

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b679172805da5b1b5391c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета МГОУ
Протокол от «26» *окт* 2020 г.
№ *2*
И.о. ректора *В.С. Запалацкая*



**Образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль: Логопедия

**Квалификация
Бакалавр**

**Формы обучения:
очная, заочная**

г. Мытищи
2020 г.

Одобрено решением учебно-методического совета МГОУ

Протокол от 10.06.2020 № 7

Председатель _____ Суслин Г.Е.
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик(-и)

Дмитриев А.А.

декан факультета специальной педагогики и
психологии, доктор педагогических наук,
кандидат биологических наук, профессор

Содержание образовательной программы

1. Общая характеристика образовательной программы

- 1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 1.2. Направленность (профиль, специализация, программа подготовки) образовательной программы
- 1.3. Объем образовательной программы высшего образования
- 1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения

2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

- 4.1 Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы дисциплин
- 4.4. Программы практик
- 4.5. Фонды оценочных средств
- 4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПВО
- 5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОПВО
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристика среды МГОУ

- 6.1. Организация воспитательной работы в МГОУ
- 6.2. Социально-бытовые условия обучающихся

7. Система оценки качества освоения студентами ОПВО

- 7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества
- 7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

8. Государственная итоговая аттестация выпускников

9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия (далее – образовательная программа, ОП ВО) присваивается квалификация Бакалавр.

1.2. Направленность образовательной программы, формы и технологии ее реализации

Образовательная программа, утверждена Ученым советом Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета (далее – МГОУ).

Образовательная программа представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную и утвержденную МГОУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (уровень бакалавриата).

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, модулей, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы.

Целью данной образовательной программы является: обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров, позволяющей выпускнику успешно обладать компетенциями, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.3. Объем образовательной программы высшего образования.

Объем образовательной программы высшего образования: 240 зачетных единиц

1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения.

Формы обучения – очная, заочная. Срок освоения ОП ВО, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет по очной форме обучения 4 года, по заочной форме 4 года 6 месяцев.

2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы

Нормативные документы для разработки ОПВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.02.2018 № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- нормативные правовые акты Минобрнауки России, Министерства образования Московской области;
- Устав МГОУ;
- иные локальные нормативные акты МГОУ

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; проектный; методический; культурно-просветительский; сопровождения.

Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника будут сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции, разработанные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

педагогический тип задач:

ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

проектный тип задач:

ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

методический тип задач:

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ДПК-4. Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

тип задач сопровождения:

ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с

ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

культурно-просветительский тип задач:

ДПК-10. Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ДПК-11. Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Утвержденные календарные учебные графики прилагаются к образовательной программе (приложение № 1).

4.2. Учебный план

Учебный план является документом, регламентирующим образовательный процесс.

В базовой части учебного плана указан перечень дисциплин, которые являются обязательными для изучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом направленности ОПВО.

Образовательной программой предусмотрена реализация факультативных дисциплин.

Объем ОПВО составляет 240 зачетных единиц.

При разработке учебных планов выполнены следующие требования:

- зачетная единица – равна 36 академическим часам;
- Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий;
- объем образовательной программы (ее составной части) составляет целое число зачетных единиц.

Утвержденный учебный план прилагается к образовательной программе (приложение № 2).

4.3. Рабочие программы дисциплин

(приложение № 3).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в специальном образовании»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6; ОПК-2

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие и определение предметной области - информатизация образования.

Тема 2. Цели и задачи использования информационных технологий.

Тема 3. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности детей.

Тема 4. Методические аспекты использования информационных технологий.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38,3	1,5
Контрольная работа	-	-
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения - экзамен в 1 семестре.

Заочная форма обучения - экзамен в 7 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Философия»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-5

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия в исторической динамике культуры.

Тема 2. Философские концепции бытия.

Тема 3. Философская антропология.

Тема 4. Философская теория познания.

Тема 5. Социальная философия.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	53,6	14,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	42	84
Контроль	9,7	9,7

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 6 семестре.

Заочная форма обучения - экзамен в 6 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-8

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Тема 4. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	10,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачёт во 2 семестре

Заочная форма обучения – зачёт во 2 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Физическая культура и спорт»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-7

2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретический.

Тема 1. Физическая культура в режиме трудового дня.

Содержание. Влияние малоподвижного образа жизни на организм. Феноменальная картина гиподинамии. Влияние на обменные процессы в организме человека. Значение физических упражнений в режиме трудового дня. Производственная гимнастика. Периоды чередования физической работоспособности в процессе рабочего дня.

Тема 2. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.

Содержание. Структура тренировочного процесса. Сочетание физических качеств. Базовые упражнения. Структура двигательных действий. Индекс Кетле. Тест К. Купера. Физическая работоспособность. Режимы работы мышц. Лечебная и специальная физическая культура.

Раздел II. Практический.

Тема 1. Общая физическая подготовка.

Обучение основным принципам физического воспитания и спорта. Стартовые приемы и команды, построения и перестроения, размыкания и смыкания, общеразвивающие упражнения, упражнения без предметов и с предметами.

Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по освоению упражнений, из комплекса ГТО (сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу, подтягивание из виса на высокой перекладине).

Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу

Подтягивание из виса на высокой перекладине

Тема 3. Профессионально-педагогическая подготовка.

1) Конспект урока утренней гимнастики, проведение с группой 10-15 упражнений из комплекса.

2) Знать субъективные и объективные признаки самоконтроля. Уметь измерить пульс.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	2
Объем дисциплины в часах	108	72
Контактная работа	72,2	10,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачёт в 3 семестре.

Заочная форма обучения – зачёт во 2 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; ОПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Право в системе социальных норм.

Тема 2. Понятие и принципы семейного права. Брачное правоотношение.

Тема 3. Права и обязанности супругов.

Тема 4. Права и обязанности родителей и детей.

Тема 5. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 6. Алиментные обязательства.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	10,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачёт в 7 семестре.

Заочная форма обучения – зачёт в 7 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре и спорту (легкая атлетика,
художественная гимнастика, футбол»
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-7

2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретический.

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов вуза.

Содержание. Основные понятия теории и методики физической культуры. Понятийный аппарат как необходимое условие современных знаний о человеке. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра: как обязательная учебная дисциплина, как действенное средство организации досуга, сохранения и укрепления здоровья, профессионально-прикладной физической подготовки. Функции и формы физической культуры. Организация физического воспитания в вузе. Ценностные ориентации студентов к физической культуре. Спорт как явление культурной жизни. История, современное представление и нормативные документы комплекса ГТО.

Тема 2. Основы здорового образа жизни.

Содержание. Здоровье – величайшая ценность, «наивысшее благо». Основные факторы здоровья человека. Физическое, психическое, социальное, профессиональное здоровье. Здоровый образ и стиль жизни студента, и его составляющие. Разумное чередование труда и отдыха. Рациональное питание, витамины. Профилактика вредных привычек. Оптимальная двигательная активность. Личная и общественная гигиена. Закаливание. Физическое самовоспитание, самоконтроль. Оценка физического развития, физической подготовленности и функционального состояния.

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Содержание. Содержание и формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация и методика самостоятельных занятий. Дозирование физической нагрузки. Энергозатраты в занятиях разной интенсивности. Режимы интенсивности нагрузки в самостоятельной двигательной активности. Примерный объем самостоятельной недельной двигательной активности студентов. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Тема 4. Социально-биологические основы физической культуры и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Содержание. Организм человека как единая биологическая система. Вклад ученых-физиологов в теорию и методику физического воспитания. Закономерности образования двигательных навыков. Воздействие природных и экологических факторов на жизнедеятельность организма человека. Физиологические закономерности совершенствования основных систем организма под влиянием физических упражнений. Средства физической культуры и спорта в повышении устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, обеспечение умственной и физической работоспособности. Врачебный контроль, организация, цель.

Раздел II. Практический.

Учебно-тренировочные занятия в соответствии с выбранным видом спорта:

Легкая атлетика

Стартовые приемы и команды, построения и перестроения, размыкания и смыкания, общеразвивающие упражнения.

Бег на короткие дистанции: техника низкого старта, стартовый разбег, бег по прямой и

повороту, финиширование. Подводящие и подготовительные упражнения. Бег на средние дистанции: техника высокого старта, бег на дистанции. Бег на длинные дистанции, кроссовый бег. Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. Метание малого мяча, толкание ядра. Подтягивание на высокой перекладине (юноши), на низкой перекладине (девушки). Прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега. Подводящие и подготавливающие упражнения. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Тесты физической подготовленности.

Художественная гимнастика

Ходьба, бег, повороты, равновесия, пружинные движения, взмахи. Общеразвивающие упражнения у опоры, основные танцевальные упражнения, элементы ритмической гимнастики, упражнения с предметами, акробатические упражнения. Музыкальная подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Подвижные игры и эстафеты. Тесты физической подготовленности.

Футбол

Бег, прыжки с места и с разбега. Общеразвивающие упражнения. Техника игры в футбол. Техника перемещений. Передачи мяча стопой, головой. Остановка мяча стопой, бедром, грудью головой. Ведение мяча, обводка, обманные движения. Техника ударов по мячу. Техника отбора мяча. Техника игры вратаря: отбивание и ловля мяча, ввод мяча в игру ногой и рукой. Тактика игры. Индивидуальные действия в защите. Индивидуальные действия в нападении. Специальные и подготовительные упражнения. Тренировочные игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Тесты физической подготовленности.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в часах	328	328
Контактная работа	210,8	-
Зачёт	0,8	0,2
Самостоятельная работа	86	320
Контроль	31,2	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачёт в 1,2,4,5 семестрах.

Заочная форма обучения – зачёт в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык (английский)»

входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Погода. Времена года.

Лексика: Weather in Britain Грамматика: Порядок слов в предложении. Конструкции There is /are - It is / these are. Безличные предложения. Существительное. Единственное и множественное число. Падеж существительных.

Тема 2. Рабочий день. Лексика: Выходные и каникулы.

Свободное время. Информационные технологии. Телевидение, компьютер, интернет в современной жизни. Week-end. Грамматика: Существительное. Артикль. Прилагательное и наречие. Порядок слов прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 3. Студенческая жизнь.

На материале домашнего чтения. Webster, Daddy-Long-Legs

Грамматика: времена Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous

Тема 4. Внешность. Лексика: Черты характера. Портретная характеристика героев.

Грамматика: времена Past Indefinite, Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous

Тема 5. Национальные праздники России и Великобритании.

Рождество и Новый Год. Грамматика: Конструкция to have smth done. Future Tenses (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Cont.). Косвенная речь.

Тема 6. Семья. Семейные отношения. Семейные ценности. Взаимоотношения с родителями.

Грамматика: Согласование времен

Тема 7 Дом. Квартира. Лексика: A Room with a View.

Грамматика: Местоимения. Падежи местоимений.

Предлоги места и направления. Предлоги времени.

Тема 8. Писатели Великобритании. Лексика: Роберт Бернс. Вальтер Скотт. Грамматика: Пассивный залог. Согласование времен

Тема 9. Достопримечательности Москвы. Лексика: Музеи. Подмосковные усадьбы Act as a Guide: Экскурсии по Москве

Грамматика: Пассивный залог. Complex Object. Постановки на английском языке.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в часах	216	216
Контактная работа	110,7	74,7
Предэкзаменационная консультация	2	2

Зачёт	0,4	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	80	120
Контроль	25,3	21,3

4.Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения –зачёт в 1,2 семестрах, экзамен в 3 семестре.

Заочная форма обучения – зачёт во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык (французский)»**

**входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4

2. Содержание дисциплины:

1. Я и моя семья. Мои друзья. Работа, дом, досуг. Времена года.
2. Мой вуз. Занятия в Университете, рабочий день. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
3. Биографии известных французских ученых и деятелей культуры. Поездка в Париж, его достопримечательности.
4. Магазин, покупки. Выбор профессии. Будущая работа.
5. Здоровье, здоровый образ жизни. Еда дома и в ресторане. Человек и его возможности.
6. Франция: география, история, традиции, современное положение.
7. Международная торговля. Информационные технологии 21 века.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в часах	216	216
Контактная работа	110,7	74,7
Предэкзаменационная консультация	2	2
Зачёт	0,4	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	80	120
Контроль	25,3	21,3

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачёт в 1,2 семестрах, экзамен в 3 семестре.

