

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172805da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 4

Председатель

/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 19 » мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 19 » мая 2020 г. № 14

Зав. кафедрой

/Н.В. Сидячева /

Мытищи
2020

Автор-составитель
Нестерова А.А., доктор психол. наук,
профессор кафедры социальной психологии

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ» В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ»	5
3.1. Объем дисциплины.....	5
3.2. Содержание дисциплины	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	28
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» является освоение студентами теоретических знаний и практических навыков организации социально-психологического сопровождения детей-мигрантов, формирование у студентов межкультурной компетентности, профессиональной этики работы с наиболее уязвимыми социальными категориями населения (семьями мигрантов, беженцев, представителями этнических меньшинств и др.).

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с научными основами организации социально-психологической помощи детям-мигрантам и их семьям.

2. Формирование и развитие навыков и умений в использовании различных методов психологической поддержки детей-мигрантов и их семей.

3. Формирование базовых навыков оказания экстренной социально-психологической помощи беженцам, детям-мигрантам, прибывшим из мест локальных военных конфликтов, а также переселенцев, переживающих посттравматические стрессовые расстройства.

4. Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и осуществления развивающих программ для детей-мигрантов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 2 - Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ» В СТРУКТУРЕ ОП ВО БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» относится к группе дисциплин вариативной части основной образовательной программы Блока 1 направления 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». Курс систематизирует знания из различных областей психологии и педагогики применительно к области социально-психологической поддержки детей-мигрантов.

Курс «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» взаимосвязан с дисциплинами «Социальная педагогика», «Психологические основы культуры общения и поведения», «Профессиональная этика в

психолого-педагогической деятельности», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде», «Практическая психология в образовании» и др.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления педагога-психолога при оказании психологической помощи мигрантам, знакомит его с новейшими тенденциями в области социально-психологического сопровождения, снабжает арсеналом методов развития межкультурной компетентности, лежит в основе практик и реализации научно–исследовательской работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ»

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	44,2
Лекции	12
Практические	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	56
контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации и рубежного контроля являются:
для очной формы обучения в 8 семестре – зачет

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-психологической помощи детей-мигрантов				
Тема 1. Введение в теорию и практику социально-психологического сопровождения процесса миграции.	1		4	
Тема 2. Психология миграции и межкультурного взаимодействия	1		2	
Раздел 2. Психология аккультурации и адаптации в ситуации миграции				
Тема 3. Переселение и его влияние на психологическое благополучие человека: стресс, культурный шок, адаптационный кризис, посттравматический стресс	1		2	
Тема 4. Понятие адаптации и аккультурации в ситуации миграции	1		4	
Раздел 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.				
Тема 5. Особенности оказания психологической помощи детям в ситуации переселения и вынужденной миграции.	1		2	
Тема 6. Различные виды и формы консультирования и психотерапии: межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия, тренинговая работа с мигрантами.	1		4	
Тема 7. Работа с семьей ребенка-мигранта, семейное консультирование и терапия.	1		4	
Тема 8. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.	1		4	
Раздел 4. Организация служба психологической помощи детям-мигрантам и их семьям				
Тема 9. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов.	2		2	
Тема 10. Организация тренингов развития межкультурной компетентности, социокультурных умений для детей-мигрантов и принимающего населения.	1		4	
ИТОГО	12		32	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Полноценная самостоятельная работа студентов имеет большое значение в успешном освоении дисциплины. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельного изучения материала дисциплины, научно-исследовательской работы (выполнения практического домашнего задания) и информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля;
- выполнение дополнительных заданий, задаваемых преподавателем на практических занятиях;
- представление результатов самостоятельной работы в виде презентаций или рефератов.
- подготовка к экзамену по дисциплине.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в виде устных и письменных опросов студентов; отчет по самостоятельной работе представляется в виде презентаций или рефератов (по выбору студентов) по изученным самостоятельно темам, рубежный контроль – зачет.

