

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет
Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 16 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 16 » 06 2020 г. № 2

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией биолого-химического факультета

Протокол от « 16 » 06 2020 г. № 2

Председатель УМКом

/О.В. Трофимова/

Рекомендовано кафедрой физиологии,
экологии человека и медико-биологических
знаний:

Протокол от « 16 » 06 2020 г. № 2

Зав. кафедрой

/Ю.П. Молоканова/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Молоканова Ю.П., доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой;

Чехонина О.Б., доцент, кандидат биологических наук;

Кузнецова С.А., кандидат биологических наук;

Лялина И.Ю., старший преподаватель кафедры;

Штакк Е.А., старший преподаватель кафедры

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Дисциплина относится к базовой части блока «Дисциплины» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	3
1.2. Планируемые результаты обучения	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний.....	25
5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний:	26
5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы	26
5.3.4. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов.....	27
5.3.5. Вопросы к экзамену.....	27
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
6.1. Основная литература.....	30
6.2. Дополнительная литература	30
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	31
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе освоения дисциплины студенты педагогического направления подготовки получают знания по теоретическим и практическим вопросам в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены. В рамках данного курса студенты изучают возрастные особенности развивающегося организма, его взаимоотношения с окружающей средой. Знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены помогут на научной основе организовать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных учебных заведениях, а также заботиться об охране здоровья детей. Возрастная анатомия физиология и гигиена изучают строение тела здорового человека по системному и функциональному принципам. Системный принцип предусматривает последовательное изучение взаимосвязи органов. Функциональный принцип помогает понимать строение тела человека с позиции выполняемых им функций. Целостное восприятие структуры и функции органов, целостное представление о строении тела человека, функциях его органов и систем в разные периоды постнатального развития, от рождения до достижения зрелого возраста, создает теоретическую основу для решения практических профессиональных задач обучения педагогов. Студенты также знакомятся с физиолого-гигиеническими требованиями к организации учебной среды школы и учебного процесса. Соблюдение гигиенических требований способствуют профилактике переутомления школьников, сохранению их работоспособности и здоровья.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в подготовке студентов по теоретическим и практическим вопросам в области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- изучить возрастные особенности развивающегося организма;
- сформировать знания в области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков;
- ознакомить с особенностями анатомического строения систем и органов организма;
- изучить особенности функционирования систем и органов организма;
- ознакомиться со здоровьем сберегающими требованиями к организации учебно-образовательного и воспитательного процесса;
- сформировать представления о физиолого-гигиенических требованиях к организации учебной среды школы и учебного процесса;
- выработать навык соблюдения гигиенических требований способствующих профилактике переутомления школьников, сохранению их работоспособности и здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», необходимы для освоения других профессиональных дисциплин и выработки навыков практической деятельности в учебно-образовательной и научно-исследовательской сферах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- уровни организации живого организма, определение генотипа и фенотипа, понятие о роли среды и наследственности в развитии детского организма;

- определение онтогенеза, его периодизацию, понятие о календарном и биологическом возрасте;
- понятие о росте и развитии, их основные закономерности;
- понятие о физическом развитии, его показатели и возрастно-половые особенности;
- понятие о функциональном развитии ребёнка, его уровни и показатели, понятие «школьной зрелости» и ее критерии;
- механизмы приспособительных реакций организма к постоянно меняющимся условиям окружающей среды, понятие о нервной и гуморальной регуляции функций;
- общий план строения и функционирования систем организма и органов чувств, их возрастные особенности;
- типичные анатомо-функциональные нарушения со стороны систем органов и органов чувств у детей, условия, способствующие их возникновению, и меры профилактики;
- санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

Уметь:

- использовать полученные теоретические знания и практические навыки для организации учебно-воспитательной, научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- использовать знания анатомии, физиологии и здоровье сберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- использовать знания о возрастных особенностях строения и функционирования организма детей и подростков в практике учебно-воспитательного процесса;
- оценивать готовность к обучению, определять «школьную зрелость»;
- снимать утомление при первых признаках его появления, организовывать оптимальный режим дня ребёнка и режим учебного процесса при составлении расписания занятий;
- работать с макетами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей.

Владеть:

- специальной профессиональной терминологией;
- методами исследования различных функций;
- методами комплексной диагностики уровня морфо-физиологического, функционального и нервно-психического развития ребенка и его готовности к обучению;
- здоровье сберегающими технологиями и приемами организации профессиональной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для профиля подготовки Дошкольное образование 2016 года набора дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» как учебная дисциплина относится к базовой части и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» призвана формировать в процессе обучения у студента знания и компетенции по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности. Знания анатомии, физиологии и гигиены необходимы студентам для изучения других дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического характера: основ медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, психологии, педагогики, в том числе специальной коррекционной педагогики, а также частных методик преподавания тех или иных дисциплин.

Данная дисциплина является необходимым базовым предметом, успешное освоение которого представляется условием всего последующего учебного процесса. Успешное освоение материала дисциплины служит необходимой базой к прохождению педагогической практики, а также важным условием итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Профиль Дошкольное образование
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36
Лекции	12
Практические работы	24
Самостоятельная работа	28
Форма контроля	8 – экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические работы
<i>Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма</i>		
<i>Тема 1.</i> Возрастная анатомия, физиология и гигиена как академическая дисциплина. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды	1	1
<i>Тема 2.</i> Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	1	1
<i>Тема 3.</i> Анатомия, возрастная физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата и моторики.	1	1
<i>Раздел 2. Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков</i>		
<i>Тема 4.</i> Строение нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма на разных возрастных этапах роста и развития	1	1
<i>Тема 5.</i> Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления	1	1
<i>Тема 6.</i> Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения (П.К.Анохин)	1	1
<i>Тема 7.</i> Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	1	1
<i>Раздел 3. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем</i>		

Тема 8. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены дыхательной и сердечнососудистой систем	1	1
Тема 9. Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков	1	1
Тема 10. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции	1	1
Тема 11. Анатомия, возрастная физиология и гендерные особенности органов половой системы. Гигиена полового воспитания	1	1
Тема 12. Возрастная анатомия физиология и гигиена анализаторных систем	1	1
Раздел 4. Гигиена детей и подростков		
Тема 13. Гигиенические основы проектирования, и благоустройства учебного учреждения	–	1
Тема 14. Гигиенические требования к учебному процессу и режиму дня	–	1
Тема 15. Гигиенические требования к освещению и воздушно-теплому режиму учебных учреждений	–	2
Тема 16. Гигиенические требования к питанию детей и подростков	–	2
Тема 17. Гигиенические требования к детскому ассортименту: книгам, учебникам, игрушкам, одежде и обуви.	–	2
Тема 18. Гигиена трудового воспитания и профессионального образования.	–	2
Тема 19. Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях. Гигиеническое обучение и воспитание. Медицинская профилактика.	–	2
Итого	12	24
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:	Экзамен в 1 семестре	

Содержание тем разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как академическая дисциплина. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды

История зарождения и основные этапы развития научного направления «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Фёдор Фёдорович Эрисман, Альфред Владиславович Мольков, Галина Николаевна Сердюковская и другие специалисты в этой области.

Значение анатомии, физиологии и гигиены для педагогики, медицины, физического воспитания, психологии. Профессиональные задачи, стоящие перед педагогом на современном этапе развития образования и значение дисциплины для его практической деятельности.

Закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие о росте и развитии. Пропорции тела на разных этапах возрастного развития. Физическое развитие. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие.

Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности

Организм как единое целое. Единство формы и функции. Единство организма и внешней среды. Нейрогуморальные механизмы регуляции процессов жизнедеятельности на основе принципа саморегуляции.

Значение нервной системы. Морфологическое (центральный и периферический) и функциональное (соматический и вегетативный) деление нервной системы на отделы: их строение и функциональные особенности. Влияние симпатической и парасимпатической системы на деятельность органов. Центральный отдел вегетативной нервной системы.

Гуморальная регуляция функций организма. Типы биологически активных веществ, имеющих в организме человека. Понятия о клетках-мишенях и органах-мишенях. Внутренняя и внешняя секреция организма. Важнейшие железы внутренней секреции человека и их функции. Особенности гормонального статуса новорожденного. Гормоны, регулирующие процессы роста. Гормональная регуляция полового созревания. Физиолого-гигиенические аспекты полового воспитания.

Различия нервного и гуморального механизмов передачи информации в организме. Связь нервной и гуморальной регуляции.

Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата и моторики

Строение и функции костной системы и профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата. Особенности химического состава костей, их свойства и возрастные изменения. Деформации (сколиозы, кифозы, лордозы) опорно-двигательного аппарата и их профилактика.

Строение и функции мышечной системы и потребность в развитии двигательных функций. Закономерности онтогенетического развития моторики. Мышечная деятельность, физические возможности ребенка и физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Средства физического воспитания. Плоскостопие. Причины. Объективные и субъективные признаки. Профилактика развития плоскостопия.

Раздел 2. Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков

Тема 4. Строение нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма на разных возрастных этапах роста и развития

Морфологическое и функциональное деление нервной системы, единство нервной системы и ее функции. Строение и функции центрального и периферического; соматического и вегетативного отделов нервной системы. Нервные центры и их свойства: центральный отдел соматической и вегетативной нервной системы. Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (саморегуляция и поведение). Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность органов.

Рефлекторный и системный принципы регуляции процессов жизнедеятельности. Строение, развитие, функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Кора больших полушарий. Созревание мозга в онтогенезе ребенка. Формирование условных рефлексов в процессе индивидуального развития ребенка под влиянием факторов окружающей среды.

Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления

Условные рефлексы и динамические стереотипы как основа (физиологический механизм) высшей нервной деятельности. Объем и сложность условно-рефлекторной деятельности детей и подростков как критерий уровня их развития на определенном возрастном этапе.

Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.

Речь и ее мозговая организация. Системная организация мозговой деятельности. Развитие механизмов речи.

Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция. Работоспособность учащихся и организация учебного процесса. Биологические ритмы и работоспособность учащихся.

Тема 6. Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения (П.К.Анохин)

Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические основы познавательной деятельности: восприятие, внимание, память, речь, мышление.

Готовность к обучению: интеллектуальное развитие (объем памяти, объем и устойчивость внимания).

Личностное развитие: самосознание и самооценка, психофизиологические особенности поведения детей и подростков, становление коммуникативного поведения.

Роль мотивации, памяти и обстановочной ориентации в становлении коммуникативного поведения.

Тема 7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка

Готовность к обучению. Социальные факторы, определяющие развитие ребенка на разных этапах онтогенеза. Состояние здоровья детей и подростков. Показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков и ее причины.

Физическое развитие детей и подростков. Использование физиометрических показателей в комплексной оценке уровня функционального развития ребенка.

Функциональные показатели дыхания: частота, глубина дыхания, жизненная емкость легких. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы: частота пульса, величина АД, систолический и минутный объем. Функциональные показатели мышечной силы и выносливости.

Раздел 3. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем

Тема 8. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены дыхательной и сердечно-сосудистой систем

Строение и функции дыхательной системы. Акт вдоха. Этапы дыхания. Особенности дыхания на различных этапах онтогенеза. Функциональные показатели дыхания. Произвольная регуляция дыхания.

Строение и функции сердечно-сосудистой системы: система кровообращения, сердце и его функции. Особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы на различных этапах онтогенеза. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы. Влияние сознания на работу сердечно-сосудистой системы.

Тема 9. Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков

Значение пищеварения для растущего организма. Строение и функции органов пищеварения. Возрастные особенности строения органов пищеварения, ферментативного состава желудочного и кишечного соков детей и подростков. Структурный компонент пищевых веществ (углеводы, белки, жиры, макро и микро элементы, витамины). Суточная потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, микроэлементах и витаминах.

Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков: соответствие калорийности суточного рациона питания потребностям растущего организма, сбалансированность качественного состава рациона питания, соблюдение режима питания и доброкачественный состав пищевых продуктов.

Тема 10. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции

Обмен веществ и энергии: виды обмена, возрастные и индивидуальные особенности обмена. Энергетическая стоимость процессов роста и развития. Возрастная динамика основного обмена. Рабочий обмен и суточные энерготраты. Болезни обмена веществ.