Заочная форма обучения – зачёт во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык (немецкий)»**

**входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

2. Содержание дисциплины:

1. Я и моя семья. Мои друзья. Работа, дом, досуг. Времена года.
2. Мой вуз. Занятия в Университете, рабочий день. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
3. Биографии известных немецких ученых и деятелей культуры. Поездка в Берлин, его достопримечательности.
4. Магазин, покупки. Выбор профессии. Будущая работа.
5. Здоровье, здоровый образ жизни. Еда дома и в ресторане. Человек и его возможности.
6. Германия: география, история, традиции, современное положение.
7. Международная торговля. Информационные технологии 21 века.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в часах	216	216
Контактная работа	110,7	74,7
Предэкзаменационная консультация	2	2
Зачёт	0,4	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	80	120
Контроль	25,3	21,3

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачёт в 1,2 семестрах, экзамен в 3 семестре.

Заочная форма обучения – зачёт во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык (русский)»**

**входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

2. Содержание дисциплины:

1. Я и моя семья. Мои друзья. Работа, дом, досуг. Времена года.
2. Мой вуз. Занятия в Университете, рабочий день. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
3. Биографии известных русских ученых и деятелей культуры. Поездка в Москву, ее достопримечательности.
4. Магазин, покупки. Выбор профессии. Будущая работа.
5. Здоровье, здоровый образ жизни. Еда дома и в ресторане. Человек и его возможности.
6. Россия: география, история, традиции, современное положение.
7. Международная торговля. Информационные технологии 21 века.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в часах	216	216
Контактная работа	110,7	74,7
Предэкзаменационная консультация	2	2
Зачёт	0,4	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	80	120
Контроль	25,3	21,3

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачёт в 1,2 семестрах, экзамен в 3 семестре.

Заочная форма обучения – зачёт во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в специальном образовании»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК – 6, ОПК – 2.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях обучения. Классификация информационных технологий обучения.

Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании.

Тема 3. История развития информационных технологий в системе специального образования.

Тема 4. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Возможности текстового редактора MS Word.

Тема 5. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Возможности программы для создания публикаций MS Publisher.

Тема 6. Возможности программы MS Excel для создания тестов (для учащихся с различными нарушениями) и создания баз данных.

Тема 7. Возможности программы MS PowerPoint, MS Picture manager для подготовки презентаций и иллюстративного материала.

Тема 8. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании.

Тема 9. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.

Тема 10. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий.

Тема 11. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий.

Тема 12. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38,3	12,5
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Контрольная работа	-	0,2
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения - экзамен в 1 семестре.

Заочная форма обучения - экзамен в 7 семестре, контрольная работа в 7 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1; УК-3; ОПК-6

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Предмет психологии.

Тема 2. Личность и деятельность.

Тема 3. Психические процессы.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 4. Психическое развитие.

Тема 5. Характеристика возрастов.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Контактная работа	62,5	22,5
Контрольная работа	-	-
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	100	140
Контроль	17,5	17,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Заочная форма обучения - зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогика»
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1; УК-3; ОПК-8

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса.

Тема 3. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 4. Личность педагога и его профессиональная компетентность.

Тема 5. Дидактика как педагогическая теория обучения.

Тема 6. Процесс обучения как система.

Тема 7. Закономерности и принципы процесса обучения.

Тема 8. Формы обучения.

Тема 9. Методы и средства обучения.

Тема 10. Технологии обучения.

Тема 11. Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности.

Тема 12. Содержание, закономерности и принципы воспитания.

Тема 13. Методы, формы и средства воспитания.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Контактная работа	74,5	22,5
Контрольная работа	-	-
Предэкзаменационная консультация	2	2
Зачёт	0,2	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	88	140
Контроль	17,5	17,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачёт во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

Заочная форма обучения - зачёт во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Специальная психология»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1; ОПК-5; ОПК-7

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Цели, задачи, методы специальной психологии

Тема 2. Теория Л. С. Выготского о дефекте и компенсации

Тема 3. Отрасли специальной психологии

Тема 4. Коррекция, адаптация, реабилитация лиц с ОВЗ

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Контактная работа	74,5	22,5
Лекции	24	8
Практические занятия	24	6
Лабораторные работы	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5	2,5
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	88	140
Контроль	17,5	17,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения - экзамен в 3 семестре, зачет во 2 семестре

Заочная форма обучения - экзамен в 3 семестре, зачет во 2 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Специальная педагогика»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
УК- 3, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК- 6, ОПК – 8.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы специальной педагогики.

Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики.

Тема 3. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности.

Тема 4. Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии.

Тема 7. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.

Тема 8. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.

Тема 9. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Тема 10. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Тема 11. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Контактная работа	74,5	22,5
Лекции	24	8
Практические занятия	48	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5	2,5
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	88	140
Контроль	17,5	17,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет 3 семестр, экзамен в 4 семестре.

Заочная форма обучения – зачет 3 семестр, экзамен 4 семестр.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная периодизация. Сензитивный периоды развития ребенка

Тема 2. Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.

Тема 3. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Тема 4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Готовность к обучению

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38,3	12,5
Лекции	12	4
Лабораторные работы	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Контрольная работа	-	0,2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 1 семестре

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа в 1 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Изменение функций сенсорных систем на разных возрастных этапах.

Раздел 2. Индивидуально-типологические особенности органов слуха, речи и зрения.

Раздел 3. Основные виды диагностики патологии органов слуха, речи и зрения

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38,3	12,5
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Контрольная работа	-	0,2
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 1 семестре

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Невропатология детского возраста»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая неврология

Раздел 2. Частная детская неврология

Раздел 3. Перинатальная неврологическая патология

Раздел 4. ДЦП и другие двигательные нарушения

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа	32,3	12,5
Лекции	12	4
Практические занятия	18	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Контрольная работа	-	0,2
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	102	118
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен во 2 семестре

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа во 2 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы нейропсихологии и психофизиологии»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в нейропсихологию

Раздел II. Структурно-функциональная организация мозга

Раздел III. Синдромы нарушения высших психических функций

Раздел IV. Нейропсихологические методы обследования

Раздел V Введение в психофизиологию

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38,3	12,5
Лекции	14	4
Практические занятия	22	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Контрольная работа	-	0,2
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 5 семестре

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа в 5 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Клиника интеллектуальных нарушений»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Клиника интеллектуальных нарушений как самостоятельная учебная дисциплина

Тема 2. Интеллект и интеллектуальные нарушения

Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости

Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции

Тема 5. Клиника интеллектуальных нарушений при искажённом психическом развитии (вариант синдрома раннего детского аутизма (РДА))

Тема 6. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа	38,3	12,5
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,4
Контрольная работа	-	0,2
Зачёт с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	96	118
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен во 2 семестре

