

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.09.2025 14:11

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано

деканом физико-математического

факультета

«16» августа 2025 г.

Кулешова Ю.Д.

**Рабочая программа производственной практики (технологической
(проектно-технологической) практики)**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:

Педагог профессионального образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

физико-математического факультета

Протокол от «16» августа 2025 г. № 8

Председатель УМКом

Кулешова Ю.Д.

Рекомендовано

кафедрой

профессионального и технологического
образования

Протокол от «7» августа 2025 г. № 15

Зав. кафедрой

Жорецкий М.Г.

Москва

2025

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
профессионального и технологического образования
Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального
и технологического образования

Рабочая программа производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» Учебного плана и является обязательной для прохождения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание практики	6
5.	Формы отчетности по практике	12
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)	12
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	85
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	87
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	87
10.	Приложение 1	88
	Приложение 2	90

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения – стационарная, выездная практика.

Форма проведения – дискретно (по видам практик)

Место проведения - на базе общеобразовательных учреждений Московской области.

Объем практики: 12 з.е., 432 часа.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, лекции 4 часа (из них 4 часа реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий), консультации 0,2 часа, самостоятельная работа 204 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики:

Целью производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики является: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности в сфере образования; формирование творческого подхода к обучению учащихся на основе развития собственных профессиональных способностей; подготовка бакалавра к практической работе в системе образования, закрепление студентами знаний, умений и навыков ведения учебной и воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика студентов является важнейшей составной частью образовательной программы направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Педагог профессионального образования». Она направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности педагога основного общего и среднего полного образования.

Практика обладает большим потенциалом для профессионального самоопределения, решения задач саморазвития, определения профпригодности.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» выпускник, получающий квалификацию педагога, должен быть подготовлен к выполнению трудовых функций педагога в общеобразовательных организациях (учреждениях среднего профессионального образования).

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, а также применение этих знаний и умений в практической профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

- практическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- практическое умение осуществлять участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- практическое умение осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- развитие умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- развитие умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие умений взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- развитие умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- развитие умений осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- развитие умений и навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;
- развитие умений формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- развитие умений организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
- развитие умений организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности;
- развитие умений и навыков в организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов;
- развитие умений организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

УК-1. - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» Учебного плана и является обязательной для прохождения.

Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии», «Материаловедение», «Практикум по обработке конструкционных материалов», «Черчение», «Психология воспитательных практик», «Инженерная графика (Основы САПР)», «Технологии современного производства» и др.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) является предшествующей для прохождения производственной практики (педагогической практики).

4. Содержание практики

Содержание практики		
Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Отчет по практике, индивидуальное задание.
Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность педагога в образовательном учреждении среднего профессионального образования (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение занятий педагогов дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой педагога учреждения среднего профессионального образования (составление плана воспитательной работы в прикрепленной группе в соответствии с заданием, составление характеристики группы), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности педагога (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий). <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве педагога учреждения среднего профессионального образования в мастерских и лабораториях, куратора группы. <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими	Отчет по практике, индивидуальное задание.

	технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных занятий для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий.	
Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет). В заключении практики проводится демонстрационный экзамен.	Отчет по практике, индивидуальное задание, технологическая карта для проведения фрагмент занятия.

5. Формы отчетности по практике

- отчет по практике (Приложение 1);
- индивидуальное задание (Приложение 2);
- разработанные во время проведения демонстрационного экзамена технологические карты для проведения фрагмента занятия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Уровень пороговый	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: методы поиска, критический анализ и синтез информации	41-60
	продвинутый		Широкие познания методов поиска, критического анализа и синтеза получаемой информации.	61 - 100
Операционный	пороговый		Уметь: применять методы поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	41-60
	продвинутый		Владеть: способами применения системного подхода в процессе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.	61 - 100
Деятельностный	пороговый		Низкий уровень сформированности умений разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	61 - 100

