

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 11:47:26

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сидячева Н.В.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Методологические основы психологии**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология

Москва  
2025

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы<sup>1</sup>

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>СПК-1</b> Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать</b> философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки; - основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука психология способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет; <b>уметь</b> использовать	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

<sup>1</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			конструктивную роль научных моделей в построении психологических объяснений и связь научных понятий с разными уровнями обобщений		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать</b> философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки; - основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука психология способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет; <b>уметь</b> использовать конструктивную роль научных моделей в построении психологических объяснений и связь научных понятий с <b>владеть</b> культурой мышления, включающей в себя как рефлексию формально-организационной стороны исследовательской деятельности, так и рефлексию исходных оснований и предпосылок научного познания;	Устный опрос, конспект, доклад заданий, экзамен.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать</b> структуру методологического знания, идеалы рациональности и стадийность развития науки в контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии; <b>уметь</b> использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении	Устный опрос, Аннотация текста.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста

			формально-организационной стороны исследовательской деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать</b> структуру методологического знания, идеалы рациональности и стадийность развития науки в контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии;</p> <p><b>уметь</b> использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности</p> <p><b>владеть</b> способностью обозначения проблемы исследования, построения и обоснования предмета исследования, включающего в себя владение современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями</p>	Устный опрос, аннотация текста, презентация.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать</b> философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки;</p> <p>- основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука психология способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет;</p> <p><b>уметь</b> использовать конструктивную роль научных моделей в построении психологических объяснений и</p>	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

			связь научных понятий с разными уровнями обобщений		
Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать</b> философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки;</p> <p>- основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука психология способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет;</p> <p><b>уметь</b> использовать конструктивную роль научных моделей в построении психологических объяснений и связь научных понятий с</p> <p><b>владеть</b> культурой мышления, включающей в себя как рефлексию формально-организационной стороны исследовательской деятельности, так и рефлексию исходных оснований и предпосылок научного познания;</p>	Устный опрос, конспект, доклад заданий, экзамен.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада	

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4

	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания дискуссии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Дискуссии	Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации и обобщении учебного материала, критичность мышления, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, достаточный уровень научной рефлексии	10

	Точность в изложении научных фактов,  логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень обобщения, использование преимущественно частных случаев подтверждения правильности выводов	7
	Неточность в изложении научных фактов,  логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень критичности мышления	4
	Неспособность к рассуждениям перед аудиторией и представления своей точки зрения, неточность в изложении научных фактов	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Текущий контроль

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**Знать** основные понятия и теоретические положения психологии, природу и значение ее базовых категорий, задачи и основные методологические принципы психологии, основные методы психологических исследований

### Перечень вопросов для устного опроса

1. Дайте характеристику научного знания и научной деятельности.
2. Что представляет методология психологии, ее содержание и функции.
3. Представьте систему методов психологического исследования.
4. Дайте характеристику эволюции психологических знаний.
5. Чем отличается понятие парадигмы от понятия концепции психологической науки.
6. Дайте определение понятиям объекта и предмета научного исследования.
7. Обозначьте структуру методологического знания.
8. Назовите виды и формы рефлексии научного знания.
9. Обозначьте значение психологического знания для методологии науки.
10. Обоснуйте историческую относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
11. Приведите примеры субъективного и объективного знания в теориях познания.
12. Обоснуйте возможность объективного знания.
13. Дайте характеристику и специфику психологического познания.
14. Сформулируйте особенности психологического познания как деятельности.
15. Дайте характеристику развития представлений о предмете психологии.
16. Дайте характеристику системы категорий современной психологии.
17. Обозначьте роль рациональной и эмпирической психологии в истории становления психологии как науки.
18. Дайте характеристику современным представлениям о теоретических методах в психологии.

19. Дайте характеристику классическому типу рациональности.
20. Дайте характеристику неклассической стадии развития науки.
21. Дайте характеристику постнеклассическому типу рациональности.
22. Дайте определение синергетики.
23. В чем состоит проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности.
24. Обозначьте соотношение необходимости и возможности выбора в постнеклассической парадигме.
25. Критерии неклассической картины мира по М. Мамардашвили.
26. Сформулируйте основные признаки кризиса.
27. В чем состоит специфика объекта, предмета и задач психологической диагностики.
28. Сформулируйте основные методологические принципы психологической диагностики.
29. Назовите первые научные парадигмы в психологии.
30. В чем суть противопоставления практики и психологических теорий.
31. Сущность и основные этапы психологического исследования.
32. Обозначьте структуру и специфику психологических теорий.
33. Структура концепции и программы психологического исследования.
34. Метод психологического исследования в узком и широком понимании.
35. Классификация эмпирических методов психологического исследования.
36. Охарактеризуйте назначение теоретической психологии.

## **ОПК-1**

знать структуру методологического знания, идеалы рациональности и стадийность развития науки в контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии;

### **Перечень тем для докладов**

1. Структура концепции и программы психологического исследования.
2. Метод психологического исследования в узком и широком понимании.
3. Принцип неопределенности и методологические заимствования.
4. Критерии неопределенности в психологических исследованиях.
5. Критерии неклассической картины мира по М. Мамардашвили.
6. Признаки постнеклассической научной парадигмы в современных психологических исследованиях.
7. Предпосылки системного анализа в психологии.

8. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.
9. Сущность и основные этапы психологического исследования.
10. Принятие неопределенности как антитеза редукционизму в психологии

**Уметь** реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Что понимается под методологическим плюрализмом.
2. Что предшествовало постановке проблемы кризиса в психологии.
3. В чем заключается проблема причинности в психологии.
4. Дайте объяснение пониманию психологии как мультипарадигмальной науки.
5. В чем заключается деятельностное опосредствование.
6. Охарактеризуйте соотношение понятий взаимодействие, отражение, активность, деятельность.
7. Дайте определение категории взаимодействие и отражение.
8. Дайте определение категории активность.
9. Назовите перспективы деятельностного подхода.
10. Сравните понятия деятельность и общение.
11. В какой период теория деятельности выступала как общепсихологическая парадигма.
12. Что подразумевается под культурно-деятельностной парадигмой.
13. Дайте характеристику гуманитарной парадигме.
14. Перечислите признаки постнеклассической научной парадигмы в современных психологических исследованиях.
15. Раскройте понятие системы и системного анализа.
16. Предпосылки системного анализа в психологии.
17. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.
18. Принцип неопределенности и методологические заимствования.
19. Критерии неопределенности в психологических исследованиях.
20. Принятие неопределенности как антитеза редукционизму в психологии.
21. В чем заключается изменение отношения к методу исследования.
22. Признаки постнеклассической научной парадигмы в современных психологических исследованиях.

23. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии.

24. Проблема критериев прогресса психологической науки.

### **СПК-1**

**знать** философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки;

- основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука психология способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет;

### **Перечень тем для докладов**

1. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
2. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
3. Позитивизм и его роль в развитии научного познания.
4. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
5. Теория критического рационализма К.Поппера.
6. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
7. Ассоцианизм как первое направление психологии и психологии сознания.
8. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.
9. Причинность как принцип научного объяснения.
10. Биологический детерминизм как один из объяснительных принципов в психологии

**Владеть** способностью мировоззренческой интерпретации научных результатов с точки зрения той или иной картины мира, выявляет системные связи между изучаемыми явлениями, учитывая принятую парадигму

### **Перечень вопросов для дискуссий**

1. Проблема детерминации психического в контексте культурно-исторического опосредствования сознания (преодоление постулата непосредственности)
2. Редукционизм в психологических объяснениях
3. Постановка проблемы кризиса в психологии
4. Теоретическая психология как оппозиция общей психологии
5. Классификация общепсихологических теорий на основе закрытой типологии
6. Методологический плюрализм в психологии

7. Проблема детерминации психического в контексте деятельностного подхода
8. Категория «активности» как внутренняя предпосылка самодвижения деятельности
9. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественнонаучной парадигме в психологии
10. Методологические принципы психологии: принцип системности
11. Методологические принципы психологии: принцип развития
12. Методологические принципы психологии: принцип неопределенности
13. Сетевая организация психологической науки
14. Критерии прогресса психологической науки

### **Перечень тем для презентаций**

1. Понятие парадигмы в научной революции по Т.Куну
2. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера
3. Старые дихотомии в современных методологических подходах
4. Новые критерии научного знания
5. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии
6. Сетевая организация психологической науки
7. Критерии прогресса психологической науки
8. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий
9. Гуманитарная парадигма в психологии
10. Закон как составляющая психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации

### **Промежуточная аттестация**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**знать** основные понятия и теоретические положения психологии, природу и значение ее базовых категорий, задачи и основные методологические принципы психологии, основные методы психологических исследований;

**уметь** реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания

**владеть** способностью мировоззренческой интерпретации научных результатов с точки зрения той или иной картины мира, выявляет системные связи между изучаемыми явлениями, учитывая принятую парадигму

## **Перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие метода в узком и широком смысле (знать основные методы различных психологических школ).
2. Представление о методологии науки (методология в узком и широком смысле).
3. Основные вопросы, на которые направлен методологический анализ науки («проблемное поле» методологии).
4. Виды и формы рефлексии научного знания.
5. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания.
6. Понятие объекта и предмета научного исследования.
7. Особенности психологического знания для методологии науки.
8. Множественность методологических подходов в психологии.
9. Структурная схема методологии научного знания (по Юдину Э.Г.).
10. Основные характеристики классических систем в психологии.
11. Основные характеристики неклассического типа рациональности в психологии.
12. Критерий неклассической картины мира по М.Мамардашвили.
13. Множественность представлений о психологической причинности.
14. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира.
15. Основные характеристики постнеклассического типа рациональности в психологии.
16. Определение саморазвивающихся систем, их основные характеристики.
17. Синергетика как междисциплинарное направление.

18. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса (знать основные положения классической психологии сознания).
19. Основные признаки кризиса в психологии (ссылка на работу Л.С. Выготского).
20. Связь научных понятий с разными уровнями обобщений.
21. Проблема детерминации психического в контексте деятельностного подхода.
22. Проблема детерминации психического в контексте культурно-исторического опосредствования сознания (преодоление постулата непосредственности).
23. Редукционизм в психологических объяснениях.
24. Постановка проблемы кризиса в психологии.
25. Теоретическая психология как оппозиция общей психологии.
26. Классификация общепсихологических теорий на основе закрытой типологии.
27. Методологический плюрализм в психологии.
28. Деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев)
29. Категория «активность» как внутренняя предпосылка самодвижения деятельности.
30. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественно-научной парадигме в психологии.
31. Методологические принципы психологии: принцип системности.
32. Методологические принципы психологии: принцип развития.
33. Методологические принципы психологии: принцип неопределенности.
34. Роль исследовательской деятельности в конституировании психологической реальности.
35. Гетерохронность идеалов рациональности в психологии.
36. Сетевая организация психологической науки.
37. Критерии прогресса психологической науки.

**ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

**знать** структуру методологического знания, идеалы рациональности и стадиальность развития науки в контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии;

**уметь** использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности

**владеть** способностью обозначения проблемы исследования, построения и обоснования предмета исследования, включающего в себя владение современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями

## **Вопросы к экзамену**

1. Основные научные парадигмы в психологии: изменение предмета исследования и объяснительного принципа теории (в ответе можно использовать базовые метафоры психологических школ).
2. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и перспективы общепсихологической методологии.
3. Культурно-деятельностная парадигма как общепсихологическая методология в отечественной психологии.
4. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии
5. Методологические принципы в психологии.
6. Подходы к пониманию закона в психологии.
7. Практика в противопоставлении психологической теории.
8. Неклассический аспект психотехнических практик.
9. Объяснение и понимание в психологии.
10. Проблема специфики объяснения в социогуманитарном знании.
11. Философия жизни: понимание в контексте «переживания».

## **СПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)**

**знать** философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки;

- основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука психология способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет;

**уметь** использовать конструктивную роль научных моделей в построении психологических объяснений и связь научных понятий с

**владеть** культурой мышления, включающей в себя как рефлексию формально-организационной стороны исследовательской деятельности, так и рефлексию исходных оснований и предпосылок научного познания;

## **Вопросы к экзамену**

1. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
2. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
3. Позитивизм и его роль в развитии научного познания.
4. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
5. Теория критического рационализма К.Поппера.
6. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
7. Ассоцианизм как первое направление психологии и психологии сознания.
8. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.
9. Причинность как принцип научного объяснения.
10. Биологический детерминизм как один из объяснительных принципов в психологии.
11. Классификация типов научной рефлексии (по Стёпину В.С.).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>2</sup>

Оценивание степени освоения магистрантами дисциплины осуществляется на основе балльной - рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльной-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.

2. Подготовка докладов, презентаций по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

---

<sup>2</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

3. Устный опрос, проходящий в вопрос - ответной форме, используется для обобщения и закрепления пройденного материала.

4. Участие в дискуссии, представляющей различные точки зрения на изучаемую проблему. Упор делается на инициативу студентов в поиске материалов к изучаемой теме и активность их в ходе дискуссии.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: устный опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов, анализ подготовленных студентами презентаций, активное участие в дискуссии по изучаемым вопросам. Для оценки знаний используется 100-бальная система.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-9	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно