

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff6710c80a0d57b0550e66b

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет

Кафедра предпринимательского права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 22 » июня 2021 г.
Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 22 » июня 2021 г. № 5
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета:
Протокол « 17 » июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/ К.В. Чистяков /

Рекомендовано кафедрой
предпринимательского права
Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/ Н.В. Куркина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
доцент кафедры Предпринимательского права МГОУ,
кандидат юридических наук, доцент Куркина Н.В.

Рабочая программа дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в Блок 1 обязательную часть.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» являются: осмысление студентами права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений; формирование у студентов знаний о правовой системе Российской Федерации, основах семейного права и прав ребёнка; усвоение студентами умений и навыков практического применения полученных юридических знаний.

Целью обучения студентов по дисциплине «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» является достижение всестороннего глубокого понимания студентами природы и сущности гражданско-правовых отношений в сфере отправления судопроизводства, подготовка к практической деятельности высококвалифицированных специалистов, а также формирование творческой личности будущих юристов.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами правовой системы РФ;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной ориентации в российском законодательстве;
- на основе системного подхода сформировать целостное представление о современных тенденциях развития юриспруденции в России;
- дать необходимые знания в сфере правового регулирования семейных отношений;
- дать исходные сведения о правах ребёнка по законодательству РФ;

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» призвана закрепить у студента навыки логического мышления, формирует профессиональное правосознание и гражданскую позицию. Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин школьного курса «История» и «Обществознание». Полученные базовые знания позволяют студенту осуществить дальнейшее углубленного изучения права. Обеспечить правильное понимание и осмысление студентами норм семейного права, прав ребёнка.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	10,2
Лекции	4
Практические	6
Контрольные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 7 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Право в системе социальных норм. Основные понятия: право, правоведение, источники, правовая норма, общественные отношения. Правоведение как наука и учебная дисциплина. Понятие и система права. Формы (источники) права. Правовая норма: структура и виды. Институты права. Признаки и функции права. Формы реализации права. Система нормативных актов в Российской Федерации. Правовые</p>		/
<p>Тема 2. Понятие и принципы семейного права. Брачное правоотношение. Основные понятия: семейные правоотношения, семейное право, брак. Семейное право как отрасль права. Предмет семейного права. История развития семейного права. Основные начала семейного законодательства. Нормы и метод семейного права. Принципы семейного права. Структура и источники семейного права. Права граждан в семье. Понятие брака по семейному праву. Брак как институт семейного права. Порядок заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Недействительность брака. Понятие и основания прекращения брака.</p>	2	
<p>Тема 3. Права и обязанности супругов. Основные понятия: супруг, имущественные правоотношения, собственность супругов, брачный договор. Личные права и обязанности супругов. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные правоотношения между</p>		2

<p>супругами: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Имущество, составляющее собственность каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора, порядок его заключения и расторжения. Ответственность супругов по обязательствам.</p>		
<p>Тема 4. Права и обязанности родителей и детей. Основные понятия: происхождение детей, презумпция отцовства, права детей, родительские права. Установление происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Презумпция отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства). Права несовершеннолетних детей. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Понятие прав и обязанностей родителей. Содержание родительских прав. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав. Основания, порядок, правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах: основания и порядок. Ограничения родительских прав: основания и порядок. Отмена ограничения родительских прав: основания и порядок. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровья.</p>	2	
<p>Тема 5. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Основные понятия: усыновление (удочерение), дети-сироты, опека, попечительство, приёмная семья. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение). Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления: основания; порядок; лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка. Опека и попечительство над детьми. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью: субъекты, содержание, форма. Формы принятия детей на воспитание в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (воспитательные учреждения, в том числе детские дома семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие).</p>		2
<p>Тема 6. Алиментные обязательства. Основные понятия: алименты, алиментные обязательства. Общая характеристика алиментных обязательств. Субъект и объект алиментного обязательства. Алиментные обязательства родителей и детей. Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Право нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей на алименты и заботу со стороны трудоспособных совершеннолетних детей. Взыскание средств на содержание несовершеннолетних детей (алиментов) в судебном порядке. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные</p>		2