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы образования в течение всей жизни.	41-60
	продвинутый		Знать: принципы образования в течение всей жизни.	61 - 100
Операционный	пороговый		Уметь: управлять своим временем. Владеть базовыми навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	41-60
	продвинутый		Уметь: управлять своим временем. Владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	61 - 100
Деятельностный	пороговый		Способность выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	41-60
	продвинутый		Способность находить оптимальные пути самореализации на основе принципов образования.	61 - 100

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Понимание принципов работы современных информационных технологий и	Общие знания основ организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	41-60

	продвинутый	использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Всесторонние знания основ организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение разбираться понимать в принципах работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Низкий уровень сформированности умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Владение первоначальным опытом организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	61 - 100

**Описание шкал оценивания:
Шкала оценивания отчета по практике**

Критерии оценивания	Баллы
Отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; студент грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.	20–30
Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями.	9-19
Отчет по практике предоставлен своевременно, но студент продемонстрировал низкий уровень оформления отчетной документации по практике.	2-8
Отчет своевременно не предоставлен, студент продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике.	0-1

Максимальное количество баллов 30.

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны ответы на все вопросы, не допущено ни одной ошибки	30-40

Задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны не полные ответы на все вопросы, допущены незначительные ошибки	16-29
Задание по производственной (педагогической) практике выполнено частично, допущены серьёзные ошибки при формулировке ответов на поставленные вопросы	2-15
Задание по производственной (педагогической) практике не выполнено	0-1

Максимальное количество баллов 40.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная форма составления плана-конспекта занятия

План-конспект занятия

Технологическая карта занятия

Педагог (автор) _____

Группа: ____ Занятие № ____ Дата: ____

Базовый учебник: _____

Тема занятия: _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия: *Образовательная, Воспитательная, Развивающая*

Тип занятия:

Инструменты, материалы, приспособления, оборудование, технические средства обучения

№ п/п	Этап занятия, время	Деятельность педагога, методы обучения, содержание (кратко)	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Результаты (ФГОС) Личностные, Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) Предметные
	Организационный момент			
	Целеполагание, мотивация			
	Актуализация знаний			
	Изложение нового материала			
	...			
	Техника безопасности			
	Практическая работа			
	Практическая работа			
	Презентация результатов работы			
	Взаимная			

	проверка			
	Самоконтроль			

Примерная форма составления краткой характеристики образовательного учреждения

Краткая характеристика образовательного учреждения

Название образовательного учреждения _____

Количество и контингент учащихся _____

Кадровый состав _____

Режим работы учреждения _____

Концепция развития школы _____

Основные задачи учебно-воспитательного процесса _____

Особенности системы воспитательной работы и традиции _____

Детские общественные организации, органы самоуправления _____

Особенности социума микрорайона _____

Примерная форма составления характеристики учебной группы

Характеристика учебной группы

(составляется на основании результатов мини-исследования, наблюдений, изучения документации, учебной деятельности, бесед с педагогами и куратором)

Образовательное учреждение _____

Группа _____

Куратор _____

Составил студент _____

(ФИО, курс, группа)

Характеристика группы

Куратор _____ / _____

Рекомендации по составлению характеристики группы

Параметры составления характеристики класса

1. Формирование коллектива
 - Состав группы, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст, количество учащихся группы, количество учащихся из неполных и полных семей.
 - Начало вхождения студента в коллектив: детский сад, начальная школа, средняя школа и т.д.
 - Микрорайон проживания учащихся.
 - Пути вхождения в коллектив новых учащихся.
2. Анализ психофизического здоровья учащихся.
 - Анализ результатов медицинского обследования учащимися класса (медицинские группы).
 - Фамилии учащихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании педагогов.

- Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношение самого ученика к своей болезни.
- 3. Характеристика интересов учащихся.
 - Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся.
 - Отношение учащихся к собственному учению.
 - Отношение учащихся к учебным предметам.
- 4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся.
 - Желание работать с книгой и читать ее.
 - Уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности.
 - Отношение учащихся к выполнению домашних заданий.
 - Степень вовлеченности ребят класса в интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).
- 5. Характеристика сформированности коллектива
 - Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.
 - Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).
- 6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния коллектива.
 - Открытость, закрытость, тревожность учащихся.
 - Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.
 - Степень или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.
 - Степень конфликтности учащихся, ее причины.
 - Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.
- 7. Характеристика семей учащихся.
 - Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.
 - Отношение родителей к образовательному учреждению и учебным успехам ученика.
 - Характеристика взаимоотношения детей и родителей.
 - Ценностные ориентации семей учащихся.
- 8. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива
 - Анализ педагогической диагностики группы, проведенный куратором группы.
 - Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.
 - Отрицательные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.
- 9. Структура коллектива.
 - Актив группы.
 - Поручения учащихся группы.
 - Микрогруппы учащихся по интересам.
- 10. Уровень дисциплины и работоспособности
- 11. Заинтересованность в учебе (заинтересованные в учебе, не заинтересованные, активные, неактивные)
- 12. Наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики
- 13. Наиболее ответственные
- 14. Лидеры группы
- 15. Характер взаимоотношений в коллективе
- 16. Трудности и проблемы в работе

Воспитательные задачи: _____

Примерная форма составления анализа воспитательного мероприятия

Анализ воспитательного мероприятия

Дата _____
Ответственный: _____
Группа: _____
Количество присутствующих учащихся: _____
Направление деятельности: _____
Форма проведения: _____
Цели мероприятия: _____
Задачи мероприятия: _____
Воспитательная направленность и педагогическая целесообразность _____
Место мероприятия в системе работы с учащимися группы _____

Организация подготовки учащихся:

- степень участия детей в подготовке _____
- наглядное оформление _____
- использование технических средств _____ *Содержание и методика проведения мероприятия*

Ход мероприятия:

- а) соответствие содержания занятия поставленной цели _____
- б) познавательная и воспитательная ценность выбранного материала _____
- в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность _____
- г) оригинальные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития учащихся детей данной группы _____

д) Виды деятельности учащихся в ходе мероприятия _____

е) Наиболее удачные моменты ходе мероприятия _____

Особенности личности воспитателя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися) _____

Роль и поведение воспитателя и учащихся в ходе проведения мероприятия _____

Выводы и рекомендации по организации воспитательного мероприятия _____

Занятие посетил _____, студент _____ курса _____ группы

Подпись студента _____

Подпись преподавателя _____ / _____ /

Примерная форма составления плана воспитательной работы

План воспитательной работы

в _____ классе школы № _____ на _____ уч. год

1. Краткая характеристика учебной группы.
2. Основные воспитательные задачи (вытекающие из краткой характеристики группы)
3. Основные виды и формы деятельности классного коллектива:

Направления работы	Задачи воспитания	Формы и виды воспитательных воздействий	Дата проведения	Примечания

4. Организация и воспитание классного коллектива.
5. Воспитание духовной, интеллектуальной культуры.
6. Воспитание экономической культуры.
7. Воспитание культуры труда и профориентации.
8. Культура нравственных отношений.
9. Воспитание культуры семейной жизни и половых отношений.
10. Воспитание гражданской культуры.
11. Антинаркотическое и антиалкогольное воспитание.
12. Воспитание экологической культуры.
13. Воспитание эстетической культуры.
14. Воспитание физической культуры.
15. Работа с родителями.

Примерная форма составления анализа занятия

Анализ занятия

(с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Задание 1: Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе.

1. Как на занятии осуществлен принцип научности?	
Какие научные понятия и как формировал учитель на данном занятии?	
Какие способы действий и как формировал учитель на занятии?	
2. Как был реализован принцип наглядности на данном занятии?	
Какие виды наглядности имели место на занятии?	
Какие средства наглядности использовались на занятии?	
С какой целью использовались средства наглядности?	
Как сочетались средства наглядности и слово педагога на занятии?	
3. Как на занятии был реализован принцип сознательности и активности обучения?	
Как педагог содействовал формированию в сознании учащихся основ научного мировоззрения? (Указать конкретные направления этой работы);	
Связывал ли педагог обучение с жизнью, теорию с практикой? Как?	
Как педагог формировал у учащихся сознательное отношение к приобретаемым знаниям и к учебной деятельности в целом? (Проводил ли работу по формированию мотивов учения, вооружал ли приемами умственной деятельности, развивал ли умственную самостоятельность, приучал ли к самоконтролю?);	
Как педагог добивался сознательного усвоения учебного материала учащимися? (Назвать	

конкретные дидактические приемы, используемые на уроке);	
4. Как на занятии был реализован принцип систематичности?	
Как осуществлялась систематизация знаний учащихся (назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке)?	
Обучал ли педагог учащихся классификации и сравнению? Как?	
Какие дидактические связи и как устанавливал педагог на занятии? (приведите примеры)	
5. Как на занятии был реализован принцип прочности?	
Как на занятии весь ход учебного процесса содействовал прочности знаний? (Интерес к учебной работе и к приобретаемым знаниям, умениям; использование различных анализаторов, видов памяти, другое).	
Как было организовано повторение? Какое место на занятии занимали упражнения, и как они были организованы? Учитывались ли необходимые условия, обеспечивающие эффективность повторения и упражнений?	
6. Как на данном занятии педагог осуществлял индивидуальный подход к учащимся (на каких этапах урока, какие приемы использовал)?	
На каких этапах занятия, какие приемы использовал?	

Студент _____

Примерная форма составления анализа занятия

Анализ занятия

(с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на занятии)

Курс _____ Группа _____

Задание 2: Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на занятии.

1. Правильно ли подобраны методы обучения?	
Правильно ли выбрано педагогом сочетание методов, приемов и средств воспитательного воздействия на учащихся в целях их более качественного обучения.	
2. Какое сочетание методов и приемов воспитания применялось педагогом на занятии для:	
а) стимулирования внимания учащихся при восприятии учебного материала, интереса к нему;	
б) организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности учащихся на занятии;	
в) для активации деятельности и развития мотивов учения занятии;	
г) для организации индивидуальной, групповой и	

коллективной деятельности учащихся;	
д) для включения учащихся в коллективную деятельность в процессе познания на занятии;	
е) для подключения к учению отдельных учащихся;	
ж) для переключения учащихся с одного вида деятельности на другой;	
з) для развития отдельных качеств личности ученика.	
3. Соответствуют ли воспитательные приемы учителя уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?	
Соответствуют ли воспитательные приемы педагога уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?	
4. Как создается микроклимат сотрудничества?	
Как избранные методы, приемы и средства воспитания способствуют созданию микроклимата, педагогического сотрудничества между педагогом и учеником, группой учащихся на занятии?	
5. Рационально ли использованы методы?	
Рационально ли использованы на занятии словесные и практические методы воспитательного воздействия на учащихся?	

Примерная форма составления анализа занятия

Анализ занятия

(с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Задание № 3. Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе.

1. Краткая общая характеристика занятия: цели, задачи, этапы занятия.	
2. Общая характеристика анализируемой формы (средства или методы обучения). Использование для всех учащихся или для определенного контингента.	
3. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения основным и сопутствующим целям занятия.	
4. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения этапу занятия.	
5. Учет учителем индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.	
6. Учет содержательных особенностей материала и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.	
7. Возможность сочетания данного метода, форм и средств обучения с другими формами и средствами (методом) обучения.	
8. Степень проявления индивидуального стиля педагогом при использовании данного метода (форм и средств) обучения.	

Примерная форма составления анализа занятия

Анализ занятия

(с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____ Группа _____

Задание. Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе.

1. Характер познавательной деятельности учащихся.	
Основные характеристики занятия:	
• цель деятельности • субъект • содержание деятельности • способы деятельности.	
2. Первый компонент занятия как системы - его главная дидактическая цель (далее ГДЦ):	
степень соответствия ГДЦ занятия требованиям программы;	
оптимальное сочетание образовательной, воспитательной и развивающей задач занятия, обоснованность и направленность на высокий конечный результат;	
доведение цели занятия до сознания и принятия учениками;	
степень достижения заданной ГДЦ к концу занятия.	
3. Второй компонент занятия как системы – педагог (субъект деятельности):	
общая эрудиция и профессиональная компетентность;	
уровень педагогической техники;	
степень демократичности в общении с учащимися в ходе занятия (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику).	
4. Третий компонент занятия как системы – учащиеся:	
уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на занятии);	
готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;	
уровень познавательной активности учащихся в ходе всего занятия, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности;	
наличие и навык коллективной работы (парной, групповой).	
5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности педагога и учащихся:	
содержание деятельности педагога и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на занятии ;	
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;	
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;	
гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей).	
6. Пятый компонент занятия (системообразующий) - способы деятельности, которые	

включают:	
организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной;	
создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий;	
реализацию на занятии индивидуального и дифференцированного подхода;	
приемы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.	

Примерная форма составления анализа применяемых инновационных технологий

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

1. Какие инновационные технологии применяют педагоги в учебно-образовательной деятельности? _____
2. Каковы формы их использования (где применяются, при каких условиях и т.п.); регулярность и систематичность? Оцените результаты применения педагогом инновационных технологий _____
3. Дайте свои методические рекомендации по вопросам внедрения инновационных технологий в педагогический процесс _____

Примерная форма составления информационной карты образовательного учреждения

Информационная карта образовательного учреждения

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Юридический адрес общеобразовательного учреждения
2. Сайт
3. Электронная почта
4. Цель, задачи общеобразовательного учреждения
5. Направления профилей обучения
6. Наличие концепции общеобразовательного учреждения
7. Проблема, над которой работает педагогический коллектив
8. Ф.И.О. директора образовательного учреждения
9. Ф.И.О. заместителя директора по воспитательной работе
10. Ф.И.О. классного руководителя

Примерная форма составления общей характеристики образовательного учреждения

Общая характеристика образовательного учреждения

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Примерная схема составления общей характеристики образовательного учреждения

1. Организационно-правовая форма образовательного учреждения.
2. Учредители образовательного учреждения.
3. Тип образовательного учреждения (см. ст. 12, п. 4 Закона РФ «Об образовании»).
4. Формы получения образования (см. ст. 10 Закона РФ «Об образовании»).
5. Стратегические и тактические цели образовательного учреждения.
6. Порядок приема учащихся.
7. Качественный и количественный состав обучаемых (характеризуется количеством обучаемых на каждой ступени обучения). Здесь анализируется количество осваивающих образовательные программы на «хорошо» и «отлично», на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).
8. Режим занятий учащихся.
9. Формы и порядок проведения аттестации учащихся. Система мониторинга качества образовательной и воспитательной деятельности, применяемая в образовательном учреждении.
10. Учебно-методическая база образовательного учреждения (общее описание оснащенности учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, проблема обновления учебно-методической и материальной базой образовательного учреждения).
11. Качественные характеристики преподавательского состава (количество, структура /категории/, средний возраст, обеспеченность учебного процесса преподавательскими кадрами). Качественные характеристики преподавательского состава по профильным дисциплинам.
12. Наличие методических объединений преподавателей. Характеристика методического объединения, в которое входят преподаватели профильных дисциплин (соответствие целей деятельности методического объединения стратегическим и текущим целям образовательного учреждения, анализ проблем, рассмотренных на заседаниях методического объединения в течение текущего учебного года; состав методического объединения: количество участников, представленность дисциплин).
13. Организация обучения по профильным дисциплинам;
14. Перечень дисциплин в соответствии с этапами обучения;
15. Успешность, качественные характеристики образовательного процесса в области профильных дисциплин.
16. Система дополнительного образования.
17. Система платных дополнительных образовательных услуг: структура, организационно-правовая форма.
18. Система социальной защиты обучаемых и преподавателей в образовательном учреждении (уставная регламентация, реальное состояние и его аналитическая оценка, описание перспектив, предложения по улучшению).
19. Система взаимоотношений с родителями обучаемых или лицами, их представляющими. Анализ проблем во взаимоотношениях между этими участниками образовательного процесса и образовательным учреждением.
20. Наличие системы самоуправления в образовательном учреждении со стороны учащихся, ее характеристики, оценка эффективности.