Теплообразование и теплоотдача. Виды теплоотдачи. Терморегуляция, и ее особенности у детей и подростков. Развитие механизмов терморегуляции с возрастом.

Тема 11. Анатомия, возрастная физиология и гендерные особенности органов половой системы. Гигиена полового воспитания

Строение и функции женских половых органов. Строение и функции мужских половых органов. Изменения в организме в период полового созревания (морфологические, функциональные, психологические).

Гигиенические требования полового воспитания девочки и девушки. Гигиенические требования полового воспитания мальчика и юноши.

Половое воспитание и вопросы планирования семьи: необходимость на современном этапе развития образования, принципы, методы и средства.

Тема 12. Возрастная анатомия физиология и гигиена анализаторных систем

Общая характеристика и значение сенсорных систем (анализаторов) для развития организма. Общие свойства и особенности развития анализаторов в онтогенезе. Рецепторы: понятие, виды, общие свойства и функции. Проводящие пути и нервные центры – их расположение, свойства и функции.

Зрительный анализатор: отделы и функции. Строение глаза. Нормальный, близорукий, дальнозоркий глаз.

Слуховой анализатор: отделы и функции. Строение органа слуха. Гигиена органа слуха.

Кожный анализатор: строение и функции, виды кожной рецепции. Закаливание: виды, методы и принципы.

Раздел 4. Гигиена детей и подростков

Тема 13. Гигиенические основы проектирования, и благоустройства учебного учреждения.

Гигиенические основы проектирования общеобразовательных учреждений. Основные принципы размещения детских и подростковых образовательных учреждений. Гигиенические требования к учебным, рекреационным, административно-хозяйственным помещениям. Особенности гигиенического проектирования ДОУ. Гигиенические требования к мебели, оборудованию и организации учебных мест.

Тема 14. Гигиенические требования к режиму дня и расписанию учебных занятий

Работоспособность, её фазы, особенности динамики у детей и подростков разного возраста. Понятие об утомлении и переутомлении. Недельная динамика работоспособности. Изменение работоспособности в процессе учебной деятельности.

Динамический стереотип. Гигиена учебного процесса, режима дня. Требования к составлению расписания учебных занятий.

Тема 15. Гигиенические требования к освещению и воздушно-тепловому режиму учебных помещений

Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат и его характеристики. Температурный режим учебных помещений, спортзалов, мастерских. Гигиена органа зрения. Требования к световой среде. Гигиена использования технических средств обучения.

Искусственное освещение. Освещение учебных помещений. Механизмы возникновения школьной близорукости, профилактика.

Тема 16. Гигиенические требования к питанию детей и подростков

Гигиенические требования к организации питания детей в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к рациону питания учащихся, продуктам и блюдам и кулинарным изделиям, используемым в питании детей и подростков, и к ассортименту реализуемой продукции. Гигиенические требования к режиму питания учащихся и организации приёма пищи.

Тема 17. Гигиенические требования к детскому ассортименту: книгам, учебникам, игрушкам, одежде и обуви.

Основы гигиенической сертификации предметов детского ассортимента. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиенические требования к играм, игрушкам их производству и реализации. Гигиенические требования к учебникам и книгам.

Тема 18. Гигиена трудового воспитания и профессионального образования

Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и обучения детей. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации

Тема 19. Здоровье сберегающая деятельность в образовательных учреждениях. Гигиеническое обучение и воспитание. Медицинская профилактика.

Здоровье сберегающая деятельность образовательного учреждения. Эффективность здоровья сберегающего потенциала образовательного учреждения. Формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни. Медицинская профилактика в общеобразовательных школах.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как академическая дисциплина. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды	1. Понятие о здоровье. Показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков, ее причины. 2. Понятие о росте и развитии. Закономерности процессов роста и развития (гетерохрония, неодновременность и неравномерность). Акселерация и ретардация роста и развития. 3. Календарный и биологический возраст. Морфологические, физиологические, психологические критерии оценки биологического возраста. Понятие о конституции тела, типы телосложения человека. 3. Овладение методами индивидуальной оценки физического развития детей и подростков. Овладение гигиеническими принципами группировки детей и подростков по состоянию здоровья при массовых осмотрах. 5. Онтогенез: периоды постнатального онтогенеза, их характеристика. Критические	2	1. Составление конспекта. 3. Таблица «Типы конституции человека, их характеристика». 4. Таблица «особенности систем организма в разные периоды онтогенеза» 5. Оценка физического развития ребенка с помощью сигмального метода, метода регрессии, по центильным шкалам.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет Гигиена детей и подростков: учебник для мед. ин-тов / Кардашенко В.Н., - М.: Медицина, 1988. - 512с.	Конспект, отчетные таблицы, решение задач

	периоды развития ребенка. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма.				
Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	1. Организм человека – единая система. 2. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма человека. 3. Онтогенез эндокринной и нервной систем организма.	2	1. Конспект. 2. Таблица «Особенности эндокринной и нервной системы на разных этапах онтогенеза». 3. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата и моторики	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Возрастные анатомо-физиологические особенности черепа, позвоночника, конечностей и их поясов на различных этапах онтогенеза. 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности мышечной системы детей и подростков 3. Развитие и функции физиологических и патологических изгибов позвоночника. 4. Осанка. Типы нарушения осанки, профилактика нарушений 5. Гигиенические требования к	2	1. Составление конспекта. 2. Схемы: «Особенности черепа новорожденного»; «Физиологическая кривизна позвоночника». 3. Таблица «Особенности опорно-двигательного аппарата на разных этапах онтогенеза». 4. Таблица «Типы нарушения осанки, их признаки, причины формирования, профилактика» 5. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Выполнение практических работ: «Особенности развития опорно-двигательной системы»; «Оценка соответствия учебной аудитории требованиям СанПиН»

	посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви. Профилактика костных деформаций.				
Тема 4. Анатомия нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма на разных возрастных этапах роста и развития	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы. 2. Возрастные особенности формирования условных рефлексов. 3. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем). 4. Возрастные особенности развития речевой функции.	2	1. Конспект. 2. Таблиц: «Особенности нервной системы на разных этапах онтогенеза»; «Этапы формирования речевой функции». 3. Схемы: «Анатомические отделы нервной системы»; «Функциональные отделы нервной системы»; «Звенья рефлекторной дуги и рефлекторного кольца»; «Центры 1 и 2 сигнальных систем действительности в коре больших полушарий конечного мозга». 4. Доклад с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Письменный контроль.
Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления	1. Понятие о высшей нервной деятельности. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности. 2. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. 3. Неврозы: виды, профилактика.	2	1. Конспект. 2. Таблицы: «Особенности высшей нервной деятельности на разных этапах онтогенеза»; «Типы ВНД по соотношению силы, уравновешенности, подвижности нервных процессов»; «Типы ВНД по соотношению сигнальных систем действительности»; «Типы	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы «Определение индивидуального типа ВНД».