<p>обязательства других членов семьи. Уплата алиментов: соглашение и форма. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств, установленных соглашением об уплате алиментов и алиментных обязательств, взыскиваемых в судебном порядке.</p>		
Итого:	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<p>Право в системе социальных норм. Основные понятия: право, правоведение, источники, правовая норма, общественные отношения.</p>	<p>Правоведение как наука и учебная дисциплина. Понятие и система права. Формы (источники) права. Правовая норма: структура и виды. Институты права. Признаки и функции права. Формы реализации права. Система нормативных актов в Российской Федерации. Правовые</p>	8 часов	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение изученного материала, решение практических задач.</p>	<p>Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2,6.</p>	<p>Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия</p>
<p>Понятие и принципы семейного права. Брачное правоотношение. Основные понятия: семейные правоотношения, семейное</p>	<p>Семейное право как отрасль права. Предмет семейного права. История развития семейного права. Основные начала семейного законодательства. Нормы и метод</p>	8 часов	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада,</p>	<p>Осн. лит-ра №3, 4 Доп. лит-ра - № 7.</p>	<p>Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-</p>

право, брак.	<p>семейного права. Принципы семейного права. Структура и источники семейного права. Права граждан в семье. Понятие брака по семейному праву. Брак как институт семейного права. Порядок заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Недействительность брака. Понятие и основания прекращения брака.</p>		<p>разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение изученного материала, решение практических задач.</p>		<p>конспекта практического занятия</p>
<p>Права и обязанности супругов. Основные понятия: супруг, имущественные правоотношения, собственность супругов, брачный договор.</p>	<p>Личные права и обязанности супругов. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Имущество, составляющее собственность каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора, порядок его заключения и расторжения. Ответственность супругов по обязательствам.</p>	<p>8 часов</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение изученного материала, решение практических задач.</p>	<p>Осн. лит-ра №1,4. Доп. лит-ра - № 3, 6.</p>	<p>Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия</p>
<p>Права и обязанности родителей и детей. Основные</p>	<p>Личные неимущественные и имущественные права</p>	<p>8 часов</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям,</p>	<p>Осн. лит-ра №4,6. Доп. лит-ра - № 1,</p>	<p>Опрос на практических занятиях,</p>

<p>понятия: происхождение детей, презумпция отцовства, права детей, родительские права. Установление происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Презумпция отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства). Права несовершеннолетних детей.</p>	<p>ребенка. Понятие прав и обязанностей родителей. Содержание родительских прав. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав. Основания, порядок, правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах: основания и порядок. Ограничения родительских прав: основания и порядок. Отмена ограничения родительских прав: основания и порядок. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровья.</p>		<p>изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение изученного материала, решение практических задач.</p>	7.	<p>презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия</p>
<p>Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Основные понятия: усыновление (удочерение), дети-сироты, опека, попечительство,</p>	<p>Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение). Понятие усыновления. Условия</p>	8 часов в	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка</p>	Осн. лит-ра №2,5. Доп. лит-ра - № 6.	<p>Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта</p>

<p>приёмная семья.</p>	<p>и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления: основания; порядок; лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка. Опекунство и попечительство над детьми. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью: субъекты, содержание, форма. Формы принятия детей на воспитание в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (воспитательные учреждения, в том числе детские дома семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие).</p>		<p>плана-конспекта практического занятия, направленного на усвоение изученного материала, решение практических задач.</p>		<p>практического занятия</p>
<p>Алиментные обязательства. Основные понятия: алименты, алиментные обязательства. Общая характеристика алиментных обязательств. Субъект и объект алиментного</p>	<p>Алиментные обязательства других членов семьи. Уплата алиментов: соглашение и форма. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания</p>	<p>бчас ов</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-</p>	<p>Осн. лит-ра № 4,5. Доп. лит-ра - № 7.</p>	<p>Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического</p>