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа во 2 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психопатология детского возраста»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая психопатология

Раздел 2. Частная психопатология детского возраста

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	10,4
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,4
Зачёт	0,2	0,2
Контрольная работа	-	0,2
Самостоятельная работа	28	50
Контроль	7,8	11,6

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 6 семестре

Заочная форма обучения – зачет, контрольная работа в 6 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современный русский литературный язык
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; ОПК-4

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Современный русский литературный язык как научная дисциплина.
Тема 2. Современный русский литературный язык.
Тема 3. Орфоэпические и акцентологические.
Тема 4. Лексические нормы.
Тема 5. Морфологические нормы.
Тема 6. Синтаксические нормы.
Тема 7. Функциональные стили русского языка. Научный стиль. Официально деловой стиль. Публицистический стиль.
Тема 8. Разговорная речь как неcodифицированная сфера общения.
Тема 9. Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка.
Тема 10. Культура дискусивно-полемиической речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Контактная работа	62,5	16,5
Контрольная работа	-	-
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Зачёт	0,2	-
Самостоятельная работа	100	150
Контроль	17,5	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачёт в 1 семестре, экзамен во 2 семестре

Заочная форма обучения – экзамен во 2 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолингвистика»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции дисциплины: ОПК-6

2. Содержание курса:

Тема 1. Психолингвистика как наука.

Тема 2. Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики.

Тема 3. Операционная структура речевой деятельности. Характеристика понятий «речевые действия» и «операции», «навык» и «умение».

Тема 4. Единицы речи.

Тема 5. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Единицы языка, их характеристика и функции. Уровневое строение языка.

Тема 6. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров. Семантическая структура слова. Определение понятий «значение», «смысл слова», «понятие».

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	36.2	10.2
Лекции	12	4
Практические	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Контроль	7.8	7.8
Самостоятельная работа	64	90

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 1 семестре.

Заочная форма обучения – зачет во 8 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными
возможностями здоровья»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК - 1, ОПК – 8.

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.

Раздел 2. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	36,2	10,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	64	90
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет с оценкой в 3 семестре.

Заочная форма обучения – зачет с оценкой в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей
с нарушениями речи»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения

1. Компетенции дисциплины: УК-1; ОПК-8

2. Содержание курса:

Тема 1. Знакомство со структурой, задачами образовательной организации, реализующей программы обучения для детей с нарушениями речи, др. нарушениями.

Анализ документации. Определение необходимых сведений в документах различных специалистов

Тема 2. Знакомство со схемой протокола психолого-педагогического обследования детей и диагностическим инструментарием.

Тема 3. Наблюдение за работой специалистов, проводящих психолого-педагогическое изучение ребенка.

Наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях, в организованной среде.

Тема 4. Анализ продуктов деятельности ребенка.

Тема 5. Метод беседы в психолого-педагогическом изучении познавательного, речевого развития ребенка.

Тема 6. Психолого-педагогическое изучение познавательной деятельности, речевой, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка. Оформление характеристики и психолого-педагогического заключения о состоянии познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка.

Разработка индивидуальной программы развития ребенка и организация индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ним. Организация консультирования родителей, педагогов, попечителей, лиц их заменяющих.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	24.2	6.2
Лекции	-	-
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	40	58
Контроль	7.8	7.8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 4 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 4 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методология и методы исследования в дефектологии»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК – 2.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Современная система специального образования.

Тема 2. Введение - методологическая основа исследовательской работы.

Тема 3. Эмпирические методы и методики исследования.

Тема 4. Методы теоретического поиска.

Тема 5. Констатирующий эксперимент.

Тема 6. Формирующий эксперимент.

Тема 7. Методы математической статистики.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	10,2
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 5 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 5 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными
возможностями здоровья»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК- 1.

2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретические основы программ в соответствии с ФГОС ДО. Основная нормативно-законодательная база для создания АОП.

Раздел II. Общая характеристика программ для детей с ОВЗ.

Раздел III. Программы для детей с ОВЗ.

Раздел IV. Организация развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей с ОВЗ.

Раздел V. Специфика организации воспитания и обучения детей с ОВЗ, имеющих особенности формирования речевой деятельности и ТНР.

Раздел VI. Адаптированная образовательная программа в системе инклюзивного обучения.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	10,2
Лекции	14	4
Лабораторные	22	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 7 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 7 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и практика инклюзивного обучения»,
входящей в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК - 5, ОПК – 3.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Инклюзивное образование на современном этапе становления образования.

Тема 2. Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях: перспективы и проблемы.

Тема 3. Готовность образовательных организаций к реализации моделей инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 4. Проблема преемственности дошкольного и школьного инклюзивного обучения детей.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в образовательных организациях.

Тема 6. Особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.

Тема 7. Организация и содержание работы ДОО, реализующих инклюзивную практику.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	10,2
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 4 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 8 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по постановке голоса и выразительности чтения»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: УК-4

2. Содержание курса:

Тема 1. Основные понятия теории речевой коммуникации. Развитие навыков слушания и говорения. Понятие о языке и речи. Значение коммуникации в жизни людей. Коммуникативная компетенция. Роль речевой коммуникации в «контактной зоне». Невербальная коммуникация. Культурные различия в невербальной коммуникации.

Тема 2. Развитие основных видов речевой деятельности.

Тема 3. Совершенствование навыков и умений чтения и письма. Понятие о стиле речи. Функциональные стили языка. Официально-деловые тексты, эссе.

Тема 4. Психология делового общения.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	24.2	6.2
Лекции	-	-
Практические	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	40	58
Контроль	7.8	7.8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 1 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 1 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Госпитальная педагогика»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1; УК-3; ОПК-8

2. Содержание дисциплины:

Раздел I Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.

Раздел II Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения

Раздел III Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	36,2	10,2
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	64	90
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет с оценкой во 2 семестре.

Заочная форма обучения – зачет с оценкой в 8 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Цитологические и молекулярные основы наследственности и возникновения аномалий развития

Раздел 2. Основные законы наследственности

Раздел 3. Изменчивость и её роль в возникновении нарушений развития

Раздел 4. Генные заболевания человека

Раздел 5. Хромосомные болезни

Раздел 6. Болезни с наследственным предрасположением и нетрадиционным типом наследования

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа	38,3	12,5
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Контрольная работа	-	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	96	118
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 1 семестре

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа в 1 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Онтогенез речевой деятельности»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

- 1. Компетенции дисциплины: ОПК-6**
- 2. Содержание курса:**

Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

Тема 2. Начальные этапы речевого развития.

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

Тема 4. Развитие лексики детской речи.

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

Онтогенетическое развитие связной речи.

- 3. Объем дисциплины:**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	36.2	10.2
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет с оценкой	0.2	0.2
Самостоятельная работа	64	90
Контроль	7.8	7.8

- 4. Форма контроля и промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения – зачет с оценкой в 4 семестре

Заочная форма обучения – зачет с оценкой в 4 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Логопсихология»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ОПК-6

2. Содержание курса:

Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии.

Тема 1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии.

Тема 2. Речевое нарушение как комплексное образование. Связь логопсихологии с другими науками. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Тема 3. Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.

Раздел 2. Речь как психический процесс.

Тема 4. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Роль различных видов деятельности в формировании речи. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.

Раздел 3. Психическое развитие детей с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии.

Тема 5. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.

Тема 6. Особенности познавательной деятельности у детей - с нарушениями речи как средства общения (дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия);
- трудностями в применении речи как средства общения (заикание, нарушение темпа речи, нарушения голоса)

Раздел 4. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями речи.

Тема 7. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией.

Тема 8. Особенности формирования у детей с речевой патологией различных видов деятельности

Раздел 5. Психологическое изучение детей с нарушениями речи.

Тема 9. Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.

Раздел 6. Психологическая коррекция в логопедической работе

Тема 9. Формирование психических процессов и различных видов деятельности у детей.

Тема 10. Личностная коррекция.

Тема 11. Семейная психологическая коррекция.

Раздел 7. Психологическая характеристика подростков и взрослых с нарушениями речи (афазия, дизартрия, заикание, нарушение голоса).

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	46.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные	32	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5

Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0,3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	52	82
Контроль	9.7	13.5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 4 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен и контрольная работа в 8 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Дислалия»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

- 1. Компетенции дисциплины: ОПК-8**
- 2. Содержание курса:**

Тема 1. Определение дислалии, история изучения.
Тема 2. Нарушения звукопроизношения.
Тема 3. Классификация звуков русского языка.
Тема 4. Этиология дислалии.
Тема 5. Анатомо-физиологические механизмы речи.
Тема 6. Основные формы дислалии. Функциональная дислалия.
Тема 7. Логопедическое обследование детей и взрослых с дислалией.
Тема 8. Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.
Тема 9. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.
Тема 10. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.
Тема 11. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.
Тема 12. Сигматизм свистящих звуков.
Тема 13. Сигматизм шипящих звуков.
Тема 14. Ротацизм и методы его исправления.
Тема 15. Ламбдацизм и методы его исправления.
Тема 16. Недостатки произношения задне- и среднеязычных звуков.
Тема 17. Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков.
Тема 18. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков

- 3. Объем дисциплины:**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	36.2	10.2
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет с оценкой	0.2	0.2
Самостоятельная работа	64	90
Контроль	7.8	7.8

- 4. Форма контроля и промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения – зачет с оценкой во 2 семестре.

Заочная форма обучения – зачет с оценкой в 4 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

- 1. Компетенции дисциплины: ОПК-3**
- 2. Содержание курса:**

Тема 1. Дети с ФФНР: определение, психолого - педагогическая характеристика.

Особенности речи и психических процессов у детей с ФФН.

Тема 2. Организация работы логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ФФН.

Тема 3. Планирование и проведение фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ФФН в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения

Тема 4. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	46.6	12.6
Лекции	12	4
Практические	-	-
Лабораторные	32	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.6	2.6
Курсовая работа	0.3	0.3
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Контроль	27.4	27.4
Самостоятельная работа	34	68

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – курсовая работа, экзамен в 4 семестре.

Заочная форма обучения – курсовая работа, экзамен в 4 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Ринолалия»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ОПК-6

2. Содержание курса:

Тема 1. Ринолалия. Определение и характеристика. Место ринолалии в системе нарушений речи.

Тема 2. Строение и функционирование небно-глоточного аппарата. Формирование небно-глоточного аппарата в процессе эмбриогенеза. Нарушения эмбриогенеза.

Тема 3. Обследование детей с ринолалией.

Тема 4. Классификация ринолалии. Формы ринолалии.

Тема 5. Коррекционная работа при расщелинах губы и неба. Система работ. Различные технологии коррекционной работы.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	36.2	10.2
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Контроль	7.8	7.8
Самостоятельная работа	28	54

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 3 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 3 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Нарушение голоса»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

- 1. Компетенции дисциплины: ОПК-6**
- 2. Содержание курса:**

Тема 1. Исторический аспект проблемы изучения и коррекции голосовых нарушений. Современные представления о фонопедии как науке.

Тема 2. Анатомо-физиологические основы голосообразования. Онтогенез голосовой функции.

Тема 3. Комплексный подход в исследовании голосовой функции. Клинико-педагогические методы обследования состояния голосовой функции.

Тема 4. Классификация нарушений голоса. Клинический подход к определению патологического состояния в классификациях голосовых нарушений (с учетом степени выраженности, уровня поражения фонаторного аппарата, этиологии и патогенеза нарушений).

Тема 5. Функциональные голосовые расстройства. Содержание фонопедической работы при функциональных нарушениях голоса . Классификация функциональных нарушений голоса с учетом этиологического фактора.

Тема 6. Органические нарушения голоса. Этапы и содержание коррекционных мероприятий

Тема 7. Восстановление голосовой функции после резекций (удаления) гортани.

Тема 8. Нарушения голоса у детей. Профилактика голосовых расстройств .Органические и функциональные нарушения голоса у детей.

Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	38,3	12,5
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Контрольная работа	-	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 5 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен; контрольная работа в 5-м семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Дизартрия»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

- 1. Компетенции дисциплины: ОПК-8**
- 2. Содержание курса:**

Тема 1. Введение в проблемы дизартрии, основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий.

Тема 2. Симптомокомплекс дизартрии. Формы дизартрии.

Тема 3. Обследование детей с дизартрией

Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

- 3. Объем дисциплины:**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	4
Объем дисциплины в часах	108	144
Контактная работа	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	118
Контроль	9.7	13.5

- 4. Форма контроля и промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения – за экзамен в 4 семестре

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа в 4 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Заикание»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

- 1. Компетенции дисциплины: ОПК-8**
- 2. Содержание курса:**

Тема 1 Современные представления о заикании. Интегративный подход в изучении проблемы заикании.

Тема 2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания.

Тема 3. Психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием.

Тема 4. Комплексные системы преодоления заикания.

Тема 5. Содержание, методы и организация коррекционного обучения и воспитания дошкольников с заиканием

Тема 6. Варианты коррекционных моделей для заикающихся школьников.

Тема 7. Системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

- 3. Объем дисциплины:**

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Контроль	9.7	13.5
Самостоятельная работа	60	82

- 4. Форма контроля и промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения – экзамен в 5 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен и контрольная работа в 5 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Нарушение темпа речи»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

- 1. Компетенции дисциплины: ОПК-6**
- 2. Содержание курса:**

Тема 1. Общие представления о речевом темпе и ритме. Определение темпа и ритма речи. Взаимосвязь речи и движения в онтогенезе. Роль темпа и ритма в организации деятельности ребенка. Нарушения темпа и ритма речи как предмет изучения логопедии.

Тема 2. Виды темпо-ритмических нарушений речи. Брадилалия
Брадилалия, этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Ретроспективный анализ проблемы.

Тема 3. Тахилалия. Ретроспективный анализ проблемы.

Тема 4. Обследование лиц с нарушениями темпа речи.

Тема 5. Комплексная система преодоления темпо-ритмических нарушений речи.

Тема 6. Профилактические мероприятия по предупреждению нарушений темпо-ритмической организации речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	36,2	10,2
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Контрольная работа	0,2	0,2
Экзамен	-	-
Предэкзаменационная консультация	-	-
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 5 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 5 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Общее недоразвитие речи»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

- 1. Компетенции дисциплины:** ОПК-5; ОПК-8
- 2. Содержание курса:**

Тема 1. Дети с ОНР: Психолого - педагогическая характеристика. Клиническая типология детей с ОНР.

Тема 2. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

Тема 3. Организация работы логопеда в группе для детей с ФФН.

Тема 4. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи, связного высказывания, произносительной стороны речи детей с ОНР.

Тема 5. Планирование и проведение фронтальных занятий в группах компенсированной направленности для детей с ОНР дошкольной образовательной организации.

- 3. Объем дисциплины:**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	38.6	12.6
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.6	2.5
Курсовая работа	0.3	0.3
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Контроль	27.4	27.4
Самостоятельная работа	42	68

- 4. Форма контроля и промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения – курсовая работа, экзамен в 6 семестре.

Заочная форма обучения – курсовая работа, экзамен в 6 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Афазия»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ОПК-6

2. Содержание курса:

Раздел I. Общие сведения об афазии как о системном нарушении речевой деятельности, возникшем вследствие поражения ЦНС.

Тема 1. Афазия. Определение и характеристика.

Нарушение речевой деятельности при афазии.

Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи как ВПФ и нарушениях ЦНС, приводящих к афазии.

Тема 2. Место афазии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинической, клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Понимание афазии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.

Тема 3. История изучения афазии. Анализ литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме афазии.

Раздел 2. Классификация афазии. Формы афазии, нейролингвистический подход в изучении афазии.

Тема 4. Эфферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика.

Тема 5. Афферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика

Тема 6. Динамическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика

Тема 7. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика

Тема 8. Акустико-мнестическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика

Тема 9. Семантическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика

Раздел 3. Коррекционное и восстановительное обучение при афазии.

Тема 10. Восстановительное обучение при различных формах афазии. Принципы, направления, содержание.

Тема 11. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией.

Тема 12. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.

Раздел 4. Система учреждений, оказывающих помощь больным с афазией. Документация логопеда.

Тема 13. Организация коррекционно-логопедической помощи

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36.2	10.2
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2

Зачет	0.2	0.2
Контроль	7.8	7.8
Самостоятельная работа	28	54

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 6 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 6 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Алалия»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ОПК-6

2. Содержание курса:

Тема 1. Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности. Этиология, механизм нарушения.

Тема 2. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Понимание алалии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.

Тема 3. Обследование детей с алалией.

Тема 4. Классификация алалии. Моторная, сенсорная алалии.

Тема 5. Организация коррекционной работы при алалии.

Тема 6. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний (ЗРР, дислалии, дизартрии, афазии, нарушений речи при умственной отсталости, психических расстройствах и снижении слуха).

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Контроль	9.7	13.5
Самостоятельная работа	60	82

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 5 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен и контрольная работа в 5 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Нарушения письменной речи»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ОПК-6

2. Содержание курса:

Тема 1. Письменная речь и предпосылки ее формирования.

Тема 2. Историко-педагогический аспект изучения нарушений письменной речи.

Взгляды западноевропейских и российский ученых конца XIX – начала XX века на проблему нарушений письменной речи. Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.

Тема 3. Нарушения письма и чтения. Причины нарушений письменной речи.

Тема 4. Симптоматика дисграфии. Типология ошибок при дисграфии.

Тема 5. Симптоматика дислексии.

Трудности чтения при дислексии. Типология ошибок при дислексии.

Тема 6. Обследование детей с нарушениями письменной речи.

Приёмы обследования ребенка на предмет дислексии и дисграфии.

Тема 7. Коррекция нарушений чтения и письма.

Тема 8. Профилактика нарушений письменной речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36.2	10.2
Лекции	14	4
Лабораторные занятия	22	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7.8	7.8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 5 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 5 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

- 1. Компетенции дисциплины: ОПК-6**
- 2. Содержание курса:**

Тема 1. Характеристика речевого развития детей с нарушениями слуха, зрения, ДЦП и интеллекта.

Тема 2. Общие вопросы методики логопедической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, ДЦП и интеллекта.

Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с нарушениями слуха, зрения, ДЦП и интеллекта.

Тема 4. Формирование лексикона у детей с нарушениями слуха, зрения, ДЦП и интеллекта.

Тема 5. Формирование грамматических конструкций у детей с нарушениями слуха, зрения, ДЦП и интеллекта.

Тема 7. Организация и содержание логопедических занятий с детьми с нарушениями слуха, зрения, ДЦП и интеллекта.

- 3. Объем дисциплины:**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36.2	10.2
Лекции	14	4
Лабораторные занятия	22	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7.8	7.8

- 4. Форма контроля и промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения – зачет в 7 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 7 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

- 1. Компетенции дисциплины: ОПК-6**
- 2. Содержание курса:**

Тема 1. Индивидуальные и фронтальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ

Тема 2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией

Тема 3. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР и ОНР

Тема 4. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией

Тема 5. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ФФНР и ОНР

Тема 6. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий

- 3. Объем дисциплины:**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	36.2	10.2
Лекции	-	-
Лабораторные	24	6
Практические	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7.8	7.8

- 4. Форма контроля и промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения – зачет в 4 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 4 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми
с нарушениями речи»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ОПК-6

2. Содержание курса:

Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада. Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием.

Тема 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада.

Тема 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения.

Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения.

Тема 6. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями. Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей.

Тема 7. Наблюдение за детьми в процессе занятий.

Тема 8. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	30.2	10.2
Лекции	–	–
Лабораторные занятия	20	6
Практические занятия	10	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	34	54
Контроль	7.8	7.8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 6 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 9 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Технология обследования и формирования произносительной стороны речи»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ОПК-6

2. Содержание курса:

Тема 1. Развитие фонетико-фонематической системы языка в онтогенезе.

Тема 2. Развитие моторных функций в онтогенезе. Взаимосвязь психомоторного и речевого развития.

Тема 3. Особенности произносительной стороны речи при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии).

Тема 4. Особенности моторного и психомоторного развития детей с речевой патологией.

Тема 5. Задачи, содержание, методы и приемы логопедического обследования произносительной стороны речи и моторных функций.

Тема 6. Логопедические технологии обследования строения и функциональных возможностей артикуляционного аппарата.

Тема 7. Методы и приемы активизации и развития подвижности артикуляционного аппарата при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии).

Тема 8. Логопедическая технология обследования звукопроизношения.

Тема 9. Методы и приемы коррекции звукопроизношения при различных клинических формах речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии).

Тема 10. Логопедическая технология обследования слоговой структуры слова.

Тема 11. Методы и приемы преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей с речевой патологией.

Тема 12. Логопедическая технология обследования фонематических процессов.

Тема 13. Методы и приемы формирования и развития фонематических процессов у детей с речевой патологией.

Тема 14. Методы и приемы обследования общей и мелкой моторики рук детей с речевой патологией.

Тема 15. Методы и приемы формирования и развития общей и мелкой моторики рук у детей с речевой патологией.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	36,2	10,2
Лекции	-	-
Практические	14	4
Лабораторные	22	6
Самостоятельная работа	28	54
Зачёт	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 6 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 6 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .

1. Компетенции дисциплины: ОПК-6

2. Содержание курса:

Тема1. Психофизиологический и психолингвистический аспекты темпо-ритмической и интонационной сторон речи

Тема 2. Характеристика темпо-ритмических и интонационных нарушений при речевых расстройствах.

Тема 3. Приемы исследования темпо-ритмических характеристик речи и интонации.

Тема 4. Технологии нормализации темпо-ритмической и интонационной сторон речи.

Роль дыхания в организации плавности и интонированности речевого потока. Анализ дыхательных гимнастик(А.Н.Стрельникова, Этапы формирования речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями Л.И.Белякова, Т.Г.Шишкова). Приемы формирования речевого дыхания.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36.2	10.2
Лабораторные	22	6
Практические	14	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7.8	7.8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 5 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 5 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Специальная методика обучения русскому языку»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ОПК-5

2. Содержание курса:

Раздел I.

Тема 1. Задачи и содержание курса. Специальная методика преподавания русского языка как наука

Тема 2. Особенности развития речи и влияния на усвоение программы по русскому языку. «Русский язык» как коррекционный лингвистический цикл в специальной школе 5 вида. Принципы и методы обучения русскому языку и литературе школьников с нарушениями речи.

Тема 3. Формы организации учебной работы (уроки, внеурочные, индивидуальные занятия).

Тема 4. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся.

Раздел II.

Тема 1. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.

Тема 2. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков.

Тема 3. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения.

Раздел III. Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ТНР

Тема 4 Период практических грамматических упражнений

Тема 5 Особенности усвоения теоретического и практического материала

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0.3	0.3
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9.7	13.5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 6 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен и контрольная работа в 6 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Специальная методика обучения математике»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ОПК-5

2. Содержание курса:

Раздел I. Общие вопросы методики обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема 1. Предмет, задачи, содержание курса «Методика обучения математике».

Тема 2. Психологические и нейропсихологические аспекты обучения математике детей с ТНР.

Раздел 2. Особенности обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема 3. Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний. Особенности словесного опосредования. Дискалькулия и акалькулия. Особенности формирования пространственно-временных обобщений и понятий. Особенности формирования абстрактно-логического мышления.

Тема 4. Особенности освоения понятиями «Число, счет и арифметические действия».

Тема 5. Особенности освоения представлениями и понятиями пространственно-временными и основами геометрии.

Тема 6. Особенности освоения представлениями и понятиями арифметическая задача.

Раздел 3. Содержание обучения математике детей с ТНР

Тема 7. Содержание работы по формированию математических представлений у школьников с ТНР. Профилактика дискалькулии.

Цели и задачи обучения. Разделы учебного курса. Взаимосвязь разделов программы. Взаимосвязь курса математики с другими учебными предметами. Логопедическая работа и обучение школьников математике.

Тема 8. Содержание обучения математике младших школьников с ТНР. Профилактика дискалькулии.

Тема 8. Принципы обучения математике: общие и частные

Тема 9. Методы и средства обучения математике детей школьного возраста.

Классификация методов обучения. Понятие специальных методов обучения.

Роль практических и наглядных методов обучения, их взаимосвязь с вербальными методами.

Тема 10. Организационные формы обучения математике.

Раздел 4. Частные вопросы методики обучения математике детей с ТНР

Тема 11. Формирование количественных представлений у дошкольников, формирование первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Нумерация чисел.

Тема 12. Представление о множестве. Состав числа. Формирование счетно-вычислительных навыков

Тема 13. Обучение решению текстовых задач.

Тема 14. Формирование пространственных представлений и элементарных геометрических представлений.

Раздел 5. Планирование и организация учебного процесса.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	

Контактная работа	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Контроль	9.7	13.5
Самостоятельная работа	60	82

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 6 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен и контрольная работа в 6 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика развития речи дошкольников (специальная)»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

- 1. Компетенции дисциплины: ОПК-8**
- 2. Содержание курса:**

Тема 1. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста в ДОУ.

