

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

Приложение 4

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является обязательной для изучения. Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых аспирантами в процессе получения социально-гуманитарного и естественнонаучного знания.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Цель дисциплины: содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя и преподавателя; углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать: предмет, цели и функции науки, роль науки в современном обществе; основные этапы развития научной картины мира; специфику научного познания, критерии научности, уровни форм и методы научного познания; закономерности развития научного знания; философские проблемы развития социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; современные тенденции развития высшего профессионального образования.

уметь: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знания, непосредственно не связанным со сферой профессиональной деятельности выстраивать для себя ценностно-смысловые ориентиры профессионально-педагогической деятельности; публично представить собственные научные результаты; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;

владеть: навыками интенсивной научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Объем дисциплины в часах и зачетных единицах
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72

Контактная работа	34
Лекции	16
Практические занятия	16
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	30
Контроль	8

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура

Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 6. Особенности современного этапа развития наук. Перспективы научно-технического прогресса

Тема 7. Современная наука как социальный институт

Тема 8. Наука в культуре современной цивилизации

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен во втором семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является обязательной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Целью изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;
- особенности перевода научных текстов;
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;

уметь:

- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;
- навыками реферирования и перевода научного текста.

Объём дисциплины:

Объём дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объём дисциплины в часах – 144 ч.

Форма обучения

Очная

Объём дисциплины (модуля)

Показатель объема дисциплины	
Объём дисциплины в зачетных единицах	4
Объём дисциплины в часах	144
Контактная работа:	72
Практические занятия	72
Самостоятельная работа	36
Контроль	36

Наименование разделов (тем) дисциплины:

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
	Прак тичес кие занят ия	Сам ост оят ель ная раб ота	Кон тро ль
Раздел 1. Обучение в аспирантуре.	6	4	6
Тема 1. Введение.	2		

Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/ научной/ исследовательской деятельности аспирантов.	2	4	6
Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом.	2		
Раздел 2. Особенности стиля научной речи.	38	12	8
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов.	2		
Тема 2. Научная лексика и лексика общего словаря.	2		
Тема 3. Дифференциация научной лексики.	4	2	
Тема 4. Устойчивые коллокации в научном тексте.	4	2	
Тема 5. Субъект-объектные отношения в научном тексте.	4	2	
Тема 6. Номинативность научного текста.	6	2	
Тема 7. Модальность научного текста.	6	2	
Тема 8. Связность научного текста.	2		
Тема 9. Средства и формы выражения экспрессии в научном тексте.	4	2	
Лексико-грамматические тесты			8
Раздел 3. Перевод научного текста.	20	12	12
Тема 1. Стратегии и виды перевода.	2		
Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе.	6		
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе.	8		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе.	2		
Контрольная работа (перевод научного текста)		12	12
Раздел 4. Реферирование научного текста.	8	8	10
Тема 1. Предмет исследования.	2		
Тема 2. Состояние вопроса исследования.	2		
Тема 3. Результаты исследования.	2		

Тема 4. Заключение по результатам исследования.	2		
Контрольное реферирование		8	10
Итого	72	36	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика подготовки научной публикации»

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является обязательной для изучения.

Дисциплина **«Методика публикации научной статьи»** реализуется как обязательная для изучения дисциплина программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ.

Цель дисциплины:

сформировать готовность аспиранта к подготовке публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные понятия в области наукометрии;
- требования к структуре научной статьи и ее оформлению;
- основы этики научной публикации, культуры цитирования;
- общие правила составления списка информационных источников;
- возможности использования информационных ресурсов и цифровых инструментов для написания научной статьи.

уметь:

- составлять структуру статьи, формулировать ключевые слова и составлять аннотацию к статье в соответствии с требованиями рецензируемых научных журналов;
- использовать информационные системы для поиска научной информации для статьи;
- использовать цифровые ресурсы и сервисы для оформления ссылок и списка информационных источников статьи.

владеть:

- навыками составления структуры и оформления научной статьи в соответствии с требованиями рецензируемых научных журналов;
- навыками использования информационных ресурсов и цифровых инструментов при подготовке научной статьи.

Объем и содержание дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е. Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная форма
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Лекции	6
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	30
Контроль	36
Контактная работа	42

Темы (разделы) дисциплины:

1. Основы наукометрии.
2. Методика работы над научной статьей
3. Информационные ресурсы и цифровые помощники автора научной публикации.

Текущий контроль: тесты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация**к рабочей программе дисциплины (модуля)****Методология и технология профессионального образования**

Дисциплина входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины «Методология и технология профессионального образования» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Цель дисциплины.

Формирование у будущих научных научно-педагогических кадров профессионально-педагогической культуры, которая базируется на современных достижениях психолого-педагогических наук, методологии и технологии профессионального образования, а также

формирование сущностного понимания методологии педагогического исследования в профессиональном образовании; развитие профессионально важных качеств личности аспиранта, обладающего широким кругозором в области методологии и технологии профессионального образования и исследовательским мышлением.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- этапы становления и развития профессионального образования, современные тенденции развития профессионального образования на различных уровнях образования;
- основные идеи ведущих ученых в области профессионального образования;
- теоретические и методические основы преподавательской деятельности в высшей школе;
- современные подходы к обучению и основные концептуальные идеи построения образовательных программ высшего образования и конкретных учебных дисциплин;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в системе профессионального образования;
- логику научного исследования;
- этапы, методы, структуру научного исследования;
- основные понятия педагогического эксперимента, научной гипотезы, научной новизны, теоретической и практической значимости;
- основные принципы и способы организации педагогического исследования;

уметь:

- осуществлять анализ педагогических явлений и процессов, интерпретировать результаты педагогического исследования и оценивать перспективы дальнейших исследований;
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные последствия их внедрения в образовательной и социокультурной среде;
- изучать и обобщать опыт ведущих ученых в области профессионального образования;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- проектировать образовательный процесс в высшей школе;
- формулировать аппарат научного исследования в педагогических науках;
- выстраивать логику процесса исследования;
- разрабатывать критерии оценивания результатов педагогического исследования;

владеть:

- методологией и методами научного исследования;
- навыками изучения и обобщения опыта ведущих ученых в области профессионального образования;
- навыками критического анализа, оценки и интерпретации результатов педагогического исследования, оценки перспектив дальнейших исследований в избранной области;
- навыками проектирования образовательного процесса в высшей школе на уровне учебной дисциплины;
- навыками отбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 6 з.е.

Объем дисциплины в часах – 216 ч.

Форма обучения
Очная

Объем дисциплины (модуля)

Показатель объема дисциплины	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	96
Лекции	24
Практические занятия	72
Самостоятельная работа	72
Контроль	48

Наименование разделов (тем) дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1. История становления и развития профессионального образования в России Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Возникновение и развитие идеи трудовой подготовки в школах Древней Руси и русского государства XIV - XVII вв. Разработка вопросов трудового воспитания и профессионального образования в России в XVIII веке - первой половине XIX века. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. Создание основ государственной системы профессионального образования (А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и др.). Разработка теории трудового воспитания и профессионального образования прогрессивными педагогами и деятелями народного образования России в 60-90-е годы XIX века (Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, Н. И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, Н. А. Корф, Е. Н. Андреев, И.А. Вышнеградский, К.Ю. Цируль, М.Л. Песковский, Д.К. Советкин). Проект общего нормального плана промышленного образования России (1884 г.), его реализация в дореволюционный	2	6

период. Характеристика трудового воспитания и профессионального образования в прогрессивной педагогике России (90-е годы XIX века - октябрь 1917г. И. А. Анопов, С.А. Владимирский, А.Г. Неболсин, И.А. Стебут, С.Н. Кривенко, П.А. Кропоткин, В.М. Фармаковский, П.Ф. Каптеров). Съезды деятелей по техническому и профессиональному образованию (1889-1890 гг., 1895 -1896 гг., 1903-1904 гг.), характеристика, роль и их влияние на развитие общего и специального образования в России. Характеристика и анализ системы профессионально-технического образования в дореволюционной России. Становление "ручного труда" как учебного предмета в общеобразовательных школах дореволюционной России. Учебные программы, методическое и организационное обеспечение (И.А. Вышнеградский, К.Ю. Цируль, П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, И.И. Ульянов, В.И. Фармаковский, П.И. Христианович). Становление и развитие идеи политехнического образования молодежи в дореволюционный период (К. Маркс, Ф. Энгельс, С.А. Владимирский, С.Т. Шатский). Развитие идеи политехнического образования в послеоктябрьский период (Н.К. Крупская, А.Г. Калашников, А.К. Гастев, П.Л. Блонский). Первый всероссийский съезд по политехническому образованию (август). Роль и место трудового воспитания и профессионального образования в школах России послеоктябрьского периода (20-30-е годы XX века). Анализ учебных планов и программ школ. Анализ учебных планов, программ, ориентация учебных занятий в профессионально-технических учебных заведениях в дореволюционной России. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Разработка идеи политехнического образования в общеобразовательных школах после в 50-70х гг. XX века (С.М. Шабалов, М.А. Скаткин, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Э.Д. Новожилов, П.И. Ставский, Д.А. Эпштейн, С.А. Шапоринский, В.С. Леднев). Профессиональное образование на переломе эпох 1991-2000гг. Система профессионального образования в новых экономических условиях. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования. Современная система образования в России. Тенденции современного развития российского образования.		
Тема 2. Основные идеи ведущих ученых в области профессионального образования. Педагогические взгляды Д. Локке (1632-1704), Т. Мора (1478-1535), Р. Оуэна (1771-1858) в сравнительном анализе. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци (1746-1827). Педагогическая система Я.А. Коменского (1592-1670). Педагогические взгляды К.Д. Ушинского (1823-1871). Педагогическая система Л.Н. Толстого (1828-1910). Педагогическая система А.С. Макаренко (1888-1939). Развитие дидактики в трудах Б.П. Есипова (1894-1967), М.А. Данилова (1899-1973), И.Т. Огородникова	2	6

(1900-1978). Производственная педагогика С.Я. Батышева (1915-2000). Профессиональная педагогика А.М. Новикова (1941-2013). Научная школа С.Я. Батышева-А.М. Новикова. Стратегия модернизации образования России. Современные подходы к профессиональному образованию: сущность и основные характеристики (деятельностный, личностно-ориентированный, контекстный, практико-ориентированный, личностно-развивающий, инновационный подходы и др.). Болонский процесс, принципы его реализации. Европейские рамки компетенций и квалификаций. Дублинские дескрипторы. Уровневая система высшего образования. Результаты обучения: подходы к измерению и оценке. Компетентностный подход. Цель компетентностного подхода. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Понятия «компетентность» и «компетенция». Классификация компетенций. Содержание и структура компетенций. Формирование компетенций обучающихся.		
Тема 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.	2	6
Тема 4. Развитие профессионального образования за рубежом Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.	2	6
Тема 5. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89) Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Болонская декларация. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2020 года, Федеральная программа развития образования. Закон Российской Федерации об образовании (29 декабря 2012 г.). Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Образовательные программы, требования к реализации образовательных программ. Специфика построения и реализации образовательных программ	2	6

профессионального образования. Образовательные организации. Устав, управление и структура образовательной организации. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций.		
Тема 6. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления.	1	4
Тема 7. Дополнительное профессиональное образование Институциональные формы дополнительного профессионального образования: институты повышения квалификации, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.	1	4
Тема 8. Педагогические системы в профессиональном образовании Сущность и взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, методические системы, педагогические технологии. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, формы обучения и воспитания; педагоги; обучающиеся. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании: целеполагание, формулирование задач, отбор и разработка содержания, выбор образовательных технологий, форм и средств обучения, разработка фондов оценочных средств. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательного стандарта; уровень образовательной программы образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в образовательном процессе. Образовательный процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, методы, средства, формы обучения). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе федерального государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Рабочая программа дисциплины. Роль личности преподавателя в формировании содержания обучения и его реализации в образовательном процессе. Классификация методов профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Средства профессионального обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения. Учебно-информационные средства обучения. Материально-технические средства профессионального обучения. Компьютеризация образовательного процесса. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного	2	6

обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Реализация образовательного процесса в профессиональном образовании. Оценка результатов обучения.		
Тема 9. Методика профессионального образования. Специфика методики профессионального образования как научной области педагогических знаний. Методология и технология профессионального образования в современном образовательном пространстве России. Методическая деятельность преподавателя профессионального образования. Формы и средства методической деятельности преподавателя профессионального образования. Традиционные и инновационные методы и средства в профессиональной деятельности преподавателя профессионального образования. Формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.	2	6
Тема 10. Образовательные технологии в профессиональном образовании. Общая характеристика методов профессионального обучения. Методы активизации профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения. Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональном образовании. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в профессиональном образовании. Виды, методы, формы и организация контроля качества обучения. Педагогические технологии обучения. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Инновационные технологии обучения.	2	6
Тема 11. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.	2	4
Тема 12. Методология и методы педагогических исследований в профессиональном образовании. Система педагогических наук. Предмет теории и методики профессионального образования. Методология научного исследования в педагогических науках. Логика педагогического исследования. Понятия цели и задач исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Этапы научного исследования. Теоретический анализ современных исследований в профессиональном образовании. Формирование новых научных понятий.	2	6

Актуальность исследования. Формулировка проблемы и темы исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Объект и предмет исследования. Научная гипотеза. Задачи исследования. Методы исследования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования. Научная новизна. Теоретическая значимость. Практическая значимость. Апробация и внедрение результатов исследования. Критерии оценки педагогических исследований. Обработка научной информации и фактического экспериментального материала. Выводы и обобщения по результатам исследования. Основные проблемы теории и методики профессионального образования.		
Тема 13. Опыт-экспериментальная работа в профессиональном образовании. Теоретические модели и эксперимент. Понятие «педагогический эксперимент». Проверочный эксперимент. Поисковый эксперимент. Формирующий эксперимент. Обучающий эксперимент. Эксперименты, осуществляемые методом «проб и ошибок». Эксперименты на основе замкнутого алгоритма. Мысленный эксперимент. Математический и имитационный эксперимент. Классификация методов педагогического исследования. Подготовка к проведению педагогического эксперимента (выбор экспериментальных групп; подбор диагностических методик; разработка плана и программы исследования). Понятие оценки качества профессионального образования. Критерии эффективности педагогических технологий и методических моделей в профессиональном образовании.	2	6
Итого	24	72

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре, кандидатский экзамен в 4 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методология и методика научного исследования»

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых аспирантами в процессе получения социально-гуманитарного знания.

Цель освоения дисциплины: формирование методологической культуры исследователя и преподавателя; овладение методологией и методикой научного исследования, что обеспечивает развитие умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные уровни методологии, принципы и методы научного исследования;

- различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению;
- современные методы сбора, обработки и представления информации;
- требования к оформлению результатов научного исследования в виде научно-квалификационной работы (диссертации).

уметь:

- решать исследовательскую проблему (по теме диссертации), определять цель, формулировать научно-категориальный аппарат исследования;
- осуществлять методологическое обоснование научного исследования;
- использовать основные положения логики при формулировании программ научных исследований;
- определить и обосновать предметную область исследований;
- реализовывать уровни методологии и методы исследования в соответствии с объектом и предметом научной работы;
- осуществлять свою профессиональную деятельность на основе изучения и анализа теории практики с учетом полученных результатов в ходе исследования;
- использовать современные технологии для сбора, обработки, анализа информации;
- представить результаты исследования в форме отчёта.

владеть:

- навыками анализа, обобщения и систематизации результатов исследований;
- навыками рефлексии исследовательской деятельности;
- современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для решения исследовательских задач;
- умением проведения эксперимента на различных этапах;
- способностью моделировать и прогнозировать исследовательский процесс;
- навыками поиска информации и способностью использовать ее в образовательной среде;
- методами оценки эффективности образовательных продуктов в современном педагогическом процессе;
- исследовательской культурой и способностью проявлять ее в практической деятельности;
- навыками презентации материала по теме исследования;
- - способностью реализовывать современные исследовательские технологии.

Объем и содержание дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах - 4 з.е. Объем дисциплины в часах - 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная форма
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Темы дисциплины:

Тема 1. Методология исследовательской деятельности как научная отрасль знаний. Современные методологические подходы в педагогическом исследовании.

Тема 2. Научно-понятийный аппарат исследования.

Тема 3. Критерии значимости исследования: критерий актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Тема 4. Логика, структура, этапы научного исследования

Тема 5. Методы научного познания и методы педагогического исследования

Тема 6. Интерпретация, апробация материалов исследования.

Тема 7. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема качества диссертационных исследований.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в первом семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Актуальные вопросы научно-методических исследований в профессиональном образовании

Дисциплина входит в образовательный компонент программы аспирантуры и является элективной.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы научно-методических исследований в профессиональном образовании» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Цель освоения дисциплины.

Формирование у будущих преподавателей-исследователей исследовательского компонента профессионально-педагогической культуры, опирающегося на современные достижения научных исследований в области теории и методики профессионального образования, а также накопление опыта проведения научно-методических исследований в профессиональном образовании.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- приоритетные направления исследований в профессиональном образовании
- современную проблематику научно-методических исследований в профессиональном образовании
- теоретические основы научно-методических исследований в профессиональном образовании
- методы и средства научно-методического исследования в профессиональном образовании.
- планирование и процедуры проведения научно-методического исследования в профессиональном образовании
- методы изучения, обработки и представления научной информации.

уметь:

- ориентироваться в направлениях и проблематике научно-методических исследований в профессиональном образовании
- выполнять анализ и оценку результатов научно-методических исследований;

- планировать научно-методическое исследование в профессиональном образовании (в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы);
- работать с научной информацией.

владеть:

- навыками применения методологии и методов научного исследования;
- навыками критического анализа и оценки результатов научно-методических исследований;
- навыками изучения и обобщения опыта исследований ведущих ученых в области профессионального образования.

Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Форма обучения

Очная

Объем дисциплины (модуля)

Показатель объема дисциплины	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Наименование разделов (тем) дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 1. Проблемное поле теории и методики профессионального образования		
Тема 1.1. Приоритетные направления исследований в профессиональном образовании Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и	1	2

методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования). Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Современные технологии профессионального образования. Образовательная среда профессионального учебного заведения. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Диагностика качества профессионального образования. Понятийный аппарат профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.		
Тема 1.2. Современная проблематика научно-методических исследований в профессиональном образовании Реализация уровневой подготовки в соответствии с ФГОС. Особенности формирования и реализации образовательных программ профессионального образования. Формирование компетентности и компетенций будущих специалистов в партнерстве с работодателями. Формирование профессионализма и компетентности выпускников системы профессионального образования. Инновационные технологии, методы и формы обучения в системе профессионального образования. Проектирование оценочных средств в условиях реализации многоуровневой подготовки.	1	2
Раздел 2. Организация и проведение научно-методических исследований в профессиональном образовании		
Тема 2.1. Теоретические основы научно-методических исследований в профессиональном образовании. 1.1. Понятия «научно-методическое исследование», «экспериментальная работа в профессиональном образовании». 1.2. Логика и структура научно-методического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Логическое и историческое в научно-методическом исследовании. Цели и задачи научно-методического исследования. Основная идея и замысел исследования.	1	2
Тема 2.2. Методы и средства научно-методического исследования в профессиональном образовании. Теоретические и эмпирические методы исследования. Классификация теоретических методов. Классификация эмпирических методов. Педагогический эксперимент. Понятие «педагогический эксперимент». Проверочный эксперимент. Поисковый эксперимент. Формирующий эксперимент. Обучающий эксперимент. Критерии результативности педагогического эксперимента. Разработка критериев и их показателей.	1	2
Тема 2.3. Изучение, обработка и представление научной информации Понятия «научный факт», «научная идея», «научный дискурс». Структурные элементы, требования и правила подготовки научной статьи.	1	2

1.3.Обработка и интерпретация научных данных. Проблема измерения количественных и качественных признаков в психологии и педагогике.		
Тема 2.4. Планирование и проведение научно-методического исследования в профессиональном образовании. Теоретическая часть исследования. Обоснование актуальности. Изучение противоречий, возникших в практике профессионального образования. Формулирование проблемы. Определение цели, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы и задач исследования. Практическая часть исследования. Отбор дидактического материала для проведения экспериментальной работы. Выбор экспериментальной группы; подбор диагностических методик; разработка плана и программы исследования. Обработка полученных данных эксперимента. Количественная и качественная оценка проведенного эксперимента. Обобщение и формулирование выводов. Специфика интерпретации результатов педагогического эксперимента в профессиональном образовании.	1	2
Итого	6	12

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Деловой иностранный язык

Дисциплина входит в блок ФТД Факультативы вариативной части программы и является факультативной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Целью изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
 - описывать собственную научную деятельность;
- владеть:**
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
 - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

Объём дисциплины:

Объём дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объём дисциплины в часах – 144 ч.

