

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1679172803da5b1d534fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета МГОУ
Протокол от «26» октября 2020 г.
№ 2
И.о. ректора В.С.Запалацкая



**Образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика**

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения:
очная**

г. Мытищи
2020 г.

Одобрено решением учебно-методического совета МГОУ

Протокол от 10.06.2020 № 7

Председатель _____ Суслин Г.Е.
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик(-и)

Мельников Т.Н.

декан факультета психологии,
кандидат педагогических наук, доцент

Содержание образовательной программы

1. Общая характеристика образовательной программы

- 1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 1.2. Направленность (профиль, специализация, программа подготовки) образовательной программы
- 1.3. Объем образовательной программы высшего образования
- 1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения

2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

- 4.1 Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы дисциплин
- 4.4. Программы практик
- 4.5. Фонды оценочных средств
- 4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПВО
- 5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОПВО
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристика среды МГОУ

- 6.1. Организация воспитательной работы в МГОУ
- 6.2. Социально-бытовые условия обучающихся

7. Система оценки качества освоения студентами ОПВО

- 7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества
- 7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

8. Государственная итоговая аттестация выпускников

9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология и социальная педагогика (далее – образовательная программа, ОП ВО) присваивается квалификация Бакалавр.

1.2. Направленность образовательной программы, формы и технологии ее реализации

Образовательная программа, утверждена Ученым советом Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета (далее – МГОУ).

Образовательная программа представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную и утвержденную МГОУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата).

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, модулей, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы.

Целью данной образовательной программы является: обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров, позволяющей выпускнику успешно обладать компетенциями, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.3. Объем образовательной программы высшего образования.

Объем образовательной программы высшего образования: 240 зачетных единиц

1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения.

Форма обучения – очная. Срок освоения ОП ВО, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет по очной форме обучения 4 года.

2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы

Нормативные документы для разработки ОПВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- нормативные правовые акты Минобрнауки России, Министерства образования Московской области;

- Устав МГОУ;

- иные локальные нормативные акты МГОУ

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, организационно-управленческий, сопровождения, методический.

Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника будут сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции, разработанные на основе профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования):

педагогический тип задач:

ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.

ДПК-3. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

методический тип задач:

ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Сопровождения тип задач:

ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

ДПК-7. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое

консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Организационно-управленческий тип задач:

ДПК-9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Индикаторы достижения компетенций формируются отдельным документом и одобряются решением Учебно-методического совета МГОУ и являются неотъемлемой частью ОП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Утвержденные календарные учебные графики прилагаются к образовательной программе (приложение № 1).

4.2. Учебный план

Учебный план является документом, регламентирующим образовательный процесс.

В базовой части учебного плана указан перечень дисциплин, которые являются обязательными для изучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом направленности ОП ВО.

Образовательной программой предусмотрена реализация факультативных дисциплин.

Объем ОП ВО составляет 240 зачетных единиц.

При разработке учебных планов выполнены следующие требования:

- зачетная единица – равна 36 академическим часам;
- Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий;
- объем образовательной программы (ее составной части) составляет целое число зачетных единиц.

Утвержденный учебный план прилагается к образовательной программе (приложение № 2).

4.3. Рабочие программы дисциплин

(приложение № 3).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «История»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-5

2. Содержание курса

Тема 1. Народы и государства в древности.

Тема 2. Средневековые раннего и классического периодов и Древняя Русь.

Тема 3. Эпоха позднего средневековья и русские земли в XIV-XV вв..

Тема 4. Государства и народы Евразии, Африки, Америки и Московская Русь в раннее Новое время (XVI–XVII вв.).

Тема 5. Формирование и развитие Российской империи в эпоху Нового времени (XVIII – первая половина XIX вв.).

Тема 6. Мир на пути к индустриальному обществу (вторая половина XIX в. – начало XX в.).

Тема 7. Мир и Советское государство в 1920-1930 гг.

Тема 8. СССР и мировое сообщество в годы Второй мировой войны и послевоенное время.

Тема 9. Современная Россия: новая модель государства и общества.

3. Объем дисциплины: 3 з.е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 56,3; из них: лекции – 18 час., практические занятия – 36 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3 часа, консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 42 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – экзамен (1 семестр);

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Философия»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5

2. Содержание курса

Тема 1. Философия – наука.

Тема 2. Античная философия.

Тема 3. Философия Средневековья.

Тема 4. Философия Нового Времени.

Тема 5. Современная философия.

Тема 6. Русская философия.

3. Объем дисциплины: 3 з. е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 54,2; из них: лекции – 18 час., практические занятия – 36 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 46 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачёт (5 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-8

2. Содержание курса

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия и определения

Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Тема 3. Опасные ситуации природного, биологического и экологического характера их предупреждение и защита от них

Тема 4. Опасные ситуации техногенного и антропогенного происхождения их предупреждение и защита от них

Тема 5. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье человека

Тема 6. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях

Тема 7. Опасности социального характера и защита от них

Тема 8. Социальные опасности индивидуального характера

Тема 9. Социальные опасности общественного характера

Тема 10. Терроризм экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе.

Тема 11. Организация защиты населения в мирное и военное время

Индивидуальная защита от современных средств поражения людей.

Коллективная защита от современных средств поражения

Тема 12. Краткая характеристика пожаро-и взрывоопасных объектов. Виды пожаров. Способы пожаротушения

Тема 13. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Законодательные, правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

3. Объем дисциплины: 2 з. е./ 72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2 ч. зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 28 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

- для очной формы обучения – зачёт (1 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-4

2. Содержание дисциплины

Раздел I. Современный русский литературный язык.

Тема 1. Современный русский литературный язык.

Раздел II. Русский язык и культура речи как дисциплина.

Тема 2. Русский язык и культура речи как дисциплина.

Раздел III. Типы норм современного русского литературного языка.

Тема 3. Орфоэпические нормы.

Тема 4. Лексические нормы.

Тема 5. Морфологические нормы.

Тема 6. Синтаксические нормы.

Раздел IV. Функциональные стили русского языка.

Тема 7. Функциональные стили русского языка. Научный стиль.

Тема 8. Официально-деловой стиль.

Тема 9. Публицистический стиль.

Тема 10. Разговорный стиль.

Тема 11. Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка.

Раздел V. Риторика.

Тема 12. Риторика как наука.

Тема 13. Публичное выступление.

Тема 14. Полемика и спор.

3. Объем дисциплины: 3 з.е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 34,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 22 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2 ч. зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 66 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачёт (1 семестр).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, реализуемые в учебной дисциплине УК-5

2. Содержание курса

Раздел I. Структура и состав современного культурологического знания.

Тема 1. Систематизация культурологических учений

Тема 2. Систематизация концепций культуры

Раздел II. Основные понятия культурологии

Тема 3. Становление человека и культуры

Тема 4. Архетипы культуры

Тема 5. Динамика и типология культуры

Раздел III. Межкультурная коммуникация как наука

Тема 6. Картина мира: языковая и культурная

Тема 7. Социально-психологический аспект межкультурного взаимодействия

3. Объем дисциплины: 2 з.е./72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 34,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 22 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2 ч зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 30 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

- для очной формы обучения – зачёт (2 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии и основы кибербезопасности»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-1, ОПК-2

2. Содержание курса

Тема 1. Информационная безопасность. Гуманитарные аспекты информационной безопасности. Технологические аспекты информационной безопасности. Безопасность детей при использовании Интернета.

Тема 2. Практические навыки работы с текстовым редактором.

Тема 3. Компьютерный проект и этапы его создания.

Тема 4. Работа с документами в «облаке» на примере разработки личного проекта.

Тема 5. Работа с презентациями в «облаке» на примере разработки личного проекта.

Тема 6. Компьютерная графика. Подготовка фотомонтажей для личного проекта.

Тема 7. Варианты Интернет-активностей и творчества в Интернете для гуманитариев.

Тема 8. Создание сайтов в конструкторе сайтов на примере разработки личного проекта.

3. Объем дисциплины: 3 з. е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 30,2; из них: лекции – 12 час., лабораторные занятия – 18 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2 зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 70 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения: зачет (1 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Экономика»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-2

2. Содержание курса

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ.

Тема 1. Структура науки. Предмет и методы исследования.

Тема 2. Базовые понятия экономической теории.

Тема 3. Экономические системы: современные типы и модели.

Тема 4. Экономический выбор.

РАЗДЕЛ II. МИКРОЭКОНОМИКА.

Тема 5. Теория рыночного равновесия.

Тема 6. Анализ поведения потребителя в рыночной экономике.

Тема 7. Основы теории производства.

Тема 8. Типы рыночных структур.

Тема 9. Рынки факторов производства.

Тема 10. Роль и функции государства в современной рыночной экономике.

РАЗДЕЛ III. МАКРОЭКОНОМИКА.

Тема 11. Экономика как макросистема. Основные макроэкономические цели и показатели.

Тема 12. Нестабильность и равновесие экономики на макроуровне.

Тема 13. Денежный рынок.

Тема 14. Банковская система страны.

Тема 15. Рынок ценных бумаг.

Тема 16. Государственное регулирование экономики.

РАЗДЕЛ IV. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА.

Тема 17. Мировая экономика и международные экономические отношения.

Тема 18. Международная торговля и внешнеторговая политика.

3. Объем дисциплины: 2 з. е./72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2, зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 28 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации
для очной формы обучения – зачёт (2 семестр)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Математика»,**

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-1

2. Содержание курса

1. Элементы бинарной логики. «Истина», «Ложь». Логические связки: дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквивалентность. Формулы. Таблицы истинности. Невыполнимые (тождественно ложные), выполнимые формулы, тавтологии. Логические блок-схемы. Логические законы.
2. Элементы теории множеств. Понятие множества. Операции над множествами (объединение, пересечение, вычитание, симметрическая разность), их геометрическая иллюстрация (круги Венна-Эйлера). Универсальное множество, операция дополнения. Свойства операций над множествами.
3. Конечные и бесконечные множества. Примеры числовых множеств. Множеств натуральных, целых, рациональных, Иррациональных чисел. Мощность множества. Формула для вычисления мощности объединения двух и трёх множеств.
5. Элементы линейной алгебры. Понятие прямоугольной матрицы. Сложение матриц, умножение матриц на число. Умножение матриц. Понятие определителя квадратной матрицы. Вычисление определителей второго и третьего порядков. Единичная матрица. Понятие обратной матрицы. Вычисление обратных матриц второго и третьего порядков.
6. Понятие системы линейных уравнений. Решение систем второго и третьего порядков, с отличным от нуля определителем, методом Крамера. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.
7. Элементы векторной алгебры. Понятие вектора. Сложение векторов, умножение векторов на число. Скалярное, векторное, смешанное произведения векторов.
8. Элементы аналитической геометрии. Прямоугольные декартовы системы координат на плоскости и в пространстве. Ориентация плоскости и трёхмерного пространства. Задание прямой на плоскости. Векторные, параметрические, канонические, общее уравнения прямой на плоскости.
9. Плоскость в трёхмерном пространстве. Общее уравнение плоскости в трёхмерном пространстве. Задание прямой в трёхмерном пространстве. Векторные, параметрические, канонические уравнения прямой в трёхмерном пространстве.
10. Понятие линии второго порядка на плоскости. Эллипс и его свойства. Парабола и её свойства. Гипербола и её свойства. Теорема о евклидовой классификации линий второго порядка на плоскости. Поверхности второго порядка в трёхмерном пространстве.

3. Объем дисциплины: 4 з.е./144 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 30,3; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 16 час., самостоятельная работа – 104, контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч, экзамен – 0,3 час., консультация – 2 час.; контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

- для очной формы обучения – экзамен (1 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Анатомия и возрастная физиология»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-8

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

Тема 1. Анатомия и возрастная физиология как академическая дисциплина.

Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды

Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности

Тема 3. Анатомия, возрастная физиология опорно-двигательного аппарата и моторики

Раздел 2. Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных и сенсорных систем

Тема 4. Возрастные особенности анатомии и физиологии дыхательной и сердечно-сосудистой систем

Тема 5. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции

Тема 6. Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков

Тема 7. Анатомия, возрастная физиология и гендерные особенности органов мочеполовой системы. Гигиена полового воспитания

Тема 8. Возрастная анатомия и физиология анализаторных систем

Раздел 3. Возрастная анатомия и физиология нервной системы детей и подростков

Тема 9. Строение нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма на разных возрастных этапах роста и развития

Тема 10. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления

Тема 11. Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения (П.К.Анохин)

Тема 12. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка

3. Объем дисциплины: 2 з. е./72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 30,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 20 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 34 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачет (3 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы педиатрии и гигиены»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-8

2. Содержание курса

Раздел 1. Введение в предмет «Основы педиатрии и гигиены»

Тема 1. Введение. Предмет и содержание дисциплины, ее задачи. Достижения современной и зарубежной педиатрии и гигиены.

Тема 2. Основы гигиены. Система санитарно-гигиенических мероприятий в РФ. Школьная гигиена. Личная гигиена

Тема 3. Виды лечебно-профилактической помощи детям и подросткам

Раздел 2. Основные соматические заболевания детей и подростков

Тема 4. Детские болезни. Неотложная помощь при острых состояниях здоровья

Тема 5. Инфекционные болезни детского и подросткового возраста

Тема 6. Отравления. Неотложная помощь при острых отравлениях, их профилактика

Тема 7. Неврозы и невротические состояния у детей и подростков

Тема 8. Принципы оказания доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях у детей и подростков

3. Объем дисциплины: 2 з. е./72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 30,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 18 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 34 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачёт (3 семестр)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Правоведение»,**

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

2. Содержание курса

Тема 1. Основы теории государства и права

Тема 2. Основы конституционного права России

Тема 3. Основы административного права

Тема 4. Основы гражданского права

Тема 5. Основы трудового права

Тема 6. Основы семейного права

Тема 7. Основы уголовного права

Тема 8. Основы экологического права

3. Объем дисциплины: 2 з.е./72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., самостоятельная работа – 28, контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

- для очной формы обучения – зачет (4 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Общая и экспериментальная психология»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

- 1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8**
- 2. Содержание курса**

Тема 1. Предмет и метод общей психологии.
Тема 2. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
Тема 3. Развитие психики в онтогенезе.
Тема 4. Мозг и психика.
Тема 5. Психология познавательных процессов.
Тема 6. Психология индивидуальных различий.
Тема 7. Эмоции и мотивация деятельности.
Тема 8. Классификации исследовательских методов в психологии.
Тема 9. Измерение в психологии.
Тема 10. Основы планирования психологического эксперимента.
Тема 11. Методы анализа данных психологического эксперимента.
Тема 12. Специфика психологического эксперимента.

3. Объем дисциплины: 3 з.е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 42,3; из них: лекции – 16 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч., экзамен – 0,3 час., консультация – 2 час.; самостоятельная работа – 56 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации
для очной формы обучения – экзамен (4 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теория обучения и воспитания»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

2. Содержание курса

Раздел 1. Обучение как основа целостного педагогического процесса

Тема 1. Целостный педагогический процесс.

Тема 2. Педагогическая деятельность: сущность и содержание.

Тема 3. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности.

Тема 4. Обучение как двусторонний процесс.

Тема 5. Урок в современной школе.

Раздел 2. Теории, методы и комплексные модели обучения.

Тема 1. Основные методы и средства обучения.

Тема 2. Активные методы обучения.

Тема 3. Традиционные и новые модели, технологии и методы обучения.

Тема 4. Интеграция традиционных и инновационных подходов к обучению.

Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 1. Сущность процесса воспитания. Исторический характер воспитания.

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 3. Методы воспитания и их классификация.

Тема 4. Общая характеристика системы воспитания в современной школе.

Тема 5. Современные технологии воспитания. Понятие воспитательной технологии.

Тема 6. Общая характеристика взаимодействия семьи и школы. Основные направления работы школы с семьей.

3. Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 38,3; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч, экзамен – 0,3 час., консультация – 2 час.; самостоятельная работа – 96 час., контроль – 9,7 час.

Формы промежуточной аттестации
для очной формы обучения – экзамен (2 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психологические основы культуры общения и поведения»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

2. Содержание курса

Тема 1. Предмет психологии делового общения. Понятие «Общение» и трудность его дефиниций

Тема 2. Общение как коммуникация. Типология и модели общения и поведения.

Тема 3. Общение как взаимодействие. Перцептивная сторона делового общения.

Тема 4. Психологические основы деловых отношений. Механизмы воздействия в процессе делового общения

Тема 5. Формы делового общения и психологические аспекты переговорного процесса

Тема 6. Барьеры и конфликты в деловом общении. Способы их предупреждения и разрешения

3. Объем дисциплины: 2 з.е./ 72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 28 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации:

для очной формы обучения – зачет (2 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социальная психология»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-3

2. Содержание курса

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии

Тема 1. Введение в социальную психологию.

Тема 2. История развития социальной психологии в России и за рубежом. Основные направления современной социальной психологии.

Раздел 2. Социальная психология личности

Тема 3. Понятие личности в социальной психологии. Я-концепция личности.

Тема 4. Социализация и социальные установки личности.

Раздел 3. Психология межличностного взаимодействия

Тема 5. Психология межличностных отношений.

Тема 6. Общение как основная форма межличностного взаимодействия. Общения как коммуникация.

Тема 7. Интерактивная и перцептивная стороны общения.

Тема 8. Психологи влияния и воздействия в процессе межличностного общения.

Раздел 4. Психология малой группы

Тема 9. Понятие малой группы. Структура и развитие малой группы.

Тема 10. Личность в группе. Межгрупповые отношения.

Раздел 5. Психология больших групп и массовых психических явлений.

Тема 11. Психология толпы, паники и слухов.

3. Объем дисциплины: 3 з.е./108 час

Очная форма обучения: контактные часы - 38,3; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч., экзамен – 0,3 час., консультация – 2 час.; самостоятельная работа – 60 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации
для очной формы обучения – экзамен (5 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология развития»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6

2. Содержание курса

Раздел 1. Предмет, методы и история психологии развития.

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития.

Тема 2. Методы исследования в психологии развития.

Тема 3. История и современное состояние зарубежной и отечественной психологии развития.

Раздел 2. Закономерности психического развития в онтогенезе.

Тема 4. Общие закономерности психического развития ребенка.

Тема 5. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии.

Тема 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

3. Объем дисциплины: 2 з.е./ 72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч, зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 28 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачёт (3 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-1

2. Содержание курса

Тематический план лекций

Тема 1. Введение в дисциплину «Клиническая психология детей и подростков»

Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога

Тема 3. Теория и методология клинической психологии детей и подростков

Тема 4. Методология клинико-психологического исследования

Тема 5. Особенности нарушений психической деятельности детей и подростков

Тематический план практических занятий

Практическое занятие по теме 1 Введение в дисциплину «Клиническая психология детей и подростков»

Практическое занятие по теме 2 «Профессиональная деятельность клинического психолога»,

Занятие 1 «Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях»

Практическое занятие по теме 3 «Теория и методология клинической психологии»,

Занятие 1 «Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов»

Практическое занятие по теме 4 «Методология клинико-психологического исследования»,

Занятие 1 «Цель и задачи клинико-психологического исследования»

Цикл практических занятий по теме 5 «Типология нарушений психической деятельности»,

Занятие 1 «Нарушения ощущений и восприятия»

Занятие 2 «Нарушения произвольных движений и действий»

Занятие 3 «Расстройства речи»

Занятие 4 «Нарушения памяти»

Занятие 5 «Нарушения мышления»

Занятие 6 «Нарушения эмоциональной сферы»

3. Объем дисциплины: 2 з.е./ 72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 28 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачёт (4 семестр)

**Аннотация
к рабочей программе
дисциплины «Дефектология»**
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, реализуемые в учебной дисциплине УК-1, ОПК-1

2. Содержание курса

Тема 1. Введение в дисциплину «Дефектология»

Тема 2. Дизонтогенез

Тема 3. Психодиагностика

Тема 4. Нарушение интеллектуального развития

Тема 5. Нарушение развития функций

Тема 6. Синдром раннего детского аутизма

3. Объем дисциплины: 2 з. е./ 72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 28 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации
для очной формы обучения – зачёт (4 семестр)

Аннотация
к рабочей программе
дисциплины «Социальная педагогика»
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7

2. Содержание курса

1. Социальная педагогика как наука и направление профессиональной психолого-педагогической деятельности.
2. Методологические и теоретические основания развития социальной педагогики.
3. Связь и соотношение социальной педагогики с другими науками. Объектно-предметная область социальной педагогики.
4. Социально-педагогическая парадигма развития личности в современном мире.
5. Понятие социально-педагогической деятельности как синергетической системы, адекватной социально-культурному развитию общества.
6. Основные понятия социальной педагогики (социально-педагогическая деятельность, социализация, факторы социального развития, семья как социально-педагогический феномен и др.).
7. Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении, её характеристики и реализация социально-педагогических технологий.
8. Социально-педагогическая работа с семьей: направления, организация, формы, методы.
9. Нормы и отклонения в социальном развитии ребёнка.
10. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного образования.
11. Технологии социально-педагогической поддержки одаренных детей.
12. Социально-педагогическое проектирование, направленное на реализацию социально значимых программ в образовании.

3. Объем дисциплины: 3 з.е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 56,3; из них: лекции – 18 час., практические занятия – 36 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч., консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 42 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации
для очной формы обучения – экзамен (2 семестр)

Аннотация
к рабочей программе
дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7

2. Содержание дисциплины

Раздел I. Общие вопросы становления профессиональной деятельности.

Тема 1. Понятие профессиональной деятельности. Исторические аспекты её становления.

Тема 2. Связь научно обоснованной деятельности педагога психолога с теоретическими положениями. Современная педагогическая и психологическая науки о профессиональной деятельности.

Раздел II. Профессиональная деятельность социального педагога.

Тема 3. Структура, содержание, специфика социально-педагогической деятельности в образовании.

Тема 4. Содержание социально-педагогической деятельности

Тема 5. Социальная значимость социально-педагогической деятельности.

Тема 6. Принципы профессионально-педагогической этики.

Тема 7. Компетенция понимания студентами значимости социально-педагогической деятельности.

Тема 8. Специфика работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Тема 9. Профессиональная этика социального педагога.

