

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 12:23:30
Уникальный программный ключ:
6b5279da4f034b6679170806a5b4939fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Методы психологической коррекции и реабилитации

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом /Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 10 » 09 2025 г. № 8
Зав. кафедрой /Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
С.М. Васильев

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции и реабилитации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Объем дисциплины.....	5
3.2. Содержание дисциплины.	5
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	16
Шкала оценивания экзамена:	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1 Основная литература:	17
6.2 Дополнительная литература:	17
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Методы психологической коррекции и реабилитации» является формирование у студентов системного понимания методологических основ, современных технологий и специфики применения методов психологической коррекции и реабилитации для различных контингентов клиентов с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.

Главная задача дисциплины – сформировать целостное представление о методологии и стратегиях планирования коррекционно-реабилитационного процесса при различных нозологиях, основанное на принципах доказательности и этических нормах.

К важным задачам дисциплины также относятся:

- Раскрыть исторические, теоретические и методологические основы психокоррекции и реабилитации.
- Обеспечить усвоение классификации методов психологической коррекции и реабилитации.
- Сформировать навыки критического анализа возможностей и ограничений различных психокоррекционных подходов.
- Обучить принципам составления и реализации программ коррекции и реабилитации для разных целевых групп (дети, взрослые, пожилые, лица с ОВЗ).
- Осветить специфику работы в мультидисциплинарной команде в системе реабилитации.
- Развить навыки подбора и адаптации методик под индивидуально-психологические особенности клиента.
- Рассмотреть вопросы оценки эффективности коррекционно-реабилитационных вмешательств.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе

ДПК-4 Способен к психологическому сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психология отклоняющегося поведения».

Изучение дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастази, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко

выраженную практическую направленность.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций, позволяющих самостоятельно планировать, организовывать и проводить комплексные коррекционно-реабилитационные мероприятия с различными контингентами лиц, имеющими нарушения психического здоровья, а также критически оценивать эффективность применяемых методов и технологий.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	28.2 (28 ¹)
Лекции	12 ²
Практические занятия	16 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	36
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины.

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической коррекции и реабилитации		
Тема 1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции и реабилитации. Этические принципы и границы компетенции психолога.	2	
Тема 2. Модели и методология реабилитационного процесса. Принципы доказательной медицины в выборе методов коррекции	2	
Раздел 2. Основные современные направления и методы психокоррекции		

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 1. Когнитивно-поведенческое направление: методы когнитивной реструктуризации, техники экспозиции, behavioral activation	2	4
Тема 2. Гуманистически-экзистенциальное и экспериментальные направления: клиент-центрированная терапия, гештальт-подход, логотерапия	2	2
Тема 3. Динамическое направление и методы, ориентированные на тело: краткосрочная психодинамическая терапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия	2	4
Раздел 3. Специфика коррекционно-реабилитационной работы при различных нарушениях		
Тема 1. Разработка и анализ программ коррекции при аффективных, тревожных и личностных расстройствах	1	3
Тема 2. Особенности реабилитации при психосоматических расстройствах, непсихотических нарушениях и последствиях психотравмы	1	3
ИТОГО	12	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Анализ современных научных исследований в области доказательной психокоррекции	Критический разбор 3-4 современных статей (за последние 5 лет) из рецензируемых журналов по эффективности конкретного метода (на выбор студента: например, DBT при пограничном расстройстве, EMDR при ПТСР, терапия принятия и ответственности при хронической боли). Сравнительный анализ мета-обзоров по эффективности разных подходов к решению одной проблемы (например, когнитивно-поведенческая терапия vs.	10	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	интерперсональная терапия при депрессии). Анализ методологических трудностей в исследованиях эффективности психологической коррекции.				
Разработка и детализация авторской коррекционно-реабилитационной программы	Обоснование выбора целевой группы и нозологии (на основе данных эпидемиологии, социальной значимости). Формулировка концептуальной модели программы (на основе какого подхода/синтеза подходов строится). Разработка дерева целей программы (генеральная цель, конкретные цели, задачи). Подбор и описание конкретных методик и техник для каждого блока/занятия программы. Планирование системы оценки эффективности программы (подбор диагностического инструментария для проведения pre-post тестирования, катамнез).	12	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Этико-правовые аспекты и мультидисциплинарное взаимодействие	Аналитический разбор сложных этических кейсов (например, отказ от терапии, конфиденциальность при риске суицида, работа с немотивированным клиентом, направленным по решению суда). Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих реабилитационную помощь в РФ (приказ Минздрава, ФГОСы по реабилитации). Составление схемы взаимодействия клинического	6	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	психолога со смежными специалистами (психиатр, социальный работник, трудотерапевт, невролог) при ведении конкретного случая				
Анализ видеоматериалов и ведение терапевтической документации	Просмотр и детальный разбор демонстрационных сессий ведущих специалистов (например, из архива psychotherapy.net). Анализ применяемых техник, вербальных и невербальных аспектов поведения терапевта, динамики сессии. Освоение принципов ведения case formulation (формулировка случая) и составления протокола сессии. Разработка шаблонов рабочей документации (план коррекции, информированное согласие, карта психологического сопровождения).	8	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен к психологическому сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы и принципы командообразования Уметь делегировать задачи в соответствии с компетенциями и потенциалом членов команды, а также разрешать возникающие конфликты и оперативно вносить коррективы в рабочий процесс	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы и принципы командообразования Уметь делегировать задачи в соответствии с компетенциями и потенциалом членов команды, а также разрешать возникающие конфликты и оперативно вносить коррективы в рабочий процесс Владеть техниками фасилитации и групповой модерации для выработки единой стратегии, а также методами мотивации и адаптивного лидерства для управления командой в меняющихся условиях.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по	Устный опрос, доклад, презентация,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

