, thanks. I don't like **cake** / **a cake**.
4. This suit is made of very **fine cloth** / **the very fine cloth** / **a very fine cloth**.

5. I went to **a talk / talk** on **Russian revolution / the Russian revolution** last night. It was very interesting.
6. **Service / a service** in restaurants isn't as good as it used to be.
7. **The Times / Times** is one of Britain's oldest newspapers.
8. **Time / the time** and **tide / the tide** wait for no man. (proverb)
9. I don't usually like **poetry / the poetry**. But here's **a poem / poem** I do like.
10. Do you want **an ice / ice** in your whisky?

**Ice / the ice** at the North and South Poles is said to be melting little by little.

*3. Complete the sentences using the verbs given:*

1. I (not/pay) for my ticket yet. How much I (owe) you?
2. I don't know what (happen) to Alice. She (be) such a hard worker, but now she (lose) interest in everything.
3. My grandmother was a wonderful woman. She (spend) most of her life teaching adults who (miss) the opportunity to go to school when they (be) children and (never/learn) to read.
4. I've collected all the documents that (need) for the house sale. Can you take them to the lawyer's office to (sign)?
5. Can you come to the police station? The man who (suspect) of stealing your wallet (arrest), and (question) at the moment. The police hope he (identify), either by you or another witness.

*4. Choose the correct variant:*

1. \_\_\_\_ car is much cheaper than \_\_\_\_ .  
a) Me ... you      b) My ...yours      c) Mine ... yours
2. The spoon of his grandfather is made of gold. His \_\_\_\_\_ spoon is made of gold.  
a) grandfather's      b) grandfathers'      c) grandfathers
3. This bouquet costs \_\_\_\_\_ dollars!  
a) two hundreds      b) two hundred      c) two hundred of
4. This room is not so ... as that one on the first floor.  
a) the most comfortable      b) more comfortable      c) comfortable
5. In what direction do you usually hitch-hike? – Western Europe. Join \_\_\_\_\_.  
a) our      b) we      c) us
6. What time do you go to \_\_\_\_\_ school?  
a) the      b) a      c) -

7. This friend of \_\_\_\_\_ tells very funny stories.

- a) mine      b) my                      c) me

8. Ok! See you on \_\_\_\_\_ of April.

- a) the twentieth-seventh      b) twenty-seven                      c) the twenty-seventh

9. What season is the hottest? —\_\_\_\_\_ Summer is.

- a) -                      b) the                      c) a

10. Do \_\_\_\_\_ husband's parents like \_\_\_\_\_ daughter-in-law?  
a) her ... their                      b) his ... theirs                      c) hers ... their \_\_\_\_\_

5. Make indirect questions from the direct questions in brackets.

1. (What qualifications does he need?) Could you tell me \_\_\_\_\_?
2. (What time did Andrew leave?) Can you remember \_\_\_\_\_?
3. (When is Sally coming?) Do you know \_\_\_\_\_?
4. (How much does it cost to rent a flat here?) I wonder \_\_\_\_\_.
5. (Where can I change this money?) I was wondering \_\_\_\_\_.
6. (How long has John been living here?) Have you any idea \_\_\_\_\_?
7. (Are Peter and Jill going to be late?) Do you think \_\_\_\_\_?
8. (What time do the shops open in the morning?) I'd like to know \_\_\_\_\_.

6. Translate into English:

1. Я куплю тебе собаку, если у меня будут деньги.
2. В этой комнате слишком много мебели.
3. Не ждите дальнейших более подробных инструкций.
4. Это самый большой дом в поселке. Его так просто найти.
5. Прохожий спросил, мог ли он что-нибудь для нас сделать.
6. Если вы не переведете эту статью, вы не сможете сдать экзамен.
7. Я бы хотел узнать, когда ты вернешься, я встречу тебя в аэропорту.

