

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.10.2025 15:36:11
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7a50c692

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета

« 02 » 06 2023 г.

/Алексеев А.Г./

Рабочая программа дисциплины

Географическое краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6

Председатель УМКом /Ялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой общей и
социальной экологии, геоэкологии и
природопользования

Протокол от « 29 » 05 2023 г. № 9

Зав. кафедрой /Гильденский С.Р./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Агеева Ирина Владимировна,
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Географическое краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018., №125

Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Планируемые результаты обучения.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Объем и содержание дисциплин.....	4
4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7 Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8 Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Географическое краеведение» является формирование у студентов теоретических знаний в сфере географического краеведения и практических навыков изучения своей местности и родного края (на примере Московской области).

Задачи дисциплины:

- изучение приемов исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методов полевых исследований.
- освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства родного края (на примере Московской области); о Московской области как целостном субъекте Российской Федерации и разнообразных связях региона с другими территориями страны, СНГ и мира; об экологических условиях родного края, путях сохранения и рационального использования окружающей среды;
- закрепление, применение и систематизация общих теоретических знаний по физической, социальной и экономической географии;
- развитие умений оценивать географическое положение, природные условия и ресурсы, определять направления социально-экономического развития родного края;
- моделирование и проектирование природной, хозяйственной и экологической ситуации на территории родного края; включение учащихся в решение проблем окружающей среды и социально-экономической сферы;
- становление социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, природной, социокультурной среде, развитие потребности в исследовании и преобразовании территории родного края.
- изучение методики организации краеведческой работы в школе и вне школы.
- формирование навыков использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Землеведение», «Геология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география России», «Биогеография», «География населения с основами демографии», «Историческая география регионов мира», а также данная дисциплина связана с дисциплиной «Экономическая и социальная география России».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	52,2
Лекции	26
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	12
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 9-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Структура, цели и задачи курса краеведения. Объекты краеведческого исследования. Организация самостоятельного краеведческого исследования: определение темы, задач и программы. Информационные ресурсы краеведения.	2	2
Тема 2. История освоения Московского столичного региона. (МСР). Памятники русского литейного искусства.	2	
Тема 3. Географическое положение Московского столичного региона. Плюсы и минусы географического положения МСР.	2	2
Тема 4. Природное краеведение. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Московского столичного региона.		2
Тема 5. Климатические особенности и ресурсы территории. Континентальность климата . Продолжительность светового дня, среднесуточные температуры.	2	2
Тема 6. Гидрографические особенности территории. Состояние водных объектов МСР. Особенности речной сети на территории города Москвы.	2	2
Тема 7. Почвенно-растительный покров и животный мир. Типичные ландшафты территории Московской области. ООПТ. Природное краеведение	2	2
Тема 8. Население Московского столичного региона. Численность, плотность и естественное движение населения МСР. Половозрастной состав и распределение сельских и городских жителей МСР. Миграции, национальный и религиозный состав в МСР.	2	2
Тема 9. Экономика Московского столичного региона. Значение Московского региона в экономике Российской Федерации. Структура народнохозяйственного комплекса МСР. Проблемы и прогнозы дальнейшего развития Московского региона.	2	2
Тема 10. Промышленность Москвы и Московской области. Машиностроение МСР. Легкая промышленность МСР. Пищевая промышленность, животноводство, сельское хозяйство. Химическая, нефтехимическая, топливная промышленность, электроэнергетика. Приборостроение, электротехническая промышленность.	2	2
Тема 11. Сельское хозяйство Московской области. Специализация сельского хозяйства Московской области. Растениеводство Московской	2	2

области. Посевные площади в Московской области. Животноводство Московской области.		
Тема 12. Непроизводственная сфера Московского столичного региона. Индустрии непроизводительной сферы.	2	2
Тема 13. Транспорт Московского столичного региона. Железнодорожный транспорт МСР. Московский авиационный узел. Московский водный узел. Трубопроводный транспорт.	2	2
Тема 14. Экологические проблемы Московского столичного региона и пути их решения. Вредные выбросы от автомобилей. Бытовые и промышленные отходы. Загрязнение воды и почвы.	2	2
Итого	26	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Особенности физико- и экономико-географического положения объекта краеведения на примере Московского столичного региона	<ul style="list-style-type: none"> - ФГП территории и его влияние на природные особенности региона. - ЭГП его влияние на развитие экономики региона. - Этнокультурное положение. -Геополитическое положение региона и его изменение в современном мире. 	2	Анализ литературных источников, подготовка конспекта, подготовка контурной карты	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект, устный опрос
Тема 2. Изучение геологического строения и рельефа своей местности	<ul style="list-style-type: none"> - История геологического развития и строения земной коры региона. - Основные тектонические структуры. - Основные формы рельефа. - Основные геоморфологические районы и достопримечательности территории области и города. - оценка обеспеченности минеральными 	2	Анализ литературных источников, подготовка конспекта	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект, устный опрос

	ресурсами				
Тема 3. Изучение климата своей местности	-Климатообразующие факторы территории. - Общая характеристика климата МСР. -Агроклиматические ресурсы территории. - Рекреационная оценка климата.	2	Анализ литературных источников, подготовка конспекта	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект, устный опрос
Тема 5. Изучение водных объектов региона	- Общая гидрографическая характеристика территории, история формирования гидрографической сети - Подземные воды. Озера. Реки. Болота. - Гидрологические памятники природы. - Искусственные гидрологические сооружения. - Водные ресурсы и рекреационная оценка территории.	2	Анализ литературных источников, подготовка конспекта	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект, устный опрос
Тема 5. Изучение растительного и животного мира региона на примере МСР. Особо охраняемые природные территории МСР	- Растительность региона, экологическое значение леса. - Животный мир региона. - Красная книга природы Москвы и МО. - Роль ООПТ в сохранении флоры и фауны МСР	2	Анализ литературных источников. подготовка конспекта,	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект, устный опрос
Тема 6. Основные экологические проблемы исследуемой местности, пути их решения	- Экологически опасные факторы окружающей природной среды. - Основные источники экологической опасности в регионе. - Оценка экологической ситуации в регионе, основные экологические проблемы.	2	Анализ литературных источников. подготовка конспекта, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект, доклад

	- Система мониторинга за состоянием окружающей природной среды региона.				
Итого		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной	Конспект, доклад, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Конспект, доклад, устный опрос, тест	Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Представление конспекта оценивается от 0 до 15 баллов. В качестве оценки используется следующие критерии:

13-15 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы. (оценка отлично);

10-12 баллов. В содержании конспекта соблюден литературный стиль изложения, прослеживается некоторая неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены с замечаниями (оценка хорошо);

6-9 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме (оценка удовлетворительно);

0–5 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. (оценка неудовлетворительно).

Шкала оценивания устного опроса

Опрос оценивается от 0 до 15 баллов. В качестве оценки используется следующие критерии:

13-15 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-12 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-9 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

Представление доклада оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14-8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7–3 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10 (80-100% правильных ответов)	17–20
6-7 (70-75 % правильных ответов)	13–16
3-5 (50-65 % правильных ответов)	7–12
0-2 (менее 50 % правильных ответов)	0–6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Что является первым письменным источником краеведения?
2. Кто из царствующих особ придал краеведению государственное значение?
3. Как называется наиболее древний из летописных сводов, дошедших до нас?
4. Как называются участки территории, в пределах которых постоянно или временно запрещены отдельные виды и формы хозяйственной деятельности для обеспечения охраны одного или многих видов живых существ, биогеоценозов и сохранения общего пейзажного характера местности?
5. Как называются охраняемые законом территории, исключенные из хозяйственной деятельности (а также посещения людьми) в целях сохранения природных комплексов, охраны живых организмов и исследования природных процессов?
6. Перечислите климатообразующие факторы территории.
7. Дайте общую характеристику климата изучаемой территории.
8. Климатические условия жизнедеятельности населения.
9. Агроклиматические ресурсы территории.
10. Рекреационная оценка климата

Примерные темы конспектов

1. Краеведческое исследование
2. Географическое положение Московской области
3. Природное краеведение Московской области
4. Климат Московской области
5. Гидрологическая характеристика поверхностных водных объектов
6. Изучение особенностей растительности Московской области
7. Население Московской области
8. Экономика Московского столичного региона
9. Промышленность Московской области
10. Животноводство и растениеводство Московской области
11. Классификация сфер непродовольственной сферы
12. Сеть автомобильных дорог Московской области
13. Экологические проблемы Московской области

Примерное тестовое задание

1. Выберите правильный ответ

Большие спортивные и общественные сооружения в Москве к началу 1980-х годов были возведены к

- а. встрече глав правительств США и СССР
- б. открытию Фестиваля молодежи и студентов
- в. первому в Москве рок-фестивалю
- г. открытию Олимпийских игр

2. Выберите правильный ответ.

Доля детей и подростков в современной Москве составляет до __%

- а. 15
- б. 20
- в. 25
- г. 10

3. Выберите правильный ответ. С середины 50-х годов массовое жилищное строительство велось в районах:

- а. Матвеевское
- б. Анино
- в. Косино
- г. Новые Черёмушки

4. Найдите лишнее.

Аэропорты Москвы – это

- а. Измайлово
- б. Быково
- в. Домодедово
- г. Внуково
- д. Шереметьево

5. Найдите лишнее.

В 1990-е годы начался процесс восстановления разрушенного. Заново отстроены:

- а. Красное крыльцо Грановитой палаты
- б. Казанский собор
- в. храм Христа Спасителя
- д. Триумфальная арка
- г. Воскресенские ворота с Иверской часовней

6. Найдите лишнее.

В Москве разрабатываются самолеты:

- а. Ил
- б. Су
- в. Газ
- г. МиГ

7. Найдите лишнее.

Из Москвы можно на пароходе доплыть до следующих морей:

- а. Белого
- б. Азовского
- в. Аральского
- г. Черного
- д. Балтийского
- е. Каспийского

8. Найдите лишнее.

После Великой Отечественной войны Москва и Подмосковье стали самым крупным в стране районом военно-промышленного комплекса, так как в столичном регионе располагались:

- а. головные научно-исследовательские институты

- б. сельскохозяйственные угодья
- в. конструкторские бюро
- г. опытные заводы

9. Найдите лишнее.

Самые старые дубовые деревья – свыше 100 лет – сохранились в:

- а. Лосином острове
- б. Измайловском парке
- в. Люблинском парке
- г. Главном Ботаническом саду
- е. Коломенском

10. 29 мая 1990г. Первым Съездом народных депутатов РСФСР __ избирается Председателем Верховного Совета РСФСР.

Ответ.

11. Автомобильные дороги расходятся из Москвы по __ направлениям:

Ответ.

12. Автомобильные дороги, выходящие из Москвы, связаны между собой:

- а. радиусами
- б. кольцами
- в. перемычками
- г. дугами

13. Административные округа разделены на районы. Всего в Москве районов:

- а. 68
- б. 88
- в. 148
- г. 128

14. Бытовые и производственные сточные воды поступают для очистки на станции аэрации:

- а. Очаковскую
- б. Люберецкую
- в. Курьяновскую
- г. Люблинскую

15. В 1970-е годы была сооружена «бетонка» - кольцевая автодорога, проходящая в __ км от МКАД

- а. 70-80
- б. 15
- в. 20
- г. 35-40

15. В 1997г. Москва отмечала свое __-летие

- а. 950
- б. 800
- в. 900
- г. 850

Примерные темы докладов

1. Краеведческий очерк муниципального района (по выбору)
2. Развитие малой авиации в Московской области
3. Основные православные центры Московской области
4. "Литературная" география Московской области
5. Народные промыслы Подмосковья
6. Развитие транспортной инфраструктуры в г. Москва

7. Туристические объекты Московской области
8. Развитие сельского хозяйства Московской области
9. Малые реки Московской области
10. Транспортный узел Московского столичного региона
11. Водный транспорт Москвы и Московской области
12. История исследования и освоения Подмосквья. Историко-краеведческий и социокультурный аспект
13. Особо охраняемые природные территории Московской области.
14. Районы и города Подмосквья.
15. Культурное наследие Московского региона и достопримечательности.
16. Народные промыслы Подмосквья.
17. Топонимы на территории Московского столичного региона.
18. Искусство Подмосквья и родного края.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Как различают краеведение по формам его организации?
2. В чем сущность школьного краеведения?
3. Какие задачи стоят перед учебным (предусмотренным школьной программой) краеведением?
4. Что понимают под краеведческим принципом преподавания географии? В чем его значение?
5. С чего следует начать краеведческое изучение своей местности?
6. Какие методы географического исследования используются в краеведении?
7. Вспомните планы изучения объектов природы, населения и хозяйства.
8. В каких учреждениях можно получить краеведческие материалы?
9. Виды особо охраняемых природных территорий
10. Значение особо охраняемых природных территорий для различных сфер деятельности региона
11. Что изучает топонимику?
12. Что изучает антропонимику?
13. Что изучает фенология?
14. Первый письменный источник краеведения
15. История развития краеведения
16. Проблемы и перспективы развития Вашего региона
17. Расскажите о местной промышленности и промыслах.
18. Назовите основные виды транспорта вашей местности.
19. Назовите отрасли специализации вашего района.
20. Объясните географические названия в вашей местности.
21. Назовите станции юных натуралистов, станции туристов, дома творчества школьников.
22. Назовите этапы становления краеведения в России.
23. Назовите источники загрязнения вашего района проживания.
24. Назовите реки вашего района проживания.
25. Назовите почвы вашего района.
26. Охарактеризуйте климат вашего района проживания
27. Географическое положение и история исследования родного края
28. Каковы особенности населения и культуры своей местности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, конспект, тестирование, доклад.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Количество баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 15 баллов
Конспект	до 15 баллов
Тест	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25-30 отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

20-24 хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19 удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Мининок, Я. В. Краеведение: курс лекций для вузов : учебно-методическое пособие. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89501.html>
2. Шмакова, Г.В. Краеведение: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 116с. – Текст: непосредственный
3. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006>

6.2. Дополнительная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 393 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531147>
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530512>
3. Миненко, Н. Д. География туризма Европейской части России: учебно-методическое пособие / Миненко Н. Д. , Кузьмина Т. Е. - Москва : РГ-Пресс, 2020. - 80 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807138.html>

4. Семенов-Тянь-Шанский, В. П. Район и страна . — Москва : Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517072>
5. Солодовникова, Ю. Р. Краеведение : учебное пособие. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 106 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115472.html>
6. Татищев, В. Н. География России. — Москва : Юрайт, 2023. — 181 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517032>
7. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 273 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519623>
8. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517567>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русское географическое общество [Электронный ресурс] URL:<http://www.rgo.ru/> (дата обращения 31.05.2023)
2. Институт географии РАН [Электронный ресурс] URL:<http://www.igras.ru/> (дата обращения 31.05.2023)
3. Электронная образовательная среда ГУП [Электронный ресурс] URL: <https://eos.guppros.ru/> (дата обращения 31.05.2023)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду университета;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.