Тема 10. Представление презентаций студентами.

Тема 11. Эмоциональное состояние педагога во взаимодействии с детьми.

Тема 12. Профессиональная ответственность социального педагога и контроль стабильности эмоционального состояния социального педагога в процессе деятельности.

3. Объем дисциплины: 5 з.е./180 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 38,3; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч., консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 132 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации
для очной формы обучения – экзамен (1 семестр)

Аннотация
к рабочей программе
дисциплины «Проектирование развивающей культурно-образовательной среды»
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Раздел I. Общие вопросы теории социального проектирования

Тема 1. Понятие проектирования. Исторические аспекты проектирования. Переход от технического проектирования к проектированию, учитывающему социальные и психологические факторы.

Тема 2. Связь научно обоснованной деятельности с теоретическими положениями проектирования. Современная педагогическая наука о педагогическом проектировании. Место педагогического проектирования в современной науке и практике образования

Раздел 2. Социальное проектирование как особый вид деятельности.

Тема 3. Педагогическое проектирование как вид деятельности и проектная культура. Особенности социального проектирования. Понятие проектировочной деятельности и разработка её модели.

Тема 4. А.С. Макаренко и технология проектирования личности нового типа.

Раздел 3. Прогнозирование, проектирование, моделирование культурно-образовательной среды.

Тема 5. Культурно-образовательная среда как объект проектирования и моделирования педагогической деятельности.

Тема 6. Проектирование развивающей образовательной среды как средство формирования творческой индивидуальности школьников.

Тема 7. Презентация проектной деятельности студентов.

Тема 8. Показатели эффективности проектной деятельности студентов.

3. Объем дисциплины: 3 з.е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 50,3; из них: лекции – 16 час., практические занятия – 32 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 48 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации
для очной формы обучения – экзамен (4 семестр)

Аннотация
к рабочей программе
дисциплины «История социальной педагогики»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8

2. Содержание курса

Раздел 1. Истоки социальной педагогики как науки и практики.

Тема 1. Введение.

Тема 2. Социальное воспитание в первобытном обществе.

Раздел II. Социальное воспитание в Древних цивилизациях.

Тема 1. Содержание и методы социального воспитания в древнейших цивилизациях мира.

Тема 2. Системы социального воспитания в эпоху Античности.

Раздел III. Социальное воспитание и социально-педагогические идеи в эпоху Средневековья.

Тема 1. Социальное воспитание в период Раннего и Развитого Средневековья.

Тема 2. Развитие социально-педагогических идей в начале Нового времени.

Раздел IV. Развитие социально-педагогической мысли и практики в 18-начале 20 вв. в Европе.

Тема 1. Социально-педагогические идеи в начале 18 века в Западной Европе.

Тема 2. Основные тенденции развития социально-педагогической мысли в Европе 19-начала 20 вв.

Тема 3. Развитие теории и практики социальной педагогики в конце 19- первой половине XX века.

Раздел V. Социально-педагогический потенциал в Древней и Средневековой Руси.

Тема 1. Особенности воспитания в Древней Руси.

Тема 2. Социально-педагогическая практика в Русском государстве.

Раздел VI. Развитие социально-педагогического направления в эпоху Просвещения в России

Тема 1. Петровские преобразования и их социально-педагогический смысл.

Тема 2. Развитие социально-педагогических идей и практики во второй половине 18-го века.

Раздел VII. Социально-педагогические идеи и практика в России 19 века

Тема 1. Развитие социально-педагогической практики в первой половине 19 в.

Тема 2. Развитие социально-педагогического направления в России во второй половине 19 в.

Раздел VIII. Социально-педагогическая мысль и практика в России XX века

Тема 1. Развитие научно-методических основ социальной педагогики в начале XX века.

Тема 2. Основные характеристики социально-педагогических систем после 1917 года до конца XX века.

3. Объем дисциплины: 4 з.е./144 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 38,3; из них: лекции – 18 час., практические занятия – 36 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч, консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 96 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – экзамен (1 семестр)

Аннотация
к рабочей программе
дисциплины «Научные школы и теории современной психологии»
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

2. Содержание курса

Тема 1. Первые программы психологии как самостоятельной науки: возникновение экспериментальной и функциональной психологии. Противостояние школ психологии в конце XIX века.

Тема 2. Направления и школы в психологии периода открытого кризиса (10-е — середина 30-х годов XX века): Бихевиоризм; Гештальтпсихология; Психоанализ; Французская социологическая школа; Описательная психология.

Тема 3. Возникновение и развитие советской психологии: Л.С. Выготский: Перестройка психологии в логике культурно-исторического подхода к детерминации психического; Развитие психологии после разгрома педологии.

Тема 4. Психологические теории деятельности: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн: Проблема взаимоотношения психики и деятельности; П.Я. Гальперин: Концепция психики как ориентировочной деятельности.

Тема 5. Современное состояние и важнейшие тенденции развития российской и зарубежной психологии (вторая половина XX - начало XXI вв.)

3. Объем дисциплины: 2 з.е./72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч, зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 28 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации
для очной формы обучения – зачет (2 семестр)

Аннотация
к рабочей программе
дисциплины «Психология дошкольного и младшего школьного возраста»
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемы в результате освоения дисциплины ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

2. Содержание курса

Раздел 1. Теоретические проблемы психологии возрастного развития.

Тема 1. Возрастная психология как наука о закономерностях онтогенетического развития.

Тема 2. Общие закономерности психического развития ребенка.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Раздел 2. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4. Психическое развитие в младенческом возрасте.

Тема 5. Психическое развитие в раннем возрасте.

Тема 6. Развитие деятельности и общения дошкольника.

Тема 7. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве.

Тема 8. Развитие личности дошкольника.

Тема 9. Кризис 7-ми лет и психологическая готовность к обучению в школе.

Раздел 3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Тема 10. Развитие общения в младшем школьном возрасте.

Тема 11. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Тема 12. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника.

Тема 13. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Тема 14. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту.

3. Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 44,3; из них: лекции – 18 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч., консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 90 час., контроль – 9,7 час.

4. Форма промежуточной аттестации
для очной формы обучения - экзамен (3 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Образовательные программы для детей дошкольного возраста
и начальной школы»

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

- 1. Компетенции, реализуемые в учебной дисциплине ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,
ОПК-8**
- 2. Содержание курса**

Раздел 1. Образовательная программа образовательного учреждения в свете ФГОС школьного образования

Тема 1. Концепция модернизации российского образования (2010), основная цель (миссия) общего среднего образования. Тема 2. Образование как средство самореализации человека. Тема 3. Образовательная программа как ключевой документ образовательного учреждения. Раздел 2. Планирование образовательного процесса.

Тема 1. Планирование как важнейшая функция управления качеством образовательного процесса. Тема 2. Многообразие педагогических целей дошкольной организации и школы. Тема 3. Двухуровневый подход к разработке модели выпускника на современном этапе.

Раздел 3. Психическое развитие в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.

Тема 1. Особенности психического развития в дошкольном детстве. Тема 2. Характеристика основных видов деятельности дошкольника. Тема 3. Развитие познавательной сферы дошкольника. Тема 4. Проблема психологической готовности к школьному обучению, основные показатели. Тема 5. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Тема 6. Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Тема 7. Особенности познавательной сферы. Развитие личности младшего школьника.

Раздел 4. Социокультурная детерминация в развитии.

Тема 1. Факторы социально-исторической обусловленности психики человека. Тема 2. Различия движущих сил и условий психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Тема 3. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности.

Раздел 5. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании.

Тема 1. Ведущие концепции дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, Б.Э. Эльконин, Веракса, Т.С. Комарова). Тема 2. Общие требования к программам в свете ФГОС ДО. Классификация программ. Тема 3. Федеральные государственные стандарты начального образования ФГОС НО. Тема 5. Типы программ начального образования. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе.

3. Объем дисциплины: 4 з.е./144 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 44,3; из них: лекции – 18 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3 ч., консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 90 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – экзамен (3 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология подросткового возраста»
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

2. Содержание курса

Раздел 1. Психологические особенности подростков.

Тема 1. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту.

Тема 2. Развитие общения и деятельности в подростковом возрасте.

Тема 3. Развитие познавательных процессов и речи подростков.

Тема 4. Развитие личности подростка.

Раздел 2. Ранний юношеский возраст.

Тема 5. Кризис ранней юности.

Тема 6. Развитие общения и деятельности в раннем юношеском возрасте.

Тема 7. Интеллектуальное развитие в ранней юности.

Тема 8. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.

3. Объем дисциплины: 2 з.е./72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 40,2; из них: лекции – 16 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 24 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачёт (4 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-6

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональное самоопределение: предметная область.

Тема 2. Профориентация учащихся и профессиональная психодиагностика.

Тема 3 Профориентационное консультирование учащихся.

3. Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 38,3; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 96 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – экзамен (7 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология познавательных процессов и личности»
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Познавательные процессы

Тема 1. Предмет и методы психологии. Специфика исследовательских процедур в психологии.

Тема 2. Ощущение.

Тема 3. Восприятие.

Тема 4. Внимание.

Тема 5. Память.

Тема 6. Воображение.

Тема 7. Мышление.

Тема 8. Речь.

Раздел 2. Психология личности

Тема 9. Личность.

Тема 10. Потребности и мотивы.

Тема 11. Эмоции и воля.

Тема 12. Психология индивидуальных различий. Способности. Темперамент. Характер.

3. Объем дисциплины: 4 з.е./144 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 38,3; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч., консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 96 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – экзамен (2 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология девиантного поведения детей и подростков»
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-1

2. Содержание курса

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология девиантного поведения детей и подростков»

Тема 2. Биологические предпосылки, психологические механизмы и социальные факторы формирования поведенческих девиаций

Тема 3. Классификация типов девиантного поведения

Тема 4. Делинквентный тип девиантного поведения

Тема 5. Аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический тип девиантного поведения

Тема 6. Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения

3. Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 56,3; из них: лекции – 18 час., практические занятия – 36 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч., консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 78 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

- для очной формы обучения – экзамен (8 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Практикум по семейному консультированию»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-1, ОПК-1

2. Содержание курса

Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по семейному консультированию»

Тема 2 Системно семейное консультирование

Тема 3. Консультирование по вопросам вступления в брак

Тема 4. Психологическое консультирование и психотерапия семьи ожидающей ребенка

Тема 5. Психологическое консультирование и психотерапия семьи переживающий
ненормативный кризис

Тема 6. Методы семейной диагностики

3. Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 52,3; из них: лекции – 18 час., практические занятия – 32 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч., консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 82 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации
для очной формы обучения – экзамен (7 семестр)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы психогенетики»,**

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, история психогенетики. Основы генетики.

Тема 2. Методы психогенетики. Генеалогический метод, метод близнецов и его разновидности, метод приёмных детей, статистические методы.

Тема 3. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков. Психогенетические исследования интеллекта, темперамента, движений, вегетативных функций.

Тема 4. Генетическая психофизиология. Генетика мозга, психогенетика ЭЭГ, психогенетика вызванных потенциалов.

Тема 5. Психогенетика функциональной асимметрии. Основные психогенетические модели функциональной асимметрии.

Тема 6. Возрастные аспекты психогенетики. Представления о психогенетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии.

Тема 7. Основные модели возрастной психогенетики.

Тема 8. Психогенетика дизонтогенеза. Психогенетика раннего детского аутизма, синдрома неспособности к обучению, синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

3. Объем дисциплины: 2з.е./72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 54,2; из них: лекции – 18 час., практические занятия – 36 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 10 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации
для очной формы обучения – зачет (5 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, реализуемые в учебной дисциплине ОПК-6

2. Содержание курса

Тема 1. Введение в дисциплину: «Психологические методы: история, предмет психологического исследования, классификация»

Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования

Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы

Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения

Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования

Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность

Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития

Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента

3. Объем дисциплины: 2 з.е./72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 40,2; из них: лекции – 16 час., лабораторные занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 24 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачёт (4 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного
процесса»,

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Компоненты профессионального мастерства педагога-психолога.

Тема 2. Педагог-психолог как специалист в области общения.

Тема 3. Педагог-психолог как воспитатель.

Тема 4. Педагог-психолог как защитник интересов ребенка. Педагог-психолог как конфликтолог.

Тема 5. Педагог-психолог как психотерапевт.

Тема 6. Педагог-психолог как исследователь.

Тема 7. Педагог-психолог как реабилитатор.

Тема 8. Педагог-психолог как хранитель и транслятор этикетных форм общения.

Тема 9. Педагог-психолог как помощник в предупреждении и преодолении экстремальных ситуаций.

3. Объем дисциплины: 2 з. е./ 72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 28 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации
для очной формы обучения – зачёт (2 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7

2. Содержание курса

Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.

Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы

Тема 3. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности психолога

Тема 4. Этикет делового общения.

3. Объем дисциплины: 2 з.е./ 72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 28 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачёт (2 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология педагогического оценивания»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8

2. Содержание курса

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Предмет и основные проблемы оценивания в педагогическом процессе.

Тема 2. Предмет и задачи, методики исследования психологии педагогического оценивания.

Тема 3. Связь психологии оценивания с общей теорией психологии.

Тема 4. Проблема исследования механизмов оценивания в религии, науке и философии.

Раздел 2 . Понятие оценки и оценивания в психологии

Тема 1. Оценка как результат оценивания, как категоризация в философии (Аристотель, Гегель).

Тема 2. Оценка, как инструмент самоанализа.

Тема 3. Исследование оценивания как категоризации в зарубежной психологии (Дж. Брунер, Дж. и Э. Гибсоны).

Тема 4. Изучение социальной детерминации оценивания в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Тема 5. Изучение операциональной стороны оценивания в работах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.

Тема 6. Оценивание как симультанная категоризация (В.К. Шабельников).

Тема 7. Формирующий метод исследования оценивания – теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Тема 8. Самооценивание, как частный случай оценивания.

Тема 9. Функции самооценивания в различных типах организации деятельности.

Тема 10. Самооценивание как рефлексия и самооценивание себя как объекта

Тема 11. Методы исследования самооценивания в зависимости от оценок группы.

Раздел 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования.

Тема 1. Предметно-содержательная структура оценивания в ходе учебного взаимодействия

Тема 2. Анализ содержания и функции оценивания в ходе формирования эталонного оценивания.

Тема 3. Определение оценивания как системы операций, функционально включенных в целостное действие и обеспечивающих его выполнение путем соотнесения социальных целей и социальных смыслов действия с операционально-техническим процессом выполнения в межличностном взаимодействии.

Тема 4. Исследование операционального компонента оценивания, включенного в различные социальные ситуации взаимодействия у дошкольников и младших школьников (форма выполнения, степень обобщенности, мера развернутости операций, степень освоенности операций, определение границ объекта; направленность вектора оценивания на разные оценочные категории).

Тема 5. Механизмы, детерминанты и структура оценивания в социально-психологическом взаимодействии в процессе его формирования в учебной деятельности.

Раздел 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования

Тема 1. Социально-психологические компоненты оценивания (детерминированность оценочных категорий социальной группой; личностный смысл и мотивы оценивания, определяемые положением субъекта в социальной группе; психологические характеристики соотношения детерминированности оценочных категорий социальной группой и личностным смыслом оценивания; уровни интериоризированности социальных отношений; совпадение индивидуальных оценочных категорий, с категориями, принятыми в социальной группе).

Тема 2. Психологический анализ оценивания в социальной ситуации развития подростка.

Тема 3. Специфика оценивания у старшеклассников из разных регионов СНГ.

Тема 4. Учет выявленных закономерностей оценивания в педагогической практике

Раздел 5. Содержание и функции оценивания у субъектов из разных регионов СНГ

Тема 1. Преподаватель в педагогическом процессе.

Тема 2. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика.

Тема 3. Ведущая роль оценивания в ПВК преподавателя и стилях педагогической деятельности.

Тема 4. Структура и функции оценивания.

Тема 5. Роль оценивания во взаимодействии субъектов образовательного процесса.

Тема 6. Концепции педагогического оценивания и оценки в теории деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов, Г.А. Цуккерман), гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили).

Тема 7. Концепция педагогического оценивания М.О. Резванцевой и ее значение в воспитании толерантности учеников.

Тема 8. Учет социальных ситуаций развития в организации педагогического оценивания на примере оценивания у старшеклассников из разных регионов СНГ.

Тема 9. Барьеры педагогического оценивания и способы их предупреждения.

3. Объем дисциплины: 4 з.е/ 144 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 100 час., контроль – 7,8 час.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачет (7 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая антропология»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8

2. Содержание курса

Тема 1. Педагогическая антропология как область научного знания.

Тема 2. Концепция человека в педагогической антропологии.

Тема 3. Развитие человека в пространстве и времени.

Тема 4. Экзистенциалы человеческого бытия.

Тема 5. Культура как антропологический феномен.

Тема 6. Воспитание как антропологический процесс.

3. Объем дисциплины: 3 з.е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 64 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачет (6 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Программы активизации познавательной деятельности школьников»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину «Программы активизации познавательной деятельности школьников»

1. Теоретические основы активизации познавательной деятельности.
2. Цели и задачи активизации познавательной деятельности.
3. Деятельность – основа развития личности.
4. Понятие и строение человеческой деятельности.
5. Виды и развитие человеческой деятельности.
6. Деятельность и психические процессы.
7. Умения, навыки и привычки.

Раздел II. Пути активизации внимания школьников

1. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.
2. Определение внимания. Свойства внимания: Функции и виды внимания.
3. Психологические теории внимания. Развитие внимания.

Раздел III. Пути активизации памяти школьников

1. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.
2. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти.
3. Формирование и развитие памяти.

Раздел IV. Пути активизации мышления школьников.

1. Природа и виды мышления.
2. Особенности творческого мышления.
3. Теории мышления в психологии.
4. Развитие мышления.
5. Формирование мотивов учения.

Раздел V. Пути активизации ощущений и восприятия школьников

1. Представление об ощущениях. Происхождение ощущений.
2. Виды ощущений.
3. Измерение и изменение ощущений.
4. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.

Раздел VI. Пути активизации воображения школьников

1. Определение и виды воображения.
2. Функции воображения, его развитие.
3. Воображение и творчество.
4. Воображение и органические процессы.

Раздел VII. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

1. Факторы, формирующие познавательную деятельность учащихся на уроке.
2. Задачи активизации познавательной деятельности на уроках.
3. Самостоятельные работы. Метод проектов. Творческая работа.

3. Объем дисциплины: 2 з.е./ 72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 30,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 18 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 34 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

- для очной формы обучения – зачёт (6 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогические аспекты исторической психологии»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Педагогические аспекты исторической психологии»

Тема 2. Представления о душе в философии и религии Древней Индии. Брахманизм. Джайнизм. Изменение представлений о душе в буддизме и индуизме. VI – I вв. до н.э.

Тема 3. Представления о душе в античной греческой философии. Взгляды Платона и Аристотеля.

Тема 4. Качественное изменение психологии человека в христианскую эпоху.

Тема 5. Изменение психологических взглядов в Европейской науке XV-XVII вв.

Тема 6. Психологические взгляды в науке 18-21 веков.

3. Объем дисциплины: 2 з.е./ 72 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 28 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

- для очной формы обучения – зачёт (5 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Физическая культура и спорт»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-7

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретический.

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов вуза.

Тема 2. Основы здорового образа жизни.

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 4. Социально-биологические основы физической культуры и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

2. Практический раздел.

Тема 1. Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике.

Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по художественной гимнастике.

Тема 3. Учебно-тренировочные занятия по футболу.

3. Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 72,2; из них: лекции – 4 час., практические занятия – 68 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 28 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

для очной формы обучения - зачет (3 семестр)

Аннотация
к рабочей программе
по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре (легкая атлетика,
художественная гимнастика, футбол)»
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-7

2. Содержание курса

Раздел 1. Теоретический.

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов вуза.

Тема 2. Основы здорового образа жизни.

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 4. Социально-биологические основы физической культуры и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

2. Практический раздел.

Тема 1. Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике.

Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по художественной гимнастике.

Тема 3. Учебно-тренировочные занятия по футболу.

3. Объем дисциплины:

328 час. - очная форма обучения.

Контактные часы – 210,8; из них: лекции – 8 час., практические занятия – 202 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,8ч., зачеты – 0,8 час.; самостоятельная работа – 86 час., контроль – 31,2 час.

328с. - заочная форма обучения.

Контактные часы – 0,2; из них: контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 320 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачеты (1,2,4,5 семестры);

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык (английский)»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-4

2. Содержание курса

Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.

Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.

Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.

Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.

Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.

Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.

Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.

Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.

Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.

Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.

Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.

Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.

Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в стране изучаемого языка. Безопасность путешествия.

3. Объем дисциплины: 6 з. е./216 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 110,7; из них: практические занятия – 108 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,7ч экзамен – 0,3 час., консультация – 2 час.; зачет – 0,4ч, самостоятельная работа – 80 час., контроль – 25,3 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачёты (1,2 семестры), экзамен (3 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык (немецкий)»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-4

2. Содержание курса

Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.

Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.

Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.

Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.

Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.

Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.

Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.

Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.

Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.

Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.

Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.

Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.

Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в стране изучаемого языка. Безопасность путешествия.

3. Объем дисциплины: 6 з. е./216 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 110,7; из них: практические занятия – 108 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,7ч экзамен – 0,3 час., консультация – 2 час.; зачет – 0,4ч, самостоятельная работа – 80 час., контроль – 25,3 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачёты (1,2 семестры), экзамен (3 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык (французский)»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-4

2. Содержание курса

Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.

Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.

Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.

Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.

Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.

Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.

Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.

Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.

Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.

Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.

Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.

Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.

Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в стране изучаемого языка. Безопасность путешествия.

3. Объем дисциплины: 6 з. е./216 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 110,7; из них: практические занятия – 108 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,7ч экзамен – 0,3 час., консультация – 2 час.; зачет – 0,4ч, самостоятельная работа – 80 час., контроль – 25,3 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачёты (1,2 семестры), экзамен (3 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык (русский)»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-4

2. Содержание курса

Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.

Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.

Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.

Тема 4. География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.

Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.

Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.

Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.

Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.

Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.

Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.

Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.

Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.

Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование

отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в стране изучаемого языка. Безопасность путешествия.