Форма обучения

Очная

Объём дисциплины (модуля)

Показатель объема дисциплины	
Объём дисциплины в зачетных единицах	4
Объём дисциплины в часах	144
Контактная работа:	48
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	48
Контроль	48

Наименование разделов (тем) дисциплины:

Наименование разделов (тем) Дисциплины	Кол-во часов		
	Прак тичес кие занят ия	Сам осто ятел ьная рабо та	Контр оль
Модуль 1. Научные мероприятия.	10	4	4
Тема 1. Виды научных мероприятий.	2		
Тема 2. Участие в научном мероприятии.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	14	14	14
Тема 1. Формулирование тезисов.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	16	16	16
Тема 1. Понятие презентации.	2	2	2

Тема 2. Структура презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	8	6	6
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных.	4		2
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	48	48	48
Итого	144		

Формы промежуточной аттестации: 3 семестр – зачёт с оценкой, 4 семестр - экзамен.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Цифровые инструменты преподавателя высшей школы»**

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является факультативной дисциплиной.

Курс направлен на совершенствование цифровых и ИКТ-компетенций и формирование умения использовать современные достижения в области ИКТ и цифрового обучения как эффективный инструмент в педагогической деятельности. Основная задача: научиться разрабатывать образовательный цифровой контент (электронные образовательные ресурсы) и встраивать его в учебный процесс с учетом современных требований цифровизации. Направления программы: применение современных информационных и электронных образовательных ресурсов в работе преподавателя высшей школы, использование интернет-сервисов, цифровых инструментов и онлайн-платформ для разработки современных электронных дидактических материалов, проектирование современного занятия с применением цифрового образовательного контента для очного, смешанного и онлайн-обучения.

Цель дисциплины: сформировать представления о роли и месте ИКТ в педагогическом процессе и адаптировать информационную компетентность аспирантов, полученную на предыдущих этапах обучения, к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности; развивать информационную культуру.

Планируемые результаты обучения

знать:

- сущность и специфику преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов;
- особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности;
- особенности преподавания с использованием интернет-технологий;
- способы поиска информации в интернет-среде, необходимой для исследования и преподавания;
-

уметь:

- организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета;
- целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения;
- создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в том числе размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины.

владеть:

- видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и интернет-сервисов с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности;
- методами поиска и отбора материалов и результатов исследований в соответствии с тематикой проводимого научного исследования, и их использование в преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- различными современными образовательными технологиями, используя ИКТ и интернет-сервисы;
- навыками работы в интернет-пространстве, в том числе в виртуальной образовательной среде;
- интерактивными технологиями.

Объем и содержание дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.
Объем дисциплины в часах	108 ч.
Лекции	2
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	60
Контроль	36

Разделы курса:

Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе. Веб-технологии в

практике преподавателя высшей школы. Мультимедийная коллекция и коллекция примеров по выбранной тематике.

Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования к созданию учебных презентаций. Советы по подготовке учебных презентаций. Ошибки в презентациях. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Шаблон интерактивного теста Д.Смирнова. Альтернативные сервисы для создания презентаций: Prezi, Genially, Pictochart, Easel.

Тема 3. Запись обучающего видео, видеолекций, скринкастов. Правила записи видеообъяснения, методические рекомендации по разработке видеолекции. Программы для записи видеолекций, скринкастов, видеоуроков.

Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента. Использование сервисов Google в работе преподавателя. Игровые интерактивные упражнения и кроссворды. Облако слов. Ментальная карта, лента времени. Интернет-сервисы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся.

Тема 5. Сайт преподавателя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.

Текущий контроль: тест, контрольная работа и практические задания (практико-значимые работы).

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 1-ом семестре.