

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.10.2025 09:43:49
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«16» 04 2025 г.
/Кулешова Ю.Д./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:

Теория и методика профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» 04 2025 г. № 8
Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «09» апреля 2025 г. № 16
Зав. кафедрой /Корецкий М.Г./

Москва
2025

Авторы-составители:

Лавров Н.Н., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального и технологического образования

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 129.

Содержание

1. Общие положения
2. Программа государственного экзамена
 - 2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
 - 2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена
 - 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
 - 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения
 - 3.1. Требования к выпускной квалификационной работе
 - 3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы
 - 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы
4. Апелляция по результатам государственных итоговых аттестаций

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа подготовки: Инжиниринг обеспечения качества машиностроения (далее – ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОПВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты магистерской диссертации (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 129.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

СПК-1; Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
СПК-2; Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
СПК-3; Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся
СПК-5; Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся
СПК-4; Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина: «Методика профессионального обучения»

1. Какие факторы влияют на мотивацию студентов в процессе профессионального обучения?
2. Каковы основные принципы проблемного обучения и их применение в СПО?
3. В чем заключается суть формирующего оценивания и как оно помогает улучшить качество обучения?
4. Как индивидуальный подход может быть реализован в организации учебного процесса?
5. Как можно оценить объективность тестирования как метода контроля знаний?
6. Какие учебные материалы наиболее эффективны для профессионального обучения?
7. Каковы преимущества и недостатки различных методов оценки знаний в системе СПО?
8. Что такое инклюзивное образование и как его реализовать в профессиональном обучении?
9. Как симуляции и ролевые игры могут помочь в создании реальных условий обучения?
10. Каковы ключевые аспекты разработки учебной программы для профессионального обучения?
11. Какие инновационные технологии могут быть использованы для повышения эффективности обучения?
12. Как методы самооценки способствуют развитию навыков рефлексии у студентов?
13. Как обратная связь от студентов влияет на управление качеством образования?
14. Как проектное обучение способствует формированию профессиональных компетенций?
15. Как разработать индивидуальные образовательные маршруты для студентов с особыми потребностями?
16. Какие психологические особенности обучения взрослых необходимо учитывать в профессиональном обучении?
17. Как социальное партнерство может повысить качество профессионального обучения?
18. Как адаптировать учебный процесс для студентов с ограниченными возможностями здоровья?
19. Какие системы оценки качества образования существуют в СПО и как они влияют на образовательный процесс?
20. Какова роль обратной связи в процессе обучения и как ее эффективно использовать?
21. Раскрыть понятия «педагогический контроль» и «оценка».
22. Какие системы оценивания используются в учебном процессе.
23. Роль и значение рейтинговой системы при оценивании достижений обучающихся.
24. Раскройте сущность этапов педагогического проектирования.
25. Способы целеполагания в педагогической деятельности.
26. Отличие текущей подготовки преподавателя к занятиям от перспективной.
27. Содержание этапов разработки поурочного плана и конспекта урока.

28. Сущность методической структуры урока при его разработке.
29. Сущность комплексного подхода к анализу урока.
30. Сходство и различие анализа урока теоретического обучения и урока практического обучения.
31. Осуществление методов контроля при реализации индивидуальной методической системы.
32. Место внеучебной деятельности студентов в структуре образовательного процесса.
33. Работа педагога по организации внеучебной деятельности студентов.
34. Достижение воспитательных результатов в рамках организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
35. Оценка эффективности реализации форм внеучебной деятельности

Дисциплина: «Педагогика профессионального образования»

1. Какова роль профессионального образования в подготовке квалифицированных кадров для экономики страны?
2. Какие основные отличия существуют между системами профессионального образования в России и других странах?
3. Какие инновационные технологии наиболее эффективно применяются в профессиональном обучении?
4. Каковы основные проблемы, влияющие на качество профессионального образования, и какие пути их решения существуют?
5. Какие методы и формы профессиональной ориентации молодежи являются наиболее эффективными?
6. В чем заключается суть дуальной системы профессионального образования и какие преимущества она предоставляет?
7. Как социальное партнерство между образовательными учреждениями и работодателями влияет на качество подготовки специалистов?
8. Какие подходы используются для проектирования содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода?
9. Как информационные технологии могут быть интегрированы в процесс профессионального обучения?
10. Как можно развивать предпринимательские компетенции у студентов в системе профессионального образования?
11. Какие факторы способствуют успешному профессиональному становлению личности?
12. Какие качества и навыки являются основными для педагогического мастерства преподавателя профессионального обучения?
13. Как формируется профессиональная этика у будущих специалистов в процессе обучения?
14. Какие психолого-педагогические аспекты необходимо учитывать при профессиональном консультировании?
15. Какие проблемы и перспективы существуют для инклюзивного профессионального образования?
16. Как практико-ориентированное обучение влияет на подготовку будущих специалистов?
17. Какие факторы влияют на профессиональную адаптацию выпускников учреждений СПО на рабочем месте?
18. Как организовать самостоятельную работу студентов в процессе профессионального обучения?
19. Какие методы и стратегии могут быть использованы для формирования профессиональной мобильности у студентов?
20. Каковы преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении?

Дисциплина: «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Роль информационных технологий в управлении проектами.

2. Использование облачных технологий в бизнесе: преимущества и недостатки.
3. Информационные технологии в образовании: современные подходы и инструменты.
4. Автоматизация бизнес-процессов с помощью информационных технологий.
5. Влияние информационных технологий на эффективность работы сотрудников.
6. Информационная безопасность в профессиональной деятельности: вызовы и решения.
7. Развитие искусственного интеллекта и его применение в различных отраслях.
8. Большие данные и их использование в аналитике и принятии решений.
9. Мультимедийные технологии в обучении: возможности и ограничения.
10. Электронные ресурсы и их значение в современном профессиональном обучении.
11. Информационные технологии в здравоохранении: от телемедицины до электронных медицинских записей.
12. Социальные сети как инструмент профессионального взаимодействия.
13. Интернет вещей (IoT) и его влияние на производственные процессы.
14. Разработка и внедрение систем управления базами данных в организациях.
15. Нормативно-правовая база использования информационных технологий в профессиональной деятельности.
16. Этика и правовые аспекты использования информационных технологий.
17. Разработка мобильных приложений для бизнеса: тренды и перспективы.
18. Виртуальная реальность и ее применение в обучении и профессиональной подготовке.
19. Технологии блокчейн: применение и перспективы в бизнесе.
20. Информационные технологии в маркетинге: новые подходы и инструменты.

Дисциплина: «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности»

1. Знание и его типы. Научное познание, его уровни, формы и методы.
2. Понятие науки. Научная картина мира (НКМ) и ее социокультурная динамика.
3. Наука как социальный институт. Основные функции науки. Институциональное устройство научного сообщества в России.
4. Субъекты науки. Взаимосвязи и взаимозависимости между субъектами науки. Виды научной деятельности.
5. Наука и метод. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
6. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Гипотезы исследования и их оценка.
7. Средства и методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
8. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
9. Обоснование результатов исследования и его виды (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).
10. Язык науки. Определения (дефиниция). Научная терминология.
11. Информационные технологии в современном научном познании.
12. Программа научного исследования: общие требования, выбор темы, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования и формулирование цели, задач, гипотезы.
13. Поиск и отбор информации: работа с источниками, работа с научной литературой, методика оформления списка использованной литературы.
14. Особенности, структура и правила написания: научно-исследовательских, квалификационных курсовой и дипломной работ; статей, рецензий, аннотаций.
15. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант
16. Апробация научной работы: научный отчет (сообщение); статья; рецензия; монография, книга, брошюра; методические рекомендации по практическому

использованию результатов исследования.

17. Выбор темы, работа с источниками, группировка материалов. Анализ и обобщение материалов по заявленной теме.

18. Этические принципы научной дискуссии, полемики, диалога.

19. Композиционные особенности публикации. Вспомогательные средства публикации (представление цифрового материала в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр.).

20. Академизм в изложении материалов. Заголовок, тезаурус основных понятий, рассматриваемых в работе. Цитирование, ссылки и сноски

21. Структура и логика диссертационного исследования.

22. Выбор темы, работа над планом, формирование библиографического списка, создание источниковой базы и подбор фактического материала.

23. Анализ степени разработанности проблемы, определение новизны.

Разворачивание научной дискуссии, научного диалога, научной полемики с авторами.

24. Архитектура диссертации, ее категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции.

25. Этика и правила научного цитирования. Уровни научного цитирования: научные школы, направления, персоналии.

26. Оформление научной квалификационной работы, ее соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

27. Автореферат как квинтэссенция диссертационного исследования. Стилиевые, жанровые, языковые особенности автореферата. Основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.

28. Оценка степени приращения научного знания: процедура экспертизы и публичной защиты квалификационной научной работы (ВКР, диссертации, научного доклада и пр.).

29. Педагогика как научное понятие, раздел социально-гуманитарного знания и объект исследования. Научное и прикладное знание как цель и результат исследования педагогики.

30. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса

Дисциплина: «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Что такое профессиональная коммуникация и какие её основные характеристики?

2. Какие языковые особенности следует учитывать при общении с иностранными партнёрами?

3. В чем разница между формальным и неформальным стилем общения на иностранном языке?

4. Каковы основные принципы эффективной коммуникации в международной среде?

5. Какие культурные аспекты могут влиять на профессиональную коммуникацию?

6. Приведите примеры типичных ошибок, которые могут возникнуть при переводе профессиональных терминов.

7. Как правильно составить деловое письмо на иностранном языке? Укажите основные элементы.

8. Что такое "межкультурная коммуникация" и почему она важна в профессиональной сфере?

9. Каковы основные стратегии ведения переговоров на иностранном языке?

10. Какие навыки слушания необходимы для успешной профессиональной коммуникации?

11. Как подготовить презентацию на иностранном языке? Укажите ключевые моменты.

12. Каковы особенности общения по телефону на иностранном языке?

13. Почему важно учитывать уровень владения языком собеседника при общении?

14. Какие ресурсы можно использовать для улучшения навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке?

15. Каковы основные правила этикета в международной деловой среде?

16. Приведите примеры типичных фраз для начала и завершения деловой встречи.

17. Как справляться с языковыми барьерами в процессе общения?

18. Какова роль невербальной коммуникации в международных отношениях?

19. Какие существуют методы оценки эффективности профессиональной коммуникации?
20. Как использовать социальные сети для развития профессиональных навыков общения на иностранном языке?

Дисциплина: «Организационно-методические основы проведения мастер-классов»

1. Что понимается под понятием «мастер-класс» в педагогической практике?
2. Каковы основные цели проведения мастер-классов?
3. Назовите ключевые этапы подготовки мастер-класса.
4. В чем заключаются особенности организации мастер-классов для взрослой аудитории?
5. Какие методы активного обучения применяются на мастер-классах?
6. Как определить целевую аудиторию мастер-класса?
7. Какие требования предъявляются к ведущему мастер-класса?
8. Как правильно структурировать программу мастер-класса?
9. Каковы основные организационные задачи при подготовке помещения и оборудования?
10. Какую роль играют раздаточные материалы и вспомогательные средства?
11. Назовите принципы эффективной коммуникации с участниками мастер-класса.
12. В чем состоит значение обратной связи в процессе проведения мастер-класса?
13. Какие мультимедийные технологии подходят для использования на мастер-классах?
14. Какова роль демонстрации и практической работы в мастер-классе?
15. Какие особенности проведения онлайн мастер-классов выделяются в современной практике?
16. Какие критерии оценки успешности проведенного мастер-класса?
17. Какие существуют методики анализа и анализа эффективности мастер-классов?
18. Как организовать групповую работу участников на мастер-классе?
19. В чем заключаются этические нормы работы ведущего мастер-класса?

Дисциплина: «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

1. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
2. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage, nvu.
3. CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, РПД «Технологии электронного обучения» 1С-Битрикс
4. Спецификации SCORM.
5. Правила построения графа содержания.
6. Характеристики модели содержания.
7. Последовательность освоения учебных элементов.
8. Модель освоения.
9. Характеристики модели освоения
10. Структура дистанционного учебного курса
11. Базовые принципы, на основе которых создаются системы дистанционного образования. Их особенности
12. Влияние ИКТ на образовательные процессы
13. Основные виды учебной деятельности с применением ДОТ
14. Виды дистанционных образовательных технологий
15. Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей
16. Технология face-to-face ;
17. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
18. Применение различных видов учебной полиграфической продукции;
19. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;

20 Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;

21. Применение онлайн-систем управления обучением

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией в соответствии с утвержденной программой, вопросы которой служат для установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки студента требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также показателям качества образования, характеризующим уровень знаний студентов, полученным в процессе обучения и направленным на достижение задач образовательной программы.

Оценке в процессе государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационных билетов и членов государственной экзаменационной комиссии. На подготовку ответа на государственном экзамене студенту предоставляется 40-60 минут, ответ на вопросы экзаменационных билетов и членов государственной экзаменационной комиссии должен занимать не более 30 минут.

Все решения государственной экзаменационной комиссии по результатам государственного экзамена принимаются простым большинством голосов членов комиссии. В случае равенства голосов «за» и «против» председателю государственной экзаменационной комиссии предоставляется право окончательного решения. Особые мнения членов комиссии фиксируются в протоколе государственной экзаменационной комиссии.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
ОПК-1	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

			Умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владение первоначальным опытом осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	пороговый	Ответы на вопросы и	Знание способов

		задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владение первоначальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и

			разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

			деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владение первоначальным опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении Умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	продвинутый	Ответы на вопросы и	

		задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении Умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владение способами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации

			обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,

			технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владение способами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного	Знание способов проектирования педагогической

		билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
УК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

			на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владение первоначальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
УК-2	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владение первоначальным опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели

			Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владение опытом организации и руководства работой команды, вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

			иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Владение способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

			межкультурного взаимодействия
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владение опытом анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

			Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владение опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

			Умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владение первоначальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

			Владение способностью планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
СПК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умение организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умение организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

			Владение способностью организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
СПК-2	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умение преподавать учебные курсы, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умение преподавать учебные курсы, дисциплин (модулей) по образовательным программам в

			образовательных организациях соответствующего уровня образования Владение способностью преподавать учебные курсы, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
СПК-3	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

			Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся
СПК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Умение научно-методически и консультационно сопровождать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной	Знание способов научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов

		комиссии	исследовательской деятельности обучающихся Умение научно-методически и консультационно сопровождать процессы и результатов исследовательской деятельности обучающихся Владение способностью научно-методически и консультационно сопровождать процессы и результатов исследовательской деятельности обучающихся
СПК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Умение научно-методически и консультационно сопровождать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся Владение способностью учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
--	-------------	--	--

Шкала оценивания государственного экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенции
Отлично	Ставится в том случае, если выпускник представляет развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении выпускником оцениваемых компетенций на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.
Хорошо	Ставится в том случае, если выпускник представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении выпускником оцениваемых компетенций на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические

	положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.
Удовлетворительно	Ставится в том случае, если выпускник представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении выпускником оцениваемых компетенций на базовом уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.
Неудовлетворительно	Ставится в том случае, если выпускник представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что выпускник не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций. При этом выпускник показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если студент отказался от ответа на вопросы билета.

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-9644-0394-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138809.html>
2. Реализация образовательных программ (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование), с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий : учебно-методическое пособие / В. А. Бурляева, А. М. Соловьев, Н. В. Соловьева, Е. Н. Сорокина. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический университет, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-9644-0375-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130183.html>

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>
4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721>
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>

Дополнительная литература:

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512906>
4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>
5. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514721>
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>
7. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

В соответствии с образовательной программой подготовки магистра выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации является завершающим этапом освоения основной образовательной программы. Магистерская диссертация предназначена для определения сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных компетенций, знаний в избранной предметной области, умений выполнять научно-методическую работу.

Содержание магистерской диссертации должно быть связано с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, проектной, научно-исследовательской, методической).

Целью выполнения магистерской диссертации является углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний и практических умений, полученных выпускником по образовательной программе высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, выявление готовности студентов к профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация должна состоять из следующих частей:

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть исследования
- заключение
- список литературы

Титульный лист магистерской диссертации является первой страницей и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Во введении раскрывается актуальность темы, цель, объект, предмет и задачи исследования.

В Главе 1 анализируются методические и технологические аспекты решения поставленных задач, что отвечает комплексному характеру магистерской диссертации. В данной главе рекомендуется раскрыть исторический аспект (или современное состояние) рассматриваемой проблемы и сформировать свою точку зрения по затронутым вопросам. Для этого можно использовать монографии, научные и научно-популярные статьи, учебники и учебные пособия, электронные ресурсы, нормативные акты и др.

Глава 2 посвящается изложению основных вопросов и конкретного материала по теме магистерской диссертации, анализ учебных программ, тематическое планирование, описание методики обучения (или хода опытно-экспериментальной работы), материалы для оценки качества технологической подготовки учащихся (упражнения и задачи, тесты, анкеты, вопросы для самопроверки и др.). В этой главе приводится иллюстративный материал (материалы справочного характера, результаты проведенных расчетов, необходимые графические разработки и т.д.) и/или авторская разработка по теме (фотографии и чертежи созданных экспериментальных стендов, исследовательских установок, демонстрационных материалов, наглядных пособий и т.п.).

В Заключение подводятся итоги выполнения магистерской диссертации, формулируются основные выводы.

Список литературы должен отражать источники, использованные в процессе работы (не менее 50 наименований).

В приложения могут быть вынесены формулы и расчеты, учебные программы, справочный и методический материал, описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов; иллюстративный материал в соответствии с темой магистерской диссертации.

Оптимальный объем магистерской диссертации должен составлять 80-100 страниц машинописного текста, работа может содержать приложения (в зависимости от ее характера).

Общими требованиями к магистерской диссертации выпускника являются:

- актуальность
- научно-исследовательский или научно-методический характер
- логичное, последовательное изложение теоретического материала
- структурность и завершенность работы
- обоснованность полученных выводов.

Обязательным требованием к выполнению магистерской диссертации является самостоятельность студента в сборе, систематизации и анализе теоретического материала, формулировании выводов.

В процессе написания магистерской диссертации необходимо точно употреблять термины, правильно использовать научную терминологию. В тексте необходимо соблюдать единообразие терминологии, обозначений, символов. Рекомендуется поместить в магистерскую диссертацию тезаурус (терминологический словарь) основных терминов. При использовании символов, условных буквенных обозначений необходимо приводить словесную расшифровку.

Магистерская диссертация выполняется в машинописном виде (текстовый редактор MS Word) на одной стороне белого стандартного листа формата А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее 20 мм, нижнее – 20 мм.
- кегль шрифта: основного текста – 14; сносок – 12; в таблицах и рисунках - 11 или 12 (в зависимости от наполняемости); в формулах – 14, гарнитура TimesNewRoman; название темы работы в титульном листе – 16.
- междустрочный интервал – полуторный
- отступ красной строки – 1,25 см
- выравнивание текста – по ширине.
- нумерация страниц – по центру в нижнем поле.

Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Наименования глав, разделов, параграфов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста тремя междустрочными интервалами.

Иллюстрированный материал и таблицы следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в тексте.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь названия, размещенные под ними. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту работы.

Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту работы.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту работы.

Библиографический аппарат выпускной квалификационной работы представляется библиографическим списком и библиографическими ссылками, оформленными в соответствии с требованиями: ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках», ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила», ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления». Указанные ГОСТы и примеры оформления библиографических ссылок и списков размещены на сайте ГУП, раздел «Библиотека».

Цитирование различных источников в работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы.

Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «Приложение» и его порядкового номера.

Все листы работы и приложений подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации.

Обязательным элементом работы является титульный лист. На титульном листе указывается министерство образования, полное название вуза, название факультета и выпускающей кафедры, направление, профиль, тема работы, фамилия и инициалы выпускника, фамилия и инициалы научного руководителя и консультантов. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на титульном листе не ставится.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Защита магистерской диссертации является завершающим этапом освоения основной образовательной программы.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой (Приложение 1).

Закрепление за студентом темы ВКР и научного руководителя осуществляется по его письменному заявлению на имя декана факультета.

Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. В исключительных случаях допускается изменение темы ВКР позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Защита магистерской диссертации проводится в установленное время, в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии на заседании могут присутствовать: научный руководитель, студенты и преподаватели.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать содержание своей ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать содержание работы, затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе доклада студент может использовать компьютерную презентацию работы, наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают студенту вопросы, непосредственно связанные с темой работы и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей ВКР.

Общее время защиты студентом ВКР с учетом ответов на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы, слово предоставляется научному руководителю. В случае отсутствия его на защите отзыв научного руководителя зачитывает секретарь государственной экзаменационной комиссии.

После выступления проходит обсуждение или дискуссия.

После дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания участников дискуссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке основывается на оценках: членов государственной экзаменационной комиссии за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания.

Защита ВКР оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами государственной экзаменационной комиссии, заверяются председателем государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владение первоначальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций

			на основе системного подхода, выработки стратегии действий
УК-2	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владение первоначальным опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной	Знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывания

		экзаменационной комиссии	командной стратегии для достижения поставленной цели Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владение опытом организации и руководства работой команды, вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Умение применять современные

			коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Владение способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умение анализировать и учитывать

			разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владение опытом анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на

			основе самооценки Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владение опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в

			сфере образования и нормами профессиональной этики Умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владение первоначальным опытом осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владение первоначальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умение проектировать

			организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владение первоначальным опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

			образовательными потребностями
ОПК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владение первоначальным опытом создания и реализации условий и

			принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении Умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении Умение разрабатывать

			программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владение способами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии

			профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владение способами проектирования и

			использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владение способностью планирования и организации

			взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

СПК-1	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умение организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умение организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владение способностью организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умение преподавать учебные курсы, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умение преподавать учебные курсы, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владение способностью преподавать учебные курсы, дисциплин (модулей) по образовательным программам в

			образовательных организациях соответствующего уровня образования
СПК-3	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Владение способностью

			осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся
СПК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Умение научно-методически и консультационно сопровождать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Умение научно-методически и консультационно сопровождать процессы и результаты исследовательской

			деятельности обучающихся Владение способностью научно-методически и консультационно сопровождать процессы и результатов исследовательской деятельности обучающихся
СПК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знание способов научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Умение научно-

			методически и консультационно сопровождать процессы и результатов исследовательской деятельности обучающихся Владение способностью учебно- методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
--	--	--	---

Шкала оценивания магистерской диссертации

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенции
Отлично 81-100	Выставляется за магистерскую диссертацию, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, подробный анализ и отражает собственную позицию автора, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите магистерской диссертации студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно пользуется терминологией, использует иллюстративный материал и/или наглядные пособия во время доклада, легко отвечает на поставленные вопросы.
Хорошо 61-80	Выставляется за магистерскую диссертацию, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, содержит анализ, но не отражает собственную позицию автора, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не полностью отражающими результаты работы, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите магистерской диссертации студент показывает знание вопросов темы, грамотно пользуется терминологией, использует иллюстративный материал и/или наглядные пособия во время доклада, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
Удовлетворительно 41-60	Выставляется за магистерскую диссертацию, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, но содержит поверхностный анализ и не отражает собственную позицию автора, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, в отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и

	качеству проведенного анализа. При защите бакалаврской работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание материала по теме работы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы отвечает на заданные вопросы.
Неудовлетворительно 0-40	Выставляется за магистерскую диссертацию, которая не носит научно-исследовательского или научно-методического характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, предъявляемым к квалификационным работам. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются критические замечания. При защите работы студент затрудняется отвечать на вопросы, поставленные по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Приложение 1

Тематика магистерских диссертаций

1. Изучение декоративно-прикладного творчества при подготовке студентов факультета технологии и предпринимательства.
2. Изучение истории костюма в системе дополнительного образования.
3. Изучение основ инженерно-строительного черчения в системе дополнительного образования.
4. Использование информационных технологий для проверки знаний обучающихся в процессе технологической подготовки.
5. Использование наглядных средств обучения на уроках технологии (на примере темы «...»).
6. Методическое обеспечение графических работ по черчению по теме «...».
7. Методическое обеспечение занятий кружка «...» в школе.
8. Методическое обеспечение занятий по технологии (на примере раздела «...»).
9. Модульное обучение школьников на уроках технологии (на примере ...).
10. Обучение конструированию и моделированию одежды в системе дополнительного образования.
11. Обучение основам предпринимательства в системе дополнительного образования.
12. Организация и проведение внеклассных занятий по изготовлению художественных изделий из кожи.
13. Организация и проведение занятий по изучению элементов машиноведения на уроках технологии.
14. Организация и проведение занятий по профессиональному самоопределению в общеобразовательной школе.
15. Организация и проведение экскурсии с обучающимися.
16. Организация проектной деятельности учащихся в рамках общеобразовательной области «Технология» (по теме «...»).
17. Организация профориентационной работы на уроках технологии в старших классах.
18. Проведение занятий в системе дополнительного образования (на примере кружка «...»).
19. Проведение занятий по теме «...» в классах технологического профиля.
20. Проведение элективного курса «...» в профильном классе.
21. Развитие познавательной активности обучающихся на занятиях по изготовлению русского народного костюма.

22. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии.
23. Разработка дидактического материала для обучения студентов факультета технологии и предпринимательства изготовлению театрального костюма.
24. Разработка и использование дидактического материала по теме «...» на уроках черчения и технологии.
25. Разработка интерактивных учебных материалов для проведения занятий по дисциплине «...» на факультете технологии и предпринимательства
26. Разработка наглядных пособий по разделу «...» для уроков технологии в ... классах.
27. Разработка наглядных средств обучения по дисциплине «...» для студентов факультета технологии и предпринимательства
28. Разработка творческих заданий по художественной обработке природных материалов на уроках технологии.
29. Разработка тестовых заданий для контроля знаний студентов факультета технологии и предпринимательства по дисциплине «...».
30. Реализация межпредметных связей образовательной области «Технология» в средней общеобразовательной школе.
31. Формирование профессиональной направленности обучающихся на занятиях кружка «...».
32. Формирование экономических знаний по ценообразованию на уроках технологии.
33. Формирование экономической культуры обучающихся на уроках технологии.
34. Эстетическое воспитание учащихся в системе дополнительного образования (на примере кружка «...»).
35. Эстетическое воспитание учащихся на занятиях по технологии (на примере темы «...»).
36. Изучение историческо-технической теплоэнергетики (или машиностроения, или автомобилестроения, или метрологии и т.п.) в профессиональной подготовке выпускника факультета технологии и предпринимательства.
37. Изучение современных методов обработки материалов (или технологии современного производства металлических материалов, или технологии современного производства электроэнергии и т.п.) в курсе «...» (указывается учебная дисциплина).
38. Модернизация материально-технического обеспечения преподавания курса «...» (указывается учебная дисциплина) на факультете технологии и предпринимательства.
39. Исследование проблемы профессиональной направленности курса «...» (указывается учебная дисциплина) в подготовке выпускников факультета технологии и предпринимательства.
40. Разработка интерактивных учебных материалов для технико-технологических дисциплин факультета технологии и предпринимательства (на примере «...» - указывается учебная дисциплина, либо ее раздел).
41. Разработка компьютерных тестов для организации контроля знаний студентов факультета технологии и предпринимательства по дисциплине «...» (указывается учебная дисциплина).
42. Разработка методического обеспечения изучения термодинамических основ теплоэнергетики (или механических свойств материалов и т.п.) студентами факультета технологии и предпринимательства.
43. Разработка наглядных средств обучения для изучения теории механизмов и машин (или сопротивления материалов, или материаловедения и т.п.) в профессиональной подготовке выпускника факультета технологии и предпринимательства.
44. Разработка учебного оборудования для исследования механических свойств материалов (или измерения шума и вибрации и т.п.) при подготовке выпускников факультета технологии и предпринимательства.
45. Разработка учебно-исследовательского оборудования по дисциплинам профессионального цикла подготовки выпускников факультета технологии и предпринимательства (на примере... - указывается вариант разработки).

46. Разработка учебно-исследовательского оборудования по курсу «...» (указывается учебная дисциплина) при подготовке выпускников факультета технологии и предпринимательства.
47. Разработка практико-ориентированных задач в курсе «...» (указывается наименование учебного курса) для студентов факультета технологии и предпринимательства.
48. Разработка учебно-методического обеспечения изучения студентами факультета технологии и предпринимательства современных методов обработки материалов на занятиях практикума.
49. Разработка учебно-методического обеспечения научно-исследовательской деятельности студентов по техническим дисциплинам.
50. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу «...» (указывается учебная дисциплина) при подготовке выпускников факультета технологии и предпринимательства (на примере изучения ...— указывается конкретная тема или раздел дисциплины).
51. Разработка учебно-методического обеспечения подготовки выпускника факультета технологии и предпринимательства к организации проектной деятельности обучающихся.
52. Разработка учебно-методического обеспечения подготовки выпускника факультета технологии и предпринимательства в области ... (указывается направление или вариант технологической подготовки обучающихся, например, «...творческо-конструкторской деятельности, технических измерений и т.п.»).
53. Разработка учебно-методического обеспечения проведения занятий по теме «...» (указывается тема) в курсе «...» (указывается учебная дисциплина) для студентов факультета технологии и предпринимательства.
54. Разработка учебно-методического обеспечения формирования технических знаний у выпускника факультета технологии и предпринимательства на основе историко-научного подхода (на примере ...)
55. Разработка цифровых образовательных ресурсов по курсу «...» (указывается учебная дисциплина) для студентов факультета технологии и предпринимательства.
56. Разработка электронного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по курсу «...» (указывается учебная дисциплина) для студентов факультета технологии и предпринимательства.
57. Формирование технологического тезауруса в курсе «...» (указывается учебная дисциплина) для студентов факультета технологии и предпринимательства.