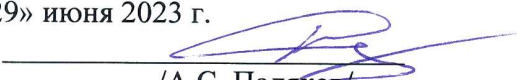


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.05.2025 10:37:48
Уникальный программный ключ:
6b5279da4c0d9e71203052d93e3b3b3b

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык
(немецкий или китайский языки)

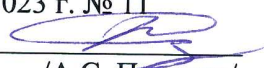
Квалификация

Бакалавр

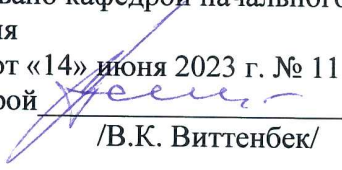
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Шумкина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент ;

Ефременко Л.В., кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов системы знаний теоретических основ методики обучения русскому языку и готовности к преподаванию русского языка в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение применять теоретические знания по методике обучения русскому языку при организации учебной деятельности учащихся начальных классов;
- создать условия для приобретения студентами опыта видеть методические проблемы, обосновывать выбор способов их решения и проверки в школьной практике, оценивать результаты своей методической деятельности, планировать, проводить и анализировать уроки русского языка в 1-4 классах;
- подготовить студентов к планированию и проведению внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;
- применять знания курса для организации и методического сопровождения обучения русскому языку.
- формировать интерес к методическим исследованиям, развитие навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа методических текстов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Русский язык», «Педагогика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	68,3
Лекции	18
Практические занятия	48
из них в форме практической подготовки	24

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	102
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекция	Практ. занятия	Практ. подготовка
Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука	2	8	-
Тема 2. Организация процесса обучения русскому языку в начальной школе	2	8	-
Тема 3. Методика обучения грамоте и письму	4	8	6
Тема 4. Методика изучения орфографии	2	8	6
Тема 5. Методика изучения языковой теории	4	8	6
Тема 6. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	4	8	6
Итого	18	48	24

Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука

Методика обучения русскому языку как наука. Функции методики как науки. Методы исследования в методике обучения русскому языку. Основные задачи методики. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Принципы обучения родному языку. Системное рассмотрение методики. Компоненты методической системы. Основные подходы к обучению русскому языку в начальной школе. Принципы и закономерности обучения русскому языку. Особенности современной методики обучения русскому языку, основы её развития.

Тема 2. Организация процесса обучения русскому языку в начальной школе

Современный урок русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Анализ ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы начального образования Содержание ФГОС НОО. Требования к результатам освоения, к структуре (организация и содержание), к условиям реализации образовательных программ. Учебник как ведущее средство обучения. Внеурочная деятельность по русскому языку.

Тема 3. Методика обучения грамоте и письму

Общая характеристика процесса обучения грамоте. Характеристика методов обучения грамоте в их историческом развитии. Звуковой аналитико-синтетический метод, его

сущность и реализация при обучении чтению и письму. Структура периода обучения грамоте, основные направления работы. Общая характеристика букварей. Содержание и способы фонетической работы. Особенности русской графики. Трудные вопросы освоения графики в период обучения грамоте и в курсе русского языка. Работа над способами обозначения мягкости согласных и звука [й'] при обучении грамоте и на уроках русского языка. Методика обучения письму. Формирование каллиграфического навыка на уроках письма. Содержание речевой работы в период обучения грамоте. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями: речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, ударение, звук. Способы ведения фонетической работы. Характеристика приемов звукового анализа на разных этапах обучения. Отбор слов и технология проведения. Работа над нормами речи в разные периоды обучения. Обучение первоклассников культуре речи на уроках русского языка.

Тема 4. Методика изучения орфографии.

Теоретические основы методики обучения орфографии, пути совершенствования, их реализация в современных учебниках. Ведущий принцип орфографии и вытекающий из него характер обучения. Понятие «орфограмма», разные трактовки и методические следствия. Орфографическая зоркость. Способы орфографического действия и орфографические умения. Новые подходы к обучению орфографии в современных учебниках. Методика знакомства с орфографическими правилами, работа над освоением способа действия. Орфографические упражнения как способ формирования орфографических умений. Виды упражнений и их классификация по умениям, технология проведения и критерии выбора.

Тема 5. Методика изучения языковой теории

Понятие. Этапы формирования понятий. Особенности изучения частей речи в начальной школе. Изучение темы «Имя существительное», «Глагол» и др. частей речи. Формирование морфологических умений учащихся. Формирование понятия «однокоренные слова» («приставка», «суффикс») и др. Знакомство со словосочетанием как синтаксической единицей на уроках русского языка. Знакомство младших школьников с понятием «предложение». Знакомство с членами предложения в начальных классах. Освоение пунктуации в начальных классах.

Тема 6. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Совершенствование звуковой стороны речи. Словарная работа. Работа со словарями. Развитие синтаксического строя речи учащихся. Работа над текстовыми умениями на уроках русского языка в начальных классах. Знакомство с понятием «текст» в курсе русского языка. Задания на конструирование в системе работы по культуре речи. Обучение младших школьников письменному пересказу. Подробные изложения как речевые упражнения. Этюды на основе личных наблюдений (прочитанного, картины, музыкального произведения) в системе обучения письменной речи. Записка (поздравление, загадка, письмо, объявление и т. д.) как жанр школьного сочинения. Обучение выборочному изложению. Обучение подробному письменному пересказу (изложению). Культура речи и её формирование в начальных классах: общая характеристика задач, содержания и способов работы; виды

упражнений. Обучение младших школьников грамматической правильности речи при изучении различных тем курса русского языка. Работа по культуре речи в связи с изучением состава слова; изучение морфологии, словосочетания. Повышение точности и богатства речи младших школьников при изучении различных тем курса русского языка. Детские речевые ошибки как дидактический материал при изучении русского языка в начальных классах

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность)	количество часов
Тема 3. Методика обучения грамоте и письму	Составьте и проведите фрагмент урока по теме «Обучение грамоте и письму»	6
Тема 4. Методика изучения орфографии	Составьте и проведите фрагмент урока по теме «Изучение орфографии»	6
Тема 5. Методика изучения языковой теории	Составьте и проведите фрагмент урока по теме «Изучение языковой теории»	6
Тема 6. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Составьте и проведите фрагмент урока по теме «Совершенствование речевой деятельности младших школьников»	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука	Основные подходы к обучению русскому языку в начальной школе. Принципы и закономерности обучения русскому языку	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Организация процесса обучения русскому языку в начальной школе	Внеурочная деятельность по русскому языку.	20	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Методика обучения грамоте и письму	Культура речи и её формирование в начальных классах: общая характеристика задач, содержания и способов работы; виды упражнений.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Методика изучения орфографии	Новые подходы к обучению орфографии в современных	20	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	учебниках.				
Тема 5. Методика изучения языковой теории	Особенности изучения частей речи в начальной школе.	20	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Культура речи и её формирование в начальных классах: общая характеристика задач, содержания и способов работы; виды упражнений.	22	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		102			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать: теоретические основы методики и основные понятия методики обучения грамоте, принципы работы с языковым	Устный опрос, реферат, сообщение	Шкала оценивания устного опроса,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		работа.	материалом; современные методы диагностики речевого развития детей Уметь: анализировать общие вопросы и основные направления методики обучения русскому языку в начальных классах; программы и учебники по русскому языку для начальной школы; применять способы и средства осуществления личностно-ориентированного, деятельностного подхода к обучению, способы реализации его коммуникативной и развивающей направленности		шкала оценивания реферата, Шкала оценивания сообщения.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: предмет методики обучения русскому языку и основные проблемы начального языкового образования. Уметь: планировать изучение раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс; Владеть: содержанием и способами организации учебной деятельности детей. средствами обучения младших школьников русскому языку (учебники, тетради с печатной основой, методические рекомендации и др.) методами и приемами обучения русскому языку в 1-4 классах в соответствии с современными требованиями к уроку.	Устный опрос, реферат, сообщение, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата, Шкала оценивания сообщения. Шкала оценивания практической подготовки
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; Уметь: использовать воспитательные возможности урока в начальной школе; применять методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на	Устный опрос, реферат, сообщение	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата, Шкала оценивания сообщения.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			уроках русского языка.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей Уметь: планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении Владеть: основными методами воспитательной работы на уроках русского языка	Устный опрос, реферат, сообщение, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата, Шкала оценивания сообщения. Шкала оценивания практической подготовки
ПК – 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов Уметь: использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся	Устный опрос, реферат, сообщение	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата, Шкала оценивания сообщения.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: специфику применения информационно-коммуникационных технологий используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов Уметь: использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся Владеть: навыками использования технических средств обучения в	Устный опрос, реферат, сообщение, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата, Шкала оценивания сообщения. Шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			образовательном процессе		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался - Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

	- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) составлен конспект урока по теме и проведен урок	10
средняя активность на практической подготовке, составлен фрагмент урока и проведен	5
низкая активность на практической подготовке, урок не проводился	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

Формирование представления о речи, обучение слушанию и воспитание культуры речевого поведения первоклассников.

2. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём, азбукой, и их реализация.

3. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, особенности их ведения. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

4. Уроки обучения грамоте в системе формирования читателя. Возможности использования детских книг.

5. Методика работы над орфографическим правилом (на примере правописания падежных окончаний имён существительных). Различия подходов в учебниках.

6. Взаимосвязь грамматической и орфографической работы при изучении правописания личных окончаний глаголов.

7. Виды орфографических упражнений, их назначение, способы проведения, критерии выбора. Характеристика упражнений в учебниках.

8. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в процессе письма и на этапе проверки.
9. Способы выявления орфографических умений. Исправление ошибок в детских тетрадях и организация работы над ошибками.
10. Изучение темы «Глагол» в разных классах.
11. Изучение темы «Местоимение» в разных классах.
12. Работа над словосочетанием в курсе русского языка: её роль, место, содержание и способы ведения.
13. Формирование понятия о предложении. Знакомство с видами предложений и обучение их построению. Характеристика различных видов упражнений.
14. Специфика работы над художественными произведениями разных жанров (на 1-2-х примерах).
15. Творческие виды работ при чтении художественных произведений. Методика проведения 1-2 из них.
16. Пересказ на уроках чтения: виды и способы обучения.
17. Чтение стихов на уроках чтения: содержание и организация работы.
18. Изложение как речевое упражнение. Виды изложений, особенности их проведения.
19. Методика проведения подробного изложения.
20. Сочинение как речевое упражнение. Виды сочинений. Современные подходы к обучению сочинениям; их реализация в разных учебниках.
21. Методика проведения сочинений разных видов (по выбору).

Примерные вопросы для устного опроса

- Общая характеристика процесса обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод, его сущность и реализация при обучении чтению и письму.
2. Подготовительный период, его этапы, учебно-воспитательные задачи, содержание и организация работы.
 3. Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы.
 4. Звуковой анализ: его задачи, место, требования к отбору слов, способы проведения в период обучения грамоте.
 5. Порядок букв в разных букварях. Приёмы знакомства с буквами и их освоение на уроках чтения.
 6. Формирование первоначального навыка чтения, характеристика основных приёмов обучения.
 7. Формирование каллиграфического навыка: содержание и способы организации работы на уроке письма.
 8. Обучение нормам графики как компонент первоначального обучения письму: содержание и способы работы.
 9. Содержание и организация работы над орфографическими правилами в период обучения грамоте.
 10. Формирование орфографической зоркости детей в период обучения грамоте.
 11. Формирование представления о речи, обучение слушанию и воспитание культуры речевого поведения первоклассников.
 12. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём (азбукой) и их реализация.
 13. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, особенности их ведения. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
 14. Уроки обучения грамоте в системе формирования читателя. Возможности использования детских книг.

Примерная тематика сообщений

Общий обзор программы по русскому языку в начальной школе:

1. «УМК по системе развивающего обучения Л. В. Занкова (программа и учебники по русскому языку А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой)»
2. «УМК «Гармония» (программа и учебники по русскому языку «К Тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко)»
3. «УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой)»
4. УМК «Школа 2100» (программа и учебники по русскому языку Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной)
5. УМК «Начальная школа 21 века» (программа и учебники по русскому языку С.В. Иванова)
6. УМК «Планета знаний» (программа и учебники по русскому языку Л. Я. Желтовской)

Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность)

1. Составьте и проведите фрагмент урока по теме «Обучение грамоте и письму»
2. Составьте и проведите фрагмент урока по теме «Изучение орфографии»
3. Составьте и проведите фрагмент урока по теме «Изучение языковой теории»
4. Составьте и проведите фрагмент урока по теме «Совершенствование речевой деятельности младших школьников»

Примерное содержание фрагмента уроков: знакомство учащихся с понятиями «звонкий – глухой согласные звуки» (букварь – на выбор обучающегося); основные ступени работы над выделением нового звука (звуков) и знакомство с соответствующей буквой (буквами) в основной период обучения грамоте: выделение гласного звука и знакомством с соответствующей буквой (страницы букваря – на выбор).

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика обучения русскому языку как наука.
2. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.
3. Методическая система: цель, содержание, принципы, методы, формы обучения русскому языку.
4. Современный урок русского языка в начальной школе.
5. Современные УМК по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.
6. Методика обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод.
7. Этапы обучения грамоте, содержание и организация работы.
8. Обучение первоначальному письму: содержание и способы работы.
9. Формирование каллиграфического навыка младших школьников.
10. 10 Пропедевтическая работа по орфографии в период обучения грамоте.
11. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварем, азбукой и их реализация.
12. Изучение фонетики и графики в начальной школе.
13. Формирование читателя на уроках чтения: направления работы, особенности содержания и способов обучения.
14. Формирование навыка чтения. Способы совершенствования технической стороны чтения.
15. Обучение младших школьников чтению художественного текста.

16. Младший школьник как читатель. Особенности восприятия художественного текста.
17. Оценка читательских умений младших школьников.
18. Обучение младших школьников пониманию читаемого на разных этапах работы с произведением.
19. Работа над выразительным чтением учащихся на уроках.
20. Содержание и организация работы над сказкой.
21. Содержание и организация работы над рассказом.
22. Содержание и организация работы над басней.
23. Проблемные вопросы на уроках литературного чтения.
24. Методы обучения чтению научно-популярной литературы.
25. Читательская самостоятельность младших школьников.
26. Использование детской периодики в начальной школе.
27. Возможности использования детских книг на уроках в начальной школе.
28. Круг чтения младшего школьника.
29. Проектная и исследовательская работа на уроках русского языка.
30. Нетрадиционные уроки русского языка в начальной школе.
31. Сущность понятия «орфограмма», «орфографическое правило».
32. Общая характеристика орфографических умений. Формирование орфографической зоркости младших школьников.
33. Виды орфографических упражнений, их назначение, способы проведения, критерии выбора. Характеристика упражнений в учебниках. Способы выявления орфографических умений.
34. Методика обучения морфемике. Формирование понятий «корень слова», «однокоренные слова», «окончание», «приставка», «суффикс», содержание и организация работы.
35. Общая характеристика методики изучения частей речи: место в курсе, задачи, содержание и требования к организации обучения (конспект урока)
36. Изучение темы «Имя существительное» в начальной школе.
37. Изучение темы «Имя прилагательное» в начальной школе.
38. Изучение темы «Глагол» в начальной школе.
39. Последовательность изучения частей речи (на примере любой программы по русскому языку)
40. Работа над словосочетанием в курсе русского языка: ее роль, место, содержание и способы ведения.
41. Формирование понятия о предложении. Знакомство с видами предложений.
42. Содержание работы по развитию речи младших школьников: характеристика основных направлений работы.
43. Культура речи и её формирование в начальных классах. Виды речевых ошибок, их возможные лингвистические причины; место в курсе и способы работы по их предупреждению или устранению.
44. Методика обучения младших школьников устной диалогической речи.
45. Методика обучения слушанию на уроках русского языка
46. Формирование коммуникативных умений младших школьников.
47. Формирование текстовых умений. Реализация текстоцентрического принципа в обучении русскому языку.
48. Пересказ и изложение в системе работы по развитию речи.
49. Методика обучения сочинениям. Сочинение по личным впечатлениям.
50. Виды сочинений в начальной школе.
51. Методическая деятельность учителя начальных классов по организации уроков русского языка.

52. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, практическая подготовка.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Основная литература**

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с.

3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учеб. пособие для вузов /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 9-е изд. - М. : Академия, 2015. - 464с.
4. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3E77F153-946E-470C-B3C5-71A5AE29A91E#page/1>
5. Методические основы образования и литературного развития младших школьников: пособие для студентов / Т. Г. Рамзаева, М. П. Воюшина, Г. С. Щеголева и др.; Под ред. Т. Г. Рамзаевой. - М.: Высшая школа, 2013. - 168 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Антонова, Е.С. Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - М., 2014. – 361 с.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учеб. пособие для вузов /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 9-е изд. - М. : Академия, 2015. - 464с.
3. МЩеголева Г. С. Уроки развития связной речи в начальной школе: Методическое пособие для преподавателей начальных классов. / - Спб.: Современник, 2001. — 158 с.
4. Юртаев, С. В. Методика языкового образования и речевого развития: теория и практика первоначального обучения русскому языку. / С. В. Юртаев. – Орск.: ОГТИ, 2009. - 206 с.
5. Бондаренко, А.А. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников / А.А. Бондаренко, М.Л. Каленчук. - М.: Просвещение, 1990.
6. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. Пособие для студ. Пед. Учеб. Заведений/ М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1998. – 384 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы по философии (philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры; intencia.ru - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги; anthropology.ru - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.