Организация самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в теорию и практику социально-психологического сопровождения процесса миграции.	Понятие мигрант, эмигрант, иммигрант, переселенец, беженец. Виды миграции. Мотивация миграции. Социально-психологическое сопровождение мигрантов.	5 ч.- очн.	Чтение основной и дополнительной литературы	Основная литература: Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире: материалы 2-й Международной научно-практической конференции / Ответственный редактор В.В. Константинов. – М.:	Реферат-обзор

				Издательство «Перо», 2014. Дополнительная литература: публикации на сайтах www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» 5. http://soc.lib.ru/books.htm - электронная библиотека: социология, психология.	
Тема 2. Психология миграции и межкультурного взаимодействия	Актуальные вопросы изучения процесса миграции и межкультурного взаимодействия в России и за рубежом.	5 ч. - очн.	Составление обзора публикаций по теме	Основная литература: Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. Дополнительная: Статьи в «Психологическом журнале» и «Вопросы психологии», «СОЦИС» за последние 5 лет по вопросам межкультурного	Библиографический список

				взаимодействия и миграции	
Тема 3. Переселение и его влияние на психологическое благополучие человека: стресс, культурный шок, адаптационный кризис, посттравматический стресс	Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики переселенцев.	5 ч. - очн.	Изучение литературы. Выполнение творческих заданий	Основная литература: Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. Дополнительная: Юревич А.В. Психология социальных явлений [Электронный ресурс]. - М. : Институт психологии РАН, 2014. Сборники психодиагностических методик, исследующих социально-психологические качества личности мигрантов	Реферат-обзор
Тема 4. Понятие адаптации и аккультурации в ситуации миграции	Стадии адаптации мигрантов. Стратегии аккультурации по Дж. Берри. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема. Стресс аккультурации как синдром, сочетающий	5 ч. - очн.	Работа в малых группах по разрешению проблем межкультурной адаптации. Разработать варианты совместных	Основная: Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам	Реферат

	депрессивные, параноидные и тревожные симптомы. Социальная дезинтеграция и личностный кризис как проявление стресса аккультурации. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов. Миграция как переживание депривации и изоляции.		мероприятий психолога и социального педагога по сопровождению детей-мигрантов	[Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Смысл, 2002.	
Тема 5. Особенности оказания психологической помощи детям в ситуации переселения и вынужденной миграции.	Поиск внутренних и внешних ресурсов. Социальная поддержка и ее виды. Роль семьи и других социальных сообществ в процессе адаптации детей-мигрантов. Основные трудности в оказании психологической помощи детям-мигрантам.	5 ч. - очн.	Поиск необходимой информации через Интернет. Изучение научной и учебной литературы	Основная: Гриценко В.В. Тренинг повышения эффективности социально-психологической адаптации детей вынужденных мигрантов [Электронный ресурс]: Учеб.-метод.пособие /В.В.Гриценко, Н.Е.Шустова. Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. Дополнительные ресурсы: Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: http://flogiston.ru/library	Справка-обзор

Тема 6. Различные виды и формы консультирования и психотерапии: межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия, тренинговая работа с мигрантами.	Культурная психиатрия. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия. Кросс-культурная когнитивная терапия. Позитивная межкультурная психотерапия.	5 ч. - очн.	Конспектирование литературы и научных источников. Ознакомление с практическими новыми наработками в области психологии и педагогики	Основная: Гриценко В.В. Тренинг повышения эффективности социально-психологической адаптации детей вынужденных мигрантов: Учеб.-метод.пособие /В.В.Гриценко, Н.Е.Шустова. Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. 140 с. Дополнительная: Хухлаева О.В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. - Москва: Юрайт, 2014.	Текстуальный конспект
Тема 7. Работа с семьей ребенка-мигранта, семейное	Особенности семей переселенцев, их социального статуса и психологического	10 ч. - очн.	Составление обзора публикаций по теме в журналах:	Основная литература: 1.	Реферат-обзор

консультирование и терапия.	состояния. Культурная семейная психотерапия. Положительное воздействие межличностных отношений на психическое здоровье и успешность детей из семей мигрантов.		Вестник МГОУ: Психологические науки, Психологический журнал, Вопросы психологии	олдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Смысл, 2002. Дополнительная литература: Гриценко В.В. Семьи трудовых мигрантов: социально-психологическая адаптация к условиям вынужденной разлуки [Электронный ресурс]: коллективная монография / В.В.Гриценко, М.Н.Ефременкова, Н.В.Мурашенок, Т.Н.Смотров. Смоленск: Смоленский гуманитарный университет, 2014.	
Тема 8. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-	Интегративная когнитивно-динамическая модель работы с соматоформными расстройствами. Тренинг уверенности в себе (ассертивности).	10 ч. - очн.	Подбор техник и методик психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-	Основная литература: Гриценко В.В. Тренинг повышения	Проектное задание

мигрантов.	Информационные методы работы. Рекомендации для проведения диагностического интервью. Исследование комплекса недостаточности у детей-мигрантов.		мигрантов.	эффективно сти социально- психологиче ской адаптации детей вынужденн ых мигрантов: Учеб.- метод.пособ ие /В.В.Грицен ко, Н.Е.Шустов а. Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. 140 с.	
Тема 9. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов.	Специфика организации деятельности коллектива службы психологической помощи детям-мигрантам. Сочетание научной и практической работы службы психологической помощи детям-мигрантам. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом. Мотивация к обращению и ожидания клиента. Виды и формы психологической помощи вынужденным мигрантам. Языковой барьер, переводчик и его роль во взаимодействии психолога с клиентом	3 ч. - очн.	Выполнение домашней контрольной работы (проектное задание по описанию условий функционирования службы помощи детям-мигрантам).	Основная литература: Гриценко В.В. Тренинг повышения эффективности социально-психологической адаптации детей вынужденных мигрантов: Учеб.-метод.пособие /В.В.Гриценко, Н.Е.Шустова. Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. 140 с. Дополнител	Контроль ная работа

				ьная: Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире [Электронный ресурс]: материалы 2-й Международной научно-практической конференции / Ответственный редактор В.В. Константин ов. – М.: Издательство «Перо», 2014	
Тема 10. Организация тренингов развития межкультурной компетентности, социокультурных умений для детей-мигрантов и принимающего населения.	Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги. Культурный ассимилятор. Тренинг социокультурных умений.	3 ч. - очн.	Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Решение задач культурного ассимилятора. Разработка проектного задания	Основная литература: Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012	Публичное представление своего проекта
ИТОГО		56 ч. очн			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК – 2 - Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенций)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	ДПК-2	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Уметь синтезировать и анализировать материал.	конспект, аннотация текста, контрольная работа, устный опрос, зачет	41-60
		Этап 2. - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать методы психологической диагностики с использованием	конспект, аннотация текста,	61-100

			я работа.	современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Уметь синтезировать и анализировать материал. Владеть навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков, в том числе детей-мигрантов	контрольная работа, устный опрос, зачет, проектная работа,	
--	--	--	-----------	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится по контрольным точкам, определенным в рабочей программе дисциплины. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса. К оценочным средствам относятся: учебно-деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, контрольная работа, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, тест, эссе, конспект научных источников (монографий, диссертаций, статей) и др.

Формы текущего контроля

1. Контрольная работа

Темы (примерные) контрольной работы

1 вариант

1. Какую роль этничность и культура играют в жизни человека?
2. Являются ли этнические различия источником конфликтов?

2 вариант

1. Прошлое, настоящее и будущее межэтнических отношений в России.
2. «Разрез или шов?» - этническая самоидентификация потомков смешанных браков.

3 вариант

1. Посттравматическое расстройство у детей из семей вынужденных переселенцев (беженцев).
2. Гипотеза «культурного шока», ее смысл и учет в психологическом сопровождении мигрантов.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольные работы выполняются самостоятельно, в аудитории.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается:

- соответствие содержания работы заявленной теме;

- полнота раскрытия темы;
- самостоятельность выполнения;
- соответствие оформления требованиям.

2. Реферат

Темы (примерные) рефератов

1. Социальные и психологические проблемы мигрантов в России.
2. Международные стандарты психологической помощи семьям мигрантов.
3. Взаимопомощь в психологическом сопровождении детей-мигрантов.
4. Теоретические подходы к изучению культурной обусловленности психики и поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм).
5. Этническое самосознание и этническая идентичность. Примордиализм и конструктивизм.
6. Что такое «культурный синдром»? Какие культурные синдромы вы знаете?
7. Психологические измерения культур, выделенные Хофстедом.
8. Влияние культуры на полоролевое поведение и гендерную социализацию ребенка-мигранта.
9. Теории, объясняющие происхождение «культурного шока».
10. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности.
11. Этническая идентичность и стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и принимающего населения.
12. Стереотипы в отношении детей-мигрантов.
13. Психологическая адаптация мигрантов дошкольного возраста.
14. Психологическая адаптация мигрантов школьного возраста.
15. Психологические проблемы адаптации в подростковом и юношеском возрасте в ситуации переселения.
16. Цели и задачи тренингов этнокультурной компетентности и толерантности для детей-мигрантов.
17. Психологическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
18. Профилактика девиантного поведения детей-мигрантов

Требования к выполнению реферата

Реферат выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление реферата должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой социальной психологии.

Критерии оценки реферата

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

3. Проектные задания

Примеры проектных заданий:

1. Разработка программы по осуществлению психологической диагностики личных, семейных, профессиональных проблем мигрантов.
2. Разработка программы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи мигрантам и членам их семей средствами информационно-коммуникативных технологий, дающими информацию о другой культуре.
3. Разработка программы психологической помощи детям-мигрантам с целью их позитивной адаптации к условиям принимающей среды.
4. Разработка программы организации психологически безопасной образовательной среды для детей-мигрантов.
5. Создание программы тренинга, направленного на развитие межкультурной компетентности обучающихся в школе.
6. Создание программы по формированию конструктивного взаимодействия между детьми-мигрантами и принимающим сообществом.
7. Разработка программы развития культуры инклюзии по отношению к детям-мигрантам у родителей детей принимающего населения.
8. Разработка программы развития межкультурной компетентности у педагогических работников.

Критерии оценки проектной деятельности студента:

- Глубина и степень проработанности проекта

- Соответствие способа развертывания содержания в проекте поставленному основополагающему вопросу
- Четкость структурирования информации
- Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы Привлечение знаний из других областей знаний
- Убедительность и яркость представления проекта
- Эстетика оформления результатов проведенного проекта

Формы итогового контроля.

Зачет в устной форме

Вопросы к зачету

1. Введение в теорию и практику социально-психологического сопровождения процесса миграции.
2. Психология миграции и межкультурного взаимодействия.
3. Виды мигрантов и их психологические характеристики.
4. Этапы адаптации к миграции.
5. Переселение и его влияние на психологическое благополучие человека
6. Стресс и травма в процессе переселения: концепции и подходы.
7. Посттравматическое стрессовое расстройство как результат вынужденного переселения.
8. Феномен горя и кризис адаптации при переселении.
9. Понятие «культурного шока».
10. Симптоматические критерии ПТСР у детей и их диагностика.
11. Стратегии аккультурации по Дж. Берри.
12. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема.
13. Стресс аккультурации как синдром, сочетающий депрессивные, параноидные и тревожные симптомы.
14. Социальная дезинтеграция и личностный кризис как проявление стресса аккультурации.
15. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов.
16. Миграция как переживание депривации и изоляции.
17. Жизнеспособность и личностный потенциал мигрантов как фактор успешной адаптации.
18. Роль принимающего населения, установок на процесс адаптации мигрантов к новой культуре.
19. Мотивация миграции и ее влияние на адаптацию переселенцев.
20. Особое положение детей в ситуации решения о миграции: психологические и социальные последствия.
21. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами.

22. Формы и методы культурно- ориентированной психологической помощи.
23. Культурная психиатрия и зоны ее применения.
24. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия.
25. Кросс- культурная когнитивная терапия.
26. Позитивная межкультурная психотерапия.
27. Культурная семейная психотерапия.
28. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги.
29. Культурные ассимиляторы.
30. Тренинг социокультурных умений.
31. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.
32. Интегративная когнитивно-динамическая модель работы с соматоформными расстройствами детей.
33. Тренинг уверенности в себе (ассертивности) как метод укрепления самооценки и самоуважения детей-мигрантов.
34. Информационно-коммуникативные методы работы с детьми-мигрантами и их семьями.
35. Диагностическое интервью и методы кросс-культурной диагностики.
36. Исследование комплекса недостаточности у детей-мигрантов.
37. Положительное воздействие межличностных отношений на психическое здоровье и успешность детей из семей мигрантов.
38. Социальная поддержка как взаимоотношения с ближайшим окружением, помогающие смягчить тяжелые удары судьбы и с меньшими тратами пережить кризисную жизненную ситуацию. «Буферная гипотеза».
39. Виды социальной поддержки: эмоциональная, мотивационная, инструментальная, информационная.
40. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы
41. Специфика организации деятельности коллектива службы психологической помощи детям-мигрантам.
42. Сочетание научной и практической работы службы психологической помощи детям-мигрантам.
43. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов.
44. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом.
45. Мотивация к обращению и ожидания клиента.
46. Виды и формы психологической помощи вынужденным мигрантам.

Критерии оценки знания на зачете:

При оценке знаний студента на зачете учитываются:

- глубина проработки вопросов;

- полнота ответа;
- творческий подход;
- умение связать теоретические вопросы с задачами практики.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не	0

	показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	
--	--	--

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

Шкала оценивания проектной деятельности

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Проектная	Содержание проекта актуально и значимо.	10

деятельность	Содержание проекта соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам в научном плане. Информация представлена на доступном уровне. Содержание проекта носит научный характер. Проект содержит элементы научного исследования. В проекте используются современные достижения психологии и педагогики. Избранная структура проекта способствует индивидуализации обучения. Проект построен логично, содержит адекватные методы оценки и обеспечивает мотивацию обучения.	
	Содержание проекта актуально. Содержание проекта соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам в научном плане. Информация представлена не на доступном уровне. Содержание проекта носит научный характер. Проект содержит элементы научного исследования. В проекте используются современные достижения психологии и педагогики. Избранная структура проекта способствует индивидуализации обучения. Проект построен логично, содержит адекватные методы оценки и обеспечивает мотивацию обучения.	7
	Содержание проекта актуально. Содержание проекта не совсем соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам в научном плане. Информация представлена не на доступном уровне. Содержание проекта носит научный характер. Проект отчасти содержит элементы научного исследования. В проекте используются современные достижения психологии и педагогики. Избранная	4

	структура проекта не способствует индивидуализации обучения. Проект построен логично, содержит адекватные методы оценки и обеспечивает мотивацию обучения.	
	Содержание проекта не актуально. Содержание проекта не соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам в научном плане. Информация представлена не на доступном уровне. Содержание проекта носит научный характер. Проект не содержит элементы научного исследования. В проекте не используются современные достижения психологии и педагогики. Избранная структура проекта не способствует индивидуализации обучения. Проект построен не логично, содержит адекватные методы оценки и не обеспечивает мотивацию обучения.	0

максимально 10 баллов

Шкала контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
контрольная работа	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого	7

	подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» -«не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб.пособие для вузов / Басов Н.Ф.,ред. - М. : Кнорус, 2016. - 528с.

Басов Н. Ф. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] / Басов Н. Ф. - М. : Дашков и К, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html>. – 04.08.2016.

Акмалова, А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Электронный ресурс]: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461915>. 0 04.08.2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Юревич А.В. Психология социальных явлений [Электронный ресурс]. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271671>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Гриценко В.В. Тренинг повышения эффективности социально-психологической адаптации детей вынужденных мигрантов [Электронный ресурс]: Учеб.-метод.пособие /В.В.Гриценко, Н.Е.Шустова. Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – Режим доступа: http://www.shu.ru/images/statii/gritsenko/Gritsenko_V.V._Shustova_N.E.Trening_.pdf.

2. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – Режим доступа: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/09/%D0%BF%D0%BE%D1%87_1.pdf

3. Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Смысл, 2002. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/288957/>
4. Гриценко В.В. Семьи трудовых мигрантов: социально-психологическая адаптация к условиям вынужденной разлуки [Электронный ресурс]: коллективная монография / В.В.Гриценко, М.Н.Ефременкова, Н.В.Муращенкова, Т.Н.Смотрова. Смоленск: Смоленский гуманитарный университет, 2014. – Режим доступа: <http://www.shu.ru/images/statii/gritsenko/Gritsenko>.
5. Гриценко В.В., Константинов В.В. Тренинг оптимизации процесса социально-психологической адаптации вынужденных мигрантов [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/449406/>.
6. Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире [Электронный ресурс]: материалы 2-й Международной научно-практической конференции / Ответственный редактор В.В. Константинов. – М.: Издательство «Перо», 2014. – Режим доступа: http://tempus2013-16.novsu.ru/pluginfile.php/21/mod_page/content/96
7. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/index.php

- электронные библиотеки

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»
5. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок

предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку

презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.