

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b939f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образова-
ния
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«29» февраля 2024 г.

/Кирсанова В.Г./

Согласовано
и.о. декана факультета физической
культуры и спорта

«26» _____ 2024 г.

/Кулищенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Психология физической культуры и спорта

Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура

Программа подготовки:
Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г. № 4

Председатель УМКом _____

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой _____

/Сидячева Н.В./

Мытищи
2024

Автор – составитель:
Губанов А.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.17 г. №944.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология физической культуры и спорта» является усвоение обучающимися определенной суммы знаний, повышение общей и психолого-педагогической культуры личности, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций при проведении занятий по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с основами знаний по психологии физической культуры и спорта;
- обеспечить специальное психологическое образование будущих преподавателей и тренеров путем обогащения их знаниями закономерностей проявления и развития психики в специфических условиях физического воспитания и спорта;
- способствовать выработке у магистрантов умений и навыков применять полученные знания в практике физического воспитания и спорта;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления и усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления процесса физического воспитания и спорта, диагностики его хода и результатов.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ДПК-3. Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Профессиональная компетентность магистрантов предполагает их готовность к многоплановой и творческой работе с детьми, педагогами, семьей. Они должны уметь сформировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, ведению здорового образа жизни.

Для качественного изучения программного материала магистрантам необходимы знания, умения и компетенции, приобретаемые в рамках изучения учебных дисциплин, непосредственно входящих в процесс профессиональной подготовки, таких как: «История и методология науки» и «Педагогика физической культуры».

Дисциплина «Психология физической культуры», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая антропология», «Акмеология», «Профессионализм в сфере физической культуры и спорта».

Значение формируемых психологических знаний у магистрантов состоит в том, что они способствуют научному подходу в организации учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога-исследователя, позволяют ему ориентироваться в педагогической литературе и педагогических инновациях, организовывать проектную деятельность обучающихся, воспитанников, строить адекватные взаимоотно-

ношения со школьниками и их родителями, учителями и другими участниками образовательных отношений.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	26,2
Лекции	8
Лабораторные занятия	10
Практические занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	74
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 2 семестре на 1 курсе

3.2. Содержание дисциплины

по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия
Тема 1. Введение в курс «Психология физической культуры и спорта». Предмет и объект дисциплины.	0,5	1	
Тема 2. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	1	1	
Тема 3. Психологические основы обучения двигательным действиям.	0,5		2
Тема 4. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности.	1		2
Тема 5. Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.	0,5	1	
Тема 6. Введение в психологию спорта.	0,5	1	
Тема 7. Психология спортивного коллектива.	0,5	1	
Тема 8. Психологическая характеристика спортивно-педагогической деятельности.	0,5	1	
Тема 9. Психология общения в спорте.	0,5		2
Тема 10. Психологические основы физической подготовки.	0,5	1	
Тема 11. Психологические основы тактической подготовки в спорте.	0,5	1	
Тема 12. Психодиагностика в спорте.	1		2
Тема 13. Психическая саморегуляция в спорте	0,5		2
Итого	8	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Введение в курс «Психология физической культуры и спорта». Предмет и объект дисциплины.	1. Особенности и задачи физического воспитания и спорта на разных этапах истории человеческого опыта. 2. Актуальность проблемы изучения, приобщения различных групп населения к здоровому образу жизни. 3. Связь психологии физического воспитания и спорта с другими науками.	5	Подготовка реферата, подготовка доклада.	Учебно-методическая литература	Реферат, доклад.
2. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	1. Развитие внимания и способы поддержания ее устойчивости. 2. Организация эффективного восприятия. 3. Особенности мыслительной деятельности. 4. Особенности проявления памяти.	6	Подготовка реферата, подготовка доклада.	Учебно-методическая литература	Реферат, доклад.
3. Психологические основы обучения двигательным действиям.	1. Теории построения и управления двигательным действиям 2. Индивидуализация обучения двигательным действиям.	5	Подготовка реферата, подготовка доклада.	Учебно-методическая литература	Реферат, доклад.
4. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности.	1. Взаимопонимание 2. Коммуникативная компетентность как условие успешности педагогической деятельности. 3. Конфликты в деятельности преподавателя, тренера.	6	Подготовка реферата, подготовка доклада.	Учебно-методическая литература	Реферат, доклад.
5. Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.	1. Понятие воли. 2. Возрастные проявления воли. 3. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.	5	Подготовка реферата, подготовка доклада.	Учебно-методическая литература	Реферат, доклад.
6. Введение в психологию	1. Предмет психологии спорта; 2. Методы исследо-	5	Подготовка	Учебно-методиче-	Реферат,

