

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.08.2026 17:54:53

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«24» марта 2026 г.



/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств по дисциплине

Психологическая безопасность

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

**Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и советник
директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и
молодежными общественными организациями**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Ковалев П.А./



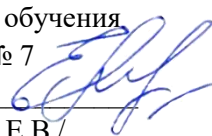
Рекомендовано кафедрой безопасности

жизнедеятельности и методики обучения

Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой

/Махонин Е.В./



Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, и описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность и технологии социального взаимодействия, социально-психологические особенности работы в команде. Уметь: использовать основные методы эффективного взаимодействия в команде.	устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность и современные психолого-педагогические подходы социального взаимодействия личности в группе; эффективные методы и приёмы общения. Уметь на практике использовать адекватные ситуации методы взаимодействия в коллективе. Владеть современными методами	устный опрос, доклад, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			конструктивного общения и адаптации к условиям работы в команде.		ия практической подготовки
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенностях использования	устный опрос, доклад, реферат, практическая под-	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных	готовка	ия доклада Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия практиче ской подготов ки
--	--	--	--	----------------	--

			программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
16-25 баллов	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
9-15 баллов	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-8 баллов	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов
0-3 балла	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
8-14 баллов	материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
0-7 баллов	материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.

Шкала оценивания реферата

16-20 баллов.	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ

	проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию
11-15 баллов	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
6-10 баллов	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-5 баллов.	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен использовать различные методики оценки состояния природной среды в зависимости от конкретных целей экологических исследований и особенностей антропогенного воздействия на изучаемую территорию; применять полученные знания в выборе методов полевых исследований для проведения практических экологических исследований; практически использовать физико-химические методы анализа непосредственно в полевых условиях	10-15
средняя активность на практической подготовке, в целом успешные, но не систематические умения, способен использовать различные методики оценки состояния природной среды в зависимости от конкретных целей экологических исследований и особенностей антропогенного воздействия на изучаемую территорию; частично применяет полученные знания в выборе методов полевых исследований для проведения практических экологических исследований; практически не использовать физико-химические методы анализа непосредственно в полевых условиях	4-9

низкая активность на практической подготовке, наличие отдельных навыков, не способен использовать различные методики оценки состояния природной среды в зависимости от конкретных целей экологических исследований и особенностей антропогенного воздействия на изучаемую территорию; не применяет полученные знания в выборе методов полевых исследований для проведения практических экологических исследований; практически не использует физико-химические методы анализа непосредственно в полевых условиях	0-3
--	------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные контрольные вопросы к зачёту:

1. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека
2. Психологические аспекты и основные проблемы исследования качества жизни
3. Понятие жизнеспособности и основные проблемы ее исследования
4. Жизнеспособность детей и подростков
5. Проблема понимания человека и социума на современном этапе
6. Субъективное благополучие человека, его основные составляющие
7. Понятие жизненной ситуации. Соотношение понятий «ситуация» и «среда»
8. Субъективное отношение индивида к жизненным ситуациям
9. Оценка индивидом своего актуального положения в различных жизненных ситуациях
10. Ожидания перспективы изменения личного благополучия
11. Эмоциональный тонус личности, связанный с жизненными ситуациями
12. Представления о благоприятных внешних и внутренних условиях
13. Удовлетворенность жизнью в различных сферах жизнедеятельности человека
14. Модель субъективного благополучия личности.
14. Теоретические подходы к анализу сознания и самосознания личности
15. Компоненты сознания и самосознания и их роль в организации безопасного поведения личности
16. Объективные индивидуальные характеристики человека и их влияние на поведение
17. Когнитивно - мотивационный подход к исследованию поведения человека
18. Теория ожидаемой ценности
19. Атрибутивные концепции
20. Модели совладающего поведения
21. Способы совладающего поведения
22. Факторы, препятствующие стрессам в чрезвычайных ситуациях
23. Образ психических состояний и его значение для психической регуляции поведения
24. Структура образа психических состояний

25. Системы психической регуляции
26. Психическая саморегуляция. Методы саморегуляции
27. Личностный компонент психических состояний
28. Понятие кризиса. Типы и функции кризисов. Причины кризисов
29. Схема исследования кризиса
30. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа
31. Переживания как процесс преодоления кризисов
32. Эмоции и чувства в критических ситуациях
33. Сфера общения в ситуациях кризиса. Проблема отчуждения
34. Сложные психические состояния: фрустрация, стресс
35. Личностные реакции на кризисные ситуации и стресс
36. Профессиональный стресс. Основные подходы к его изучению
37. Психологические особенности посттравматического стресса
38. Психическая травма. Подходы к исследованию психической травмы
39. Модусы человеческого существования. Понятие «уцелевший»
40. Последствия психической травмы
41. Жизненный путь «уцелевшего»
42. Травматический стресс. Стадии стресса
43. Отчуждение и интеграция человека. Уровни отчуждения
44. Трансформация жизни и личности после пережитой критической или экстремальной ситуации
45. Массовая паника. Специфика поведения человека в толпе
46. Агрессивное стихийное поведение (массовая агрессия)
47. Психические состояния, возникшие в результате насилия. Психологические черты террора
48. Феноменология суицида. Современные теории суицидального поведения
49. Механизм развития суицидального поведения
50. Мотивация и причины суицидального поведения
51. Факторы риска суицидального поведения. Проблемы суицида у подростков.
52. Психологическая помощь и способы ее оказания
53. Психологические модели взаимодействия и психотехники общения
54. Модель «психологического сопровождения» личности
55. Методы психологического воздействия
56. Экстренная психологическая помощь. Цели, направления, общие условия
57. Группы людей, нуждающихся в экстренной психологической помощи 59. Правила оказания первой психологической помощи
60. Психологическая помощь пострадавшим.
61. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психических травмах.
62. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.
63. Психологический дебрифинг как групповая работа по отреагированию чрезвычайных и экстремальных ситуаций

64. Профессионально важные качества представителей «помогающих профессий».

Примерные задания для практической подготовки

1. Провести самодиагностику по методике «Тест на определение темперамента» (Г.Айзенк).
2. Провести самодиагностику по методике определения стрессоустойчивости («Перцептивная оценка стрессоустойчивости Фетискина Н. П., Козлова В. В., Мануйлова Г. М.»).
3. Провести самодиагностику с помощью теста на самооценку личности («Экспресс-диагностика уровня самооценки по Фетискин Н. Н. и Козлов В. В.»).
4. Разработать рекомендации по развитию качеств, способствующих безопасному поведению: стрессоустойчивости, волевых качеств и способности управлять эмоциями.
5. На конкретном примере проанализировать поведение человека в кризисной ситуации.
6. Составить памятку по действиям населения и должностных лиц при угрозе террористического акта.
7. Выбрать реальный случай массовой паники или агрессии из истории (например, давка на концертах, паника при пожарах, массовые беспорядки). Описать хронологию событий. Выявить триггеры, спровоцировавшие панику/агрессию.
8. Создать гипотетическую ситуацию, потенциально способную вызвать массовую панику: в торговом центре, на массовом мероприятии. Описать возможные триггеры. Предложить меры предупреждения паники.
9. Разработать алгоритм действий для группы из 5-7 человек при возникновении массовой паники в замкнутом пространстве. Алгоритм должен включать: первичные действия каждого участника, способы коммуникации внутри группы, стратегию выхода из толпы.
10. Разработать алгоритм сопровождения человека в кризисной ситуации.
11. Проведение ролевой игры "Консультация с клиентом". Ситуации для отработки: тревожное состояние, депрессивный эпизод, приступ паники, агрессивное поведение.
12. Выполнить практическое упражнение "Безопасное пространство": создать комфортную среду для клиента, отработать навыков активного слушания.

Примерные темы для написания докладов

1. Понятие «состояния» в естественных и гуманитарных науках
2. Состояния психики и психические состояния
3. Классификация психических состояний
4. Психические состояния и деятельность
5. Человеческие эмоции и особенности их проявлений
6. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции в детском и подростковом возрасте
7. Критические жизненные ситуации: стресс

8. Критические жизненные ситуации: конфликт
9. Критические жизненные ситуации: кризис
10. Жизненный цикл и возрастные кризисы
11. Противоречия и кризисы как факторы развития личности
12. Негативные стороны возрастных кризисов
13. Личностные конфликты
14. Экзистенциальные кризисные ситуации
15. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов
16. Основные типы межличностных конфликтов и их развитие
17. Способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций
18. Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений
19. Состав, функции и виды самоконтроля человека
20. Самоконтроль в сфере психических явлений
21. Формирование самоконтроля в детском и подростковом возрасте
22. Поведение как психофизиологический феномен
23. Рискованное поведение
24. Асоциальное поведение
25. Эмоциональный стресс
26. Защитные барьеры человека
27. Организменные барьеры
28. Когнитивные механизмы психологической защиты
29. Теория защитных механизмов личности
30. Интеллектуальные защиты
31. Развитие защитных механизмов у детей и подростков
32. Психогении в условиях чрезвычайных ситуаций
33. Человек в чрезвычайных ситуациях – катастрофы, стихийные бедствия
34. Подготовка специалистов экстремального профиля
35. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях
36. Психологические механизмы надежности человеческого организма и психики
37. Резервы психики: реальность и возможности
38. Приемы активизации резервов психики
39. Активизация компенсаторных механизмов
40. Психогении войн, межнациональных конфликтов

Примерные темы для написания рефератов

1. Психическая травма при сексуальном и физическом насилии
2. Деструктивные последствия кризисов: суицидальное поведение
3. Деструктивные последствия кризисов: алкоголизм
4. Деструктивные последствия кризисов: наркомания
5. Факторы риска, влияющие на психическую устойчивость
6. Оптимизация психической устойчивости.
7. Новации в области техники и их воздействие на культуру
8. Техника и психика человека

9. Социальные последствия технического прогресса
10. Цивилизация и война
11. Психологическая война
12. Современные средства истребления
13. Феномен жертвенности
14. Страдание в истолковании современных психологов
15. Существование в экстремальной ситуации
16. Возникновение психоистории
17. Феномен лидерства в психологии ЧС
18. Личность и духовная атмосфера эпохи
19. Психоисторический метод
20. Жизненный цикл
21. Смерть и бессмертие
22. Терроризм как феномен
23. Феномен фанатизма
24. Международный терроризм
25. Психологический терроризм
26. Корни терроризма
27. История пропаганды
28. Информация и пропаганда
29. Массовые идеологические процессы
30. Деструктивная роль каналов информации
31. Специфика предельных эмоциональных состояний
32. Фрустрация как психологическое понятие
33. Стресс как психологическое понятие
34. Психология озлобленности
35. Инстинкт страха
36. Страх как глубинное человеческое влечение
37. Современный апокалипсис
38. Феноменология страха
39. Фантазии и узоры страха
40. Психоаналитическая трактовка тревоги
41. Юнгианская концепция тревоги
42. Религиозные версии универсальной тревоги
43. Феномен смерти в культуре
44. Символика смерти
45. Некрофилы и биофилы как психологические типы
46. Тяга к смерти как психологический феномен
47. Образы катастрофы
48. Страх и выживание
49. Паника как феномен социальной психологии

Примерные темы устного опроса

1. Аутогенная тренировка

2. Человек и массовая паника
3. Массовая стихийная агрессия
4. Приемы управления и манипуляции толпой
5. Предотвращение и ликвидация массовой паники
6. Переживание утраты близких, сиротство
7. Психологические особенности детского горя
8. Психологическая помощь горюющему человеку
9. Психическая травма ребенка при разводе родителей
10. Психологические черты террора
11. Психологическая помощь людям в ситуациях террористических актов
12. Стандарты мышления и паника
13. Феномен самообладания
14. Защитные механизмы и их происхождение
15. Использование механизма сублимации в ситуации бедствия
16. Механизм проекции в экстремальной психологии
17. Разрушительное в человеке
18. Феномен самоубийства
19. Психологическое толкование суицида
20. Столкновения мировых религий
21. Противоборство религий
22. Особенности современного терроризма
23. Вина и виновность как муки совести.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, подготовить рефераты, доклад.

Требования к докладам

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к зачету

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека;
- средства и методы прогнозирования, основные нормативные документы по вопросу безопасности жизнедеятельности человека;
- причины возникновения психологического травматизма;
- природные, техногенные, социальные аспекты ПОБ;
- потенциальные опасности и вредные и поражающие факторы, возникающие в результате ЧС;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы и средства обеспечения психологической безопасности и жизнедеятельности;
- методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности, эргономические аспекты безопасности.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20 баллов	если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод
11-15 балла	если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод
5-10 баллов	если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод
0-4 баллов	если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно»

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено