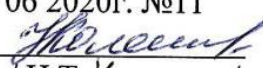


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:31:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b6f79172803da5b7b559fc69e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии и развития личности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол «02» 06 2020г. №11
Зав. кафедрой 
/ Н.Т. Колесник /

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки "Специальная психология"

Мытищи

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа
УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов, персоналий; письменная работа; выступления на практических	41-60

		сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.	занятиях , зачет / экзамен	
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач,	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов, персоналий; письменная работа; выступления на практических занятиях , зачет / экзамен	61-100

			совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
УК-3	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельн	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по	41-60

		ая работа	детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.	требованиям; наличие словаря терминов, персоналий; письменная работа; выступления на практических занятиях, зачет / экзамен	
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов, персоналий; письмен	61-100

		психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире;	ная работа; выступления на практических занятиях , зачет / экзамен	
--	--	--	---	--

			навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
ОПК-6	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов, персоналий; письменная работа; выступления на практических занятиях, зачет / экзамен	41-60

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельн ая работа	Знать: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического	Посеще ние лекций; наличие конспек та, выполне нного по требова ниям; наличие словаря термино в, персона лий; письмен ная работа; выступл ения на практич еских занятиях , зачет / экзамен	61-100
--	-----------------	--	--	--	--------

			обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине «Психология»

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Предмет психологии.

1. Раскрыть сущность психологии как науки.
2. Охарактеризовать предмет, задачи, методы и структуру современной психологии.
3. Проанализировать проблему человека в психологии.
4. Психика человека как предмет системного исследования.
5. Перечислить уровни психики в животном мире и у человека.
6. Дать характеристику сознания и самосознания.

Тема 2. Личность и деятельность.

1. Раскрыть сущность понятия личности.
2. Охарактеризовать деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
3. Показать психологические основы общения.
4. Дать понятие и краткую характеристику психологическим свойствам личности: воля, волевые качества человека, волевая регуляция.
5. Раскрыть индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности.

Тема 3. Психические процессы.

1. Дать характеристику чувственной сферы человека: ощущение, восприятие, внимание.
2. Дать характеристику рациональной сферы человека: память, мышление, воображение, речь.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 4. Психическое развитие.

1. Назвать предмет, задачи, методы возрастной психологии.
2. Раскрыть условия, источники и движущие силы психического развития.
3. Перечислить основные направления развития возрастной психологии.
4. Раскрыть современные концепции психического развития.
5. Охарактеризовать проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Раскрыть сущность понятия «социальная ситуация развития».
7. Дать понятие «ведущая деятельность» и раскрыть виды ведущей деятельности на различных возрастных этапах.
8. Дать понятие «Основные (центральные) новообразования» и раскрыть основные новообразования на различных возрастных этапах.

Тема 5. Характеристика возрастов.

1. Раскрыть особенности развития ребенка в разных возрастах:
2. Перечислить основные периодизации психического развития по разным основаниям.
3. Назвать современные периодизации.
4. Дать характеристики возрастов от рождения до смерти.

Письменные задания (логические схемы, конспекты)

1. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «История психологии», «Взаимосвязь психологии с другими науками».
2. Составление конспекта по источнику: Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008. – С. 15-34. .
3. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностям личности, типам межличностных отношений, креативности, коммуникативной компетентности, мотивации профессиональной деятельности.
4. Схема: «Возрастная периодизация».
5. Проведение методик на исследование личности, предложенных педагогом.

Темы докладов

Общая психология

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Формирование и развитие способностей.
3. Отрасли психологии.
4. Проблема характера в психологии.
5. Понятие житейской и научной психологии.
6. Типология характера. Характер и поведение.
7. Проблема формирования личности в онтогенезе.
8. Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
9. Развитие представлений о предмете психологии.
10. Проблема личности в психологии.
11. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.
12. Структура личности.
13. Проблема наблюдения в психологии.
14. Физиологические основы чувств.
15. Поведение как предмет психологии.
16. Индивид, индивидуальность, личность.

18. Функциональная асимметрия мозга. Локализация функций.
19. Индивидуальные качества воображения.
20. Физиологические основы памяти.
21. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
22. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
23. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
24. Мозг и психика.
25. Воображение и творческое мышление.
26. Основные научные школы в зарубежной психологии.
27. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
28. Способности и задатки.
29. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов.
30. Виды мышления. Развитие мышления.
31. Понятие порога ощущений. Основные психофизические законы.
32. Проблема биологического и социального развития человека.
33. Восприятие. Основные свойства.
34. Психофизиологическая проблема. Мозг и психика.
35. Понятия кратковременной и долговременной памяти.
36. Физиологические основы внимания.
37. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
38. Виды деятельности.
39. Внимание. Определение, свойства, виды. Внимание и деятельность.
40. Структура сознания.
41. Память. Определение, виды, основные законы.
42. Неосознаваемые процессы в психике человека.
43. Развитие памяти. Условия лучшего запоминания.
44. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
45. Понятие о мышлении. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
46. Проблема возникновения сознания.
47. Язык и речь. Виды и функции речи.
48. Диагностика способностей.
49. Проблема соотношения мышления и речи. Виды мышления.
50. Одаренность – талант – гений.
51. Воображение. Виды и функции воображения.

Возрастная психология

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Основные направления зарубежной возрастной психологии.
3. Краткий исторический очерк развития отечественной возрастной психологии.
4. Современная возрастная психология в России.
5. Основания и схемы периодизации психического развития и ступени образования.
6. Поиски концептуальных подходов к проблемам развития в современной психологии и практике образования.
7. Основные стратегии исследования психики ребенка.
8. Основные методы исследования психики ребенка.
9. Кризис рождения.
10. Стадия новорожденности.
11. Кризис новорожденности.
12. Младенчество.
13. Кризис младенчества (кризис 1 года).
14. Раннее детство.

15. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
16. Дошкольное детство.
17. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
18. Кризис 6-7 лет.
19. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном возрасте.
20. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
21. Познавательное развитие младших школьников. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.
22. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
23. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
24. Развитие личности в подростковом возрасте. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
25. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
26. Возрастной портрет юноши (девушки).
27. Закономерности психического развития в юности.
28. Личностное и профессиональное самоопределение в юности и средства педагогической регуляции процессами развития в юности.
29. Познавательное развитие юношей и девушек. Методы и методики изучения познавательного развития юношей.
30. Молодость.
31. Определение смысла жизни.
32. Личность и ее генезис в возрастном аспекте.
33. Кризис молодости.
34. Стадия взрослости.
35. Кризис взрослости.
36. Зрелость.
37. Кризис зрелости.
38. Старость.
39. Долгожительство.

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология»

1. Сенсорная адаптация это: а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.
2. Перечислить свойства ощущений: _____.
3. Какое утверждение является неправильным: а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;
4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет _____.
5. Одним из основных свойств восприятия является: а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
6. Основной психофизический закон – это: а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.
7. Константность это – _____.
8. Перечислите процессы памяти:
9. Произвольное запоминание это – _____.
10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет: а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.
11. Мышление – это: а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание

проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

12. Материальным носителем вербально – логического мышления является: а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.

13. Перечислите виды мышления:

14. Эмоции выполняют следующие функции: _____.

Пример тестового задания 2 по дисциплине «Психология»

1. Психология познавательных процессов

1.1.1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Основной психофизический закон — это:

- а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
- б) константность дифференциального порога анализатора;
- в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
- г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.

2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:

- а) иллюзия луны;
- б) стробоскопическое движение;
- в) автокинетический эффект;
- г) индуцированное движение.

3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:

- а) истинным;
- б) противоречивым;
- в) спорным;
- г) бессмысленным.

4. Какое из утверждений является неправильным:

- а) внимание — это понимание;
- б) внимание — это напряжение;
- в) внимание — это контроль;
- г) внимание — это отбор.

5. К методам изучения памяти по Эббингаузу не относится:

- а) метод заучивания;
- б) метод сбережения;
- в) метод подсказки;
- г) метод повторения.

6. Позиционный эффект — это:

- а) лучшее запоминание середины списка слов;
- б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
- в) лучшее запоминание начала списка слов;
- г) лучшее запоминание конца списка слов.

7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:

- а) около 10 секунд;
- б) около 30 секунд;
- в) около 50 секунд;
- г) около 70 секунд.

8. Мышление — это:

- а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
- б) предположение, проект решения задачи;
- в) мгновенное осознание решения проблемы;
- г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

9. В основе различия наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:

- а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
- б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;
- в) предмет мыслительной деятельности;
- г) различие этих видов мышления не имеет основания.

10. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:

- а) умственный возраст;
- б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;
- в) отношение умственного возраста к хронологическому;
- г) метод измерения уровня интеллектуального развития.

11. Эгоцентрическая речь — это:

- а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
- б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
- в) требование дошкольника, адресованное взрослому;
- г) любое эгоистически окрашенное высказывание

2. Вставить пропущенные слова или словосочетания:

1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются ...

2. Ощущение, как и всякое психическое явление, имеет Характер.

3. Ощущение — исходный, простейший материал процесса ..., элементарный результат воздействия внешнего мира на...

4. Особенность ощущений в то, что в них ... не все, а ... свойства предметов и явлений материального мира.

5. Восприятие — это целостный, чувственный предмета, формирующийся из ощущений под... воздействием на органы чувств этого предмета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Общая характеристика психологии как науки. Отрасли психологии.
2. Предмет истории психологии. Связь истории психологии с общественными, гуманитарными и естественными науками.
3. Развитие представлений о предмете психологии.
4. Основные научные школы в зарубежной психологии.
5. Основные этапы становления психологической мысли в эпоху Средневековья. Психология Фомы Аквинского. Развитие психологической мысли на Средневековом Востоке.
6. Зарождение и развитие психологической мысли в рамках восточной философской традиции.
7. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную отрасль научного знания в XIX веке.
8. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского и её значение для психологии.
9. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.
10. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
11. Проблема характера в психологии. Характер и поведение.
12. Понятие житейской и научной психологии.
13. Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
14. Проблема личности в психологии.
15. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
16. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива.
17. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.

18. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
19. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов.
20. Проблема биологического и социального развития человека.
21. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
22. Способности и задатки.
23. Проблема самосознания. «Я-Образ», «Я-Концепция».
24. Понятие о мышлении. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
25. Проблема соотношения мышления и речи. Виды мышления.
26. Одаренность – талант – гений.
27. Внимание. Определение, свойства, виды. Внимание и деятельность.
28. Воображение. Виды и функции воображения.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Ее значение для возрастной психологии.
2. Психоаналитические теории детского развития. (З. Фрейд и др.)
3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
4. Классификация методов. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. Планирование и построение исследования по возрастной психологии
5. Основные закономерности психического развития ребенка. Количественно-качественные изменения в процессе развития ребенка.
6. Движущие силы психического развития ребенка. Сензитивные периоды.
7. Социальная ситуация развития ребенка. Микросреда и макросреда. Роль статуса и характера общения на психическое развитие ребенка.
8. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Принципы историзма и деятельности. Задержки психического развития. Акселерация.
9. Общая характеристика новорожденного. Особенности развития его органов чувств и мозга. Безусловные и условные рефлексы новорожденного. Возникновение и развитие "комплекса оживления", его значение.
10. Особенности взаимоотношений младенца со взрослыми. Их совместная деятельность. Эмоциональное общение и развитие речи (понимание речи, лепет, первые слова).
11. Развитие действий с предметами, как с человеческими орудиями в раннем детстве. Роль взрослого в обучении знанию предметов. Игра в раннем детстве. Действия соотносящие и орудийные.
12. Особенности взаимоотношений ребенка и взрослого. Взрослый, как носитель правил поведения. Понятие "кризис" трех лет". Система "Я" как центральное новообразование. Возникновение и стремление к самостоятельности.
13. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Особенности развития деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Осознание своего "Я", особенности своего поведения. Интерес к миру взрослых.
14. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие символической функции сознания в игре. Использование ролей ребенком. Особенности взаимоотношений в игре.
15. Особенности изобразительной и конструктивной деятельности дошкольника. Появление учебных интересов и усвоение учебных действий. Элементы труда и учения, их роль в развитии личности ребенка.
16. Развитие личности в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Усвоение нравственных норм. Формирование произвольного поведения.

17. Проблема готовности к школьному обучению. Личностные, интеллектуальные, эмоционально-волевые условия перехода к школьному обучению. Понятие о "кризисе семи лет".
18. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Структура учебной деятельности. Знания, умения, навыки в учебной деятельности. Мотивы учения. Отметка.
19. Трудовая деятельность младшего школьника. Формирование положительного отношения к труду. Обучение планированию работы, нахождение путей и средств ее реализации.
20. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования: произвольность, внутренний план действий и рефлексия.
21. Внимание младшего школьника. Восприятие. Память. Мышление. Воображение.
22. Эмоциональная сфера младшего школьника. Нравственные, интеллектуальные эстетические чувства.
23. Особенности личности младшего школьника, его потребности. Самооценка, ее формирование и корректирование. Особенности взаимоотношений младшего школьника
24. Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового этапа развития.
25. Биологические условия развития психики подростка. Морфологическая и физиологическая перестройка. Нарушение зависимости между силой раздражителя и ответом на него в связи с повышением возбудимости нервной системы. Процесс полового созревания.
26. Чувство взрослости - как новообразование подросткового периода. Взрослость и социальная активность подростка.
27. Становление нового типа взаимоотношений подростка и взрослого. Две системы отношений подростка: со взрослыми и с товарищами, сверстниками.
28. Направления в развитии взрослости и формирование жизненных ценностей. Подражание внешним проявлениям подростка взрослости. Равнение на качества "настоящего мужчины" и "настоящей женщины".
29. Взрослый как образец деятельности. Развитие взрослости в познавательной деятельности. Роль искусства в развитии личности подростка. Социальное взросление подростка.
30. Общение подростка с товарищами. Требования к отношению товарищей. Дружба, ее особенности. Особенности отношений мальчиков и девочек.
31. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Последовательности осознания подростком качеств личности. Забота о собственной самостоятельности.
32. Самовоспитание в подростковом возрасте. Типичные противоречия подростка, мешающие самовоспитанию.
33. Особенности учебной деятельности подростка. Познавательные интересы. Значимость знаний. Отношение к учению, к учебному предмету. Развитие психических процессов.
34. Отношение подростка к будущей профессии и проблема профессиональной ориентации. Отношение к будущей профессии.
35. Социальная ситуация развития в юности. Многомерность социального развития. Экономические и культурные условия социальной зрелости.
36. Учебно-профессиональная деятельность, как ведущая деятельность. Формирование индивидуального стиля деятельности.
37. Общие и профессиональные способности старшего школьника. Мотивы профессиональной деятельности.
38. Самосознание, его развитие в юности. Потребность теоретизирования. Образ собственного "Я" как результат самооценки физического облика и личностных качеств в юности.