3 семестр

Пороговый

1. James .....go on holiday to Italy; he hasn't made up his mind yet.

- A might    B should    C ought to
2. Is Paula ..... come to the party?
- A likely    B likely to    C likely that
- 3 You .....hand in your essay on Thursday morning.
- A need    B must    C ought
- 4 .....you bring me a glass of water, please?
- A Should    B Must    C Can
5. You .. see a doctor if you have a high temperature.
- A might    B should    C ought
6. You ..... write on the library books.
- A mustn't    B didn't need    C couldn't
7. ....I help you with anything?
- A Would    B Should    C Can
8. He .....use his laptop on the plane.
- A wasn't allowed to    B wasn't allowed    C not allowed
9. you ..... worry about Lucy. She'll be fine!
- A can't    B may not    C needn't
- 10.1 really ..... visit my grandmother. I haven't seen her in weeks.
- A can    B should    C ought
- 11.I..... worn a suit to the dinner party; everyone else was dressed casually.
- A needn't have    B didn't need to    C needn't 12.....
- you like me to install the software for you?
- A Could    B Should    C Would
13. Ken isn't here. He . .... have gone for a walk.
- A must    B can    C ought
- 14.1..... -stay at the office until I finish this report.
- A have got    B have to    C have
- B. 1. If only it.... .....stop raining.
- A should    B will    C would
2. If she had been more careful, she ..... the DVD player.
- A wouldn't break    B won't break    C wouldn't have broken
- 3..... we miss the last train, what will we do?
- A Supposing    B Providing    C Only if

4. I'd prefer to see the film in the cinema ..... rent it on DVD.  
A rather than      B rather      C to
5. Freddy won't go to school tomorrow ..... he is feeling better.  
A else              B unless      C only if
6. If I .....you, I'd go to a dentist.  
A am B had been C were
7. I'd better ..... my credit card in case I run I out of cash.  
A to bring B bring C bringing
8. If I wasn't so tired, I ..... with you to the party.  
A would come B will come C come
9. Everyone knows that when ice melts, it ..... into water.  
A turns B would turn C will turn
10. Only if you train hard, ..... you get on the team.  
A would      B will              C shall
11. If she had more free time, she ..... .take up a hobby.  
A could B can C will

### *Продвинутый*

#### *1. Choose the correct variant*

1. The dog looks as if it \_\_\_\_\_ hungry.  
a) were                      b) had been                      c) is
2. Sara cried as if something terrible \_\_\_\_\_.  
a) happened                      b) had happened                      c) happens
3. It seems as if he \_\_\_\_\_ to say something rude.  
a) is going                      b) were going                      c) was going
4. It is impossible that he \_\_\_\_\_ there alone.  
a) went                      b) should have gone                      c) would have gone
5. It was unlikely that it \_\_\_\_\_.  
a) rained                      b) should rain                      c) would rain
6. It's high time the children \_\_\_\_\_ to bed.  
a) went                      b) should go                      c) should have gone
7. It's a pity that he \_\_\_\_\_ so.  
a) says                      b) should say                      c) can say

8. I suggest \_\_\_\_\_ football tomorrow.  
a) to play                      b) that we should                      c) play
9. Everybody treats me as if I \_\_\_\_\_ a catching disease.  
a) am having                      b) had                      c) have
10. This man \_\_\_\_\_ more than he says.  
a) may know                      b) may know                      c) may knows
11. The right time \_\_\_\_\_ never come.  
a) might                      b) will might                      c) might
12. They are talking as if they \_\_\_\_\_.  
a) had never quarreled                      b) never quarreled                      c) quarrel
13. She told me what to do as if she \_\_\_\_\_ everything.  
a) knew                      b) had known                      c) knows
14. The boy smiled as if he \_\_\_\_\_ something funny.  
a) remembered                      b) had remembered                      c) remembers
15. I wish you \_\_\_\_\_ here. It's rather difficult to breathe.  
a) not smoked                      b) didn't smoke                      c) hadn't smoked
16. I wish I \_\_\_\_\_ speak better Spanish.  
a) would can                      b) shall be able                      c) could
17. We wish it \_\_\_\_\_ sunny and warm all year round.  
a) is                      b) was                      c) were
18. They propose that the new law \_\_\_\_\_ in a week.  
a) should be discussed                      b) will be discussed                      c) to discuss
19. The tourists were afraid that they \_\_\_\_\_ the train.  
a) may                      b) might                      c) must
20. The poor man \_\_\_\_\_ recover so soon.  
a) must not                      b) dare not                      c) may not
21. I \_\_\_\_\_ see my doctor tomorrow.  
a) will must                      b) can                      c) must
22. It \_\_\_\_\_ be late. Let's go home.  
a) have to                      b) must                      c) is to
23. The child was pale and mother feared lest he \_\_\_\_\_.  
a) caught                      b) should have caught                      c) had caught
24. Weather in England \_\_\_\_\_ very quickly.