		работа	коррекционной работе	письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе владеть основным инструментарием гностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвину тый	1. Работа на учебных	Знать этапы, приемы и инструменты	Устный опрос,	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельная работа	психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни владеть основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни, навыками применения процессов реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни в своей работе.	доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
--	--	---------------------------------------	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан	3

материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая	5

глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Эволюция понятия «реабилитация» в медицине и психологии.
2. Сравнительный анализ медицинской и психосоциальной моделей реабилитации.
3. Этические дилеммы в работе клинического психолога в системе мультидисциплинарной помощи.
4. Применение методов когнитивно-поведенческой коррекции при паническом расстройстве.
5. Использование техник mindfulness в профилактике рецидивов депрессии.
6. Гештальт-подход в работе с проблемой незавершенных действий.
7. Арт-терапевтические методики в коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.
8. Психологическая реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями.
9. Специфика работы с семьей в процессе реабилитации зависимых лиц.
10. Принципы и техники когнитивной реабилитации после черепно-мозговых травм.
11. Особенности психокоррекции при расстройствах пищевого поведения.
12. Программы постинтернатной реабилитации и адаптации.

Примерные темы презентаций

1. Визуализация кейса: от диагностики к планированию коррекционного вмешательства.
2. Обзор современных мобильных приложений как вспомогательного инструмента в психокоррекции.
3. Презентация авторской программы коррекции тревожности у студенческой молодежи.
4. Наглядный разбор техники «Socratic questioning» в когнитивной терапии.
5. Методы сенсорной интеграции в реабилитации детей с РАС.
6. Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в различных подходах.
7. Элементы драматерапии в работе с социальными фобиями.
8. Бихевиоральные методы коррекции поведения при деменции.
9. Психообразовательные программы для родственников пациентов с шизофренией.
10. Техники эмоциональной саморегуляции и их место в различных моделях коррекции.
11. Применение методов экспозиционной терапии при ОКР.

12. Реабилитационный потенциал и его оценка.

Примерные темы письменных опросов

1. Дайте определение психологической коррекции и реабилитации, выделите их общее и различное.
2. Опишите структуру коррекционно-реабилитационного процесса.
3. Перечислите основные этические принципы в психокоррекции.
4. В чем суть когнитивной модели А. Бека?
5. Назовите основные техники поведенческой активации.
6. Каковы ключевые условия терапевтического изменения в клиент-центрированной терапии?
7. Опишите механизм работы техники «пустого стула» в гештальт-терапии.
8. Какие методы арт-терапии наиболее эффективны для работы с агрессией?
9. Назовите цели и задачи психологической реабилитации при ПТСР.
10. В чем особенности коррекционной работы при панических атаках?
11. Перечислите стадии изменения поведения по Прохазке и ДиКлементе.
12. Какова роль клинического психолога в мультидисциплинарной бригаде?