спорта.	вания в психологии спорта.		реферата, подготовка доклада.	ская литература	доклад.
7. Психология спортивного коллектива	1.Понятие и признаки спортивного коллектива. 2.Структура спортивной команды. 3.Динамические процессы в команде. 4.Психологическая совместимость и срабатываемость в групповой спортивной деятельности.	6	Подготовка реферата, подготовка доклада.	Учебно-методическая литература	Реферат, доклад.
8.Психологическая характеристика спортивно-педагогической деятельности.	1.Структура спортивно-педагогической деятельности. 2.Стили руководства. 3.Творчество тренера, преподавателя.	6	Подготовка реферата, подготовка доклада.	Учебно-методическая литература	Реферат, доклад.
9.Психология общения в спорте.	1.Понятие, функции, средства общения. 2.Управление общением в команде. 3.Определение ситуации и выбор адекватного поведения.	6	Подготовка реферата, подготовка доклада.	Учебно-методическая литература	Реферат, доклад.
10.Психологические основы физической подготовки.	1.Психологическая сущность физической подготовки. 2.Психологическая характеристика физических качеств. 3.Интегративный подход при развитии физических качеств; 4.Условия, способствующие максимальному проявлению физических качеств.	6	Подготовка реферата, подготовка доклада.	Учебно-методическая литература	Реферат, доклад.
11.Психологические основы тактической подготовки в спорте.	1.Понятие тактики, тактическая подготовка. 2.Задачи тактической подготовки. 3.Психологические особенности мышления в спортивной деятельности. 4.Психологические особенности планирования тактических действий.	6	Подготовка реферата, подготовка доклада.	Учебно-методическая литература	Реферат, доклад.
12.Психодиагностика в спорте.	1.Введение в психодиагностику. 2.Диагностика психических процессов. 3.Диагностика свойств личности. 4.Диагностика психических состояний.	6	Подготовка реферата, подготовка доклада.	Учебно-методическая литература	Реферат, доклад.

Тема 13. Психическая саморегуляция в спорте.	1.Понятие психорегуляции и ее назначение в спорте. 2.Становление психорегуляции. 3.Средства и методы психорегуляции. 4.Методики развития умений психорегуляции.	6	Подготовка реферата, подготовка доклада.	Учебно-методическая литература	Реферат, доклад.
Всего		74			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенций	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные этапы становления психологии физической культуры и спорта; - структуру и содержание альтернативных программ психологии физического воспитания, психологии спорта; - структуру и содержание методов диагностики в психологии физического воспитания и спорта, методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; - культурно-просветительские программы, закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека; - методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области физического воспитания и спорта; - оценку системы психологических процессов. Уметь: - реализовывать учебные программы, самостоятельно разби-	Устный опрос, реферат.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			ратся в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; - применять современные методы диагностирования в психологии физического воспитания и спорта – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта; - распознавать общие закономерности поведения.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; - способами конструирования учебных занятий; - способами проектной и инновационной деятельности в воспитании; - технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательными действиями и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; - учебными программами базовых	Устный опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

			и элективных курсов по психологии физической культуры; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений в психологии физического воспитания и спорта путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; - навыками обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.		
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта; - структуру и содержание альтернативных программ психологии физического воспитания, психологии спорта; - структуру и содержание методов диагностики в психологии физического воспитания и спорта, методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; - культурно-просветительские программы, закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека; - методы организации и проведения научно-исследовательской ра-	Устный опрос, реферат.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			боты в области физического воспитания и спорта; - оценку системы психологических процессов. Уметь: - реализовывать учебные программы, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; - применять современные методы диагностирования в психологии физического воспитания и спорта – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта; - распознавать общие закономерности поведения.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; - способами конструирования учебных занятий; - способами проектной и инновационной деятельности в воспитании; - технологией психологического	Устный опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

			обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательными действиями и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; - учебными программами базовых и элективных курсов по психологии физической культуры; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений в психологии физического воспитания и спорта путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; - навыками обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.		
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта; - структуру и содержание альтернативных программ психологии физического воспитания, психологии спорта; - структуру и содержание методов диагностики в психологии физического воспитания и спорта, методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;	Устный опрос, реферат.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			- культурно-просветительские программы, закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека; - методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области физического воспитания и спорта; - оценку системы психологических процессов. Уметь: - реализовывать учебные программы, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; - применять современные методы диагностирования в психологии физического воспитания и спорта – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта; - распознавать общие закономерности поведения.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами диагностики уровня	Устный опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оцени-