- a) can to change                      b) can changes                      c) can change
25. We \_\_\_\_\_ to finish this work next week.
- a) will can                      b) will be able to                      c) can be able

#### *4 семестр*

#### *Пороговый*

*Choose the correct item.*

1. I'd be happy.....you at the airport.  
A to collect B collect C collecting
- 2 ..... is a fun activity to do in the winter.  
A To ice-skate B Ice-skating C Ice-skate
- 3 You can ..... the party whenever you want.  
A leaving B to leave C leave
- 4 The coach was .....with the team's performance..  
A disappointed B disappointing C disappoint
- 5 The doctor advised me ..... more water.  
A drink B drinking C to drink
- 6 Tom denied .....the last biscuit.  
A eating B to eat C eat
- 7 Why do you keep .....him money if he carry never pays you back?  
A lend B lending C to lend
- 8 I can't ..... crying every time I see that film.  
A help B to help C helping
- 9 She is not old enough .....in the election.  
A vote B to vote C voting
- 10 Jake means ..... in advertising after he graduates from college.  
A to work B working C work
- 11 I've never seen such a ..... .film in my whole life.  
A terrify B terrified C terrifying
- 12 Remember ..... your seatbelt for take off and landing.  
A fasten B fastening C to fasten
- 13 Henry is busy ..... the dinner at the moment.  
A to prepare B prepare C preparing

- 14 Karl is always the first.....at work in the morning.  
A arrives B to arrive C arriving
15. Would you be so kind as ..... me this box up the stairs?  
help B to help C helping
16. Don't waste your time ..... computer games all day.  
A playing B to play C play
17. It was very kind of her . • • • £500 to the charity.  
A donating B to donate C donates
18. She suggested..... a party for my birthday.  
A organize B to organize C organising
19. You mustn't..... your mobile phone on the aeroplane.  
A be using B to use C use
20. Philip doesn't mind .....to school every morning.  
A to walk B walking C walk
21. My little sister is afraid of.....in planes.  
A flying B to fly C fly
22. I don't remember ..... Pam at the party.  
A to see B see C seeing
23. She was ..... by the magician's tricks.  
A amazing B amazed C amaze
24. I regret..... so much money on my new car.  
A spending B to spend C spend
25. You'd better ..... your raincoat today.  
A wearing B to wear C wear

### *Продвинутый*

#### *1. Choose the correct variant:*

1. Is there anything in that new magazine worth \_\_\_\_\_.  
a) to read b) reading
2. Although I was in a hurry, I stopped \_\_\_\_\_ to him.  
a) to talk b) talking
3. I really must stop \_\_\_\_\_.  
a) to smoke b) smoking
4. Would you mind \_\_\_\_\_ the front door?  
a) to close b) closing

5. You should remember \_\_\_\_\_ him. He'll be at home.  
a) to phone      b) phoning
6. Do you enjoy \_\_\_\_\_?  
a) to teach      b) teaching
7. All parts of London seem \_\_\_\_\_ to different towns and epochs.  
a) to belong      b) belonging
8. Why have you stopped? Go on \_\_\_\_\_.  
a) to read      b) reading
9. The teacher asked us some questions and went on \_\_\_\_\_ us about the climate of England.  
a) to tell      b) telling
10. When we had finished \_\_\_\_\_ the waiter brought the bill.  
a) to eat      b) eating

*2. Choose the correct preposition:*

1. Why do you insist \_\_\_\_\_ our returning back home?  
a) at      b) in      c) on
2. We had some difficulty \_\_\_\_\_ finding the right candidate for this job.  
a) at      b) in      c) on
3. My friend is really good \_\_\_\_\_ driving cars.  
a) at      b) in      c) on
4. I am sorry \_\_\_\_\_ keeping you waiting.  
a) of      b) for      c) to
5. The hungry boy was accused \_\_\_\_\_ stealing apples.  
a) of      b) for      c) to
6. Are you keen \_\_\_\_\_ singing?  
a) of      b) on      c) with
7. The poor teacher is fed up \_\_\_\_\_ repeating the same thing over and over again.  
a) of      b) on      c) with
8. We won \_\_\_\_\_ finding the shortest way out.  
a) in      b) to      c) by
9. There is no point \_\_\_\_\_ telling the truth.  
a) in      b) to      c) by
10. What does your mother have \_\_\_\_\_ our going to the club?

- a) by                                  b) against                                  c) to

3. Choose the correct form:

1. I don't mind \_\_\_\_\_ Zac. It's a nice nickname.  
a) calling                                  b) being called                                  c) having been called
2. The safe showed no sign of \_\_\_\_\_.  
a) touching                                  b) being touched                                  c) having been touched
3. Our teacher suggests \_\_\_\_\_ test next week.  
a) writing                                  b) being written                                  c) having been written
4. I really appreciate \_\_\_\_\_ this opportunity. I'll do my best.  
a) giving                                  b) being given                                  c) having been given
5. She strongly objected to our \_\_\_\_\_ a fire.  
a) making                                  b) being made                                  c) having been made
6. The child was punished by \_\_\_\_\_ to bed without dinner.  
a) sending                                  b) being sent                                  c) having been sent
7. He was clever enough \_\_\_\_\_ in this delicate situation.  
a) avoiding, speaking                                  b) to avoid, to speak                                  c) to avoid, speaking
8. I wonder if there is any use \_\_\_\_\_ the results.  
a) trying, improving                                  b) trying, to improve                                  c) to try, to improve
9. Do you remember \_\_\_\_\_ your last exam? Was it hard?  
a) take                                  b) to take                                  c) taking

5 семестр

Пороговый

I. Fill in the gaps with the correct article.

1. It can be difficult living abroad when you don't speak .....language.
2. It's such..... shame that Henry failed his driving test.
- 3..... World War I occurred from 1914 to 1918.
4. Could you turn on .....radio, please?
5. Put on a jacket or you'll catch.....cold.

II. Insert the articles where necessary

1. Lomonosov, \_\_ great Russian scientist, was born in \_\_ small village, on \_\_ shore of \_\_ White Sea.
2. \_\_ temperature today is not so high as it was yesterday.
3. \_\_ gas and \_\_ oil are \_\_ most important natural resources of this country.
4. We make \_\_ butter and \_\_ cheese from milk.
5. \_\_ people who live in \_\_ Netherlands speak \_\_ Dutch.
6. He said that he would call on us \_\_

following Sunday. 7. \_\_\_ Hans had \_\_\_ great many friends, but \_\_\_ most devoted friend of all was \_\_\_ big Hugh, \_\_\_ miller. 8. What \_\_\_ silly boy he is! 9. John, \_\_\_ farmer, had \_\_\_ hundred sacks of \_\_\_ flour stored away in \_\_\_ mill, and \_\_\_ six cows, and \_\_\_ large flock of \_\_\_ sheep. 10. \_\_\_ Europe and \_\_\_ America are separated by \_\_\_ Atlantic Ocean.

### *Продвинутый*

#### **I. Use the proper article in the following sentences, give a short explanation.**

1. She is ... cleverest student in the group.
2. He won ... first prize in the competition.
3. I have ... impression that he has already read the book.
4. Last year she got ... bachelor's degree.
5. He was ... man of mean disposition.
6. She became ... member of ... Labour Party two years ago.
7. ... man always makes mistakes.
8. ... gentry is the class, in which Jane Austen's characters live.
9. ... American are often stout as they eat much fatty food.
10. Mr. Putin was elected ... president in 2000.

