

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.11.2025 17:36:00

Уникальный программный ключ: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

6b5279da4e034bf912009da90100232

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

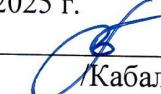
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

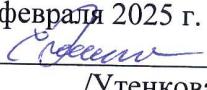
Председатель УМКом


Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва

2025

Автор-составитель:
Семенова Аминат Сагитовна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7	Методические указания по освоению дисциплины	30
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся готовность к осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях для детей с ОВЗ; формирование у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о системе образования лиц с ОВЗ и инвалидностью как базовой основы для эффективного проведения коррекционно-развивающей работы с такими детьми;
- раскрыть сущность и необходимость формирования компетенций коррекционно-образовательной деятельности, как важного звена в системе всей психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- обосновать представление о проблемах в развитии ребенка как особенностях формирования его личностной субкультуры и возможностях коррекционного воздействия.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
ДПК – 6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения курса «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Эмбриология и патология беременности», «Основы инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями», «Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	32.2
Лекции	12
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	32
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации зачет в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью в России: концепция модернизации Российского образования. Принципы деятельности в системе специального образования в РФ. Региональные образовательные системы и место специального образования в них. Краткая характеристика содержания специального образования.	2	4
Тема 2. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха и зрения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха / зрения. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха / зрения в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом / зрением	2	4
Тема 3. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата / с РАС. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич Структура двигательных нарушений при ДЦП и ее компоненты. Классификация ДЦП. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА	2	4
Тема 4. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей с ОВЗ. Категории детей, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Порядок подбора в группы обучения. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Творческие	2	4

выставки, участие в конкурсах, состязаниях для реализации творческого потенциала детей.		
Тема 5. Принципы и содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе улучшения качества специального образования. Дифференциация коррекционно-образовательных компетенций дефектолога в зависимости от его специальности. Диагностические компетенции дефектолога при разработке программ коррекционно-развивающего воздействия на нарушенные функции ребенка. Планирование, прогнозирование и достижение эффективных результатов в коррекционной работе – важнейшие компетенции дефектолога. Особенности содержания и структура компетенций общего, личностного и профессионального характера, компетенций педагогов специальной (коррекционной) школы.	4	4
Итого	12	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме:

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методич. обеспечение	Формы отчетности
1.Система специального образования. Дефектолог – как управленец в области специального образования	1.Основные вехи развития высшего образования по подготовке учителей-дефектологов в России. 2.Профессиональные особенности дефектолога	6	Анализ литературных источников подготовка докладов ,рефератов, презентаций	Основная и дополнительная литература, интернет -ресурсы	реферат, доклад, презентация
2.Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью в России: концепция модернизации Российского образования	1.Принципы управления системой специального образования в РФ. 2.Региональные образовательные системы и место специального образования в них. 3. Разработка тестовых заданий и кроссвордов по данной теме самостоятельно.	6	Анализ литературных источников подготовка докладов ,рефератов, презентаций	Основная и дополнительная литература, интернет -ресурсы	реферат, доклад, конспект, презентация

3.Возрастно-психологические характеристики обучающихся детей в системе дополнительного образования.	1.Возраст начала обучения в системе дополнительного образования. 2. Возрастные особенности и новообразования младшего, среднего и старшего школьного возраста. 3. Общение в системе учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель. 4. Разработка тестовых заданий и кроссвордов по данной теме самостоятельно.	6	Анализ литературных источников подготовка докладов ,тестов,презентаций	Основная и дополнительная литература, интернет -ресурсы	доклад, тестовое задание, конспект, презентация
4.Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	1.Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта 2. Разработка тестовых заданий и кроссвордов по данной теме самостоятельно.	6	Анализ литературных источников подготовка докладов ,тестов, презентаций	Основная и дополнительная литература, интернет -ресурсы	доклад, тестовое задание, конспект, презентация
5.Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	1.Клинико-психологопедагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. 2.Психологопедагогические особенности дошкольников с ЗПР. 3.Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития 4. Разработка тестовых заданий и кроссвордов по данной теме самостоятельно.	8	Анализ литературных источников подготовка докладов ,тестов,презентаций	Основная и дополнительная литература, интернет -ресурсы	доклад, тестовое задание, презентация
Итого:		32			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК – 6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценив. компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования Уметь: учитывать индивидуальные психофизические возможности обучающихся при планировании образовательного процесса	реферат, доклад, тестовое задание, конспект, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Уметь: проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	реферат, доклад, тестовое задание, конспект, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением детей с нарушениями развития.	реферат, доклад, тестовое задание, конспект, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением детей с	реферат, доклад, тестовое задание, конспект, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

		нарушениями развития Владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с нарушениями в развитии и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
--	--	---	--	--

Шкала оценивания реферата:

18-20 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

15-17 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

11-14 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-10 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0-3 баллов: содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-3 баллов: содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Школа оценивания конспекта:

8-10 баллов - конспект выполнен, в нем присутствуют все необходимые структурные компоненты, в полном объеме раскрывается рассматриваемая проблема или вопрос.

5-7 балла- конспект выполнен, однако в нем отсутствуют некоторые компоненты первоисточника или все компоненты представлены, однако описаны не очень подробно; при этом рассматриваемая проблема или вопрос в целом раскрыты.

3-4 балла- конспект выполнен, рассматриваемый вопрос или проблема раскрыты частично.

0-2 баллов – конспект не выполнен или выполнен формально, т.е. по объему и содержанию не раскрывает рассматриваемый вопрос даже частично.

Шкала оценивания презентации

16-20 баллов: содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

8-15 баллов: содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-7 баллов: содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-3 баллов: содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на

вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 1 балл.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «Педагогическая система» ее сущность и характеристика.
2. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
3. Основные модели воспитания детей с нарушением интеллекта.
4. Основные модели воспитания детей с нарушениями сенсомоторной сферы
5. Система образовательных учреждений для детей с ОВЗ в России.
6. Система учреждений для детей с ОВЗ не относящихся к образованию, но оказывающих помощь.
7. Участники педагогического процесса в общеобразовательной школе, где обучаются дети с ОВЗ.
8. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушенным слухом.
9. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
10. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением зрения
11. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
12. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма).
13. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Интеграция детей с нарушениями в развитии в социум..
15. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в доме ребенка.
16. Нормативно-правовая база системы специального образования
17. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности.
18. Средства обучения в системе специального образования.
19. Процесс воспитания и его особенности в специальном образовательном учреждении
20. Условия создания правильного охранительного режима в семье ребенка с нарушением развития.
21. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками
22. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования
23. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
24. Перспективы развития системы специального образования в России

Примерные темы рефератов:

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Методы воспитания в образовательной организации для детей с ОВЗ.
3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
4. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи.

5. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями слуха.
6. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями зрения.
7. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями интеллектуальными нарушениями.
8. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом/дефектологом/психологом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка.
9. Что такое АОП и АООП. Для какой категории детей они предназначены. Особенности их реализации.
10. Программы развития для одаренных детей
11. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта
12. Система загородных лагерей в России и регионе для детей с ОВЗ
13. Программы развития для детей младшего школьного возраста с ОВЗ
14. Программы развития для подростков с ОВЗ
15. Проанализировать требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы. Определить цель каждой составной части, обосновать целесообразность и необходимость каждого структурного компонента программы. (ДПК-3)
16. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования, выделить специальные условия, которые должны быть применимы к обучению конкретной категории лиц с ОВЗ.
17. Составить перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с учётом особых образовательных потребностей, общих и индивидуальных специальных условий обучения.
18. Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Виды коррекционных программ».
19. Разработать памятку по составлению программ сопровождения детей с ОВЗ.
20. Составить тезисные рекомендации по составлению программы коррекции нарушений развития.

Примерные темы докладов:

1. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с нарушениями в развитии.
2. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
3. Система образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью после школы.
4. Особенности продуктивной деятельности дошкольников/школьников с нарушениями развития.
5. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением развития в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
6. Трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями развития.
7. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения развития, в процессе их совместной деятельности.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
9. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников/школьников с нарушениями развития.
10. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи (слуха/ зрения/ОДА), средства и методы его осуществления.
11. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
12. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением развития.
13. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.

14. Виды помощи, используемые учителем-логопедом (дефектологом/психологом), воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего нарушением речи/слуха/зрения/ОДА.
15. Разработать и защитить проект программы коррекции расстройств в развитии (возраст детей и корректируемая характеристика, свойство, качество — по индивидуальному выбору студента).
16. Разработка структуры комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. (ДПК-6)
17. Проблемы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
18. Сопровождение психолого-педагогического процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Сопровождение системы повышения уровня родительской компетентности в вопросах образования детей.
20. Разработка содержания и плана проведения индивидуальной консультации для родителей» (проблема и возраст ребёнка — по выбору студента). В рамках задания нужно определить цель и задачи консультации, спроектировать её примерное содержание.
21. Разработка информационного буклета для родителей на тему «Игры на свежем воздухе» (возрастная группа и сезон по выбору). В рамках задания нужно спроектировать разделы буклета, подобрать иллюстративный материал и объяснить его назначение.
22. Разработка проекта папки-передвижки, по теме «Чему научатся ваши дети в этом году» (группа по выбору). В рамках задания нужно спроектировать основные разделы папки-передвижки, оценить целесообразность включения каждого из предложенных разделов, определить примерное содержание каждого из них и подобрать иллюстративный материал.

Примерные темы презентаций:

1. Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и коррекционной помощи.
2. Использование возможностей цифровых информационных технологий при организации процесса образования.
3. Создание преемственной качественной доступной образовательной вертикали как в инклюзивном формате организации образования, так и в системе отдельных групп/классов, образовательных организаций, максимально близко расположенных к месту проживания обучающихся.
4. Содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к различным видам профессиональной, социально значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации.
5. Разработка и реализация эффективных механизмов трудоустройства выпускников, становление партнерских отношений с работодателями, общественными организациями, обществами инвалидов, некоммерческими организациями.
6. Развитие системы дополнительного образования обучающихся на всех ступенях и уровнях получения ими общего и профессионального образования, профессионального обучения.
7. Вовлечение обучающихся в конкурсные движения, в том числе по профессиональному мастерству.
8. Обеспечение занятий адаптивной физической культурой и адаптивными видами спорта, их спортивным дисциплинам лицами с инвалидностью, с ОВЗ всех нозологических групп и на всех уровнях образования.
9. Разработка и внедрение педагогических и организационных условий включения

родителей (законных представителей) и других членов семей обучающихся в реализацию программ коррекционно-развивающего обучения, психолого-педагогического сопровождения.

10. Реализация мероприятий по включению родителей (законных представителей) в процесс выстраивания профессиональной траектории обучающихся.
11. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) и другим членам семей обучающихся для формирования у них абилитационной компетентности.
12. Обеспечение вариативности форм организации ранней коррекционной помощи детям, психолого-педагогического сопровождения образования на всех уровнях получения образования, носящих комплексный характер.
13. Разработка и утверждение субъектами Российской Федерации планов развития образования обучающихся.
14. Обеспечение территориальной доступности качественного образования на всех уровнях его получения, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи для обучающихся и их семей.
15. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся и объединяющей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.
16. Сохранение и развитие отдельных образовательных организаций с приятием им статуса ресурсных центров для инклюзивного образования, расширение их функционала (готовность к работе с обучающимися не одной, а нескольких категорий обучающихся с ОВЗ, создание многопрофильных комплексов (от дошкольного до профессионального образования).
17. Сохранение и развитие сети базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров в системе среднего профессионального образования, расширение их функционала в области профессиональной реабилитации обучающихся.
18. Разработка и внедрение модели инклюзивной образовательной организации на всех уровнях образования (создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность образования в разных типах образовательных организаций при разных формах организации их образования).

Примерная тематика для конспектирования

1. Гринина Е.С. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.С. Гринина. Саратов, 2019. - 82с
2. Дегтярева Т.Н., Крейк А.И. Нормативно-правовая основа становления специального профессионального образования в России // Вестник экономики, права и социологии. – М., 2022. – С.135-140.
3. Малофеев Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. 2008. № 1. С. 71-76.
4. Малофеев Н. Н. Особый ребенок - вчера, сегодня, завтра (Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке) / Н. Н. Малофеев. Москва: Изд-во Ин-та коррекцион. педагогики, 2007. - 145 с.
5. Шаповалов В. С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / В.С. Шаповалов. - Москва, 2016. С.188-200.
6. Елецкая О.В., Матвеева М.В., Тараканова А.А. Информационные технологии в специальном образовании / учебное пособие.- М, 2024
7. Щедрин Д.С Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями /

учебное пособие

Разработка тестовых заданий или кроссвордов по тематике лекций самостоятельно (каждому студенту необходимо составить тест из 10 вопросов).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо составить тест и подготовить реферат, доклад, презентацию, а также предоставить конспект.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в виде устного собеседования по вопросам к зачету.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета:

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (зачет)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено

61-80	
41-60	
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
4. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. :Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
5. Дмитриев А.А. Научно-методические основы организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: уч.-метод. пособие / А.А. Дмитриев; Перм. гос. гум.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – 168 с.
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
7. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М.: Национальный кн. центр, 2013. - 152с.
8. Специальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Мардахаев Л.В.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 447с.
9. Специальная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Назарова Н.М.,ред. - 11-е изд.,доп. - М.: Академия, 2013. - 384с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. – М.: Высшая школа. – 2010. – 295 с.
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
4. Маркова Т. В. Формирование естествоведческой компетентности учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 23 с. (13.00.03).
5. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
6. Туманова Т.В. Формирование словообразовательной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи: Дисс. д-ра пед. наук. – М., 2005. – 397 с.

7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. (Серия: Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе»). – 152 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП).
2. Консультант Плюс».
3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://polpred.com/>
2. <http://window.edu.ru/единое>
3. <http://www.edu.ru/>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду