

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.08.2026 09:55:10
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет
Кафедра конституционного и гражданского права

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры конституционного
и гражданского права
Протокол от «10» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Ермолаева Е.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Безопасность образовательного процесса в школах: правовое регулирование

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки:
Правовая защита организаций и физических лиц

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере образования; виды юридической ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда; правовые основы защиты интересов детей и молодежи в образовательной среде; законодательные требования к межведомственному взаимодействию с надзорными органами. Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права по вопросам безопасности в образовательной среде	Опрос Реферат Тестовые задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестовых заданий

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере образования; виды юридической ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда; правовые основы защиты интересов детей и молодежи в образовательной среде; законодательные требования к межведомственному взаимодействию с надзорными органами. Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права по вопросам безопасности в образовательной среде Владеть: навыками правоприменения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения; методикой управления юридическими рисками при организации учебного процесса и перевозок учащихся; алгоритмами документального оформления результатов специальной оценки условий труда и медицинских осмотров; процедурами реализации норм трудового и административного права в деятельности образовательной организации.	Кейсы Опрос Реферат Тестовые задания	Шкала оценивания кейса Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестовых заданий
--	-------------	---	--	--	--

Шкала оценивания тестовых заданий

Кол-во правильных ответов	Отметка	Баллы
17-20	Отлично	8-10
13-16	Хорошо	5-7
7-12	Удовлетворительно	2-4
0 -6	Неудовлетворительно	0-1

Шкала оценивания кейса

Критерии оценивания	Баллы
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	13-15
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	10-12
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	4-9
Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	0-3

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика изложения при ответе; студент правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	8-10
В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно используется юридическая терминология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	5-7
В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушаться последовательность изложения; допущены ошибки в	2-4

использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения	
Ответ дан неверный либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос	0-1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5-7
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-4
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для опроса:

1. Какова классификация основных угроз безопасности образовательной организации (социальные, техногенные, природные)?
2. В чем заключается сущность концепции комплексной безопасности современной школы?
3. Каковы основные принципы обеспечения безопасности, такие как гуманность, демократичность и научность?
4. Какие мероприятия относятся к организационным мерам в системе охраны (например, контрольно-пропускной режим)?
5. Каковы должностные обязанности лиц, ответственных за организацию мероприятий гражданской обороны в учебном заведении?
6. В чем особенности правового регулирования охраны труда работников образования?
7. Какие виды юридической ответственности предусмотрены за нарушение законодательства по безопасности в школе?

8. Каковы требования к водителю и транспортному средству при организации автобусных перевозок учащихся?
9. Какие технические средства входят в состав интегрированных систем безопасности образовательного учреждения?
10. Каков алгоритм действий персонала и учащихся при возникновении угрозы террористического акта или пожара?

Темы рефератов:

1. Правовое обеспечение безопасности детей и молодежи в Российской Федерации: современное состояние и перспективы.
2. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с правоохранительными органами и МЧС.
3. Создание здоровьесберегающей среды как фактор обеспечения комплексной безопасности обучающихся.
4. Организация и совершенствование контрольно-пропускного режима в образовательных учреждениях разного типа.
5. Информационно-пропагандистское сопровождение мероприятий по обеспечению безопасности в молодежной среде.
6. Современные технические средства охраны: от систем видеонаблюдения до биометрической идентификации.
7. Профилактика социально-криминальных угроз и террористических проявлений в учебных заведениях.
8. Обеспечение пожарной безопасности: правовые основы и практическая реализация противопожарного режима.
9. Особенности организации безопасных перевозок групп детей железнодорожным и автомобильным транспортом.
10. Аттестация образовательной организации по критериям безопасности: методика и правовое значение.

Перечень тестовых заданий:

1. Какие элементы планирования и организации работ в области ГО являются основными мероприятиями?

Выберите один правильный ответ

- а) оперативная подготовка
- б) проведение медицинских обследований
- в) проведение спортивных мероприятий
- г) проведение культурных мероприятий

2. Какие мероприятия относятся к организационным в системе охраны образовательной организации?

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) охрана школьного имущества
- б) контрольно-пропускной режим
- в) освещение всей территории организации
- г) теоретические занятия по основам безопасности жизнедеятельности

3. Сопоставьте принципы обеспечения безопасности в образовательной организации:

- а) Гуманность
- б) Демократичность
- в) Рациональность и экономичность
- г) Научность и информационная поддержка

д) Организованность, непрерывность

1. Уважение и учет интересов личности независимо от ее возраста и положения
2. Учет мнений родителей, коллектива работников и обучающихся
3. Любые меры по обеспечению безопасности стоят дорого, но они того стоят
4. Обеспечение безопасности требует не только затрат, но и, в первую очередь, знаний и определенной подготовки, научно обоснованных рекомендаций
5. Обеспечение безопасности образовательной организации — непрерывный повседневный процесс

4. К перевозке учащихся автомобильным транспортом допускаются водители не моложе:

- а) 20 лет
- б) 18 лет
- в) 21 года
- г) 25 лет

5. Сопоставьте опасные ситуации по группам:

- а) кражи
- б) забастовка
- в) алкоголизм
- г) химические аварии
- д) обрушение зданий
- е) буря
- ё) наводнение
- ж) землетрясения

1. природные опасности
2. техногенные опасности
3. социальные опасности

Перечень кейсов

1. Правовой анализ Устава школы и Программы безопасности на предмет их соответствия нормам закона «Об образовании в РФ».
2. Разработка проекта приказа директора о мерах по антитеррористической защите и юридическая экспертиза должностной инструкции лица, ответственного за безопасность.
3. Составление проекта договора на техническое обслуживание систем противопожарной защиты и проверка условий ответственности подрядчика.
4. Оформление пакета документов по итогам проведения медицинских осмотров и юридическое сопровождение процедуры аттестации рабочих мест.
5. Юридическая экспертиза алгоритма выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и порядка передачи сведений в правоохранительные органы.
6. Разработка формы согласия на обработку персональных данных обучающихся и проекта локального акта о порядке использования сети Интернет в школе.
7. Разработка Плана действий школы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
8. Проверка соответствия школьных инструкций по оказанию доврачебной помощи действующим приказам Минздрава РФ.
9. Подготовка аналитической записки для руководства школы о минимизации правовых рисков в случае возникновения травматизма во время учебного процесса.

Вопросы к зачету

1. Юридическое определение понятия «комплексная безопасность образовательного учреждения».
2. Характеристика четырех уровней управления системой безопасности: федерального, субъекта РФ, местного и объектового.
3. Основные цели и задачи обеспечения безопасности школы согласно действующим программам.
4. Перечень основных групп угроз (социально-политических, криминальных, техногенных, природных), подлежащих правовому прогнозированию.
5. Структура и юридическое значение Паспорта безопасности объекта, включая описание его трех составных частей.
6. Порядок взаимодействия администрации школы с территориальными органами внутренних дел и безопасности в рамках антитеррористической защищенности.
7. Правовой режим контрольно-пропускного режима: требования к документации на посту охраны и правила допуска граждан и техники.
8. Обязанности руководителя организации по инженерно-техническому оборудованию школы средствами защиты.
9. Распределение ответственности за нарушение правил противопожарного режима между учредителем и руководителем образовательного учреждения.
10. Правовой статус и порядок создания добровольной пожарной дружины в школе.
11. Обязательный перечень локальных актов школы по пожарной безопасности: приказы, инструкции, планы эвакуации.
12. Требования к эксплуатации электроустановок и ответственность за соблюдение норм электробезопасности.
13. Обязанности работодателя по проведению специальной оценки условий труда и профилактике профессиональных заболеваний.
14. Правовой порядок организации медицинских осмотров работников и обучающихся.
15. Ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения и питания.
16. Юридическая процедура расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса.
17. Полномочия школы во взаимодействии с комиссиями по делам несовершеннолетних и органами опеки.
18. Правовой алгоритм действий педагогических работников при выявлении фактов жестокого обращения с детьми в семье.
19. Виды ответственности для несовершеннолетних и их законных представителей за совершение правонарушений.
20. Правовые основы профилактики употребления и распространения наркотических веществ в образовательной среде.
21. Требования законодательства к защите персональных данных участников образовательного процесса.
22. Юридические требования к контентной фильтрации в школьных сетях и ответственность за доступ детей к запрещенной информации.
23. Обеспечение соблюдения конфиденциальности служебной тайны в деятельности образовательного учреждения.
24. Правовые основы организации психолого-педагогической поддержки учащихся в трудных жизненных ситуациях.
25. Обязанности образовательной организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
26. Роль и место школы в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

27. Правовой порядок оповещения и эвакуации при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.

28. Правовые рамки оказания первой медицинской помощи сотрудниками школы и учителями.

29. Анализ судебной практики по вопросам гражданско-правовой ответственности школы за вред, причиненный здоровью учащегося.

30. Дисциплинарная ответственность должностных лиц за невыполнение мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются тестовые задания, кейсы, рефераты, опросы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по билетам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	15-20
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	9-14
Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-8
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0-1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено