

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2026 13:44:18
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей биологии и биоэкологии

УТВЕРЖДЁН
На заседании кафедры общей биологии и
биоэкологии
Протокол «07» марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой *А. Гордеев* / М.И. Гордеев /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплине (модулю)

Управление проектами в профессиональной сфере

Специальность
31.05.02 Педиатрия

Москва
2025

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации; определять целевые этапы и основные направления работ; сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Опрос. Тестирование. Практические работы. Доклад, презентация.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания выполнения практической работы. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях	Знает этапы жизненного цикла проекта;	Практические работы.	Шкала оценивания

	тый	занятиях 2. Самостоятельная работа.	цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами; Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации; определять целевые этапы и основные направления работ; сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; Владеет навыками разработки и осуществления проекта на всех этапах реализации в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах и эффективности проекта.	ские работы. Доклад, презентация. Реферат. Практические работы. Доклад, презентация. Реферат.	оценивания опроса. Шкала оценивания выполнения практической работы. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания тестирования.
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные принципы выработки командной стратегии; организацию и руководство работой команды; методику определения результатов командной работы; Умеет выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели; распределять задачи между участниками команды; направлять деятельность всех участников; определять и характеризовать результаты работы команды; оценивать	Опрос. Тестирование. Практические работы. Доклад, презентация.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания выполнения практической работы. Шкала оценивания доклада. Шкала

			личный вклад каждого участника команды		оценивание презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные принципы выработки командной стратегии; организацию и руководство работой команды; методику определения результатов командной работы; Умеет выработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели; распределять задачи между участниками команды; направлять деятельность всех участников; определять и характеризовать результаты работы команды; оценивать личный вклад каждого участника команды Владеть организаторскими и управленческими навыками в рамках командной работы; навыками представления результатов командной работы; умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.	Практические работы. Доклад, презентация. Реферат. Практические работы. Доклад, презентация. Реферат.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания выполнения практической работы. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания тестирования.
ОПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности	Опрос. Тестирование.	Шкала оценивания опроса. Шкала

			использованием современных информационных технологий Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Практические работы. Доклад, презентация.	оценивания выполнения практической работы. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий Владеет способностью решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Практические работы. Доклад, презентация. Реферат.	Практические работы. Доклад, презентация. Реферат.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания выполнения практической работы. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата. Шкала

					оценивания тестирования.
--	--	--	--	--	--------------------------

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Свободное владение материалом	4
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1-2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания контрольных тестовых работ

Доля правильных ответов (%)	Оценка	Баллов
0–19	«неудовлетворительно»	1
20–29	«посредственно»	1,5
30–39	«допустимо»	2
40–49	«удовлетворительно»	2,5
50–59	«нормально»	3
60–69	«хорошо»	3,5
70–79	«очень хорошо»	4
80–89	«отлично»	4,5
90–100	«превосходно»	5
<i>Максимальное количество баллов (за одну тестовую работу)</i>		5

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	2
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	1
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	2
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и	1

логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	0

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	8-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задаче исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения в области химической экологии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5-7
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2-4
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию	0-1

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Что является целью научного исследования?
2. Как формируется понятие объекта и предмета в исследовании?
3. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к объекту исследования
4. По какому принципу классифицируются научные проекты?
5. Охарактеризуйте фундаментальные, прикладные научные исследования и разработки

6. Какие категории являются структурными единицами научного направления?
7. Как различаются между собой глобальные, отраслевые и межотраслевые проблемы?
8. Что понимается под национальными проблемами в науке?
9. Каким требованиям должна отвечать тема исследования?
10. Как определяется критерий экономической эффективности?
11. Что представляет собой классификация научных документов в зависимости от способа предоставления информации?
12. В чем состоят отличия первичных документов от вторичных?
13. Приведите примеры периодических и продолжающихся изданий
14. Приведите примеры опубликованных и неопубликуемых документов
15. Назовите виды вторичных научных документов и их особенности.
16. Что такое кумулятивность научной информации?
17. Организация работы с научной литературой
18. Как составить собственную библиографию?
19. Опишите процедуру выбора темы научного исследования
20. Каковы этапы исследования литературных данных?

Тестовые задания:

1. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...
 - наука
 - гипотеза
 - теория
 - концепция
2. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на...
 - логическом выводе и методе
 - эмпирической проверке и математическом доказательстве
 - идеализации и моделировании реальных объектов и явлений
 - модельных и мысленных экспериментах
 - эмпирическом обобщении и гипотезах
3. Научное исследование характеризуется:
 - полнотой
 - объективностью
 - бездоказательностью
 - точностью
 - непрерывностью
 - абсолютностью
4. Элементом науки как системы **не является**:
 - теория
 - методология
 - методика исследования
 - научно-техническая документация
 - практика внедрения результатов
5. Функции науки:
 - мировоззренческая
 - методологическая
 - эстетическая
 - политическая

– предсказательная

6. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

– собирательная

– описательная

– прогностическая

– экспериментальная

7. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это...

– научные вопросы

– научное направление

– теория

– научные элементы

– проблема

8. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это...

– научная школа

– научное направление

– научный вопрос

– научная тема

– научный подход

9. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это...

– методика

– развитие

– навык

– механизм

– процесс

10. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1: ощущение

2: восприятие

3: представление

4: понятие

5: суждение

6: умозаключение

11. К формам чувственного познания относятся...

– суждение

– ощущение

– умозаключение

– понятие

– восприятие

12. Восприятие – это...

– форма рационального знания

– психическое свойство, присущее только человеку

– форма чувственного познания

– способ объяснения мира

13. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это...

– рассудок

– разум

– чувство

– переживание

– интуиция

14. Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:

– понятие

– представление

– умозаключение

– суждение

– восприятие

15. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...

– проблема

– эксперимент

– научные вопросы

– научное направление

16. Гипотеза – это...

– показатель, характеризующий уровень развития признака

– научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе

– значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

17. Концепция инопланетного происхождения жизни на Земле относится к форме научного познания:

– гипотеза

– теория

– проблем

– парадигма

– модель

18. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...

– концепция

– категория

– положение

– принцип

– суждение

19. Учение – это...

– мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо

– научное утверждение, сформулированная мысль

– определяющее стержневое положение в теории

– совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

– система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон

20. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики **не относят:**

– участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики

– формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ

– отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР)

– финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ

21. К секторам науки **не относится:**

– муниципальный

– заводской

– академический

- отраслевой
- вузовский
- федеральный

22. Грант – это...

- средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы
- сумма денег
- письменное обращение к грантодателю
- безвозмездно передаваемые финансы

23. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

- моделирование
- аналогия
- эксперимент
- дедукция

24. Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это...

- наблюдение
- эксперимент
- анализ
- синтез

25. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это...

- индукция
- анализ
- наблюдение
- эксперимент

26. Абстрактно-логический метод исследования – это...

- научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем
- поиск оптимальных способов достижения поставленных целей
- изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
- сочетание свойств и признаков совокупности

27. Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента – это...

- абстрагирование
- синтез
- индукция
- дедукция

28. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...

- новация
- нововведение
- инновация
- открытие
- изобретение
- новшество

29. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:

- практическое использование
- внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
- получение коммерческой выгоды
- ускорение мирового экономического развития
- высокая ликвидность

30. Динамические и статистические методы познания относятся к методам:

- общенаучным
- частно научным
- всеобщим
- теоретическим
- метафизическим

31. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании, образует...

- структурную группировку
- комбинированную группировку
- типологическую группировку
- аналитическую группировку

32. Научным изданием является:

- словарь
- учебник
- энциклопедия
- учебно-методическое издание
- монография

33. Препринт относится к группе изданий

- научных
- учебных
- справочно-информационных
- библиографических
- обзорных

34. Ко вторичным изданиям относятся:

- реферативные журналы
- библиографические указатели
- справочники

35. Разрядом научных работ не является:

- курсовая работа
- отчет
- препринт
- служебная записка
- вывод

36. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...

- научного общения
- научной организации
- научного объединения
- научной школы

37. Научный конгресс – это...

- международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме
- международное обсуждение научных проблем в Интернет
- международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки

38. Правилom введения термина является:

- многозначность
- однозначность
- релятивизм
- неизменность

39. Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы **не является**:

- актуальность
- простота
- теоретическая значимость

- практическая значимость
 - соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности
 - неопровержимость
40. Выбор темы исследования определяется...
- актуальностью
 - отражением темы в литературе
 - интересами исследователя

Темы презентаций

1. Состав научной лаборатории.
2. Сколковский институт науки и технологий – пример негосударственного технологического университета.
3. Российская венчурная компания как институт развития Российской Федерации.
4. Открытый университет Сколково.
5. Понятие стартапа. Стартап-экосистема в России.
6. Стартапы для медицины: российские проекты
7. Технопарк как база для реализации инновационных проектов.
8. Совет по грантам Президента РФ. Гранты и стипендии Президента РФ.
9. Описание основных наукометрических показателей авторов.
10. Импакт-факторы журналов биологического профиля.
11. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
12. Международная система цитирования Web of Science (WoS).

Темы докладов

1. Международная система цитирования Scopus.
2. Определение индекса Хирша.
3. Определение публикационной активности организации.
4. Структура Российской академии наук.
5. Российский фонд фундаментальных исследований.
6. Российский научный фонд.
7. Федеральные целевые программы (ФЦП) в России.
8. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).
9. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России).
10. Пущинский научный центр РАН.
11. Научный центр РАН в Черноголовке.
12. Медицина 21 века: проблемы и перспективы.
13. Гранты и их роль в развитии общества и науки.

Темы рефератов

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Организация научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну)
3. Управление в сфере науки в России.
4. Управление в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны)
5. Учёные степени и учёные звания за рубежом.

6. Учёные степени и учёные звания в России.
7. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
8. Вузовская наука в России.
9. Научные центры и биологические научно-исследовательские учреждения Московской области.
10. Понятие науки и классификация наук.
11. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
12. Понятие метода и методологии научного исследования.
13. Этапы научно-исследовательской работы.
14. Сбор научной информации.
15. Внедрение и коммерциализация результатов научных исследований.
16. Международное научное сотрудничество.

Вопросы к зачету

1. Основы управления научными проектами. Основные положения проектной деятельности в Российской Федерации.
2. Фундаментальные и прикладные науки. Фундаментальные и прикладные исследования. Соотношение фундаментального и прикладного в исследованиях.
3. Проблемы управления научными проектами в высших учебных заведениях России.
4. Классификация направлений научных исследований. Приоритетные направления науки в РФ. Перечень критических технологий. Перспективные направления научных исследований в биологии.
5. Управление наукой. Законодательство о науке и государственной научно-технической политике.
6. Научно-исследовательские организации в РФ. Принципы организации научного труда биологов.
7. Общая характеристика научных проектов.
8. Научные проекты высших учебных заведений. Специфика научных проектов в ВУЗах. Модель системы управления научными проектами.
9. Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе.
10. Методы управления научными проектами в высших учебных заведениях. Оперативное управление научными проектами.
11. Проблема и тема исследования. Обоснование актуальности темы исследования.
12. Постановка целей при планировании научных проектов. Оценка результатов.
13. Финансово-экономическая сторона вопроса управления научными проектами в ВУЗах. Распределение ресурсов в научных проектах.
14. Управление коллективом при выполнении научной проектной деятельности в ВУЗе. Повышение эффективности сотрудников. Стимулирование исполнителей научных проектов.
15. Структура коллектива при выполнении научной проектной деятельности. Планирование портфеля научных проектов.
16. Гранты и грантовая деятельность. Научные фонды.
17. Взаимодействие исследователей при выполнении научных проектов. Международное сотрудничество.
18. Результаты научно-исследовательской работы. Написание и оформление отчетов.
19. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия.
20. Этика науки. Ценность научного знания и истины. Этика цитирования. Этика соавторства

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Программа освоения дисциплины предусматривает устные опросы, подготовку докладов и презентаций, рефератов, выполнение практических работ.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем текста доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан в виде тезисов достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; все слайды должны быть оформлены в едином стиле и цветовой гамме. Количество слайдов – 5-7.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов . Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре Зачет проводится по вопросам. На зачете студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;	5-9

определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 – 40	Не зачтено