3. Объем дисциплины: 6 з. е./216 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 110,7; из них: практические занятия – 108 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,7ч экзамен – 0,3 час., консультация – 2 час.; зачет – 0,4ч, самостоятельная работа – 80 час., контроль – 25,3 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачёты (1,2 семестры), экзамен (3 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии»,

входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-1, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8

2. Содержание курса

Тема 1. Историография педагогической диагностики, предмет современной педагогической диагностики

Тема 2. Цель, виды, функции диагностической работы в различных образовательных учреждениях

Тема 3. Общие принципы и уровни диагностических исследований в образовательных учреждениях

Тема 4. Содержание диагностической работы в дошкольных образовательных учреждениях

Тема 5. Содержание диагностической работы в общеобразовательных школах

Тема 6. Педагогическая диагностика в профориентационной работе педагога

Тема 7. Диагностика личностных качеств педагога

Тема 8. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

Тема 9. Основные направления в психолого-педагогической коррекции

Тема 10. Методы и средства психолого-педагогического воздействия

Тема 11. Групповые и индивидуальные формы работы

Тема 12. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии

3. Объем дисциплины: 2 з.е./ 72 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 42,3; из них: лекции – 16 час., практические занятия – 24 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч, экзамен – 0,3 час., консультация – 2 час.; самостоятельная работа – 20 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – экзамен (4 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-8, ДПК-1, ДПК-3, ДПК-8

2. Содержание курса

Тема 1. Особенности выявления семей и детей группы риска.

Цели и задачи дисциплины. Понятие группы риска в разных науках и в психологии, психологического сопровождения, его виды. Законы РФ и Московской области регламентирующие выявление семей и детей группы риска. Перечень законов, регламентирующих отнесение семей и детей к группе риска. Законы РФ. Специфика Законов Московской области по психологическому сопровождению семей и детей группы риска.

Тема 2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска

Технология раннего вмешательства в семью. Определение рисков при раннем вмешательстве. Характеристика контингента для раннего вмешательства. Шаги и особенности вмешательства. Определение возможности оставления ребенка в семье. Особенности психологического сопровождения семьи и детей группы риска при раннем вмешательстве.

Тема 3. Технология работы с сетью социальных контактов. Специфика технологии. Понятие сеть, сеть социальных контактов. Возможности использования встречи для решения проблем ребенка. Документация, специфика подготовки. Организация психологического сопровождения при работе с сетью социальных контактов.

Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении. Методы диагностики взаимоотношений в семье. Выбор методов диагностики семьи, специфика анкет, возможности использования документов для диагностики семьи. Генограмма, семейное дерево. Изучение стиля семейного воспитания. Методы диагностики уровня развития ребенка в семье группы риска. Перечень методик. Особенности их применения для изучения детей группы риска разного возраста. Учет особенностей детей в работе с ними. Включение специалистов в сопровождение ребенка группы риска.

Тема 5. Социальный патронат как особый вид сопровождения. Закон о социальном патронате, его возможности для работы с семьями и детьми группы риска. Виды социального патроната.

Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска. Программы психологического сопровождения.

3. Объем дисциплины: 3 з.е/ 108 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 38,3; из них: лекции – 16 час., практические занятия – 20 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч, экзамен – 0,3 час., консультация – 2 час.; самостоятельная работа – 60 час., контроль – 9,7 час.

Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – экзамен (7 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социальная диагностика окружающей среды»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-8, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8

2. Содержание курса

Раздел I. Общие характеристики методов социально-психологической диагностики

Тема 1. Методологические основы социально-психологической диагностики.

Объект, предмет и сущностные характеристики социально-психологической диагностики.

Основные принципы, категории и понятия социально-психологической диагностики.

Области применения социально-психологической диагностики. Основные диагностические задачи.

Тема 2. Окружающая среда как объект социально-психологической диагностики

Структура, содержание и характеристики окружающей среды. Социальные группы, социально-психологические явления как объект диагностики. Диагностики развития социального и личностного потенциала.

Тема 3. Качественные и количественные методы социально-психологической диагностики окружающей среды

Диагностические методы следования окружающей среды. Определение понятий качественная и количественная методология, качественные и количественные методы социальной диагностики, преимущества и ограничения. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов диагностики. Сочетание количественных и качественных методов диагностики окружающей среды.

Раздел II. Применение методов социальной диагностики в изучении окружающей среды

Тема 5. Диагностика макро средовых условий жизнедеятельности человека.

Методы диагностики демографической ситуации, состава местного населения, его занятий, религиозных и бытовых традиций. Традиционный анализ документов и статей СМИ. Контент-анализ материалов электронных средств информации. Диагностика внешних проявлений организации труда и отдыха. Методы экспертного оценивания среды обитания и качества жизни человека. Методы вербальной коммуникации в диагностике социальных проблем населения.

Тема 6. Социально-психологическая диагностика семейных отношений

Тестовые методики оценки семейных взаимоотношений и стратегий воспитания.

Проективные методы диагностики семьи. Социально-психологическая диагностика согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. Социально-диагностические технологии изучения семейных трудностей.

Тема 7. Методика диагностики социальных групп и групповых процессов

Характеристика и процедура социометрического метода диагностики школьных групп. Морально-психологический климат школьного коллектива. Применение метода наблюдения в социальной диагностике трудовых коллективов. Диагностика стилей руководства социальной группой. Опросные методы диагностики социальных процессов на производстве.

3. Объем дисциплины: 2 з.е./72 час

Очная форма обучения: контактные часы – 40,2; из них: лекции – 16 час., практические занятия – 24 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 24 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачёт (7 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-3, ДПК-1, ДПК-4

2. Содержание курса

Раздел 1. Теоретические подходы к анализу влияния семьи на процесс образования.

Тема 1. Семья как социальный институт формирования личности.

Тема 2. Психологические факторы, влияющие на процесс образования.

Раздел 2. Детерминирующая роль семьи в процессе обучения и формирования личности.

Тема 3. Влияние семьи на формирование личности школьника в современных условиях.

Тема 4. Функции семьи и их влияние на формирование личности.

Тема 5. Факторы, влияющие на формирования личности в семье.

Раздел 3. Влияние типа семьи на процесс образования.

Тема 6. Особенности мотивации учебной деятельности в родовой и нуклиарной семье.

Тема 7. Различия ценностно-смысловой сферы в родовой и нуклиарной семьях.

Тема 8. Эмпирическое исследование типа семьи, определяющего степень влияния на процесс обучения.

3. Объем дисциплины: 3 з.е./108 час

Очная форма обучения: контактные часы – 48,2; из них: лекции – 16 час., практические занятия – 32 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч, зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 52 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
для очной формы обучения – зачёт (7 семестр)

программе дисциплины
«Межкультурное посредничество в образовательных учреждениях»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-5, ДПК-4

2. Содержание курса

Тема 1. Посредничество как процесс межкультурного взаимодействия

Тема 2. Методологическая основа исследования межкультурного посредничества в образовательных учреждениях

Тема 3. Межкультурный посредник в образовательных учреждениях: статус и содержание.

Тема 4. Межкультурные особенности образовательной деятельности.

Тема 5. Барьеры коммуникации в межкультурной среде

Тема 6. Межкультурная адаптация студентов

Тема 7. Посредничество в регулировании межкультурных конфликтов

Тема 8. Деятельность руководителя по разрешению межкультурных конфликтов

Тема 9. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога в межкультурном посредничестве в образовательных учреждениях

3. Объем дисциплины: 4 з.е./ 144 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 44,3; из них: лекции – 18 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3, консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 90 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

- для очной формы обучения – экзамен (8 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Практическая психология в образовании»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
ДПК-5, ДПК-6

2. Содержание курса

Раздел 1. Основные виды деятельности психологической службы в системе образования.

Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом

Тема 2. Предмет и задачи психологической службы образования

Тема 3. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.

Раздел 2. Основные направления работы психолога

Тема 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 5. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.

Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.

Тема 7. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства

Тема 8. Права и обязанности психолога образования

Раздел 3. Развивающая и коррекционная работа

Тема 9. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний

Тема 10. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми

Тема 11. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства

Тема 12. Решение психологических проблем детей разного возраста

3. Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 50,2; из них: лекции – 18 час., практические занятия – 32 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч, зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 50 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

- для очной формы обучения – зачет (8 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Технологии организации волонтерской работы в среде школьников»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ДПК-4

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Детское и молодежное движение: основные понятия.

Тема 2. Правовые основы деятельности детских и молодежных объединений.

Тема 3. Детское и молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт.

Тема 4. Современное состояние детского и молодежного движения в Российской Федерации.

Тема 5. Развитие детского и молодежного движения за рубежом.

Тема 6. Особенности организации детских и молодежных объединений.

Тема 7. Детские и молодежные организации как педагогическая система.

Тема 8. Государственная поддержка детского и молодежного движения.

Тема 9. Перспективы развития детского и молодежного движения в России.

3. Объем дисциплины: 2 з.е./72 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 48,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 12 час., лабораторные занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч, зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 16 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачет (7 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-4, ДПК-6

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы психологии коммуникации.

Тема 2. Психологическая структура и функции коммуникации.

Тема 3. Общение как обмен информацией.

Тема 4. Особенности педагогического общения.

Тема 5. Коммуникативная компетентность.

Тема 6. Особенности познания человека человеком в процессе коммуникативной деятельности.

Тема 7. Основы педагогического взаимодействия в учебном процессе.

Тема 8. Коммуникативная компетентность педагога.

Тема 9. Психологические особенности публичного выступления.

3. Объем дисциплины: 2 з.е./72 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч, зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 28 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачёт с оценкой (3 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ДПК-2

2. Содержание курса

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-психологической помощи детей-мигрантов

Тема 1. Введение в теорию и практику социально-психологического сопровождения процесса миграции.

Тема 2. Психология миграции и межкультурного взаимодействия.

Раздел 2. Психология аккультурации и адаптации в ситуации миграции

Тема 3. Переселение и его влияние на психологическое благополучие человека: стресс, культурный шок, адаптационный кризис, посттравматический стресс.

Тема 4. Понятие адаптации и аккультурации в ситуации миграции.

Раздел 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.

Тема 5. Особенности оказания психологической помощи детям в ситуации переселения и вынужденной миграции.

Тема 6. Различные виды и формы консультирования и психотерапии: межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия, тренинговая работа с мигрантами.

Тема 7. Работа с семьей ребенка-мигранта, семейное консультирование и терапия.

Тема 8. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.

Раздел 4. Организация службы психологической помощи детям-мигрантам и их семьям

Тема 9. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов.

Тема 10. Организация тренингов развития межкультурной компетентности, социокультурных умений для детей-мигрантов и принимающего населения.

3. Объем дисциплины: 3 з.е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 44,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 32 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч, зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 56 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачет (8 семестр)

Аннотация
к рабочей программе
дисциплины «Организация работы с детьми с особыми потребностями»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
ДПК-1, ДПК-8

2. Содержание курса

Тема 1. Специфика детской инвалидности.

Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков.

Тема 3. Основные характеристики семьи, воспитывающей особого ребенка.

Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Тема 5. Организация работы с ребенком, имеющим нарушения слуха.

Тема 6. Организация работы с незрячим и слабовидящим ребенком.

Тема 7. Организация работы с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра.

Тема 8. Организация работы с ребенком с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Организация работы с ребенком, имеющим нарушения речевого развития.

Объем дисциплины: 3 з.е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 56,3; из них: лекции – 18 час., практические занятия – 36 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч, консультация – 2ч., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 42 час., контроль – 9,7 час.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
для очной формы обучения – экзамен (5 семестр)

Аннотация
к рабочей программе
дисциплины «Основы профессионального мастерства социального педагога»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ДПК-6, ДПК-9

2. Содержание курса

Раздел I. Общие вопросы

Тема 1. Понятие профессионального мастерства в деятельности социального педагога.

Тема 2. Исторические и научно-педагогические основы профессионального мастерства педагога, его становление.

Раздел II. Феномен профессионального мастерства социального педагога

Тема 3. Социальные, психолого-педагогические основы становления профессионального мастера как социально-педагогического феномена.

Тема 4. Развитие системы образования в России как одна из важнейших основ становления педагогического мастерства

Раздел 3. Педагогическая антология становления и развития социального образования в России как основа осмысления диалектики развития общества и явлений в нем.

Тема 5 Понятие педагогического мастерства в социальной педагогике.

Тема 6. Исторический подход в развитии основ педагогического мастерства социального педагога.

Тема 7. Анализ феномена «мастерство» в социально-педагогической деятельности.

Тема 8. Феномен социально-педагогической парадигмы в образовании как важнейшее условие развития основ профессионального мастерства социального педагога.

3. Объем дисциплины: 3 з.е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 56,3; из них: лекции – 18 час., практические занятия – 36 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч, консультация – 2ч., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 42 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – экзамен (5 семестр)

Аннотация
к рабочей программе
дисциплины «Психология и педагогика игры»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ДПК-1, ДПК-2

2. Содержание курса

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ

- 1.1. Игра как социокультурный феномен
- 1.2. Психолого-педагогические теории игры
- 1.3. Возрастные особенности игры
- 1.4. Классификация игр. Сущностные характеристики игр

**РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

- 2.1. Классические подходы к управлению игровой деятельностью
- 2.2. Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр, развития игрового творчества и формирования игрового взаимодействия.
- 2.3. Технологии организации режиссерских, театрализованных игр
- 2.4. Игрушка как спутник детских игр. Влияние игрушки на развитие современного дошкольника
- 2.5. Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли

**РАЗДЕЛ 3. ИГРЫ В КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

- 3.1. Теоретические подходы к использованию игры в коррекции развития
- 3.2. Особенности работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ

- 4.1. Принципы организации развивающей игровой среды
- 4.2. Технологии организации игрового пространства группы и игротек

3. Объем дисциплины: 3 з.е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 46,3; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 32 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч, консультация – 2ч, экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 52 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – экзамен (6 семестр)

Аннотация
к рабочей программе
дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми и молодежью»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ДПК-2

2. Содержание курса

Тема 1. Теоретические основания здоровьесберегающих технологий в образовании.

Тема 2. Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в организации образовательного пространства.

Тема 3. Содержание здоровьесберегающих технологий в инновационных методах активного обучения.

3. Объем дисциплины: 3 з.е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 46,3; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 32 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч, консультация – 2ч, экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 52 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – экзамен (6 семестр)

Аннотация
к рабочей программе
дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
УК-8, ДПК-2, ДПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие группа риска и особенности детей группы риска. Цели и задачи дисциплины. Понятие группы риска в разных науках и в психологии. Законы РФ и Московской области, регламентирующие выявление семей и детей группы риска. Перечень законов, регламентирующих отнесение семей и детей к группе риска. Законы РФ. Специфика Законов Московской области по психолого-педагогической поддержке семей и детей группы риска.

Тема 2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска. Технология раннего вмешательства в семью. Определение рисков при раннем вмешательстве. Характеристика контингента для раннего вмешательства. Шаги и особенности вмешательства. Определение возможности оставления ребенка в семье. Особенности психологического сопровождения семьи и детей группы риска при раннем вмешательстве.

Тема 3. Технология работы с сетью социальных контактов. Специфика технологии. Понятие сеть, сеть социальных контактов. Возможности использования встречи для решения проблем ребенка. Документация, специфика подготовки. Организация психологического сопровождения при работе с сетью социальных контактов.

Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении. Методы диагностики взаимоотношений в семье. Выбор методов диагностики семьи, специфика анкет, возможности использования документов для диагностики семьи. Генограмма, семейное дерево. Изучение стиля семейного воспитания. Методы диагностики уровня развития ребенка в семье группы риска. Перечень методик. Особенности их применения для изучения детей группы риска разного возраста. Учет особенностей детей в работе с ними. Включение специалистов в сопровождение ребенка группы риска.

Тема 5. Социальный патронат как особый вид сопровождения. Закон о социальном патронате, его возможности для работы с семьями и детьми группы риска. Виды социального патроната.

Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска. Программы психологического сопровождения.

3. Объем дисциплины: 3 з.е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 38,3; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час. контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч, консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 60 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения: экзамен (6 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Подготовка вожатого к работе в городских и оздоровительных лагерях»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-8, ДПК-7

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Технологии организации жизнедеятельности и педагогического сопровождения временного детского коллектива. Цели и задачи дисциплины. Понятие лагерь, характеристика деятельности лагеря и вожатого. Понятие временного детского коллектива. Документы, регламентирующие организацию детского коллектива в лагерях. Организация смены: позиция вожатого, основной вид деятельности, массовые дела, отрядная работа, межотрядная работа, игры, проблемы общения.

Тема 2. Психологическая реабилитация личности ребенка в условиях лагеря. Характеристика лагеря, его виды, специфика организации деятельности лагеря, особенности организации детей во временных коллективах. Определение рисков при создании коллективов детей и подростков разных возрастов и разных статусов. Определение вожатым возможности деятельности временного коллектива, рисков интеллектуальной пассивности. Организация ведущих видов деятельности: коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, игровая, эстетическая, образовательная, проектная и т.д.

Тема 3. Игротерапия в условиях городского и оздоровительного лагерей. Особенности игротерапии в условиях разных типов лагерей. Специфика и направленность игротерапии в лагере. Директивная (управляемая) и недирективная (спонтанная) игротерапия. Взаимодействие в отряде на основе ролевого перевоплощения. Игровое взаимодействие как способ коррекции общения детей разных возрастов в лагере. Возможности использования встречи для решения проблем ребенка.

Тема 4. Формирование лидерской позиции детей и подростков в условиях лагеря.

Методы диагностики взаимоотношений в отряде. Выбор методов диагностики, специфика анкет, возможности использования документов для диагностики. Методы диагностики уровня развития ребенка. Перечень методик. Особенности их применения для изучения детей в группе. Учет особенностей детей в работе вожатого. Включение специалистов лагеря в деятельность отряда. Формирование активного отношения к жизни, личностной позиции, лидерской позиции. Лидерство в детском коллективе.

Тема 5. Технология личностного развития детей и подростков в лагере. Психологические особенности детей разных возрастов. Работа с прошлым, настоящим и будущим детей и подростков. Тренинговая работа с детьми и подростками, ее особенности. Тренинг «Я был», «Я есть», «Я буду». Техники самопознания и самораскрытия. Упражнения на принятие себя. Выявление и изменение жизненных установок подростков. Создаем условия для успеха-технология успеха. Планируем свою жизнь. Технология ранжирования ценностей.

Тема 6. Программы содействия экономической социализации детей в условиях лагеря. Основные понятия экономической социализации. Этапы экономической социализации и их особенности в каждом возрасте. Отношение к деньгам детей разного возраста.

Тема 7. Особенности программ деятельности вожатого в лагерях разного типа. Понятие программа в лагере для работы с детьми. Программа мероприятий лагеря. Виды программ: тематические, профильные, специализированные. Общие; комбинированные, смешанные. Особенности программ работы отряда.

Тема 8. Кризисы пребывания ребенка в лагере. Особенности протекания кризисов и поведение детей. Кризис «трудности», «привыкания», «усталости» и его проявления у детей разных возрастов. Профилактика и минимизация последствий кризиса.

3. Объем дисциплины: 3 з.е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 38,3; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час. контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч, консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 60 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения: экзамен (6 семестр)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология конфликта»**

входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемы в результате освоения дисциплины УК-1, ДПК-3

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о психологии конфликта как науке, предпосылки ее формирования. Понятие о психологии конфликта как науке, ее объект и предмет, основные цели и задачи, связь с другими отраслями науки. Значение психологии конфликта в развитии личности. Интрапсихические, межличностные, межгрупповые конфликты в обществе.

Тема 2. Структура конфликта. Психологические характеристики конфликта.

Спорные и конфликтные ситуации в жизни человека. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов. Понятие конфликтоустойчивости человека. Основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Конструктивные и неконструктивные виды взаимодействия. Стресс и конфликт. Проблема классификации конфликтов.

Тема 3. Понятие внутриличностного конфликта. Основные виды внутриличностного конфликта. Структура, динамика, последствия внутриличностного конфликта. Научные подходы к пониманию внутриличностных конфликтов. Причины и стратегии предупреждения внутриличностных конфликтов. Механизмы психологической защиты и интрапсихический конфликт.

Тема 4. Межличностные конфликты. Специфика межличностных конфликтов. Причины конфликтов. Психологическая традиция изучения межличностных конфликтов. Уровни проявления и стадии развития конфликта. Профилактика межличностных конфликтов. Технологии эффективного общения как профилактика межперсональных конфликтов.

Тема 5. Групповые конфликты. Понятие групповых конфликтов и их классификация. Социально-психологические условия формирования конфликтов «личность—группа» и «группа—группа». Групповая динамика, внутригрупповой фаворитизм, групповые установки, ценности и нормы, феномены лидерства и руководства как факторы развития конфликта в группе. Профилактика и диагностика групповых конфликтов.

Тема 6. Психология деловых конфликтов. Конфликты в учебных заведениях. Истоки конфликтов в организациях. Причины конструктивных и деструктивных деловых конфликтов. Действия руководителей, приводящие к конфликту. Предотвращение и разрешение деловых конфликтов. Диагностика деловых конфликтов. Специфика конфликтов в учебных заведениях. Конфликты между учащимися. Конфликты между преподавателями. Основы предупреждения межличностных и групповых конфликтов в сфере образования).

Тема 7. Технологии разрешения конфликтов. Технологии предотвращения конфликтов. Определение потенциала конфликта. Убеждение как средство предотвращения и разрешения конфликтов. Стил разрешения конфликтов. Переговорный процесс – универсальный способ разрешения конфликтов. Виды и тактики переговорного процесса. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Посредничество психолога в разрешении конфликтов как третьей стороны.

3. Объем дисциплины: 2 з.е/72 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч, зачет с оценкой – 0,2 час.; самостоятельная работа – 28 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения: зачет с оценкой (5 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемы в результате освоения дисциплины УК-1, ДПК-3

2. Содержание дисциплины

Раздел I. Характеристика дискуссионных технологий.

Тема 1. Понятие «технология», «дискуссионная технология», «активное обучение». История дискуссионных технологий.

Тема 2. Дискуссия как общение. Дискуссия как процесс коммуникации, восприятия и взаимодействия.

Тема 3. Общие характеристики групповой дискуссии. Психологические эффекты групповой дискуссии. Этические правила проведения дискуссий.

Тема 4. Учебная дискуссия: характерные черты, модели, технология. Роль дискуссии в воспитательном процессе обучающихся.

Раздел II. Технология проведения дискуссии.

Тема 5. Речевое мастерство педагога и психолога – залог успешной дискуссии.

Тема 6. Особенности проведения дискуссии с детьми и молодежью разных возрастных групп.

Тема 7. Специфика проведения «круглого стола», «кейс-стади»: область применения, алгоритм проведения.

Тема 8. Специфика проведения «интеллектуальной разминки», «мозгового штурма».

3. Объем дисциплины: 2 з.е/72 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч, зачет с оценкой – 0,2 час.; самостоятельная работа – 28 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения: зачет с оценкой (5 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-3, УК-4, ДПК-3

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов»

Тема 2. Межгрупповые конфликты: сущность, модель детерминации, типологизация

Тема 3. Межгрупповые конфликты и причины их возникновения

Тема 4. Диагностика межгрупповых конфликтов

Тема 5. Посредничество в регулировании межгрупповых конфликтов

Тема 6. Управление межгрупповыми конфликтами: направления, способы и методы

Тема 7. Профилактика межгрупповых конфликтов

Тема 8. Деятельность руководителя по разрешению межгрупповых конфликтов

Тема 9. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога по разрешению межгрупповых конфликтов

3. Объем дисциплины: 4 з.е./144 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 50,3; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 12 час., лабораторные занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч., консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 84 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации
для очной формы обучения – экзамен (6 семестр)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогические основы примирительных технологий в работе с детьми
и молодежью»**

входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

**1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-3,
ДПК-3**

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психолого-педагогические основы примирительных технологий в работе с детьми и молодежью»

Тема 2. Молодёжные конфликты: сущность, модель детерминации, типологизация

Тема 3. Конфликты в детской и молодёжной среде и причины их возникновения

Тема 4. Диагностика конфликтов в детской и молодёжной среде

Тема 5. Посредничество в регулировании конфликтов в детской и молодёжной среде

Тема 6. Управление конфликтами: направления, способы и методы

Тема 7. Профилактика конфликтов в детской и молодёжной среде

Тема 8. Деятельность педагога-психолога по разрешению конфликтов в детской и молодёжной среде

Тема 9. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога по разрешению конфликтов в детской и молодёжной среде

3. Объем дисциплины: 4 з.е./144 час.

Очная форма обучения: контактные часы - 50,3; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 12 час., лабораторные занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч., консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 84 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – экзамен (6 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социальная защита детей и подростков в учреждениях образования»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ДПК-4, ДПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание социальной защиты детства.

Содержание, принципы, основные направления, формы и методы современной социальной защиты детей и подростков. Тенденции в развитии социальной защиты детства в России.

Тема 2. Законодательство в области защиты детей и подростков. Роль международного, национального и регионального законодательства в российской системе социальной защиты детства. Законы, нормативные акты и другие правовые составляющие социальной защиты детей и подростков.

Тема 3. Семья в системе социальной защиты детства. Права детей и подростков и обязанности родителей. Государственная система охраны материнства и детства. Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Обязанности и права родителей. Семейная политика. Семейный кодекс. Ограничение и лишение родительских прав. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4. Социальная защита детей и подростков из группы риска. Миграция и проблемы работы с детьми мигрантов. Бродяжничество как социальная проблема. Проблемы детской преступности и пути ее снижения. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Социальная защита детей и подростков в сферах образования и труда. Соцзащита будущих матерей и детей-дошкольников. Соцзащита детей и подростков в сфере образования. Принципы государственной политики в области образования детей. Социальная защита труда несовершеннолетних. Договорные отношения работодателя с несовершеннолетними. Ограничения на использование детского труда.

Объем дисциплины: 3 з.е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 38,3; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3., консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 60 час., контроль – 9,7 час.

3. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – экзамен (5 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Сказкотерапия как психотехнология развития личности»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-5, ДПК-1

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Технология сказкотерапии.

Технология сказкотерапии. Основные категории и понятия. Основные подходы к понятию «технология сказкотерапии». Типология технологий сказкотерапии. Общественный контекст технологии сказкотерапии

Тема 2. История применения технологий сказкотерапии.

История технологий сказкотерапии. Предыстория технологий сказкотерапии. Становление современного общества. Появление технологий сказкотерапии. Организация технологий сказкотерапии в образовании.

Тема 3. Жанры, используемые в сказкотерапии. Метафора как средство психологического воздействия в сказкотерапии и как основа любой сказки.

Тема 4. Значение сказкотерапии.

Тема 5. Организация тренингов по внедрению технологии сказкотерапии.

Тема 6. Притча как носитель глубинной жизненной философии.

Тема 7. Семейное и индивидуальное консультирование с помощью сказкотерапии: истории, притчи, афоризмы, метафоры, метафорические карты, сказки и анекдоты.

Тема 8. Эмоциональный резонанс при использовании текстов сказок у детей и у взрослых.

Тема 9. Концепция сказкотерапии основанная на идее ценности метафоры как носителя информации: о жизненно важных явлениях; о жизненных ценностях; о постановке целей; о внутреннем мире автора (в случае авторской сказки).

Тема 10. Типологии сказок. Художественные сказки. Народные сказки.

Сказки о преобразовании, трансформации. Страшные сказки. Волшебные сказки. Авторские художественные сказки. Дидактические сказки. Психокоррекционные сказки.

3. Объем дисциплины: 3 з.е./108 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 38,3; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3., консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 60 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – экзамен (5 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ДПК-4,

2. Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса в школе

Тема 1. Сущность и содержание воспитания в школе.

Тема 2. Связь воспитания с обучением.

Тема 3. Сущность и содержание педагогического общения.

Тема 4. Основные подходы к воспитанию в современной школе.

Раздел II Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешного обучения и развития учащегося в школьной среде.

Тема 2. Педагогические аспекты психологии общения.

Тема 3. Психолого-педагогическая служба школы и основные направления ее деятельности.

Тема 4. Технологии взаимодействия психолого-педагогической службы с участниками образовательного процесса.

3. Объем дисциплины: 2 з.е./72 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 28 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачёт (5 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Организация досуга детей и молодежи»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-6, ДПК-4,

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России.

Тема 2. Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях.

Тема 3. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности по дополнительному образованию детей.

Тема 4. Особенности организации дополнительного образования.

Тема 5. Инновационные и методические основы управления дополнительным образованием детей в современных социально-экономических условиях.

3. Объем дисциплины: 2 з.е./72 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 36,2; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 24 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч., зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 28 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации
для очной формы обучения – зачёт (5 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социально-психологическая работа с детьми и подростками,
употребляющими ПАВ»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ДПК-1, ДПК-3

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Социально-психологическая работа с детьми и подростками употребляющими ПАВ»

Тема 2. Теоретические основы психологии аддиктивного поведения

Тема 3. Химические формы аддикций

Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждениях и специализированных центров социально-психологической помощи

3. Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 40,2; из них: лекции – 16 час., практические занятия – 24 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч, зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 60 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

- для очной формы обучения – зачёт (6 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-2, ДПК-1, ДПК-3

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»

Тема 2. Теоретические основы психологии трудной жизненной ситуации

Тема 3. Принципы психологической помощи детям и молодежи, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждениях и специализированных центров социально-психологической помощи

3. Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 40,2; из них: лекции – 16 час., практические занятия – 24 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч, зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 60 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

- для очной формы обучения – зачёт (6 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских и
сиблинговых отношений»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-2, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Исторические и культуральные аспекты развития родительско – детских и сиблинговых отношений

Тема 2. Психологические концепции развития родительско – детских и сиблинговых отношений.

Тема 3. Отечественные направления исследования родительско – детских и сиблинговых отношений

Тема 4. Поощрение и наказание в системе родительско – детских и сиблинговых отношений

Тема 5. Методы диагностики родительско – детских и сиблинговых отношений

Тема 6. Виды психологического консультирования по проблемам родительско – детских и сиблинговых отношений

3. Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 40,2; из них: лекции – 16 час., практические занятия – 24 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 60 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

- для очной формы обучения – зачёт (6 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социальная дезадаптация детей и подростков»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
ДПК-3, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная дезадаптация детей и подростков»

Тема 2. Актуальные проблемы адаптации детей и подростков

Тема 3. Факторы социальной дезадаптации детей и подростков

Тема 4. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам адаптации детей и подростков

3. Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 час.

Очная форма обучения: контактные часы – 40,2; из них: лекции – 16 час., практические занятия – 24 час.; контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2ч зачет – 0,2 час.; самостоятельная работа – 60 час., контроль – 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации

- для очной формы обучения – зачёт (6 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психологическое консультирование детей и подростков»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ДПК-6

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование детей и подростков»

Тема 2. Основы оказания психологической помощи детям и подросткам

Тема 3. Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования

Тема 4. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков.

Тема 5. Консультирование отдельных категорий детей и подростков.

Тема 6. Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков.

3. Объем дисциплины: 4 з.е./ 144час.

Очная форма обучения: контактные часы – 38,3; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 12 час., лабораторные занятия – 12 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч, консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 96 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – экзамен (6 семестр)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология молодежных субкультур»
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и являющейся
выборной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-1, ДПК-6

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология молодежных субкультур»
Тема 2. Молодежная субкультура как объект социально-психологических исследований
Тема 3. Организация социально-психологических исследований молодежных субкультур
Тема 4. Социально-психологические характеристики групп в среде молодежных субкультур
Тема 5. Социальное поведение в среде молодежных субкультур
Тема 6. Молодежная субкультура как источник социальных установок и предрассудков
Тема 7. Возрастные психологические характеристики представителей молодежных субкультур
Тема 8. Проблема классификации молодежных субкультур
Тема 9. Молодежная субкультура как психолого-педагогическая проблема

3. Объем дисциплины: 4 з.е./ 144час.

Очная форма обучения: контактные часы – 38,3; из них: лекции – 12 час., практические занятия – 12 час., лабораторные занятия – 12 час., контактные часы на промежуточную аттестацию – 2,3ч, консультация – 2 час., экзамен – 0,3 час.; самостоятельная работа – 96 час., контроль – 9,7 час.

4. Формы промежуточной аттестации

для очной формы обучения – экзамен (6 семестр)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы информационной культуры»
входящей в блок ФТД.В (Факультативы),
части, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: **УК-1**

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационная культура и информационные ресурсы общества

Тема 2. Роль библиотеки в информационном обществе.

Тема 3. Документы как объект получения информации

Тема 4. Библиотеки, архивы и органы информации как системы организации информационных ресурсов общества

Тема 5. Основные типы информационно-поисковых задач

Тема 6. Общая технология поиска информации в интернете.

Тема 7. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.

Тема 8. Методика самостоятельной работы с документными источниками информации

Тема 9. Основные требования к подготовке и оформлению реферата

3. Объём дисциплины:

Общий объем дисциплины в часах и зачетных единицах: 36 час. (1 ЗЕТ), из них:

Очная форма:

Контактная работа: 10,2 час. (Практические занятия – 10 час., Контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2 час., зачет – 0,2);

Самостоятельная работа – 18 час.,

Контроль: 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре (очная форма)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»,
входящей в блок ФТД.В (Факультативы)

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6, ОПК-2.

2.Содержание дисциплины:

Тема 1. Дистанционные образовательные технологии: тенденции и практика развития дистанционного образования.

Тема 2. Электронная информационно-образовательная среда современной образовательной организации. Организация образовательной деятельности в виртуальной среде.

Тема 3. Инструментальные возможности организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий.

Тема 4. Проектирование информационных материалов для системы дистанционного обучения.

3. Объём дисциплины:

Общий объем дисциплины в часах и зачетных единицах: 72 час. (2 ЗЕТ), из них:

Очная форма:

Контактная работа: 36,2час. (Лекции -12 час., Практические занятия – 24 час., Контактные часы на промежуточную аттестацию – 0.2 час., зачет – 0,2);

Самостоятельная работа – 28 час.,

Контроль: 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Тренинг личностного роста»,
входящей в блок ФТД.В (Факультативы)**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1.

2.Содержание дисциплины:

Тема 1. Тренинг личностного роста как объект и предмет психологической теории и практики.

Тема 2. Тренинг личностного роста как средство развития самосо-знания и самовыражения.

Тема 3. Личностный рост и условия его развития.

Тема 4. Формирование и развитие «Я - образа».

3. Объём дисциплины:

Общий объем дисциплины в часах и зачетных единицах: 36 час. (1 ЗЕТ), из них:

Контактная работа: 18.2 час. (Практические занятия – 18 час., Контактные часы на промежуточную аттестацию – 0.2 час., зачет – 0,2);

Самостоятельная работа – 10 час.,

Контроль: 7.8 час.

4. Формы промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре (очная форма)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы вожатской деятельности»
входящей в блок ФТД.В (Факультативы),
части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6

2.Содержание дисциплины:

Раздел 1.История и нормативно-правовые основы организации вожатской деятельности

Тема 1.1. История вожатской деятельности

Тема 1.2. Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ

Тема 1.3. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ

Тема 1. 4. Профессиональная этика и культура вожатого

Раздел 2.Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 2.1. Особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей

Тема 2.2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Раздел 3.Технологии вожатской деятельности

Тема 3.1. Методика и технология подготовки массовых мероприятий

Тема 3.2. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Тема 3.3. Методика и технология организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.

3. Объём дисциплины:

Очная форма:

Общий объем дисциплины в часах и зачетных единицах: 72 час. (2 ЗЕТ), из них:

Контактная работа: 36.2 час. (Лекции – 18 час., Практические занятия – 18 час.,

Контактные часы на промежуточную аттестацию – 0.2 час., зачет);

Самостоятельная работа – 28 час.,

Контроль: 7,8 час.

4. Формы промежуточной аттестации:

Зачет в 6 семестре

4.4. Программы практик, научно-исследовательской работы (при наличии)
(приложение № 4).

Аннотация
к программе учебной практике (ознакомительной),
входящей в блок Б.2 (Практики), обязательную часть и
является обязательной для изучения

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8

2. Объём дисциплины:

Общий объем в часах и зачетных единицах: 108 час. (3 ЗЕТ), из них:

Контактная работа: 4,2 час. (Лекции – 4 час., Контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2 час.);

Самостоятельная работа – 96 час.,

Контроль: 7,8 час.

3. Формы промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой в 1 семестре (очная форма)

Аннотация
к программе учебной практике (научно-исследовательской работе (получение
первичных навыков научно-исследовательской работе),
входящей в блок Б.2 (Практики), обязательную часть и
является обязательной для изучения

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5

2. Объём дисциплины:

Общий объем в часах и зачетных единицах: 216 час. (6 ЗЕТ), из них:

Контактная работа: 4,2 час. (Лекции – 4 час., Контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2 час.);

Самостоятельная работа – 204 час.,

Контроль: 7,8 час.

3. Формы промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой во 2 семестре (очная форма)

Аннотация
к программе производственной практики (педагогической практики)
входящей в блок Б.2 (Практики), обязательную часть и
является обязательной для изучения

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7

2. Объём дисциплины:

Общий объем в часах и зачетных единицах: 216 час. (6 ЗЕТ), из них:

Контактная работа: 4,2 час. (Лекции – 4 час., Контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2 час.);

Самостоятельная работа – 204 час.,

Контроль: 7,8 час.

3. Формы промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой в 6 семестре (очная форма).

Аннотация
к программе производственной практики (научно-исследовательской работе)
входящей в блок Б.2 (Практики), обязательную часть и
является обязательной для изучения

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8

2. Объём дисциплины:

Общий объем в часах и зачетных единицах: 216 час. (6 ЗЕТ), из них:

Контактная работа: 4,2 час. (Лекции – 4 час., Контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2 час.);

Самостоятельная работа – 204 час.,

Контроль: 7,8 час.

3. Формы промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой в 7 семестре (очная форма).

Аннотация
к программе производственной практики I
(технологическая (проектно-технологическая) практика)
входящей в блок Б.2 (Практики), обязательную часть и
является обязательной для изучения

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8

2. Объём дисциплины:

Общий объем в часах и зачетных единицах: 324 час. (9 ЗЕТ), из них:

Контактная работа: 4,2 час. (Лекции – 4 час., Контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2 час.);

Самостоятельная работа – 312 час.,

Контроль: 7,8 час.

3. Формы промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой в 3 семестре (очная форма)

Аннотация
к программе производственной практики II
(технологическая (проектно-технологическая) практика)
входящей в блок Б.2 (Практики), обязательную часть и
является обязательной для изучения

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7

2. Объём дисциплины:

Общий объем в часах и зачетных единицах: 432 час. (12 ЗЕТ), из них:

Контактная работа: 4,2 час. (Лекции – 4 час., Контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2 час.);

Самостоятельная работа – 420 час.,

Контроль: 7,8 час.

3. Формы промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой в 4 семестре (очная форма)

Аннотация
к программе производственной практики III
(технологическая (проектно-технологическая) практика)
входящей в блок Б.2 (Практики), обязательную часть и
является обязательной для изучения

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

ПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5

2. Объём дисциплины:

Общий объем в часах и зачетных единицах: 324 час. (9 ЗЕТ), из них:

Контактная работа: 4,2 час. (Лекции – 4 час., Контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2 час.);

Самостоятельная работа – 312 час.,

Контроль: 7,8 час.

3. Формы промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой в 5 семестре (очная форма)

Аннотация
к программе производственной практики (преддипломной)
входящей в блок Б.2 (Практики), часть, формируемую участниками
образовательных отношений), является обязательной для изучения

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

УК-6; ДПК-5; ДПК-9

2. Объём дисциплины:

Общий объем в часах и зачетных единицах: 324 час. (9 ЗЕТ), из них:

Контактная работа: 4,2 час. (Лекции – 4 час., Контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2 час.);

Самостоятельная работа – 312 час.,

Контроль: 7,8 час.

3. Формы промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой в 8 семестре (очная форма)

4.5. Фонды оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств прилагаются к образовательной программе (приложение № 5).

4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы

- 1) Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов, одобренные учебно-методическим советом, протокол от 31.05.2019 №6
- 2) Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, одобренные учебно-методическим советом МГОУ, протокол от 31.05.2019 №6 (приложение № 6).

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПВО

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

МГОУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОПВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками МГОУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников МГОУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников МГОУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых МГОУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников МГОУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых МГОУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников МГОУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности МГОУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

6. Характеристика среды МГОУ

6.1. Организация воспитательной работы в МГОУ

Система воспитательной работы и молодежной политики в МГОУ является одним из основных ресурсов развития образовательного пространства в целом и реализуется в соответствии с Концепцией организации воспитательной работы и молодежной политики.

Основной целью системы воспитательной работы и молодежной политики является создание в МГОУ инновационного образовательного пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции обучающихся, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций МГОУ.

Система воспитательной работы и молодежной политики в МГОУ предполагает следующие основные направления деятельности: организационное; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; культурно-массовое; спортивно-оздоровительное; психолого-адаптивное и профилактическое; интеллектуально-познавательное направление; информационное.

С целью совершенствования системы воспитательной работы и молодежной политики в МГОУ работает Совет по воспитательной работе. Объединение усилий отдела по воспитательной работе, центра реализации студенческих инициатив, управления социального сопровождения образовательного процесса, редакции университетской газеты «Народный учитель», журнала и информационного портала «Будь с нами», а также заместителей директоров институтов и деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов академических групп, координаторов - позволяет создать оптимальную социокультурную среду, направленную на творческое самовыражение и самореализацию личности, сохранение традиций МГОУ, организацию и проведение мероприятий разного уровня - от факультетского до регионального и всероссийского.

Развитие студенческого самоуправления приобрело в МГОУ большой размах: активно работают студенческие советы факультетов, расширяется и нарабатывает новые формы работы волонтерское движение, реализуются студенческие инициативы, касающиеся улучшения обучения и условий жизни обучающихся. В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в МГОУ работает Совет обучающихся.

Совет обучающихся МГОУ инициирует организацию обучающих программ, направленных на формирование лидерских качеств и развитие волонтерства, командообразования, экономической, предпринимательской и проектной деятельности. В МГОУ действуют педагогические отряды «Феникс» и «Ритм», волонтерский отряд «Импульс добра», совет волонтеров, оперативный отряд.

Обучающиеся МГОУ имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в Студенческом театре МГОУ, хоре «Виноградие», клубе КВН, спортивных секциях спортивного клуба, творческих инициативных группах по проведению мероприятий МГОУ.

В течение лета для активизации студенчества проводится Форум студенческого актива Московской области. Форум проходит на двух площадках: Ламишинской спортивно-оздоровительной базы и пансионате, расположенном на берегу Черного моря. Форум решает сразу несколько взаимосвязанных задач: мотивация обучающихся к активной общественной деятельности, формирование умения работы в команде, обучение проектной деятельности обучающихся, создание новых форм и направлений студенческой активности, объединения активных обучающихся вузов Московской области.

6.2. Социально-бытовые условия обучающихся

Для обеспечения проживания студентов очной формы обучения МГОУ имеет 4 студенческих общежития.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают медицинские кабинеты. В комплекс медицинских услуг, оказываемых медицинскими кабинетами, входит: оказание

первой (доврачебной) помощи, проведение профилактического осмотра, проведение подготовительных мероприятий по организации ежегодных медицинских осмотров студентов всех курсов и противоэпидемические мероприятия.

В МГОУ имеется спортивно-оздоровительная база, расположенная в Истринском районе, д. Ламишино, в которой ежегодно укрепляют здоровье около 50-60 студентов. Кроме того, для студентов МГОУ организуется летом отдых на Черном море.

Для обеспечения питания в МГОУ созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность студентов в горячем питании.

7. Система оценки качества освоения студентами ОПВО

7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь;
- Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) ENQA;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Устав МГОУ;
- Локальные нормативные акты МГОУ.

7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой МГОУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата МГОУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников МГОУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с

целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

8. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО 3++. В работе государственной экзаменационной комиссии предусмотрено присутствие представителей работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается к образовательной программе (приложение № 7).

9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МГОУ создаются в соответствии с положением об организации учебного процесса по адаптированной образовательной программе в МГОУ.