Примерная форма составления плана-конспекта воспитательного мероприятия

Дата:

Группа:

Вид проведения занятия

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).

2. Изложение материала (...мин.).

3. Подведение итогов занятия (...мин.).

В отчете о проведении воспитательного мероприятия должны быть отражены выводы о результатах его проведения (интерес, сформированность ценностных отношений и качеств воспитанников, сплоченность класса и т.п.), а также причины успешного или неуспешного его проведения.

Форма отчета – произвольная (объем: 1-1,5 стр.).

Примерная форма составления психологического анализа воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия;
 - а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к мероприятию; их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития обучающихся данной группы.
5. Особенности личности преподавателя, проводящего мероприятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися.
6. Педагогическая ценность мероприятия. Как будет учтен опыт этого мероприятия в Вашей дальнейшей работе?

Методические рекомендации по проектированию занятия и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте занятие, составьте его технологическую карту по предложенному образцу. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения. Обратите внимание на все важнейшие аспекты занятия: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру занятия, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов. Осуществляйте отбор содержания занятия по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Включайте в занятие элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
3. Выбирая фрагмент занятия для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие педагога и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему занятия и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала). Фрагмент должен представлять собой законченную часть занятия, в

которой реализованы требования к современному занятию, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе педагога учреждения среднего профессионального образования.

Рекомендуемая литература

- 1.
- 2.
- 3.

...

4. Шаблон технологической карты учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия

Указывается шаблон технологической карты учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия, которую разрабатывает обучающийся и представляет перед началом ДЭ.

Примерный шаблон технологической карты

Тема:

Тип занятия:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Межпредметные связи:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание занятия. Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап занятия (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов занятия рекомендуется использовать блочно-модульное описание занятия. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

Примерные варианты демонстрационного экзамена

Вариант 1

Учебный предмет	Теоретическая механика
Тема	
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	Пространственная система сил
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 2

Учебный предмет	Теоретическая механика
Тема	
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	Изгиб
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 3

Учебный предмет	Теоретическая механика
Тема	
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	Кинематика
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 4

Учебный предмет	Основы бережливого производства
Тема	

Категория контингента	Обучающиеся
Группа	Основные понятия «Бережливого производства»
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 5

Учебный предмет	Основы бережливого производства
Тема	
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	Инструменты бережливого производства
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 6

Учебный предмет	Материаловедение
Тема	Материалы с особыми технологическими свойствами
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 7

Учебный предмет	Материаловедение
Тема	Стекла
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 8

Учебный предмет	Материаловедение
Тема	Резины

Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 9

Учебный предмет	Материаловедение
Тема	Композиционные материалы
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 10

Учебный предмет	Материаловедение
Тема	Термическая обработка металлов и сплавов
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 11

Учебный предмет	Инженерная графика
Тема	Назначение и общие требования к чертежам
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 12

Учебный предмет	Инженерная графика
Тема	Нанесение размеров на чертежах
Категория контингента	Обучающиеся

Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 13

Учебный предмет	Инженерная графика
Тема	Геометрические построения
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 14

Учебный предмет	Инженерная графика
Тема	Прямоугольное проецирование
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 15

Учебный предмет	Инженерная графика
Тема	Техническое рисование
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 16

Учебный предмет	Метрология, стандартизация и сертификация
Тема	Качество продукции и услуг
Категория контингента	Обучающиеся

Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 17

Учебный предмет	Метрология, стандартизация и сертификация
Тема	Основы метрологии
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 18

Учебный предмет	Метрология, стандартизация и сертификация
Тема	Знаки соответствия
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 19

Учебный предмет	Метрология, стандартизация и сертификация
Тема	Правила заполнения сертификата соответствия
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 20

Учебный предмет	Метрология, стандартизация и сертификация
Тема	Основы стандартизации
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего

контингента	профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
-------------	--

