

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803a1b1b1c9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет специальной педагогики и психологии
кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020г.
№ 4

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Дошкольная олигофренопсихология

Направление подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (программа подготовки)

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласована с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогики и психологии:

Протокол « 26 » мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования

Протокол от « 26 » мая 2020г. № 10

И.о. зав. кафедрой

/ А.А. Дмитриев /

Мытищи
2020

Автор-составитель
Каткова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная олигофренопсихология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.18г. № 123

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин Блока 1, является обязательной для изучения

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Дошкольная олигофренопсихология» относится к циклу обязательного изучения дисциплин, изучаемых студентами факультета специальной педагогики и психологии Московского областного университета (Б1.О.17.02).

Цели освоения дисциплины «Дошкольная олигофренопсихология»:

- формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психического развития детей от рождения до 7 лет, правильного понимания сущности искажений нормального хода развития при ранних органических поражениях ЦНС (деятельности, психических процессов, эмоциональной сферы, поведения и личности в целом), а также на формирование умения осуществлять сравнительный анализ аномального и нормального развития в различные периоды детства.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно и практически обоснованную систему знаний, включающую общую характеристику психического развития при «умственной отсталости»;
- умение использовать психологические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению воспитанию, социальной адаптации лиц с умственной недостаточностью.
- выработать у них умения проводить психологическое обследование лиц с «умственной отсталостью» с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- формирование представлений об общих и специфических закономерностях и особенностях психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития;
- практическое освоение приемов оказания психолого-педагогической коррекционной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная олигофренопсихология» относится к модулю «Специальная детская психология» обязательных дисциплин вариативной части. Общее количество часов по курсу - 144, трудоемкость по ФГОС (в зачетных единицах) - 4 зачетные единицы.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», модуля «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» а также дисциплин вариативной части предметного

цикла, обеспечивающих освоение предметного содержания профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дошкольная коррекционная педагогика», «Методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья», и др., прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	46.6
Лекции	12
Лабораторные работы	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	70
Контроль	27,4

Форма обучения	Форма контроля	Семестр
Очная	курсовая работа	4 семестр
	экзамен	4 семестр

3.2. Содержание дисциплины Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общие вопросы детской олигофренопсихологии. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Развитие отечественной олигофренопсихологии. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. Психолого-педагогические	4	8	20

методы изучения детей с нарушениям интеллекта. Метод психологического анамнеза. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.			
Раздел 2. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве и раннем возрасте. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве. Характеристика наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	4	10	20
Раздел 3. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Развитие предметного и социального восприятия умственно отсталых детей-дошкольников. Особенности представлений и образного мышления умственно отсталых детей в дошкольном детстве. Коррекция познавательных процессов умственно отсталых дошкольников Особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности продуктивной деятельности у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическое изучение особенностей деятельности детей дошкольного возраста. Особенности речевого развития при умственной отсталости. Особенности личностного развития умственно отсталых дошкольников. Особенности межличностных отношений умственно отсталых детей со взрослыми и сверстниками. Коррекция межличностных отношений умственно отсталого дошкольника. Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе. Психологическая готовность ребенка с нарушениями интеллекта к школьному обучению. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Диагностика уровня школьной зрелости детей с нарушениями интеллекта.	4	14	30
Итого	12	32	70

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются для очной формы обучения – курсовая работа, экзамен в 4 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		Очная форма			
Общие вопросы детской психологии олигофренопс	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом; Составление сравнительной	10	Изучение и анализ литературных	ОЛ:1,2,3 ДЛ:3,6,7,9,10	Презентация, конспект, таблицы, доклад, реферат,