			неврозов, их симптомы, причины, профилактика» . 3. Доклад с презентацией (по одной из тем).		Доклад с презентацией.
Тема 6. Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения (П.К.Анохин)	1. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. 2. Память в структуре целенаправленного поведения. 3. Внимание в структуре целенаправленного поведения. 4. Мышление в структуре целенаправленного поведения. 5. Эмоции в структуре целенаправленного поведения. 6. Возрастные и индивидуальные особенности мотиваций, памяти, внимания, мышления, эмоций. 7. Причины и проявления замедленного психического развития. Роль учителя в коррекционной работе.	2	1. Конспект. 2. Схема функциональной системы поведения Анохина-Судакова. 3. Таблица «Особенности мотиваций, памяти, внимания, мышления, эмоций на разных этапах онтогенеза». 4. Доклад с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы по определению индивидуальных особенностей памяти, внимания, мышления, межполушарной латерализации функций. Доклад с презентацией.
Тема 7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	1. Применение соматометрических, соматоскопических, физиометрических, психофизиологических методик для комплексной оценки уровня функционального развития детей и подростков разного возраста.	2	1. Конспект. 2. Перечень методик. 3. Доклад с презентацией	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.
Тема 8. Возрастные	1. Возрастные анатомо-	2	1. Конспект.	Учебная и научная	Проверка

особенности анатомии, физиологии и гигиены дыхательной и сердечно-сосудистой систем	физиологическая характеристика органов сердечнососудистой системы: сердце, сосуды большого и малого кругов кровообращения. 2. Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы: врожденные и приобретенные пороки сердца; пороки сердца, связанные с нарушением сердечных клапанов; вегетососудистая дистония подростков. 3 Профилактика нарушений сердечнососудистой системы. Физиологические основы, методы, средства и принципы закаливания. 4. Физико-химические свойства и функции крови. Морфофункциональная характеристика клеток крови. Физиологические константы крови. Понятие о трансфузиологии. 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. 6. Физиологические показатели дыхательной системы человека. 7. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.		2. Схемы: «Строение сердца: стенки и клапанный аппарат»; «Большой и малый круги кровообращения»; «Строение дыхательной системы и топография ее органов». 3. Таблицы: «Особенности сердечно-сосудистой системы на разных этапах онтогенеза»; «Особенности дыхательной системы на разных этапах онтогенеза»; «Морфофизиологическая характеристика элементов крови»; «Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы, их проявления, причины, профилактика». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)	литература, ресурсы Интернет	конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практических работ «Функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем в покое и при дозированной нагрузке»; «Оценка гигиенических параметров воздушной среды учебных помещений». Доклад с презентацией.
Тема 9. Возрастные	1. Возрастные анатомо-	2	1. Конспект.	Учебная и научная	Проверка

особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков	физиологические особенности органов пищеварительной системы. 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности процесса пищеварения. 3. Физиологические и гигиенические основы рационального питания. 4. Физиологические и гигиенические основы питания ребенка. Профилактика кишечных расстройств у детей. 5. Гигиенические основы питания детей в образовательных учреждениях.		2. Таблицы: «Отделы и железы пищеварительной системы, особенности их строения и функции»; «Особенности пищеварительной системы на разных этапах онтогенеза»; «Требования к режиму и рациону питания детей и подростков». 3. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	литература, ресурсы Интернет	конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
Тема 10. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции	1. Возрастные особенности обмена веществ и энергии детей и подростков. 2. Системы, регулирующие процессы обмена веществ и энергии. 3. Понятие о терморегуляции, механизмы терморегуляции. Системы, контролирующие терморегуляционные процессы. 4. Возрастные особенности процессов обмена веществ и энергии, терморегуляции.	1	1. Конспект. 2. Схемы: «Механизмы регуляции обмена веществ и энергии»; «Механизмы терморегуляции». 3. Таблица «Особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции на разных этапах онтогенеза». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы «Оценка пищевого рациона». Доклад с презентацией.
Тема 11 Анатомия, возрастная физиология и гендерные особенности органов половой системы.	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена мужских половых органов. 2. Возрастные анатомо-	1	1. Конспект. 2. Таблицы: «Органы мужской половой системы»; «Органы женской половой	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса.

Гигиена полового воспитания	физиологические особенности и гигиена женских половых органов. 3. Физиологические и гигиенические аспекты полового созревания. 4. Физиология полового развития. Социально-биологические аспекты репродуктивной функции. 5. Физиологические и социальные основы планирования семьи. Контрацепция Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Физиологические основы и отклонения полового поведения. 6. Содержание и методы полового воспитания детей, подростков и молодежи.		системы»; «Особенности половой системы на разных этапах онтогенеза». 3. Схемы: «Этапы полового созревания мужского организма»; «Этапы полового созревания женского организма»; «Менструальный цикл». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).		Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
Тема 12. Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторных систем	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора. 2. Причины и механизм формирования «школьной» близорукости и ее профилактика. 3. Гигиенические требования к световой среде учебных помещений. Профилактика нарушений зрительного анализатора. 4. Возрастные анатомо-физиологические особенности и	1	1. Конспект. 2. Схемы строения периферических отделов анализаторов, проводящих путей анализаторных систем, центрального отдела анализаторных систем. 3. Таблица «Особенности анализаторных систем на разных этапах онтогенеза». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы по оценке функционального состояния зрительного, слухового,

	гигиена слухового анализатора и профилактика тугоухости. 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена кожного анализатора. 6. Возрастная анатомия и физиология проприоцептивного анализатора. 7. Возрастная анатомия и физиология вкусового и обонятельного анализатора.		тем).		вестибулярног о, кожного, проприоцепти вного, обонятельног о, вкусового анализаторов. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
Тема 13. Гигиенические основы проектирования и благоустройства учебного учреждения	1. Гигиенические основы проектирования общеобразовательных учреждений. 2. Основные принципы размещения детских и подростковых образовательных учреждений. 3. Гигиенические требования к учебным, рекреационным, административно-хозяйственным помещениям. 4. Особенности гигиенического проектирования ДОУ. 5. Гигиенические требования к мебели, оборудованию и организации учебных мест.	1	1. Конспект. 2. Подготовка доклада с презентацией. 3. Самостоятельная работа по гигиенической классификации детских дошкольных учреждений	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. Санитарные нормы 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ГОСТ 19301.1-1-73 «Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры» ГОСТ 19301.3-73 «Мебель школьная. Функциональные размеры»	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы.
Тема 14. Гигиенические требования к учебному	1. Работоспособность, её фазы, особенности динамики у детей и	1	Самостоятельная работа по определению учебной	Учебная и научная литература, ресурсы	Устный ответ во время

процессу и режиму дня.	подростков разного возраста. Понятие об утомлении и переутомлении. Недельная динамика работоспособности. Изменение работоспособности в процессе учебной деятельности. 2 2. Динамический стереотип. Гигиена учебного процесса, режима дня. Требования к составлению расписания учебных занятий. 3. Овладение методикой гигиенической оценки расписания уроков в школе		нагрузки учащихся класса, гигиенической оценки параметров учебного расписания.	Интернет. Санитарные нормы 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Приложения «Гигиенически рациональные характеристики школьного расписания» Анкета «Оценка здоровья сберегающего потенциала учебного учреждения»	опроса. Выполнение практической работы.
Тема 15. Гигиенические требования к освещению и воздушно-тепловому режиму учебного учреждения.	1. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат и его характеристики. Температурный режим учебных помещений, спортзалов, мастерских. Гигиена органа зрения. Требования к световой среде. Гигиена использования технических средств обучения. 2. Искусственное освещение. Освещение учебных помещений. Механизмы возникновения школьной близорукости, профилактика.	1	1. Конспект. 2. Подготовка доклада с презентацией.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. Санитарные нормы 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	Устный ответ во время опроса. Тестовый контроль

Тема 16. Гигиенические требования к питанию детей и подростков	1. Гигиенические требования к организации питания детей в общеобразовательных учреждениях. 2. Гигиенические требования к рациону питания учащихся, продуктам и блюдам и кулинарным изделиям, используемым в питании детей и подростков, и к ассортименту реализуемой продукции 3. Гигиенические требования к режиму питания учащихся и организации приёма пищи.	1	1. Самостоятельная работа 2. Определение суточной потребности детей и подростков в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста (например, для детей 7 – 10 лет). 3. Составление примерного меню-раскладки (завтрак и обед) с учетом возраста детей, гигиенических требований к режиму питания учащихся и организации приема пищи.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. МосСанПиН 2.4.2.011-98 «Гигиенические требования к организации питания детей и подростков школьного возраста в образовательных учреждениях»	Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы.
Тема 17. Гигиенические требования к детскому ассортименту: книгам, учебникам, игрушкам, одежде и обуви.	1. Основы гигиенической сертификации предметов детского ассортимента. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. 2. Гигиенические требования к играм, игрушкам их производству и реализации. 3. Гигиенические требования к учебникам и книгам.	1	1. Составление конспекта 2. Подготовка доклада с презентаций 3. Ознакомление с санитарными требованиями к физико-химическим свойствам тканей, готовым изделиям (одежды и обуви), методами оценки стойкости защитно-декоративного покрытия игрушек 4. Ознакомление с методиками гигиенической экспертизы школьного учебника	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. Санитарные нормы 2.4.7.007-93 «Производство и реализация игр и игрушек» Санитарные нормы 42-125-3908а-85 «Основные физико-гигиенические показатели материалов для детской одежды с различным вложением химических волокон» Санитарные нормы 2.4.7.702-98	Устный ответ во время опроса. Тестовый контроль

				Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования	
Тема 18. Гигиена трудового воспитания и профессионального образования	1. Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. 2. Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и обучения детей. 3. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков. 4. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации	1	1. Конспект 2. Подготовка реферата: ▪ Требования к организации и проведению трудового и политехнического обучения в начальных классах ▪ Требования образовательных учреждений, требования к организации занятий трудового и политехнического обучения в 5 – 9 классах ▪ Требования к организации и условиям проведения профессионального обучения в колледжах и училищах. ▪ Физиолого-гигиеническая оценка организации и проведения профессиональной ориентации	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Устный ответ во время опроса. Тестовый контроль, защита реферата с презентаций
Тема 19. Здоровье сберегающая	1. Здоровье сберегающая деятельность образовательного	1	1. Подготовка реферата: ▪ Здоровье и школа,	Учебная и научная литература, ресурсы	Устный ответ во время

деятельность в образовательных учреждениях	учреждения. 2. Эффективность здоровье сберегающего потенциала образовательного учреждения. 3. Формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни. 4. Медицинская профилактика общеобразовательных школах.		▪ Формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни ▪ Основные принципы разработки школьной программа «Образование и здоровье»	Интернет. Методические рекомендации для врачей и среднего медицинского персонала НИИ Гигиены и охраны здоровья РАМН «Медицинская профилактика в общеобразовательных школах» Методические рекомендации НИИ Гигиены и охраны здоровья РАМН «проведение мониторинга состояния здоровья детей и подростков и организация их оздоровления»	опроса. Тестовый контроль, защита реферата с презентаций
--	--	--	---	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 1426 от 04.12.2015 г.	Этапы формирования
ОПК – 2 «Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Аудиторная работа (лекции, лабораторные занятия) – по всем разделам дисциплины; Самостоятельная работа; Прохождение практик; Участие в научно-исследовательской работе.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции: ОПК – 2

Уровень сформированности – Пороговый

Этапы формирования:

1. работа на аудиторных занятиях;
2. ведение конспекта лекций.
3. выполнение практических заданий.
4. выработка практических навыков.
5. выполнение домашних заданий.
6. подготовка доклада с презентацией

Описание показателей:

знать:

- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
- критерии определения биологического возраста;
- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;
- особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;
- психофизиологические аспекты поведения школьников;
- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

уметь:

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровья сберегающих технологий для

рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся.

владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания, режима дня школьника

Критерии оценивания:

- Ведение конспекта лекций;
- Ведения тетради для практических работ;
- Выполнение практических работ по взаимо- и самообследованию;
- Демонстрация навыков:
 - Определения органов,
 - Описания топографии органов.
 - Определения индивидуального типа ВНД.
 - Определения особенностей высших функций нервной системы.
- Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, тестирования, коллоквиумов.
- Подготовка доклада с презентацией по одной из тем

Шкала оценивания: 41-60 баллов

Оцениваемые компетенции: ОПК – 2

Уровень сформированности – Продвинутый

Этапы формирования:

1. работа на аудиторных занятиях;
2. ведение конспекта лекций.
3. выполнение практических заданий.
4. выработка практических навыков.
5. выполнение домашних заданий.
6. подготовка доклада с презентацией.

Описание показателей:

знать:

- закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;

- критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;
- особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;
- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

уметь:

- понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями.
- выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения.
- использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся.

владеть:

- методологией изучения возрастной анатомии и физиологии,
- основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов.

Критерии оценивания:

- Ведение конспекта лекций;
- Ведения тетради для практических работ;
- Выполнение практических работ по взаимо- и самообследованию, самостоятельные выводы по результатам исследований;
- Демонстрация навыков:
 - проведения самостоятельного исследования морфо-функциональной зрелости детей и подростков.
 - разнопланового ответа при комбинированном опросе;
 - составление схем и план-конспектов;
 - анализ результатов взаимо- и само-обследования, составления обобщающих выводов.
- Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, тестирования, коллоквиумов.
- Подготовка доклада с презентацией по одной из тем.

Шкала оценивания: 61–100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

1. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|-----------|---|
| А) Клетка | а) Часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную |
|-----------|---|

функцию;

Б) Ткань б) Элементарная структурно-функциональная единица организма;

В) Орган в) Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных
единством происхождения и выполняемой функции.

А) Эпителиальная ткань	а) Ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества;
Б) Соединительная ткань	б) Ткань, состоящая из специализированных клеток, способных к растяжению и сокращению;
В) Мышечная ткань	в) Ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы , железы, выстилающая полости;
Г) Нервная ткань	г) Совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканые волокна различного характера.

А) Эпителиальная ткань	1) Головной мозг;
	2) Сердце;
Б) Соединительная ткань	3) Кожа;
	4) Кровь;
В) Мышечная ткань	5) Желудок;
	6) Сухожилия;
Г) Нервная ткань	7) Кость;
	8) Слизистая оболочка.

г) Да, верно; д) Нет, не верно.

5. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Физиологическая система организма

Б) Функциональная система организма

а) Совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временно объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов;

б) Совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов.

Вопросы текущего контроля к Разделу 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

- ### 5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы

26

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка соматометрических показателей».
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка физиометрических и соматоскопических показателей физического развития. Плантография и оценка развития свода стопы. Осанка: виды, нарушения и их профилактика».
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Оценка профиля физического развития». Сформулируйте выводы, разработайте рекомендаций, направленные на обеспечение гармоничного развития.

5.3.4. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Понятие о здоровье, состоянии здоровья детей и подростков, показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков, ее причины.
2. Закономерности процессов роста и развития детей и подростков, показатели биологического возраста детей и подростков. Понятие о конституции тела, типы телосложения человека.
3. Физическое развитие детей и подростков. Использование физиометрических показателей в комплексной оценке уровня функционального развития ребенка.
4. Понятие о росте и развитии, закономерности роста и развития детского организма (гетерохрония, неодновременность и неравномерность). Акселерация и ретардация роста и развития.
5. Онтогенез: периоды постнатального онтогенеза, их характеристика. Критические периоды развития ребенка.
6. Календарный и биологический возраст. Морфологические, физиологические, психологические критерии определения биологического возраста.
7. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

5.3.5. Вопросы к экзамену

1. Анатомия, возрастная физиология детей и подростков – их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
2. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
3. Значение анатомии, физиологии детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
5. Механизм и основной принцип регуляции процессов жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).
6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
8. Критические периоды в развитии детей.
9. Факторы, определяющие особенности роста и развития ребенка.
10. Особенности организации хрящевой и костной ткани.
11. Возрастные особенности скелета человека.
12. Мышечная ткань, типы, свойства.
13. Возрастные особенности мышечной ткани человека.
14. Жидкие ткани организма. Состав и свойства крови и лимфы.
15. Особенности организации сосудов кровеносной и лимфатической системы. Анатомия и физиология сердца.
16. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
17. Особенности организации органов дыхательной системы. Физиология дыхания.
18. Возрастные особенности дыхательной системы и ее функций.

19. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Возрастные особенности.
20. Анатомия и физиология половой системы мужского организма. возрастные особенности.
21. Анатомия и физиология женской половой системы. Возрастные особенности.
22. Анатомия и физиология отделов пищеварительной системы и ее желёз.
23. Возрастные особенности органов пищеварения.
24. Структура и функции нервной ткани. Её возрастные особенности.
25. Анатомические и функциональные отделы нервной системы. Их характеристика.
26. Возрастные особенности отделов нервной системы.
27. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции. Участие в регуляции обмена веществ и других функций организма.
28. Возрастные особенности эндокринной системы.
29. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ.
30. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Виды рефлексов и их особенности.
31. Рефлексы. Общие понятия. Классификация.
32. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия.
33. Механизм образования условных рефлексов.
34. Инстинкт, динамический стереотип. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
35. Память. Возрастные и индивидуальные особенности.
36. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности.
37. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
38. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
39. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
40. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. «Потребность» и «результат».
41. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Роль и значение эмоций в целенаправленном поведении.
42. Неврозы и невротические состояния. Причины и профилактика неврозов
43. Общее представление об анализаторных системах.
44. Анатомия и физиология органа зрения. Возрастные особенности зрительного анализатора.
45. Анатомия и физиология органа слуха. Возрастные особенности слухового анализатора.
46. Кожа как орган чувств. Возрастные особенности кожного анализатора.
47. Обоняние, вкус как функция обонятельного и вкусового анализаторов.
48. Проприоцептивный анализатор. Возрастные особенности. Значение в реализации двигательных программ.
49. Роль физической культуры и питания для роста и развития детей и подростков (гармоничное и негармоничное физическое развитие).
50. Роль и значение закаливания детей и подростков в укреплении их здоровья.
51. Причины и проявления замедленного физического развития. Роль учителя-воспитателя в коррекционной работе.
52. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
53. Гигиена учебно-воспитательного процесса и здоровье учащихся.
54. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
55. Гигиенические требования к одежде и обуви для детей и подростков.
56. Основные элементы режима дня и их значение для роста и развития детей и подростков.

57. Гигиенические требования к мебели и посадке детей и подростков.
58. Гигиена полового воспитания детей и подростков.
59. Расстановка мебели в классах и правильное рассаживание детей.
60. Гигиена воздушной среды учебных помещений.
61. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
62. Гигиенические требования к организации световой среды учебных помещений и рабочего места учащегося.
63. Причина и профилактика формирования “школьной” близорукости.
64. Гигиенические требования рационального питания.
65. Причины и профилактика неврозов

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студенты, пропустившие лекционные занятия, пишут содержательно-тематический отчет-конспект (в форме логико-терминологической схемы отражающей содержание темы) о самостоятельном освоении содержания тем пропущенных занятий. Студенты, пропустившие лабораторные занятия, в обязательном порядке отрабатывают пропущенные темы в часы установленные преподавателем. В процессе лабораторных занятий рекомендуется проводить тестовый контроль, обсуждение проблемных вопросов, докладов, рефератов. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы для самостоятельной подготовки, вопросы к зачету.

Текущий контроль (полусеместровый) студента оценивается из расчета 100 баллов. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных занятий, ведение конспектов, активность студента на лабораторных занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных задач), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Распределение форм работы студента в итоговых суммарных баллах:

- успеваемость – 60 баллов (результаты тестов, контрольных работ, опросов)
- научная работа – 10 баллов
- активность на занятиях – 10 баллов
- посещаемость и ведение конспектов – 10 баллов.

Удельный вес собственно зачета равняется 10 баллам.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов. Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов в % не отменяет существующие оценки, выставляемые по пятибалльной шкале.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% – «отлично» (5); 80 – 61% – «хорошо» (4); 60 – 41% – «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % – «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % – «необходимо повторное изучение».

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 – 80	B
3	удовлетворительно	41 – 60	C
2	неудовлетворительно	21 – 40	D
1	Не аттестован (необходимо повторное изучение)	0 – 20	E

При итоговой форме контроля – зачет итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено»/«не зачтено»), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Отметка **«зачтено»** выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.

3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка **«не зачтено»** выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни перезачета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

При пересдаче экзамена или зачета используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 %;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 %.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014. – 537 с.
2. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник для вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиров. – 5-е изд. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
3. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология [Текст] : (физиологические особенности детей и подростков) : учеб. пособие для вузов / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. – М.: Владос, 2013. – 143 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376897>
2. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>
3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко. – Омск: Изд. СибГУФК, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>

4. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556882>
5. Тюрикова, Г.Н. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 178 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538396>
6. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: курс лекций. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 174 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://anfiz.ru/books/item/f00/s00/z00000002/st108.shtml>
2. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=21728>
3. <http://www.booksmed.com>
4. <http://botan0.ru/?cat=1&id=148>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.eurolab.ua/anatomy/90/>
7. <http://www.knigafund.ru/books/17208>
8. <http://www.master-multimedia.ru/testfiz.html>
9. <http://www.medbiol.ru/medbiol/mozg/00028c30.htm>
10. <http://medvuz.info/load/fiziologija>
11. <http://www.mirknigi.ru>
12. <http://www.nedug.ru/library> <http://medknigi.blogspot.com>
13. <http://www.ozon.ru>
14. <http://www.twirpx.com/file/97861/>
15. <http://ru.wikipedia.org>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ. Утверждено приказом от 24.07.2013г. №1355 «Об утверждении методических рекомендаций и указаний для обеспечения образовательного процесса»/ Сборник нормативных документов и рекомендаций по учебно-методической работе МГОУ – Москва, 2013 –С.190-199

2) Методические рекомендации по разработке и использованию тестовых заданий. Утверждено приказом от 24.07.2013г. №1355 «Об утверждении методических рекомендаций и указаний для обеспечения образовательного процесса»/ Сборник нормативных документов и рекомендаций по учебно-методической работе МГОУ – Москва, 2013 –С.190-199

3) Абрамова Л.Л., Вишневская Т.Я., Анипко В.В. Словарь терминов по эмбриологии, биологии размножения и развития: учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов высших учебных заведений биологических специальностей и направлений подготовки. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 104 с.

4) Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ. Утверждено приказом от 27.12.2012г. № 4. М.: МГОУ, 2012. – 8 с.

5) Воронцов Г.А. Письменные работы в ВУЗе: реферат; контрольная работа; дипломная работа: учебное пособие для ВУЗов / Г.А.Воронцов. – 2-ое изд., доп. Ростов на Дону: 2002. – 192 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве *инновационных информационных технологий* при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы *YouTube Education*;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать *wiki*-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса *Calameo* (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис *Symbaloo*;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

Перечень программного обеспечения:

- *Microsoft Windows* – семейство проприетарных операционных систем корпорации *Microsoft*, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении.
- *Microsoft Office* – офисный пакет приложений, созданных корпорацией *Microsoft* для операционных систем *Microsoft Windows*, *Apple Mac OS X* и *Apple iOS* (на *iPad*). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.:
- *Microsoft Word* – текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов. Выпускается корпорацией *Microsoft* в составе пакета *Microsoft Office*.
- *Microsoft PowerPoint* – программа для создания и проведения презентаций, являющаяся частью *Microsoft Office*.
- *Windows Media Player* – стандартный проигрыватель звуковых и видео файлов для операционных систем семейства *Windows*.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы курса обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Студент имеет возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Фонд университетской библиотеки достаточное количество экземпляров литературы по курсу. Студент при подготовке по дисциплине может пользоваться библиотекой ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», которая обеспечивает широкий доступ обучающихся к газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ).