<p>обязательства. Алиментные обязательства родителей и детей. Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Право нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей на алименты и заботу со стороны трудоспособных совершеннолетних детей. Взыскание средств на содержание несовершеннолетних детей (алиментов) в судебном порядке. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.</p>	<p>недействительным соглашения об уплате алиментов. Порядок уплаты и <u>взыскания</u> алиментов. Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств, установленных соглашением об уплате алиментов и алиментных обязательств, взыскиваемых в судебном порядке.</p>		<p>конспекта практического занятия, направленного на усвоение изученного материала, решение практических задач.</p>		<p>о занятии</p>
--	--	--	---	--	------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>

УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Общие понятия правовых институтов семейного права; • Определять правовой статус субъектов семейного права; • Правовое регулирование в сфере семейного права. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными юридическими понятиями семейного права; • анализировать правовые акты, связанные с осуществлением субъектами семейного права своих правомочий; • принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, регулирующим семейные отношения в РФ; 	Текущий контроль: презентация, конспект, тест, зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Общие понятия правовых институтов семейного права; • Определять правовой статус субъектов семейного права; • Правовое регулирование в сфере семейного права. 	Текущий контроль: Доклад, презентация, тест, ролевые	61-100 баллов

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными юридическими понятиями семейного права; • анализировать правовые акты, связанные с осуществлением субъектами семейного права своих правомочий; • принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, регулирующим арбитражно-процессуальные отношения в РФ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • юридической терминологией; • навыками работы с правовыми актами законодательства; • приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике, споров между субъектами семейного права; • навыками реализации норм процессуального права при осуществлении юридически значимых действий; • навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, и др.). 	игры зачет	
УК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать: Возможности и базовые принципы государственного финансирования профессиональной деятельности специального психолога.</p> <p>Уметь: Принимать экономические решения и оценивать финансовые риски в профессиональной сфере; Управлять финансами, необходимыми для реализации профессиональных задач</p>	Текущий контроль: презентация, конспект тест зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных	<p>Знать: Возможности и базовые принципы государственного</p>	Текущий контроль:	61-100 баллов

		занятиях 2.Самостоятельная работа	финансирования профессиональной деятельности специального психолога. Уметь: Принимать экономические решения и оценивать финансовые риски в профессиональной сфере; Управлять финансами, необходимыми для реализации профессиональных задач Владеть: Навыками личного экономического планирования и управления финансами	Доклад, презентация тест ролевые игры зачет	
УК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Сущность и признаки коррупционного поведения. Уметь: Демонстрировать знания о причинах, условиях и признаках коррупции, направлении противодействия коррупции, сущности профессиональной деформации	Текущий контроль: презентация, конспект тест зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Сущность и признаки коррупционного поведения. Уметь: Демонстрировать знания о причинах, условиях и признаках коррупции, направлении противодействия коррупции, сущности профессиональной деформации Владеть: Навыками противодействия коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия коррупции	Текущий контроль: Доклад, презентация тест ролевые игры зачет	61-100 баллов
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: • Общие понятия правовых институтов семейного права; • Определять правовой статус субъектов семейного права; • Правовое регулирование в сфере семейного права. Уметь: • оперировать основными юридическими понятиями семейного права; • анализировать правовые акты, связанные с осуществлением субъектами семейного права своих правомочий; • принимать решения и	Текущий контроль: презентация, конспект тест зачет	41-60 баллов

			совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, регулирующим семейные отношения в РФ; организаций		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие понятия правовых институтов семейного права; • Определять правовой статус субъектов семейного права; • Правовое регулирование в сфере семейного права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными юридическими понятиями семейного права; • анализировать правовые акты, связанные с осуществлением субъектами семейного права своих правомочий; <p>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, регулирующим семейные отношения в РФ;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • юридической терминологией; • навыками работы с правовыми актами законодательства; • приемами работы по разрешению юридических коллизий в правоприменительной практике, споров между субъектами семейных правоотношений; • навыками реализации норм процессуального права при осуществлении арбитражных правоотношений; • навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, и др.). 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Доклад, презентация</p> <p>тест</p> <p>ролевые игры</p> <p>зачет</p>	61-100 баллов	

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Зачтено (отлично)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1.
4	61-80	Зачтено (хорошо)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1.
3	41-60	Зачтено (удовлетворительно)	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1.
2	до 40	Незачтено (неудовлетворительно)	Не освоен пороговый уровень всех компетенций УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1.

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Специальная психология и педагогика», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Тесты по дисциплине «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»:

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);

- б) фактический брак;
 - в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
 - г) фиктивный брак.
4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:
- а) по российскому законодательству;
 - б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
 - в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
 - г) этот вопрос в СК не отрегулирован.
5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
- а) согласие родителей;
 - б) медицинское обследование вступающих в брак;
 - в) достижение брачного возраста;
 - г) наличие свидетелей.
6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
- а) различие национальностей;
 - б) отсутствие средств на существование;
 - в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
 - г) брак между близкими родственниками.
7. Выберите «негативные» условия заключения брака:
- а) достижение брачного возраста;
 - б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
 - в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
 - г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.
8. Брак с 16-летними может разрешить:
- а) федеральный орган;
 - б) законодательный орган субъекта РФ;
 - в) орган местного самоуправления;
 - г) прокурор
9. В РФ брак может быть заключен между:
- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
 - б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
 - в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
 - г) близкими родственниками.
10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:
- а) пьянство одного из супругов;
 - б) одностороннее заявление супруга;
 - в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
 - г) различный подход к воспитанию детей.
11. Брак расторгается в органах ЗАГСа:
- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
 - б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
 - в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
 - г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.
12. В судебном порядке брак расторгается:
- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;

- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

- а) с момента принятия решения судом;
- б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года.

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;
- б) подачи заявления в ЗАГС;
- в) с момента регистрации брака;
- г) с момента, указанного в заявлении.

16. Право личной собственности не распространяется на:

- а) добрачное имущество супругов;
- б) вещи личного пользования
- в) драгоценности, купленные во время брака;
- г) подарки, полученные во время брака

17. Брачный договор определяет:

- 1. место жительства супругов;
- 2. порядок изменения фамилий супругов;
- 3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
- 4. дееспособность и правоспособность супругов

18. Форма заключения брачного договора:

- 1. простая письменная форма;
- 2. нотариальная письменная форма;
- 3. государственная регистрация договора
- 4. устная форма, но в присутствии свидетелей.

19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

- 1. 100 дней;
- 2. 200 дней;
- 3. 300 дней;
- 4. 1 года

20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:

- 1. не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
- 2. не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;
- 3. не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка
- 4. сроки значения не имеют

21. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

- 1. с 10 лет;
- 2. с 14 лет;
- 3. с 16 лет;
- 4. с 18 лет

22. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:
1. доли от дохода родителя;
 2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
 3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
 4. путем предоставления имущества;
 5. в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм
23. Не удерживают алименты на несовершеннолетних детей:
1. с премий;
 2. с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;
 3. с сумм, идущих на возмещение вреда;
 4. с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение
24. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?
1. да;
 2. нет;
 3. да, но только в том случае, если находятся в заключении;
 4. да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.
25. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребенок может быть усыновлен другим лицом?
1. на другой день;
 2. через 3 месяца;
 3. через 6 месяцев;
 4. через 1 год
26. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:
1. если дети являются совершеннолетними;
 2. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;
 3. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;
 4. дети не обязаны содержать своих родителей
27. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:
1. нуждающийся супруг;
 2. нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
 3. нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до 25 лет;
 4. жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка
28. Имеет ли ребенок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав?
1. да;
 2. нет;
 3. да, но только в том случае, если ребенок передается на попечение органа опеки;
 4. нет, если ребенок усыновлен другими родителями.
29. Законным режимом имущества супругов признаётся режим _____ собственности:
1. совместной;
 2. разделённой;
 3. долевой;
 4. частной.
30. Личные и имущественные права и обязанности супругов определяются:
1. законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства;

2. законодательством государства, гражданами которого они являются;
 3. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства;
 4. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, либо законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства.
31. Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным ребенком не должна быть:
1. менее 10 лет;
 2. менее 16 лет;
 3. менее 20 лет;
 4. разница в возрасте законом не установлена.
32. В отношении каких лиц предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов?
1. в отношении женщин;
 2. только в отношении нетрудоспособных членов семьи;
 3. только в отношении детей;
 4. в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи.
33. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?
- а) личные неимущественные отношения между супругами;
 - б) порядок вступления в брак;
 - в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
 - г) формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью.
34. Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?
1. только гражданским правом;
 2. только семейным правом;
 3. не только семейным, но и гражданским правом;
 4. административным и гражданским правом.
35. Нормами каких актов регулируются имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован?
1. только нормами Семейного кодекса;
 2. нормами Семейного и Гражданского кодексов;
 3. нормами Семейного, Гражданского и налогового кодексов;
 4. нормами Гражданского и налогового кодексов.
36. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?
1. во всех;
 2. только если срок исковой давности установлен СК РФ;
 3. если срок исковой давности установлен СК РФ и иными актами, содержащими нормы семейного права;
 4. в семейном праве сроки исковой давности не устанавливаются.
37. На какие из указанных требований распространяются сроки исковой давности?
1. на требования об установлении отцовства;
 2. на требования о разделе имущества после развода;
 3. на требования о признании фиктивного брака недействительным;
 4. на указанные выше требования сроки исковой давности не распространяются.
38. Какой срок исковой давности установлен по искам о признании брака недействительным, заключенного с лицом, скрывавшим наличие ВИЧ-инфекции?
1. 3 года;
 2. 2 года;

3. 1 год;
4. 5 лет.

39. Какие последствия не возникают при признании брака недействительным?

1. супругам возвращается добрачная фамилия;
2. признается недействительным брачный договор, заключенный в период недействительного брака;
3. утрачивается право на алименты супруга, имевшего право на их получение;
4. в отношении детей, родившихся в период недействительного брака, прекращается действие презумпции отцовства супруга матери ребенка.

40. В каком органе ЗАГСа супруги могут расторгнуть брак?

1. только по месту регистрации брака;
2. только по месту жительства супругов;
3. по месту жительства супругов или по месту регистрации брака;
4. в любом на территории РФ по выбору супругов.

41. В течение какого срока можно оспорить отцовство?

1. сроки исковой давности не установлены;
2. в течение 1 года с момента, когда лицу, записанному в качестве отца, стало известно о произведенной записи;
3. срок исковой давности 3 года с момента рождения ребенка;
4. срок исковой давности 10 лет с момента рождения ребенка.

42. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка?

1. отцом;
2. органом опеки и попечительства;
3. прокуратурой;
4. только самими родителями и больше никем.

43. Кто не может обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

1. органы внутренних дел по месту нахождения ребенка;
2. органы опеки и попечительства по месту нахождения ребенка;
3. приемные родители;
4. администрация воспитательного учреждения по месту нахождения ребенка.

44. С какого возраста над ребенком может быть установлено попечительство?

1. с рождения до достижения 14 лет;
2. с 10 лет;
3. с 14 лет;
4. с 16 лет.

45. Кто может требовать отмены усыновления ребенка?

1. сам ребенок в возрасте от 10 лет;
2. усыновители ребенка;
3. бабушка и дедушка ребенка;
4. прокуратура.

Таблица правильных ответов к тесту по семейному праву.

- 1 А 13 А 25 В 37 Б
- 2 Б 14 Б 26 В 38 В
- 3 В 15 В 27 Б 39 Г
- 4 А 16 Г 28 А 40 В
- 5 В 17 В 29 А 41 А
- 6 Г 18 Б 30 Г 42 Б
- 7 Б 19 В 31 Б 43 А

8 В 20 А 32 Г 44 В
9 Б 21 Б 33 В 45 Б
10 Б 22 Д 34 В
11 Б 23 Г 35 Б
12 Б 24 Б 36 Б

Ролевая игра по теме: «Права и обязанности родителей и детей»

В ролевой игре учувствуют: родители, ребёнок, судья. Родители лишённые родительских прав обратились в суд о восстановлении родителей в родительских правах. Укажите должен ли суд учитывать мнение ребёнка при удовлетворении иска родителей о восстановлении в родительских правах? Если да то, на каких юридических основаниях. Покажите в чем состоит разница между понятиями *учет мнения* и *согласие ребенка*? В каком случае суд должен принять решение только с согласия ребенка? Возможны ли исключения? Дайте разъяснение по данному вопросу.

Ролевая игра по теме: «Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей»

Студентам предлагается следующая практическая задача:

Гражданин обратился в орган опеки и попечительства по месту своего жительства с просьбой о возможности быть усыновителем. Каковы порядок и этапы усыновления. Дайте характеристику каждого из этапов. Каким образом защищены при усыновлении права ребенка по законодательству РФ?

Ролевая игра по теме: «Алиментные обязательства»

Суд рассматривает взыскание алиментов на двоих несовершеннолетних детей с отца. Какой размер заработка и (или) иного дохода отца суд в праве назначить в виде алиментов. Суд может принять решение об изменении этих долей возможно с учетом материального или семейного положения сторон (и плательщика, и получателя алиментов), а также иных заслуживающих внимания обстоятельств. Укажите юридические и иные основания для принятия судом такого решения.

Темы конспектов:

1. Алиментные обязательства родителей и детей.
2. Взыскание средств на содержание несовершеннолетних детей (алиментов) в судебном порядке.
3. Общая характеристика алиментных обязательств.
4. Опекa и попечительство над детьми. Порядок установления опеки и попечительства над детьми.
5. Отмена усыновления: основания; порядок; лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка.
6. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи.
7. Усыновление (удочерение). Условия и порядок усыновления.
8. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.
9. Формы принятия детей на воспитание в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Темы докладов:

1. Лишение родительских прав.
2. Восстановление в родительских правах.
3. Ограничение родительских прав, последствия такого ограничения.

4. Контакты ребёнка с родителями, родительские права которых ограничены судом.
5. Отмена ограничения родительских прав.
6. Отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни ребёнка или его здоровью.
7. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей.
8. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.
9. Право ребёнка жить и воспитываться в семье. Право ребёнка на общение с родителями и другими родственниками.
10. Право ребёнка на защиту и его право выражать своё мнение.
11. Право на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребёнка.
12. Место жительства детей.
13. Имущественные права ребёнка.
14. Обязанность родителей предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.
15. Взыскание алиментов на несовершеннолетних в твёрдой денежной сумме.
16. Освобождение родителей от уплаты алиментов.

Темы рефератов:

1. Обязанность родителей предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.
2. Взыскание алиментов на несовершеннолетних в твёрдой денежной сумме.
3. Освобождение родителей от уплаты алиментов.
4. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
5. Обязанности родителей предоставлять содержание нетрудоспособным совершеннолетним детям.
6. Обязанность детей содержать родителей. Освобождение их от этой обязанности.
7. Категории нуждающихся супругов, имеющих право требовать предоставления алиментов от другого супруга в судебном порядке.
8. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака.
9. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.
10. Обязанность пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи по содержанию.
11. Обязанность братьев и сестёр по содержанию своих несовершеннолетних или нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестёр.

Темы презентаций:

1. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Каким органом устанавливается происхождение ребенка от определенных родителей?
3. В какой форме и кем может быть сделано заявление в орган загса о рождении ребенка? В какой срок должно быть сделано заявление о рождении?
4. Какие документы необходимо представить в орган загса при регистрации?
5. Порядок установления происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке, не состоящих в браке.
6. В отношении каких детей применяется институт добровольного установления отцовства? Можно ли установить отцовство в отношении совершеннолетних детей?
7. Когда может быть сделано заявление о добровольном установлении отцовства? Требуется ли согласие матери на установление отцовства?
8. В каких случаях возможно установление отцовства по заявлению только отца ребенка?
9. Правовые последствия добровольного признания отцовства.
10. В каких случаях происхождение ребенка от конкретного лица (отцовство) признается в судебном порядке?

11. При наличии каких оснований может быть установлен факт признания отцовства в судебном порядке?
12. Установлены ли законом какие-либо сроки для оспаривания записи об отцовстве или материнстве?
13. Кем осуществляется защита прав и законных интересов ребенка?
14. Имущественные права ребенка, раскройте их содержание.
15. Какие требования установлены законом в отношении порядка и способов осуществления родителями родительских прав?
16. Вправе ли родитель, с которым проживает ребенок, препятствовать общению ребенка с другим родителем?
17. Основания лишения родителей родительских прав.
18. Какие правовые последствия предусмотрены законом для родителей, лишенных родительских прав? Какая обязанность за ними сохраняется? Какие права сохраняются за ребенком, в отношении которого родители лишены родительских прав? По истечении какого срока допускается усыновление ребенка в случае лишения родителей родительских прав?
19. В чем заключается ограничение родительских прав, каковы правовые основания?
20. В каких случаях закон разрешает отобрание ребенка у родителей органом опеки и попечительства?

**Перечень вопросов к зачету по курсу
«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»**

Перечень вопросов по дисциплине

1. Правоведение как наука и учебная дисциплина. Понятие и система права.
2. Формы (источники) права. Правовая норма: структура и виды. Институты права.
3. Признаки и функции права. Формы реализации права.
4. Система нормативных актов в Российской Федерации. Правовые презумпции и аксиомы.
5. Семейное право как отрасль права. Предмет семейного права.
6. История развития законодательства о браке и семье.
7. Нормы и метод семейного права.
8. Принципы и задачи семейного права.
9. Понятие семьи. Права граждан в семье.
10. Брак как институт семейного права.
11. Порядок заключения брака.
12. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Недействительность брака.
13. Понятие и основания прекращения брака.
14. Личные права и обязанности супругов.
15. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
16. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды.
17. Раздел общего имущества супругов.
18. Договорный режим имущества супругов.
19. Понятие брачного договора, порядок его заключения и расторжения.
20. Ответственность супругов по обязательствам.
21. Установление происхождения детей.
22. Права несовершеннолетних детей.
23. Содержание родительских прав.
24. Основания, порядок, правовые последствия лишения родительских прав.
25. Восстановление в родительских правах: основания и порядок.
26. Ограничения родительских прав: основания и порядок. Отмена ограничения родительских прав: основания и порядок.
27. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
28. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.

30. Усыновление (удочерение). Условия и порядок усыновления.
31. Отмена усыновления: основания; порядок; лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка.
32. Опекa и попечительство над детьми. Порядок установления опеки и попечительства над детьми.
33. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи.
34. Формы принятия детей на воспитание в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Общая характеристика алиментных обязательств.
36. Алиментные обязательства родителей и детей.
37. Взыскание средств на содержание несовершеннолетних детей (алиментов) в судебном порядке.
38. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
39. Алиментные обязательства других членов семьи.
40. Уплата алиментов: соглашение и форма.
41. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
42. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
43. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
44. Прекращение алиментных обязательств.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Ролевые игры	до 10 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы,

Доклад оценивается:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие

достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Ролевые игры оцениваются

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
28-30	отлично	17–20
23-27	хорошо	13–16
17-22	удовлетворительно	7–12
12-16	неудовлетворительно	0–6

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9-19 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

3-8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырех балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично/зачтено	81 – 100
4	Хорошо/зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно/зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно/не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)
2. Семейный кодекс РФ от 01.01.2001. (ред. 30.06.2018.)
3. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 01.01.2001. (ред. от 01.01.2018.)
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 01.01.2001. (с послед. изм. и доп. От 03.11.2018г)
5. Федеральный закон от 01.01.2001. (ред. от 01.01.2017.) «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»
6. Федеральный закон от 01.01.2001. (ред. от 01.01.2017.) «Об актах гражданского состояния»
7. Федеральный закон от 01.01.2001. (ред. от 01.01.2001.) «Об опеке и попечительстве»
8. Постановление Правительства РФ от 01.01.2011. № 000 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»
9. Постановление Правительства РФ от 01.01.2001. № 000 (ред. от 01.01.2017.) «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей»
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.01.2011. № 9 (ред. от 01.01.2018.) «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов»
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.01.2001. № 15 (ред. от 01.01.2018.) «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака»

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.01.2001. № 10 (ред. от 01.01.2017.) «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.№ 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей»
14. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948г.
15. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.
16. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г.
17. Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.
18. Конвенция о правах ребенка от 01.01.01г.
19. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990г.
20. «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.95г. (в ред. 2009г.)
21. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 01.01.2001г. (в ред. 20.07.2018г.)
22. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 01.01.2001г. (в ред. от 01.01.2017г.)
23. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 2017г.

6.2 Дополнительная литература

1. Семейное право [Текст]: учеб. пособие / Федер. гос. казен. образоват. учреждение высш. проф. образования "ВСИ МВД России", 2014. - 162 с.
2. Косова О.Ю. Семейное право [Текст]: учебник: в 2 ч. Разд. II : Особенная часть, 2013. - 407 с.
3. Косова О.Ю. Семейное право [Текст]: учебник: в 2 ч. Разд. I : Общая часть, 2014. - 127 с. 4.
4. Муратова С. А. Семейное право [Электронный ресурс]: электрон.учеб. для вузов по специальности "Юриспруденция" / С. А. Муратова, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. . Батурина Н.И. Семейное право [Текст]: учебник / Н. И. Батурина, О. А. Минеев, 2014. - 218 с. 6.
6. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум [Текст]: учеб. пособие для вузов по специальности 030501 "Юриспруденция" / О. Ю. Ильина, 2013. - 143 с. 7.
7. Семейное право [Текст] : учеб.для вузов.. / Н. М. Коршунов [и др.]; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной, 2015. - 334 с.
8. Кирилловых А. А. Семейное право [Электронный ресурс]: учеб.пособие: курс лекций / А. А. Кирилловых, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
9. Нечаева А.М. Семейное право [Текст]: курс лекций / А. М. Нечаева, 2012. - 318 с.
10. Тычинин С.В. Семейное право [Текст]: учеб.пособие для курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России по специальности 030501.65 "Юриспруденция"... / С. В. Тычинин, В. А. Бочаров, 2014. - 87 с.
11. Муратова С. А. Семейное право [Текст]: учеб. для юрид. вузов / С. А. Муратова, 2006. - 448 с. 12.
12. Низамиева О. Н. Семейное право [Текст] / О. Н. Низамиева, Г. А. Сафина, 2007. - 184 с. 13. Пчелинцева Л.М. Семейное право России [Текст]: учеб.для вузов по специальности "Юриспруденция" / Л. М. Пчелинцева, 2006. - 702 с.
13. Пчелинцева Л.М. Семейное право России [Текст] : Учебник для вузов / Л. М. Пчелинцева, 2007. - 704 с

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) www.arbitr.ru
- 2) <http://www.msk.arbitr.ru>
- 3) <http://mkas.tpprf.ru/ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) **Подготовка к практическим занятиям.** При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе.

2) **Изучение дополнительной литературы** и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть – сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой подробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;

- лекционно-игровые занятия.

Преподаватель самостоятельно выбирает наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласует выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.