ихологии.	таблицы «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний» Конспект первоисточников Составление терминологического словаря по курсу «Дошкольная олигофренопсихология». История развития отечественной олигофренопсихологии. Особенности ВПФ при олигофрении Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениям интеллекта.		источников		терминологический диктант
Теоретико-методологические основы олигофренопсихологии.	Современные представления о нарушениях развития ВПФ у детей;	10	Изучение и анализ литературных источников	ОЛ:2,3 ДЛ:2,4,5,8	Конспект Реферат презентации
Психическое развитие ребенка с нарушениями интеллекта в младенчестве и раннем детстве.	Подготовка диагностических комплексов для обследования детей младенческого и раннего возраста с нарушениями интеллекта. Психологические особенности изучения личности умственно отсталых дошкольников.	20	Изучение и анализ литературных источников	ОЛ:1,2,3-5,8 ДЛ:1,4,7,10	Конспект Реферат Комплекс методик Таблицы
Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Подготовка диагностических процедур для обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Составление сравнительной таблицы «Развитие умственно отсталого ребенка в дошкольный период», сравнение развития умственно нормального и отсталого ребенка по месяцам в дошкольном периоде Реферат «Развитие психических процессов у дошкольников с нарушениями интеллекта»	30	Изучение и анализ литературных источников	ОЛ:1,2,3,4 ДЛ:2,3,4,7	Конспект Реферат Доклад Лабораторная Диагностическая карта
	Всего:	70			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: устный, письменный опрос, тестирование, терминологический диктант. 2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результатов освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: представление и защита таблиц. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска. Формой диагностики формирования компетенции является: участие в научной деятельности, анализ научных работ
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: устный, письменный опрос, тестирование, терминологический диктант. 2) Этап эмпирического моделирования Критерием его сформированности является способность репрезентовать результатов освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: представление и защита таблиц. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска. Формой диагностики формирования компетенции является: участие в научной деятельности, анализ научных работ

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Выполнение домашних и самостоятельных заданий и т.д..	Знать: основы психологии, специальной психологии, в том числе психологии лиц с нарушениями интеллекта; закономерности развития в норме и при нарушениях интеллекта. Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию. Владеть: навыками анализа информации.	Реферат, контрольная работа	41-60 баллов в
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия); 2. Самостоятельная работа; 3. Прохождение практик; 4. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: основы психологии, специальной психологии, в том числе психологии лиц с нарушениями интеллекта; закономерности развития в норме и при нарушениях интеллекта. Уметь: выявлять связи между современными концепциями отечественными и зарубежными; Владеть: навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями, процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций;	Реферат, опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов в
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные и самостоятельные занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д..	Знать: психологические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, особенности их развития в онтогенезе; Уметь: применять психолого-педагогические технологии выявления индивидуальных и типологических особенностей развития детей с нарушениями интеллекта; Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, выявления индивидуальных и типологических особенностей развития детей с нарушениями интеллекта;	Доклад, реферат, контрольная работа	41-60 баллов в

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия); 2. Самостоятельная работа; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: психологические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, особенности их развития в онтогенезе; Уметь: применять психолого-педагогические технологии выявления индивидуальных и типологических особенностей развития детей с нарушениями интеллекта; Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, выявления индивидуальных и типологических особенностей развития детей с нарушениями интеллекта с учётом специфики их нарушений и особенностей формирования и развития психических функций	Доклад, реферат, тестовые задания, контрольная работа	61-100 баллов в
--	-------------	--	--	---	-----------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к контрольным работам

Вариант 1

1. Раскройте группу олигофрении по М.С. Певзнер: неосложненная олигофрения.
2. Что у умственно отсталых детей обуславливает слабость процесса возбуждения. Охарактеризуйте этих детей.
3. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
4. Раскройте точку зрения на развитие детей с нарушениями интеллекта: дети способны к развитию.

Вариант 2

1. Раскройте группу олигофрении по М.С. Певзнер: олигофрения, осложненная нарушениями лобной коры.
2. Что у умственно отсталых детей обуславливает слабость процесса торможения. Охарактеризуйте этих детей.
3. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Раскройте точку зрения на развитие детей с нарушениями интеллекта: дети способны к развитию.

Вариант 3

1. Раскройте группу олигофрении по М.С. Певзнер: олигофрения, осложненная нарушениями нейродинамических процессов.
2. Что у умственно отсталых детей обуславливает наличие «летучих фазовых состояний». Охарактеризуйте этих детей.
3. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
4. Раскройте точку зрения на развитие детей с нарушениями интеллекта: дети способны достигать уровня нормы.

Вариант 4

1. Раскройте группу олигофрении по М.С. Певзнер: олигофрения, осложненная психопатоподобными нарушениями.
2. Нарушения деятельности 1 и 2 сигнальной системы. В чем проявляется и чем обусловлено.
3. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Раскройте точку зрения на развитие детей с нарушениями интеллекта: дети способны к развитию.

Темы рефератов

1. Исторический анализ развития реабилитации умственно отсталых детей.
2. Современные модели социально-психологической реабилитации умственно отсталых.
3. Подходы к реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Работа с семьями детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Реабилитация младенцев с интеллектуальной недостаточностью.
6. Помощь в преодолении депривационного синдрома.
7. Подходы к социально-психологическому обследованию умственно отсталых детей.
8. Формы работы с семьями детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Организация просветительской работы в учебных учреждениях.
10. Современные исследования внутренних механизмов самосознания умственно отсталых.
11. Деятельность общественно-государственных институтов в отношении умственно отсталых.
12. Умственно отсталые дети в контексте современного права.
13. Интегрированное обучение – современные проблемы.
14. Психологический аспект успешной адаптации умственно отсталых детей – привитие самостоятельности.
15. Обучение родителей общению с умственно отсталым ребенком.
16. Использование зарубежного опыта реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в российских условиях.
17. Анализ работы по реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью в ПМС-центрах.
18. Социально-психологическая помощь семье ребенка с нарушениями интеллекта.
19. Исследование социально-психологической ситуации семьи с ребенком с интеллектуальной недостаточностью.
20. Изучение влияния образа ребенка с интеллектуальной недостаточностью у родителей на его социальную адаптацию.
21. Роль коммуникативной среды в создании позитивного образа ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
22. Зависимость отношения к ребенку с интеллектуальной недостаточностью от интеллектуального развития окружающих его людей.

Тематика презентаций

1. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого возраста.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.

Темы курсовых работ

1. Особенности взаимодействия со сверстниками детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2. Особенности внимания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

3. Особенности временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Особенности количественных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
5. Особенности мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
6. Особенности невербального общения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
7. Особенности общения со сверстниками детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
8. Особенности подготовки руки к письму детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
9. Особенности пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
10. Особенности развития внимания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
11. Особенности грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
12. Особенности развития диалогической речи у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
13. Особенности развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
14. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
15. Особенности развития сюжетно-ролевой игры на начальном этапе у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
16. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
17. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
18. Особенности связной речи дошкольников с нарушениями интеллекта.
19. Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
20. Особенности социальной адаптации детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
21. Особенности просоциальных норм поведения у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
22. Особенности сформированности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
23. Особенности технических приемов лепки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
24. Особенности технических приемов работы с бумагой детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
25. Особенности технических приемов рисования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
26. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной олигофренопсихологии.
3. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
5. Физиологические основы нарушений высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.

6. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития.
8. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Психолого-педагогическая характеристика вариантов олигофрении.
9. Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
10. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.
11. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.
12. Особенности предметной деятельности умственно отсталых детей.
13. Особенности наглядно-действенного мышления детей с нарушениями интеллекта и методы исследования.
14. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста и методы исследования.
15. Характеристика наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
16. Характеристика сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
17. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Роль рисования в диагностике и коррекции недостатков психического развития у детей ранним органическим поражением ЦНС.
18. Особенности конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
19. Особенности складывания доречевых форм общения у детей с нарушениями интеллекта.
20. Коммуникативное развитие ребенка с нарушениями интеллекта.
21. Специфика формирования самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
22. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
23. Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
24. Особенности развития памяти при психическом недоразвитии и методы диагностики.
25. Особенности развития речи при психическом недоразвитии и методы диагностики.
26. Особенности психомоторного развития при психическом недоразвитии и методы диагностики.
27. Коррекция познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
28. Коррекция личностной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
29. Коррекция межличностных отношений ребенка с нарушениями интеллекта со взрослыми и сверстниками.
30. Готовность ребенка с нарушением интеллекта к школе.
31. Диагностика и коррекция готовности к школьному обучению у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
32. Роль обучающего эксперимента в психологическом изучении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
33. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта.
34. Общие и специфические закономерности развития при нарушениях интеллекта.
35. Ранняя диагностика умственной отсталости.

Тестовые задания

Часть А

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Закономерности психического развития, свойственные определенной группе детей, например, особенности психического развития умственно отсталых детей, и отличающие их от нормального развития и других дизонтогений, называются...

Варианты ответов:

- а) модально-неспецифические закономерности развития;
- б) модально-специфические закономерности развития;
- в) общими закономерностями развития;
- г) межсистемными закономерностями развития.

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Группа болезней, действующих на головной мозг ребенка во время внутриутробного развития, а так же в момент рождения или в раннем постнатальном периоде вызваны

Варианты ответов:

- а) генетическими факторами;
- б) эндогенными факторами;
- в) экзогенными факторами;
- г) социокультурными факторами.

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

В МКБ – 10 для определения легкой степени умственной отсталости используется рубрика

Варианты ответов:

- а) F 71;
- б) F 73;
- в) F 72;
- г) F 70.

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Наиболее ярким представителем качественного направления в изучении психики в России является.....

Варианты ответов:

- а) Выготский Л.С.;
- б) Россолимо Г.И.;
- в) Занков Л.В.;
- г) Грибоедов А.С.

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Совокупность импульсивных ответов на внешние стимулы, которое характеризуется низким уровнем произвольности и преобладанием ориентации субъекта на ситуативно-значимые объекты воспринимаемого окружения называется.....

Варианты ответов:

- а) неспецифическими манипуляциями;
- б) селективным вниманием;
- в) полемым поведением;
- г) специфическими манипуляциями.

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Расстройство поведения, ограничивающееся условиями семьи,— это.....

Варианты ответов:

- а) нарушение поведения при отсутствии эффективной интеграции в группе сверстников;
- б) слабо регулируемая и чрезмерная активность, импульсивность, необдуманное нарушение правил и «дефицит внимания»,

- в) агрессивное или антисоциальное поведение, ограничивающееся почти целиком домом;
- г) сочетание упорного анирсоциального или агрессивного поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушениями взаимоотношений со сверстниками.

Часть В.

Задание 1. (введите ответ в поле)

Группа различных по этиологии и патогенезу болезненных состояний, представляющих собой клинические проявления дизонтогенеза головного мозга, характеризующиеся преобладанием интеллектуального дефекта и отсутствием прогрессивности, это

Задание 2 (выберите два и более вариантов ответа) К основным методам олигофренопсихологии относятся:

Варианты ответов:

- а) наблюдение
- б) беседа;
- в) эксперимент;
- г) катанестичекий метод;
- д) интервью.

Задание 3. (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между основными синдромами и их характеристиками...

1. цереброастенический синдром;
2. неврозоподобный синдром;
3. психопатоподобный синдром;
4. апатико-адинамический синдром.

Варианты ответов:

- а) выражается в медлительности, вялости, слабости побуждений к любой активности;
- б) выражается в повышенной утомляемости, сниженной работоспособности и психической истощаемости;
- в) прежде всего, связаны с аффективной возбудимостью, расторможенностью, что резко дезорганизует деятельность, вызывает трудности у ребенка;
- г) проявляется в чрезмерной ранимости, боязливости, неуверенности в себе, страхах.

Задание 4 (выберите два и более вариантов ответа)

Особенностями мышления характерными для детей с нарушениями интеллекта:

Варианты ответов:

- а) умение выделять существенные признаки предметов и явлений;
- б) инертность;
- в) конкретность;
- г) способность к абстрагированию;
- д) длительное сохранение феномена эгоцентрированности.

Часть С.

Ира Д., 8 лет. Непосредственна, эмоциональна, несамостоятельна. Легко внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры безудержна, вносит много фантазии. При интеллектуальной деятельности быстро истощается, пресыщается. Игровые интересы преобладают над познавательными учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

Проанализируйте ситуацию:

- выделите причины и проявления нарушений у ребенка, определите его вид;
- спрогнозируйте варианты дальнейшего развития ребенка;
- сделайте предположение о том, какие рекомендации можно дать маме после обследования

- ребенка;
- определите вид учреждения, в котором ребенок может получить квалифицированную помощь;
- выделите основные направления коррекционно-педагогической помощи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, варианты контрольных работ, вопросы к зачету, тестовые задания, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В результате освоения дисциплины выявляется уровень сформированности профессиональных компетенций (УК-1, ОПК-6).

В основу оценки сформированности у обучающихся компетенций положены следующие принципы:

- сбор информации об освоении компетенций осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения.
- оценка базируется на основе адекватных критериев, характеристик, показателей, отраженных в моделях компетенций.

В качестве основного метода определения уровня сформированности компетенций выступает оценка. В качестве условных уровней сформированности компетентности студента используется следующая шкала:

Шкала оценки контрольной работы:

20-12 баллов: Содержание контрольной работы соответствует его названию и теме. Оформлена в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание контрольной работы соответствует его названию и теме. Оформлена в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание контрольной работы соответствует его названию. Оформлена в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание контрольной работы соответствует его названию. Оформлена в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание контрольной работы не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки реферата:

20-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

10-8 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только

текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Тестовые задания оцениваются

81–100 баллов. Студент ответил правильно на вопросы теста, дал развернутое объяснение, полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

61–80 баллов. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице, тесте или схеме.

41–60 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения в выборе или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0-40 баллов. При тестировании и изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Экзамен	До 30 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2009.
2. Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов/Под ред. Н.М. Назаровой - М.: Академия, 2008.
3. Специальная психология. Учебник для вузов/Под. Ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2010.
4. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. Учебное пособие для вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург : Каро, 2012.

6.2. Дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Коррекция эмоциональных реакций на неуспех у детей со сниженным интеллектом // Вопросы психологии. -1992.-N 1-2.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб., 2003.
3. Забрамная С.Д, Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. – СПб.: Дидактика Плюс, 2008.
4. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. М., 1990.
5. Исаев Д.Н. Интеллектуальная недостаточность у детей и подростков. – СПб., 2007.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: Академия, 2007.
7. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Книголюб, 2008.
8. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М., 2003.
9. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников (олигофренопсихология). – М.: Академия, 2006.
10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.

6.3. Электронно-программные средства

1. .Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Htth://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1sthtml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1sthtml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www/iling – run.ru/](http://www/iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Амасьянц Р.А, Хижняк Л.А., Организация самостоятельной работы студентов ф-та специальной педагогики и психологии (реферативные, курсовые и дипломные работы): Учеб.-метод. пособие для ф-та специальной педагогики и психологии. – М., ГОУ ВПО МГОУ: Изд-во МГОУ, 2011.
2. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ. Утверждено приказом от 24.07.2013г. №1355 «Об утверждении методических рекомендаций и указаний для обеспечения образовательного процесса»/ Сборник нормативных документов и рекомендаций по учебно-методической работе МГОУ – Москва,2013 –С.190-199
3. Методические рекомендации по разработке и использованию тестовых заданий. Утверждено приказом от 24.07.2013г. №1355 «Об утверждении методических рекомендаций и указаний для обеспечения образовательного процесса»/ Сборник нормативных документов и рекомендаций по учебно-методической работе МГОУ – Москва,2013 –С.190-199
4. Методические рекомендации по проведению практических занятий и коллоквиумов в

МГОУ

5. Тестовые и контрольные вопросы по дисциплинам (модулям) профессионального цикла вариативной части основной образовательной программы высшего профессионального образования бакалавриата, направления подготовки - 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование профиль подготовки – Логопедия / Методические рекомендации - МГОУ, 2014 -86с.
6. Воронцов Г.А. Письменные работы в ВУЗе [Текст]: реферат; контрольная работа; дипломная работа: учебное пособие для ВУЗов \ Г.А.Воронцов. – 2-ое изд.доп.. - Ростов на Дону: 2002. -192 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

1. Microsoft Word
2. Power Point

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП.)
2. Консультант Плюс.
3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://polpred.com/>
2. <http://window.edu.ru/единое>
3. <http://www.edu.ru/>
4. <http://www.biblioclub.ru/>
5. <http://www.I-U.ru/>
6. <http://soc.lib.ru/>
7. <http://www.psychology.ru/>

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет; помещение для проведения семинарских и практических занятий, оборудованное учебной

мебелью; библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет. В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы авторов, учебные программы по специальности Дошкольная олигофренопсихология.

В процессе преподавания дисциплины «Дошкольная олигофренопсихология» используются кафедральные средства повышения наглядности (наглядные пособия, видеоматериалы по тематике семинарских занятий, авторские видео-лекции), в том числе технические средства обучения (компьютеры, видео-, аудиоаппаратура).