Вариант 21

Учебный предмет	
Тема	
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 22

Учебный предмет	Конструкция и прочность летательных аппаратов
Тема	Общие сведения о конструкции летательных аппаратов
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 23

Учебный предмет	Конструкция и прочность летательных аппаратов
Тема	Крыло и оперение летательных аппаратов
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 24

Учебный предмет	Конструкция и прочность летательных аппаратов
Тема	Фюзеляж летательных аппаратов
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую

	познавательную активность.
--	----------------------------

Вариант 25

Учебный предмет	Конструкция и прочность летательных аппаратов
Тема	Система управления летательных аппаратов
Категория контингента	Обучающиеся
Группа	
Индивидуальные особенности контингента	Учебная группа учреждения среднего профессионального образования (колледжа). Половина группы – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Учащиеся группы дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкалы и критерии оценивания видов деятельности

Участие в установочной лекции (макс 2 балла):

отсутствовал – 0 баллов,

присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формы отчетности – 5 баллов

Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (макс. 10 баллов):

Самостоятельное осознанное составление плана, в срок, запланировал все виды работ – 10 баллов

Выполнил с помощью руководства группового руководителя, либо план не отражает всего объема работы – 8 баллов

План не отражает всего объема работы, представлен в готовом виде не в срок – 5 баллов

План при промежуточном контроле отсутствует – 0 баллов

Дополнительно студент может получить баллы за следующее выполнение работ:

В плане представлено достаточное разнообразие мероприятий – 1 балл

В плане представлен рационально и равномерно распределенный материал 2 балла

Выполнение задания по педагогике (макс. 5 баллов). Оценивается групповым руководителем по педагогике.

Выполнение задания по физиологии человека и гигиене (макс. 5 баллов). Оценивается групповым руководителем по физиологии.

Выполнение задания по психологии (макс. 5 баллов). Оценивается групповым руководителем по психологии.

Выполнение задания по научно-исследовательской работе практиканта (макс. 40 баллов). Оценивается групповым руководителем по педагогической практике.

Для оценивания студент предоставляет планы-конспекты уроков с выполнением анализа (макс. 10 баллов за 1 занятие), планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий с выполнением анализа (макс. 10 баллов за 1 мероприятие)

Критерии оценивания открытых воспитательных мероприятий:

- Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы учителя;
- Оригинальность идеи мероприятия, новизна;
- Учёт психологических особенностей возраста обучающихся;
- Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
- Наличие атрибутики;
- Результативность мероприятия;
- Глубина и полнота анализа мероприятия;

- Обоснованность выводов и составление рекомендаций.

За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов).

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла.

частичное выполнение анализа – 1 балла

отсутствие анализа – 0 балла

Критерии оценивания открытых уроков:

- Соответствие занятия целям и задачам образовательной деятельности учителя;
- Оригинальность предоставления материала, новизна;
- Учёт психологических особенностей возраста обучающихся;
- Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
- Наличие наглядных методов обучения;
- Результативность;
- Глубина и полнота анализа урока;
- Обоснованность выводов и составление рекомендаций по проведению урока.

За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов).

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла.

частичное выполнение анализа – 1 балла

отсутствие анализа – 0 балла

Рефлексивный самоанализ по итогам работы. Оценивается групповым руководителем по педагогической практике (макс. – 10 баллов)

Критерии оценивания рефлексивного самоанализа:

- Выполнение поставленных целей и задач педагогической практики;
- Глубина и полнота анализа;
- Соответствие проведённых мероприятий во время прохождения практики;
- Уровень удовлетворённости практической педагогической деятельности;
- Рекомендации для дальнейшей работы.

Подготовка отчетной документации (отчет о прохождении практики) (макс. 10 баллов)

Подготовка всех видов отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного конспекта, отчета – 10 баллов

Подготовка всех видов отчетной документации после заключительной лекции – 5 баллов

Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении – 1- 2 балла.

Активное участие в заключительной лекции по производственной практике (педагогическая практика 1) в вузе (макс. 5 баллов)

Присутствие и активное участие: выступление с отчетом, участие в обсуждении, дискуссии – 5 баллов.

Студент на лекции ограничивается только присутствием – 1 балл

Отсутствие на заключительной лекции по практике – 0 балла.

Шкала оценивания зачета с оценкой

22-30 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.

16-21 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

10-15 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.

9-1 баллов ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практики вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Отчет по практике	до 40 баллов
Индивидуальное задание	до 30 баллов
Зачет с оценкой (демонстрационный экзамен)	до 30 баллов

Критерии и показатели оценивания фрагмента занятия при проведении демонстрационного экзамена

Критерии оценивания учебного занятия, образовательного события

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания ¹	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с	3	

¹ Критерии оценивания могут быть скорректированы с учетом специфики соответствующего профиля

	языковыми нормами		
2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
Предметная грамотность			
1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
2	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9	
3	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
Методическая грамотность			
1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5	
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе	5	

	самооценивания)		
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	

Критерии оценивания психолого-педагогического занятия

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания ²	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Научная грамотность			
1	Содержание психолого-педагогического занятия соответствует заявленной тематике	4	
2	Владеет основными научными понятиями в области культурно-исторической психологии, выбирает фактический и методический материал для реализации поставленной цели	6	
3	Допускает ошибки в теоретическом содержании	-2	
4	Привлекает знания из различных областей психологии и педагогики на основе практико-ориентированного подхода	3	
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	6	
4	Создает условия благополучия, здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	5	
5	Использует воспитательный потенциал психолого-педагогического занятия	5	
Инструментальная грамотность			
1	Методы и способы соответствуют заявленным целям психолого-педагогического занятия	4	
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение	5	

² Критерии оценивания могут быть скорректированы с учетом специфики соответствующего профиля

4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (диагностика, консультирование)	4	
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6	Использует различные формы оценивания прогресса и достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8	Результаты психолого-педагогического занятия соответствуют поставленным целям	4	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2	Создает психологически безопасную атмосферу психолого-педагогического занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3	Демонстрирует индивидуальный стиль деятельности	3	
4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели психолого-педагогического занятия	4	
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых материалов	5	
	ИТОГО	100	

Итоговая шкала оценивания

Количество баллов	Оценка	
81-100	Отлично	Зачтено
61-80	Хорошо	Зачтено
41-60	Удовлетворительно	Зачтено
0-40	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=388438>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 182 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444>
4. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 226 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491199>

7.2. Дополнительная литература

1. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы / сост. А. А. Демидов. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 212 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572432>
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 400 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385365>
3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=379993>
4. Попова, С.А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование. — Москва : ИМИЦ, 2021. — 252 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>
6. Потемкина, Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учеб. пособие. - Москва : МИСиС, 2021. - 72 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html>
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
8. Цифровая педагогика: технологии и методы : учеб. пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. — 128 с. —Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
10. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367504>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2009. — 169 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>
2. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>
3. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Б. С. Гершунский. — М.: Педагогика, 1987. — 264 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/88233/>
4. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. — М.: Интеграция, 2005. — 135 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>
5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
6. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>

7. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
8. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
9. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
10. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
11. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
12. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
13. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: <http://www.inion.ru>
15. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
16. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
17. Каталог образовательных Интернет - ресурсов. <http://catalog.vlgmuk.ru/>
18. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – М.: Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>.
19. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
20. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
21. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
22. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
23. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы. – 528 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>.
24. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Теория и технологии обучения. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58319/>.
25. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58321/>.
26. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
27. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78572/>.
28. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
29. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
30. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
31. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Савченко. – Новокузнецк: Кузбас. гос. пед. акад., 2008. – 55 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88681/>.
32. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
33. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
34. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций : тренинги / О. А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. – 44 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83546/>
35. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
36. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> -
37. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83124/>.
38. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>
39. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для освоения программы производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) используется материально-техническая база практик (учреждения среднего профессионального образования Московской области), а также необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)
обучающегося

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль /программа _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва 2025_

Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику	

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от ГУП:

_____ / _____ /

(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки/специальность _____
Программа/профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____
Задание проверено руководителем практики от ГУП _____