#### **II. Find and correct the mistakes in the following sentences.**

1. Composer Mozart began to play violin at age of 4.
2. When at last he got the Doctor's degree and decided to go to Netherlands, his elder brother couldn't help to pronounce him smart Alec, having forgotten about life of proletariat.
3. The man always acts in same way, no matter if he is the son of the farmer or the lord: he doesn't like an idea to be criticized and denies to be involved in something indecent or not to act in proper way. John is a man enough for it.
4. Having heard the Colonel Johnes's words he said he had better to leave for the North America.
5. Being at the baker, she ran into the friend of her.
6. Fancy her to come here after having produced a great impression on the people in Crimea.
7. I felt this story be true and I'll have his friend to understand it.
8. She was never heard believe in supernatural.
9. He never came to see them, not having a present for child.
10. It was the evening when Browns were seen come.
11. We felt John to get anxious.

12. He is likely coming tonight.
13. Why not joining our game?
14. The man having done it was caught some time later.
15. Coming to the station the book dropped out of his hand.

### **3. Пример лексико-грамматического упражнения**

1. Choose the correct form:

1. Why did she always ... to see Jim at the worst possible moment?  
a) come            b) came            c) comes
2. ... at the fact that the painting had disappeared, Rachel couldn't say a word.  
a) Feeling astonish            b) Feel astonished            c) Feeling astonished
3. The thief was thought to have escaped by climbing ... the wall.  
a) by            b) off            c) over
4. In the morning Rachel persuaded me to play ... tennis.  
a) with            b) -            c) in
5. The match was abandoned after... .  
a) half an hour            b) half of an hour            c) the half an hour
6. Nobody felt ... after what had happened.  
a) at the ease            b) at ease            c) with ease
7. The next day I ... to a woman outside the house.  
a) heard a man talked            b) heard a man to talk            c) heard a man talking
8. I ... the woman's voice at once – no doubt, it was Rachel.  
a) realized            b) understood            c) recognized
9. I was about to ... my chair during the talk.  
a) fall off            b) fall out of            c) fall from
10. Rachel ... the painting and was ready to sell it at a fabulous price.  
a) had stolen            b) stole            c) is stolen
11. When I told everybody about it, she ... a terrible look as if she wanted to kill me at the moment.  
a) gave to me            b) gave me            c) gave at me
12. "Sorry, I meant to tell you that I ... take the painting for a while, but I forgot."  
a) will            b) should            c) would
13. Such stupid ... we heard that we were shocked.  
a) the lie was            b) was the lie            c) be the lie

14. My elder brother went to college, and I hope \_\_\_\_\_ there too.  
a) to go                      b) going                      c) go
15. My car needs a service badly, and Tom offered \_\_\_\_\_ me with it.  
a) to help                      b) helping                      c) help
16. Avoid \_\_\_\_\_ and you'll feel better soon.  
a) to overeat                      b) overeating                      c) overeat
17. I can't help \_\_\_\_\_ about that awful accident.  
a) to think                      b) thinking                      c) think
18. The Brains want \_\_\_\_\_ Boston this week.  
a) to leave for                      b) leaving for                      c) leave for
19. I'll always remember \_\_\_\_\_ you for the first time.  
a) to meet                      b) meeting                      c) meet
20. I decided \_\_\_\_\_ my holiday in France.  
a) to spend                      b) spending                      c) spend
21. I enjoy \_\_\_\_\_ very much.  
a) to travel                      b) travelling                      c) travel
22. We might manage \_\_\_\_\_ a lot of interesting places there.  
a) to visit                      b) visiting                      c) visit
23. I dislike \_\_\_\_\_ around in the car.  
a) to tour                      b) touring                      c) tour
24. He was ... ; because he was sure he had a fatal malady.  
a) on despair                      b) at despair                      c) in despair
25. People always ... things when they are shocked.  
a) exaggerated                      b) exaggerate                      c) have exaggerated
26. In ... morning he was a happy man, in the afternoon he seemed to be a miserable wreck.  
a) the                      b) a                      c) -
27. When the doctor examined him, it was clear that his left arm was broken and it ... in a cast.  
a) put                      b) had been put                      c) was put
28. When Mr. Black knew that he needn't be confined ... bed, he felt happy.  
a) with                      b) to                      c) at
29. The new computer system ... next month.  
a) is being installed by people                      b) is being installed                      c) is been installed
30. The children ... to the zoo.

- a) were enjoyed taken      b) enjoyed being taken      c) enjoyed taking
31. ... chair the meeting.
- a) John was decided to      b) There was decided that John should      c) It was decided that John should
32. This car is not going ... in the race.
- a) to drive      b) to driven      c) to be driven
33. Will these clothes ... by Saturday?
- a) made      b) be make      c) be made
34. \_\_\_\_\_ you here was a great surprise to me.
- a) Finding      b) Having found      c) Find
35. The friends couldn't \_\_\_\_\_ laughing when they discovered the problem.
- a) assist      b) help      c) support
36. I can't \_\_\_\_\_ standing in queues.
- a) stand      b) fall      c) lie
37. Teddy's words made me \_\_\_\_\_ uncomfortable.
- a) to feel      b) feeling      c) feel
38. Mrs. Pottson allowed her guests \_\_\_\_\_ in the living room.
- a) to smoke      b) smoking      c) smoke
39. Has the secretary come yet? I want to have my papers \_\_\_\_\_.
- a) to type      b) type      c) typed
40. I watched my cat \_\_\_\_\_ with her kittens. I couldn't tear myself away from that funny sight.
- a) played      b) playing      c) to play
41. Granny didn't want my Mom \_\_\_\_\_ my Dad.
- a) marry      b) to marry      c) married
42. It is impossible that he \_\_\_\_\_ so careless.
- a) were      b) should be      c) is
43. It was strange that the boy \_\_\_\_\_ his father's passion for music.
- a) didn't inherit      b) shouldn't inherit      c) shouldn't have inherited
44. By that time I'll \_\_\_\_\_ from the University and will \_\_\_\_\_ a well-paid job, I hope.
- a) graduate, get      b) have graduated, have got      c) have graduated, get
45. We \_\_\_\_\_ the camp by 10 o'clock, I believe.
- a) reached      b) were reaching      c) will have reached
46. If he \_\_\_\_\_ tickets yesterday, he \_\_\_\_\_ on the beach now.
- a) bought ... would be lying      b) had bought ... would be lying

c) had bought ... would have lain

47. I \_\_\_\_\_ this article long ago if I \_\_\_\_\_ English well.

a) would translate ... had known      b) would have translated ... had known

c) would have translated ... knew

48. You \_\_\_\_\_ a star now, if you \_\_\_\_\_ the part in that film then.

a) would be ... had been offered      b) would have been ... were offered      c) would have been ... had been offered

#### **4. Примерные предложения для синтаксического разбора**

1. He laid the baby gently on the doorstep, took a letter out of his cloak, tucked it inside the blankets, and then walked away.
2. Mrs. Figg gave him a bit of chocolate cake that tasted as though she'd had it for several years.
3. Questions exploded inside Nikita's head like fireworks and he couldn't decide which to ask first.
4. We are pleased to inform you that you have been accepted to our school.
5. He realized his mouth was open and he closed it quickly.
6. Man has his will, but woman has her way.
7. Mr. Dursley hummed as he picked out his most boring tie for work, and Mrs. Dursley gossiped away happily.
8. He couldn't bear people who dressed in funny clothes – the getups you saw on young people!
9. Paul was in a very good mood until lunchtime, when he thought he'd stretch his legs and walk across the road to buy himself a bun from the bakery.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный ответ, тестирование, лексико-грамматические упражнения, синтаксический разбор сложного предложения.

##### **Требования к устному ответу**

Устный ответ представляет собой монологическое высказывание на одну из пройденных тем по дисциплине «Практическая грамматика английского языка»

##### **Требования к лексико-грамматическим упражнениям**

Целью лексико-грамматических упражнений является объективная оценка качества знаний и практических умений обучающихся, приобретенных ими в ходе освоения дисциплины.

##### **Требования к синтаксическому разбору сложного предложения**

**Синтаксический разбор предложения** представляет собой анализ структуры предложения с применением знаний, полученных при изучении темы «Синтаксис».

### Требования к тестированию

Целью проведения теста является объективная оценка качества знаний обучающихся, приобретенных ими в ходе освоения дисциплины.

Лексико-грамматический блок включает в себя задания различного уровня сложности и предполагает контроль знаний тематической лексики, а также грамматических явлений, изученных учащимися, таких как множественное число существительных, употребление артиклей, предлогов, видовременных форм глагола, модальных глаголов, неличных форм глаголов, норм словообразования и порядка слов в предложении.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

### Требования к экзамену и зачету с оценкой

Формой промежуточной аттестации является экзамен и зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Экзамен и зачет с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра

Экзамен и зачет с оценкой проводится по билетам. Вопросы охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзамен и зачет с оценкой состоит из двух или трех вопросов. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

### Шкала оценивания экзамена

| Балл | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-7  | Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения                                                                                                                                      |
| 14-8 | Студент демонстрирует в целом сформированные, но содержащие значительные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие значительные пробелы <i>умения</i> ; сопровождающееся значительными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24-15 | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения |
| 30-25 | Студент демонстрирует полностью сформированные, <i>знания</i> ; полностью сформированные <i>умения</i> ; в целом успешное, безошибочное применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения                                                                         |

#### Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 81-100                                                       | отлично              |
| 61-80                                                        | хорошо               |
| 41-60                                                        | удовлетворительно    |
| 0-40                                                         | не удовлетворительно |

#### Шкала оценивания зачета с оценкой

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-5   | Отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения                                                                                                   |
| 14-6  | Не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.                                         |
| 24-15 | Незначительное количество грамматических и фонетических ошибок, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.                                                                                                              |
| 30-25 | Отсутствие грамматических и фонетических ошибок, отражены все аспекты, указанные в задании, продемонстрированы навыки владения грамматикой английского языка в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. |

#### Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 81-100                                                       | отлично              |
| 61-80                                                        | хорошо               |
| 41-60                                                        | удовлетворительно    |
| 0-40                                                         | не удовлетворительно |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Гумовская, Г. Н. Курс практической грамматики английского языка. Части речи, обозначающие номинацию и качество референта: существительное, местоимение, прилагательное, наречие, числительное = A Course in Practical English Grammar. Substantive and Qualifying Parts of Speech: Noun, Pronoun, Adjective, Adverb, Numeral : учебное пособие / Г. Н. Гумовская, Л. И. Радченко, С. В. Бондаренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 292 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122473.html>
2. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 400 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104144.html>
3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник / Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 608 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Барышев, Н. В. Практическая грамматика английского языка для вузов: учебное пособие / Н. В. Барышев, Т. А. Шумилова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, 2018. — 47 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88798.html>
2. Винникова, О. М. Грамматика английского языка в упражнениях: учебное пособие для вузов /под ред. Т. И. Лаловой. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 185 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394053160.html>
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/532440>
4. Давидсон, Е. А. Практическая грамматика английского языка. Формы глагола : учебное пособие. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 123 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99207.html>
5. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для вузов. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов. — 8-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 497 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531287>
7. Макарова, О. С. Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений для вузов / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, М. С. Кардунян. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 200 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117441.html>

8. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы - <http://www.libfl.ru>
3. Сайт Министерства Образования РФ - [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. <http://www.enjoyenglish.ru/>
6. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
7. <http://www.prosv.ru/umk/nikitenko>
8. <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>.
9. <http://znanium.com/> 1
10. <http://biblioclub.ru/>
11. <http://www.bibliorossica.com>
12. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерными с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .