

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2025 16:15:15

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff6791728038a5b7b559f6c09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

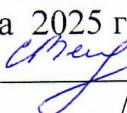
Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано

деканом лингвистического факультета

«20» марта 2025 г.


/С.Н. Вековищева/

Рабочая программа дисциплины

История и культура страны второго изучаемого языка (испанский язык)

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета

Протокол от «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/ Гorbacheva О.А. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и
восточных языков:

Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой


/Харитоновa Е.Ю. /

Москва
2025

Автор-составитель:
Ахренов А.В., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История и культура страны второго изучаемого языка (испанский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

стр.

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Объём и содержание дисциплины.....	5
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной целью освоения дисциплины «История и культура страны второго изучаемого языка (испанский язык)» является способствование более глубокому пониманию сущности испанского языка сквозь призму истории и культуры народов, говорящих на нём, а также развитию научного и творческого мышления, расширению кругозора обучаемых. Изучение данной дисциплины позволяет дать общее представление об истории и культуре современных испаноговорящих стран.

Практическая цель - сформировать у студентов представления об основных этапах истории Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки, а также о культуре данных стран.

Задачи дисциплины:

- ▲ ознакомить студентов с фактическим материалом по истории Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки и с причинами исторических изменений;
- ▲ ознакомить студентов с ключевыми чертами культуры Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки
- ▲ выработать у студентов умения дать историческое объяснение основных особенностей современной испанской культуры;
- ▲ сформировать умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- ▲ сформировать у студентов навыки научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов как в устной, так и письменной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

СПК-3. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

В методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами по таким курсам, как «Философия», «История и культура страны первого изучаемого языка (английский язык)», «Древние языки и культуры», «Основы языкознания».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)», «Сравнительная типология», «Национально-культурная специфика речевого поведения».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	36.2(8) ¹
Лекции	12
Практические занятия	24(8) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой 6 семестр.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет истории и культуры стран 2-го изучаемого языка (испанского). Цель и задачи изучения предмета. Место предмета в системе других лингвистических дисциплин. Внутренняя и внешняя История и культура стран 2-го изучаемого языка (испанского). Периодизация истории Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки.	2	2
Тема 2. Основные этапы истории Испании. Древнейшие племена пиренейского полуострова. Романизация Испании (218 г. до н. э. — 429 г. н. э.). Период вестготского завоевания (429—751 гг.). Период арабского завоевания (711 г. — XI в. н. э.). Реконкиста и период франко-провансальского влияния (XI—XIV вв.). 1492 год в истории Испании.	2	4 (2) ³
Тема 3. Этнический состав населения современной Испании и его культура. Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Испании: испанцы, каталонцы, галисийцы и баски. Освободительная борьба каталонцев и басков против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов Испании.	-	2
Тема 4. Административно-территориальное и государственное устройство Испании. Административно-территориальная реформа в Испании	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

рубежа 1970-х–1980-х гг. по созданию «автономных сообществ» взамен жесткого унитарного устройства. История Испании первого постфранкистского десятилетия (конец 1970-х — начало 1980-х гг.). Постфранкистские либерально-демократические реформы конца 1970-х — начала 1980-х гг. Современное государственное устройство Испании. Отражение историко-культурного и языкового многообразия коренного населения Испании в его общественно-политической жизни и самосознании.		
Тема 5. Основные этапы истории испаноговорящих стран Латинской Америки. Доиспанские цивилизации Латинской Америки. Ацтеки. Майя. Инки. Испанизация Латинской Америки. Эрнан Кортес и завоевание Мексики (XVI век). Франсиско Писарро и завоевание Перу (XVI век). Нуньес де Бальбоа и открытие Тихого океана (XVI век). Получение независимости современными странами Латинской Америки: Мексика, Венесуэла, Колумбия, Перу, Аргентина (XIX век). Независимость Панамы (1903 г.)	2	4 (2) ⁴
Тема 6. Этнический состав населения современных испаноговорящих стран Латинской Америки и их культура. Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Латинской Америки: потомки испанцев, коренное индейское население, метисы, потомки африканцев. Освободительная борьба народов против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов испаноговорящих стран Латинской Америки.	-	2
Тема 7. Административно-территориальное и государственное устройство основных испаноговорящих стран Латинской Америки. Административно-территориальное деление и государственное устройство Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Чили, Аргентины. Отражение историко-культурного и языкового многообразия населения испаноговорящих стран Латинской Америки в его общественно-политической жизни и самосознании. Взаимопроницаемость языков и культур.	2	4 (2) ⁵
Тема 8. Культура средневековой и современной Испании. Живопись. Искусство. Литература. Музыка. Коррида.	2	2 (1) ⁶
Тема 9. Культура современных испаноговорящих стран Латинской Америки. Живопись. Искусство. Литература. Музыка.	-	2 (1) ⁷

⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Итого	12	24 (8)⁸
--------------	-----------	---------------------------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Предмет истории и культуры стран 2-го изучаемого языка (испанского).	Цель и задачи изучения предмета. Место предмета в системе других лингвистических дисциплин. Внутренняя и внешняя История и культура стран 2-го изучаемого языка (испанского). Периодизация истории Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки	4	Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест доклад
Основные этапы истории Испании.	Древнейшие племена пиренейского полуострова. Романизация Испании (218 г. до н. э. — 429 г. н. э.). Период вестготского завоевания (429—751 гг.). Период арабского завоевания (711 г. — XI в. н. э.). Реконкиста и	8	Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест доклад

⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	период франко-провансальского влияния (XI—XIV вв.). 1492 год в истории Испании.				
Этнический состав населения современной Испании и его культура.	Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Испании: испанцы, каталонцы, галисийцы и баски. Освободительная борьба каталонцев и басков против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов Испании.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест доклад
Административно-территориальное и государственное устройство Испании.	Административно-территориальная реформа в Испании рубежа 1970-х–1980-х гг. по созданию «автономных сообществ» взамен жесткого унитарного устройства. История Испании первого постфранкистск	8	Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест доклад

	ого десятилетия (конец 1970-х — начало 1980-х гг.). Постфранкистские либерально-демократические реформы конца 1970-х — начала 1980-х гг. Современное государственное устройство Испании. Отражение историко-культурного и языкового многообразия коренного населения Испании в его общественно-политической жизни и самосознании.				
Основные этапы истории испаноговорящих стран Латинской Америки.	Доиспанские цивилизации Латинской Америки. Майя. Инки. Испанизация Латинской Америки. Эрнан Кортес и завоевание Мексики (XVI век). Франсиско Писарро и завоевание Перу (XVI век). Нуньес де Бальбоа и открытие Тихого океана (XVI век). Получение независимости современными странами Латинской Америки.	8	Анализ древнеиспанских текстов Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест доклад

	Мексика, Венесуэла, Колумбия, Перу, Аргентина (XIX век). Независимость Панамы (1903 г.)				
Этнический состав населения современных испаноговорящих стран Латинской Америки и их культура.	Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Латинской Америки: потомки испанцев, коренное индейское население, метисы, потомки африканцев. Освободительная борьба народов против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов испаноговорящих стран Латинской Америки.	8	Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест доклад
Административно-территориальное и государственное устройство основных испаноговорящих стран	Административно-территориальное деление Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Аргентины.	8	Анализ среднеиспанских текстов Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест доклад

ших стран Латинской Америки.	Современное государственное устройство Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Аргентины. Отражение историко- культурного и языкового многообразия населения испаноговорящи х стран Латинской Америки в его общественно- политической жизни и самосознании. Взаимопроницае мость языков и культур.				
Культура средневековой и современной Испании.	Живопись. Искусство. Литература. Музыка. Коррида .	8	Анализ среднеиспанск их текстов Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Тест доклад
Культура современных испаноговорящ их стран Латинской Америки.	Живопись. Искусство. Литература. Музыка.	8	Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнитель ная литература Интернет- ресурсы	Тест доклад
Итого:		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	1. Работа на учебных

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов Владеть: навыками межкультурного	Тест, доклад	Шкала оценивания теста лекции Шкала оценивания доклада

			взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка		
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации; Владеть: системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности	Тест, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	30 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	25 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	20 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	15 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	40 баллов
Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	35 баллов
Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	25 баллов
Представленный доклад с презентацией не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец тестового задания.

1. Кто провозгласил в 929 году Кордовский халифат?
 - а) Абдеррама III
 - б) Хишам I
 - в) Альмундир
2. Кто был первым монархом царства Астурии?
 - а) Дон Пelayo
 - б) Дон Фелипе
 - в) Альфонсо I Католик
3. Какое из следующих событий не произошло в том же году, когда была открыта Америка?
 - а) Завоевание Гранады
 - б) Изгнание евреев из Испании
 - в) завоевание Гран-Канарии
4. Кто был первым монархом династии Габсбургов, который царствовал в Испании?
 - а) Карлос I
 - б) Фелипе II
 - в) Фернандо VI
5. - В каком году была провозглашена Первая испанская республика?
 - а) 1873

б) 1879

с) 1884

6.- В какой испанской провинции находятся пещеры Альтамира?

а) Астурия

б) Кантабрии

с) Бургос

7.- Кто основал Гадир (нынешний Кадис), примерно в 1104 году до н.э.?

а) кельты

б) финикийцы

с) карфагеняне

8. Кто играл в так называемые «пунические войны» за гегемонию в западном Средиземноморье?

а) Римляне и карфагеняне

б) кельты и римляне

в) кельты и карфагеняне

9. На какие две зоны Римская империя разделила иберийскую территорию в 197 году до нашей эры?

а) Ближняя Испания и Дальняя Испания

б) Северная Испания и Южная Испания

с) Тарраконская *Испания* и Испания Бетика

10. Какой из следующих римских императоров не родился в Испании?

а) Траян

б) Феодосий I

с) Проб

11.- Когда началась гражданская война в Испании?

а) 17 июля 1936 года

б) 2 февраля 1937 года

с) 4 марта 1939 года

12. Кто был президентом Испанской Республики практически до окончания гражданской войны в Испании?

а) Хосе Кальво Сотело

б) Хосе дель Кастильо Саез де Техада

с) Мануэль Азанья

Примерные темы докладов

1. У истоков древнейшей испанской цивилизации: эпоха палеолита на Пиренейском полуострове
2. Эпоха железа в Испании — время великих колонизаций и расцвета местных цивилизаций
3. Римляне в Испании: особенности и основные успехи романизации Пиренейского полуострова
4. Появление христианства в Испании
5. Становление королевства вестготов в Испании (V–VI вв.)
6. Вестготское королевство во второй половине VII — начале VIII в.

7. Реконкиста. Становление христианских королевств. Взаимодействие христианского и мусульманского мира
8. Королевства Астурия и Леон в VIII–XI вв.
9. Арагон, Каталония и Наварра в VIII–XI вв.
10. Леон и Кастилия в XII — середине XIV в.
11. Испано-португальские отношения в XII — первой половине XIV в.
12. Каталония и Арагон в XI–XIV вв.
13. Христианские королевства Испании в XIV–XV веках
14. Объединение пиренейских королевств: эпоха Фернандо и Изабеллы
15. Культура Испании в эпоху Католических королей
16. Испания в XVI в.: экономика, общество, государство
17. Испания в Америке: Великие географические открытия, Конкиста, колониальная империя
18. Завоевания в Америке и образование испанской колониальной империи. Х. Колумб, А. Веспуччи, Э. Кортес, Ф. Писарро. Причины поражения индейцев.
19. Культура Испании Золотого века
20. Война за независимость в Испанской Америке: причины, основные этапы, итоги. Образование независимых государств.
21. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг. Причины, характер, основные этапы, итоги.
22. Политика США в Латинской Америке в первой трети XX века.
23. Латиноамериканские революции XX века. Гватемальская революция 1944-1954 гг. Боливийская революция 1953 г. Кубинская революция 1959 г.
24. Специфика политических режимов Х. Перона и Ж. Варгаса в Аргентине и Бразилии.
25. Революционный процесс в Чили в начале 70-х годов.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой.

1. Периодизация истории Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки.
2. Древнейшие племена пиренейского полуострова.
3. Романизация Испании (218 г. до н. э. — 429 г. н. э.).
4. Период вестготского завоевания (429—751 гг.).
5. Период арабского завоевания (711 г. — XI в. н. э.).
6. Реконкиста и период франко-провансальского влияния (XI—XIV вв.).
7. 1492 год в истории Испании.
8. Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Испании: испанцы, каталонцы, галисийцы и баски.
9. Освободительная борьба каталонцев и басков против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий.
10. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов Испании.
11. Административно-территориальная реформа в Испании рубежа 1970-х–1980-х гг. по созданию «автономных сообществ» взамен жесткого унитарного устройства.
12. История Испании первого постфранкистского десятилетия (конец 1970-х — начало 1980-х гг.).
13. Постфранкистские либерально-демократические реформы конца 1970-х — начала 1980-х гг.
14. Современное государственное устройство Испании.
15. Отражение историко-культурного и языкового многообразия коренного населения Испании в его общественно-политической жизни и самосознании.
16. Доиспанские цивилизации Латинской Америки. Ацтеки. Майя. Инки.
17. Испанизация Латинской Америки. Эрнан Кортес и завоевание Мексики (XVI век).
18. Франсиско Писарро и завоевание Перу (XVI век).

19. Нуньес де Бальбоа и открытие Тихого океана (XVI век).
20. Получение независимости современными странами Латинской Америки: Мексика, Венесуэла, Колумбия, Перу, Аргентина (XIX век). Независимость Панамы (1903 г.)
21. Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Латинской Америки: потомки испанцев, коренное индейское население, метисы, потомки африканцев.
22. Освободительная борьба народов против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий.
23. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов испаноговорящих стран Латинской Америки.
24. Административно-территориальное деление Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Аргентины.
25. Современное государственное устройство Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Аргентины.
26. Отражение историко-культурного и языкового многообразия населения испаноговорящих стран Латинской Америки в его общественно-политической жизни и самосознании.
27. Взаимопроницаемость языков и культур.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой - 30 баллов.

Требования к ответу на зачете с оценкой

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области истории и культуры испаноговорящих стран.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение	30-21

объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гущина, Т. С. Испанский язык. Лингвострановедение Испании. Un viaje por España : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 80 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98380.html>
2. Киселев, А. В. Испания. География. История. - Санкт-петербург : КАРО, 2017. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512618.html>
3. Нуждин, Г. А. Испанский язык. Устные темы (А1-А2) : учебное пособие для вузов / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 187 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454459>

6.2 Дополнительная литература:

1. Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 381 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455571>
2. Драчева, Е. Л. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет : учебное пособие / Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — Москва : Книгодел, 2007. — 332 с.— Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3787.html>
3. История, культура и литература стран изучаемого языка: испанский язык: учебное пособие / сост. М.К. Гусаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 222 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457999>
4. Куцубина, Е. В. Испанский язык. Практический курс. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 432 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98024.html>
5. Соловьева, Е. В. Знакомство с Испанией : учебно-метод. пособие для вузов. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. — 40 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30968.html>
6. Сомова, И. Ю. Практический курс испанского языка : учебное пособие. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 216 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104336.html>
7. Historia de España en la Edad Media / Coord. V.A. Alvarez Palenzuela. Barcelona, 2011.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.spain.info/ru/que-quieres/arte/>
www.lib.csu.ru
<http://en.wikipedia.org>
<https://joinfor.ru/istorija-i-kultura-ispanii-ot-keltov-do-festivalja-tomato/>
<https://historic9.livejournal.com/4492.html>
<http://www.ielanguages.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.