Примерные темы практических занятий

1. . Разбор и обсуждение клинических случаев: формулирование гипотез и планирование коррекции.
2. Ролевая игра: отработка навыка сбора информации для планирования коррекции (вводная сессия).
3. Практикум по техникам когнитивной реструктуризации: выявление и опровержение автоматических мыслей.
4. Отработка поведенческого эксперимента при работе с дисфункциональными убеждениями.
5. Тренинг базовых навыков эмпатического listening и вербализации.
6. Практическое занятие по технике «осознание здесь-и-сейчас».
7. Мастер-класс по использованию одного из методов арт-терапии (на примере коллажа или свободного рисунка).
8. Упражнения на освоение базовых техник диафрагмального дыхания и мышечной релаксации.
9. Разработка структуры психообразовательной лекции для пациентов с депрессией.
10. Групповая супервизия: анализ сложных случаев из практики магистрантов.
11. Составление алгоритма действий при работе с суицидальным риском у клиента.
12. Анализ видеофрагментов сессий с обсуждением применяемых методов.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Проанализируйте сильные и слабые стороны когнитивно-поведенческого подхода.
2. Объясните, чем отличается процесс коррекции от процесса психотерапии.
3. Как вы понимаете принцип «опоры на сохранные стороны личности» в реабилитации?
4. Опишите, как бы вы строили рабочий альянс с клиентом, настроенным скептически.
5. В чем заключается сложность работы с резистентными когнициями?
6. Как методы гуманистической терапии могут быть интегрированы в другие подходы?
7. Каковы показания и противопоказания к использованию телесно-ориентированных практик?

8. Обоснуйте выбор конкретного метода коррекции для работы с фобией.
9. Как оценить эффективность проведенного коррекционного вмешательства?
10. В чем специфика коррекционной работы с пожилыми клиентами?
11. Какова роль семьи в реабилитационном процессе при шизофрении?
12. С какими трудностями может столкнуться психолог при работе в мультидисциплинарной команде?

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Охарактеризуйте предмет, цели и задачи дисциплины «Методы психологической коррекции и реабилитации».
2. Раскройте содержание основных этических принципов в психокоррекционной практике.
3. Дайте сравнительный анализ понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия».
4. Опишите этапы построения коррекционно-реабилитационной программы.
5. В чем суть биопсихосоциальной модели в реабилитации?
6. Раскройте основные положения когнитивной модели депрессии Аарона Бека.
7. Опишите алгоритм проведения поведенческого эксперимента.
8. В чем заключается техника «пошагового решения проблем» (problem-solving)?
9. Назовите и охарактеризуйте основные техники поведенческой терапии.
10. Раскройте роль терапевтических отношений в клиент-центрированном подходе.
11. Опишите механизм работы и терапевтические цели техники «диалог между субличностями» в гештальт-терапии.
12. Как применяются принципы логотерапии В. Франкла в реабилитации?
13. Опишите возможности и ограничения использования арт-терапевтических методов в клинической практике.
14. В чем заключаются основные задачи психологической реабилитации при тревожных расстройствах?
15. Опишите специфику коррекции когнитивных искажений при обсессивно-компульсивном расстройстве.
16. Каковы мишени психокоррекционного воздействия при расстройствах личности?
17. Опишите этапы работы с психологической травмой в рамках современного подхода.
18. В чем особенности психологической реабилитации при психосоматических заболеваниях?
19. Раскройте содержание понятия «качество жизни» как критерия эффективности реабилитации.
20. Опишите принципы работы с мотивацией клиента на разных стадиях изменения.
21. Какова роль клинического психолога в системе паллиативной помощи?
22. Опишите стратегии работы с сопротивлением клиента в процессе коррекции.
23. В чем особенности применения методов психокоррекции в детском и подростковом возрасте?
24. Раскройте содержание понятия «реабилитационная среда».
25. Опишите методы когнитивной реабилитации при органических поражениях головного мозга.
26. Как строится работа по социально-бытовой адаптации в рамках комплексной реабилитации?
27. Опишите особенности кризисного вмешательства и его место в реабилитационном процессе.
28. В чем заключается специфика реабилитационной работы с зависимостью (химической, нехимической)?
29. Назовите и охарактеризуйте основные виды супервизии в коррекционной работе.

30. Спрогнозируйте тенденции развития методов психологической коррекции и реабилитации в будущем.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебнометодическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с.
2. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.- М.Пресс,2016.-336с.
3. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. М.: Пресс, 2017 – 366 с.
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возраста психология. Учеб.и практ М.: Юрайт, 2017.- 575 с.
5. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебнометодическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : СевероОсетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с.
6. Белополюская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белополюская. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 56 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс]: словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50.
2. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к

электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;