			обученности и воспитанности учащихся; - способами конструирования учебных занятий; - способами проектной и инновационной деятельности в воспитании; - технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательными действиями и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; - учебными программами базовых и элективных курсов по психологии физической культуры; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений в психологии физического воспитания и спорта путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; - навыками обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.		вания доклада
--	--	--	--	--	---------------

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание ответа полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание ответа в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В ответе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	В ответе не раскрыта тема, он не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, не содержит выводов и обобщений

Шкала и критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Шкала и критерии оценивания реферата

Критерий оценивания в баллах	Требования к критерию
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За один реферат магистрант может набрать:
максимально 1 балл, если работа выполнена на 100 баллов;
0,5 балла – если работа оценена в диапазоне от 70 до 99 баллов;
0,25 балла – от 40 до 69 баллов;
0 баллов – менее 40 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика устного опроса

1. Психология физического воспитания как учебная дисциплина.
2. Роль психологии в формировании учителя физической культуры, тренера.
3. Содержание предмета «Психология физического воспитания и спорта».
4. Связь психологии физического воспитания и спорта с другими науками.

5. Развитие внимания и способы поддержания ее устойчивости.
6. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.
7. Особенности мыслительной деятельности.
8. Особенности проявления памяти.
9. Интерес на уроке физической культуры.
10. Дидактические принципы, применяемые на уроке физической культуры.
11. Теории построения и управления двигательным действиям;

Примерная тематика докладов

1. Особенности психологической подготовки в спорте.
2. Общая и специальная психологическая подготовка в спорте.
3. Сравнительная характеристика деятельности преподавателя физической культуры и тренера.
4. Психологические особенности спортивного соревнования.
5. Психологические особенности развития двигательных навыков.
6. Специализированные восприятия в спорте.
7. Психологическая характеристика деятельности преподавателя физической культуры.
8. Психология здорового образа жизни.
9. Психологические основы тактической подготовки.
10. Особенности личности спортсменов в разных видах спортивной деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности и задачи физического воспитания и спорта на разных этапах истории человеческого опыта.
2. Актуальность проблемы изучения, приобщения различных групп населения к здоровому образу жизни.
3. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
4. Развитие психологии спорта в России.
5. Методы исследования в психологии спорта.
6. Проблема предмет и метода исследования в психологии физической культуры и спорта.
7. Взаимосвязь физического и психического развития человека.
8. Психология обучения двигательным навыкам.
9. Психология общения в спорте.
10. Психолого-педагогические основы формирования спортивного коллектива.
11. Психология тактической подготовки спортсмена.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет психологии физической культуры и спорта.
2. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.
3. Психологическая характеристика физических качеств.
4. Педагогическая направленность психологии физического воспитания.
5. Организация эффективного воспитания на уроках физической культуры.
6. Психологические особенности двигательных навыков.
7. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания.
8. Особенности мыслительной деятельности.
9. Стадии формирования двигательных навыков.
10. Взаимосвязь психологии физической культуры и спорта.

5.4. Методические материалы для оценивания знаний, умений, навыков и опыта формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине складывается из результатов обучения, уровня работы магистранта, дисциплинированности, самостоятельности. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания		Критерии оценивания
Зачет	20-15	- Полное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; - показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; - ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности.
	15-5	- Основное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; - даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; - показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; - показано умение обосновывать высказываемые положения; - ответы в основном четкие и краткие, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность
	5-0	- не выполнены условия, позволяющие оценить ответ как «удовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка системе
41 – 100	«зачтено»
0 - 40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ильин, Е.П. Психология спорта/Е. П. Ильин. – СПб.: РГПУ, 2011
2. Психология физической культуры и спорта/под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010
3. Шищенко Г.А.. Спортивная психология /Шищенко Г.А.. – Екатеринбург: УралГАФК, 2014
4. Психология физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Б.П. Яковлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55586.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Гогунев Е. Н. Психология физического воспитания и спорта. Учебник. М., 2016 С. 197-220.
2. Попов А. Л. Спортивная психология. М. 2013

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области;

<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет;

<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”;

<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал;

<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования;

<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”);

<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”;

<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”;

<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”;

<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”;

<http://www.schoolexp.ru> — сайт Российского образовательного форума.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.