39. Самоанализ: осознание собственного “Я” и осознание своего положения в мире. Открытие своего внутреннего мира. Неопределенность, расплывчатость юношеского “Я”. Чувство одиночества.
40. Уровень самоуважения в юности, его значение для развития личности.
41. Самовоспитание в юности. Типичные противоречия старшего школьника, мешающие самовоспитанию.
42. Направленность личности старшего школьника, ее развитие.
43. Общение старшего школьника. Критерии, определяющие статус старшеклассника в его коллективе.
44. Свободное общение в юности. Неформальные группы и общение в них. Юношеская субкультура.
45. Дружба в жизни старшего школьника. Противоречия юношеского возраста в дружбе. Коммуникативность. Дружба юношей и девушек.
46. Ролевая и половая идентификация. Любовь и взаимоотношение полов.
47. Интересы и духовные запросы старшего школьника.
48. Формирование мировоззрения. Показатели становления мировоззрения.
49. Жизненные планы молодежи. Ближняя и дальняя перспективы в юности.
50. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы возраста: поиск себя,
51. Психологические способы воздействия в процессе общения. Коммуникативные барьеры.
52. Восприятие человека человеком в процессе общения. Феномены социальной перцепции. Идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция и каузальная атрибуция как механизмы социальной перцепции.
53. Социометрическая структура группы. Коммуникативная структура группы. Структура власти в группе. Лидерство. Руководство. Авторитет.
54. Стили лидерства и руководства группой.
55. Групповое давление. Конформность. Конформизм. Коллективизм, или коллективистское самоопределение.
56. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Социальная установка. Аттитюд, диспозиции и ценностные ориентации как формы социальных установок. Действенность социальной установки.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) составление конспекта по указанному источнику. Конспект представляет собой выделение важной информации из основного письменного текста и её краткое изложение. Правила составления конспекта: записываются только основные мысли, без подробностей и деталей; есть иерархия: заголовки, подзаголовки, списки; простая навигация: выделены вступление, ключевые слова, выводы; конспект написан своими словами.;
- 2) подготовка докладов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
- 3) подготовка к дискуссии. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания. Она представляет собой

коллективное обсуждение какого-либо спорного или нерешенного вопроса с целью установления истинности. Результатом дискуссии должно стать общее мнение без разногласий.

4) разработка логических схем. При составлении логической схемы базы данных важно установление осмысленных связей, структурирование новых сведений. Логическая схема составляется на каждый пункт плана. Таким образом, студент должен сдать 6 логических схем по данной теме. При составлении логических схем баз знаний необходимо руководствоваться следующими требованиями: - простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; - целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т.п.); -согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее (взаимоувязка с подобного рода смежными схемами); -наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

5) Тестирование. Универсальным инструментом для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса является тестирование. Тест как инструмент вузовского мониторинга и прогнозирования обеспечивает преподавателя объективной и оперативной информацией об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала, а администрацию – об эффективности учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 15 баллов
Дискуссия	до 5 баллов
Логические схемы	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада и его презентация с использованием программы Power Point оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

10-15 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-9 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

4–5 баллов. Активное участие в дискуссии с использованием материалов, подготовленных самостоятельно; аргументированность доказательной базы; логичность доказательной базы; соблюдение этики дискуссии.

2–3 баллов. Не достаточно активное участие в дискуссии; материалы для дискуссии подготовлены, но не логичны, разрозненны, не доказательны.

0–1 балов. Не принимает участие в дискуссии; отсутствие материалов подготовки к дискуссии.

Логические схемы оцениваются:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Логические схемы выполнены с соблюдением следующих требований: простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы; согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее; наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

4–7 баллов. Логические схемы загромождены

0–3 баллов. Логические схемы выполнены не по форме – текстовые варианты; не раскрывают всех вопросы темы, поверхностны, не логичны. Работа выполнена не аккуратно.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

4–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Зачет

Система оценивания знаний на зачете

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала;	10-15	

	грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.		
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0	Не зачтено

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Экзамен

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% -

«неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

3–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.