Для проведения практических занятий имеются следующие материалы и оборудование:

1. Раздаточные пособия:

- Кости туловища: позвонки, ребра, грудина;
- Кости верхней конечности: ключица, лопатка, плечевая кость, лучевая кость, локтевая кость, кости кисти;

- Кости нижней конечности: тазовая кость, бедренная кость, большая и малая берцовая кости, кости стопы;
- Кости черепа: височная, клиновидная, решетчатая, затылочная, лобная, верхняя и нижняя челюстные.

2. Влажные препараты, трупный материал;

3. Таблицы, муляжи, торсы, макеты, верхней и нижней конечности, мышцы головы и шеи;

6. Таблицы, модели, муляжи, макеты систем органов;

7. Таблицы, муляжи органов чувств;

8. Муляжи желез внутренней секреции.

9. Лабораторное оборудование: медицинские весы, ростомер, весы напольные, динамометры, спирометры, электрокардиограф, аудиометр, тонометры.

10. Наглядно-демонстрационный материал:

- таблицы стандартов физического развития;
- таблицы калорийности продуктов питания;
- тематические таблицы по анатомии систем органов и органов чувств;

11. Разборные модели: «Ухо человека», «Строение глаза», «Головной мозг на подставке».

Для осуществления образовательного процесса фонды кафедры включают пополняемую и обновляемую коллекцию презентаций к лекциям по темам разных разделов дисциплины. А также ФОС в виде контрольных задач и тестовых заданий по основным разделам дисциплины, тестов для промежуточного контроля знаний.

**Выписка из протокола
заседания кафедры
Физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний
№ 3 от «18» октября 2016 г.**

Присутствовали: зав. каф., доц. Молоканова Ю.П., доц. Беляева А.В., доц. Кузнецова С.А., доц. Чехонина О.Б., ст. преп. Лялина И.Ю., ст. преп. Штакк Е.А., ст. лаб. Пантелеева А.А.

Слушали:

Зав. каф., доц. Молоканову Ю.П.

О рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки Дошкольное образование очной формы обучения (УП–2016). Авторы: доц. Молоканова Ю.П., ст. преп. Лялина И.Ю., доц. Чехонина О.Б., доц. Кузнецова С.А., ст. преп. Штакк Е.А. Рецензент – доц. Беляева А.В.

Постановили:

Принять рабочую программу дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки Дошкольное образование очной формы обучения (УП–2016). Авторы: доц. Молоканова Ю.П., ст. преп. Лялина И.Ю., доц. Чехонина О.Б., доц. Кузнецова С.А., ст. преп. Штакк Е.А. Рецензент – доц. Беляева А.В.

Рекомендовать к рассмотрению Учебно-методической комиссией Биолого-химического факультета.

Зав. кафедрой, доц.
Секретарь кафедры

Молоканова Ю.П.
Пантелеева А.А.

**Выписка из протокола
заседания учебно-методической комиссии Биолого-химического
факультета МГОУ
№ 3 от «17» ноября 2016 г.**

Присутствовали: председатель учебно-методической комиссии проф. Трофимова О.В., члены комиссии: проф. Немирова Л.С., доц. Дубровская А.М., доц. Радугина О.Г., Мануков Ю.И., зав. каф. Физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний, доц. Молоканова Ю.П.

Слушали:

Заведующую кафедрой Физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний, доц. Молоканову Ю.П.

О рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки Дошкольное образование очной формы обучения (УП–2016). Авторы: доц. Молоканова Ю.П., ст. преп. Лялина И.Ю., доц. Чехонина О.Б., доц. Кузнецова С.А., ст. преп. Штакк Е.А. Рецензент – доц. Беляева А.В.

Постановили:

Единогласным решением рекомендовать к утверждению на УМС рабочую программу дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки Дошкольное образование очной формы обучения (УП–2016). Авторы: доц. Молоканова Ю.П., ст. преп. Лялина И.Ю., доц. Чехонина О.Б., доц. Кузнецова С.А., ст. преп. Штакк Е.А. Рецензент – доц. Беляева А.В.

Председатель учебно-
методической комиссии
Биолого-химического
факультета, проф. _____

Трофимова О.В.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Рецензия рабочей программы дисциплины
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиля подготовки
Дошкольное образование
квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»,
очной формы обучения**

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки Дошкольное образование, квалификация (степень) выпускника – «бакалавр», очной формы обучения полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от 04.12.2015г.

Согласно учебного плана факультета (УП–2016) дисциплина относится к базовой части дисциплин и является обязательной для изучения.

В рабочей программе учтены требования МГОУ к содержанию и оформлению рабочей программы дисциплины. Она соответствует базовому учебному плану факультета и образовательной концепции МГОУ. Программа составлена с учетом современного знания в области биологической, медицинской, социальной наук и новейших достижений практического характера в области биологии человека. Она ориентирована на оптимизацию учебно-образовательного процесса и предполагает внедрение инновационных технологий образования.

Рабочая программа дисциплины определяет цели и задачи освоения дисциплины, указывает её место в структуре ОП бакалавриата. В ней приведены требования к минимуму содержания и уровню освоения дисциплины, а также компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения дисциплины. В программе представлено тематическое планирование аудиторных занятий, и распределение учебного времени по формам обучения, видам занятий и разделам изучаемых курсов с учетом объема часов, выделяемых на усвоение дисциплины.

Программа содержит план организации самостоятельной работы студентов. В рабочей программе предложены примерные задания для самостоятельной работы студентов, для текущего, промежуточного, итогового контроля их знаний, самоконтроля. Они ориентируют студента на научно-исследовательскую работу, умение самостоятельно добывать знания, а также применять теоретические знания на практике, в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Список учебно-методической и научной литературы, а также иных источников информации полноценно охватывает все разделы и темы изучаемой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» может быть рекомендовано как базовое учебно-методическое пособие для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки Дошкольное образование, квалификации (степени) выпускника – «бакалавр», очной формы обучения.

«18» октября 2016 г.

Рецензент: доцент, канд. мед. наук., доцент каф.
физиологии, экологии человека и медико-
биологических знаний

Беляева А.В.

МП