Тема 2. Общие вопросы методики развития речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.

Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.

Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи.

Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.

- 3. Объем дисциплины:**

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	30.2	10.2
Лекции	10	4
Лабораторные	20	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет с оценкой	0.2	0.2
Самостоятельная работа	70	90
Контроль	7.8	7.8

- 4. Форма контроля и промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения – зачет с оценкой в 5 семестре

Заочная форма обучения – зачет с оценкой в 5 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Специальная методика обучения литературе»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

- 1. Компетенции дисциплины: ОПК-5**
- 2. Содержание курса:**

Тема 1. Особенности овладения навыком чтения детьми с ТНР

Тема 2. Работа над литературным произведением (жанры). Этапы работы над литературным произведением. Развитие речи учащихся на уроках литературы.

Тема 3. Планирование и организация учебной деятельности

Тема 4. Изучение литературных произведений в их жанрово-родовой специфике

- 3. Объем дисциплины:**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36.2	10.2
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7.8	7.8

- 4. Форма контроля и промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения – зачет в 7 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 7 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Специальная методика обучения ИЗО»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
обязательной для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ОПК-4

2. Содержание курса:

Раздел I. Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема 1. Теория деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.

Тема 2. Анатомо-физиологическая база изобразительной деятельности. Физические и психические процессы в структуре изобразительной деятельности.

Тема 3. Формирование предметно-практической деятельности в онтогенезе.

Тема 4. Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 2. Приемы рисования, аппликации, лепки, оригами и композиции

Тема 5. Рисование. Приемы рисования. Средства рисования. Виды работ.

Тема 6. Лепка. Приемы лепки. Материалы. Виды работ.

Тема 7. Работа с бумагой. Оригами. Приемы оригами. Виды работ. Аппликация. Средства. Приемы. Виды работ.

Раздел 3. Формирование изобразительной деятельности у дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи

Тема 8. Формирование первоначальных изобразительных навыков и приемов композиции.

Тема 9. Обучение изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Организационные формы работы. Структура занятия. Свободное рисование, лепка. Развитие фантазии ребенка.

Тема 10. Обучение изобразительной деятельности младших школьников. Организационные формы работы. Структура занятия. Свободное рисование, лепка. Развитие фантазии ребенка.

Тема 11. Формирование в процессе обучения изобразительной деятельности знаний об окружающем мире. Формирование коммуникативной, когнитивной и регулятивной функции речи в процессе обучения детей изобразительной деятельности. Работа над самостоятельным связным высказыванием ребенка в процессе обучения изобразительной деятельности.

Раздел 4. Характеристика изобразительной деятельности детей как диагностический показатель психического и физического развития ребенка

Тема 11. Тесты и диагностические задания с использованием приемов изобразительной деятельности. Критерии диагностики.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	30.2	10.2
Лекции	10	4
Лабораторные	20	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2

Контроль	7.8	7.8
Самостоятельная работа	34	54

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 5 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 5 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История специального образования»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК – 2.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические и методологические основания истории специального образования

Тема 2. Представления о людях с проблемами в развитии в эпоху мифологического мышления.

Тема 3. Представление о людях с проблемами в развитии в античном мире.

Тема 4. Представления о человеке с ограниченными возможностями здоровья в средние века.

Тема 5. Начальный этап становления специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Специальное образование в XIX веке.

Тема 7. Становление системы психолого-педагогического обеспечения специального образования.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38,3	12,5
Лекции	14	4
Лабораторные	22	6
Контрольная работа	-	0,2
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3	2,5
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 7 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен в 7 семестре, контрольная работа в 7 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История специального образования в России и Московской области»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК – 2.

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основания истории специального образования в России и Московской области.

Тема 2. Представление о людях с проблемами в развитии в античном мире.

Тема 3. Представления о человеке с ограниченными возможностями здоровья в средние века.

Тема 4. Начальный этап становления специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и Московской области..

Тема 5. Специальное образование в девятнадцатом – двадцать первом веках в России и Московской области.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38,3	12,5
Лекции	14	4
Лабораторные	22	6
Контрольная работа	-	0,2
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3	2,5
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения - экзамен в 7 семестре.

Заочная форма обучения - экзамен в 7 семестре, контрольная работа в 7 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Ключевые компетенции педагога-дефектолога»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-6; ДПК-4.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагог-дефектолог – ключевой специалист в области образования лиц с ОВЗ.

Тема 2. Основные положения концепции модернизации Российского образования – как базовые условия успешной конкуренции на мировом рынке образовательных услуг.

Тема 3. Компетентностный подход – новая парадигма образования.

Тема 4. Содержание государственного образовательного стандарта высшего специального (дефектологического) образования.

Тема 5. Ключевые компетенции дефектолога, как база успешной реализации его профессиональной самоактуализации.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	10,2
Лекции	12	4
Практические	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения - зачет в 7 семестре.

Заочная форма обучения - зачет в 7 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная самоактуализация педагога-дефектолога»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6; ДПК-4;
ДПК - 6

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Дефектолог – интегральная характеристика специалиста в области специального (коррекционного) образования.

Тема 2. Болонское соглашение и концепция модернизации Российского образования – как базовые условия успешной конкуренции на мировом рынке образовательных услуг.

Тема 3. Компетентностный подход – новая парадигма образования.

Тема 4. Содержание государственных образовательного стандарта высшего специальное (дефектологическое) образование.

Тема 5. Ключевые компетенции дефектолога, как база успешной реализации его профессиональной самоактуализации.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	10,2
Лекции	12	4
Практические	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения - зачет в 7 семестре.

Заочная форма обучения - зачет в 7 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по саморегуляции функциональных состояний педагога-
дефектолога», входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и
являющейся дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК – 6, ДПК- 4.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Функциональные состояния человека (ФСЧ). Психофизиологический, неврологический, психологический аспекты.

Тема 2. Развитие науки о функциональных состояниях человека. Классификации, характеристики, содержание основных теорий.

Тема 3. Вклад зарубежных ученых в разработку проблемы. Отечественные исследования проблемы.

Тема 4. ФСЧ как одна из важнейших компонент субъекта труда системы «человек-человек». Педагогическая профессия как наиболее подверженная воздействию профессиональных деструкций.

Тема 5. Специфика контингента, с которым работает педагог-дефектолог.

Тема 6. Влияние ФСЧ на результаты работы педагога-дефектолога. Социальные и бытовые факторы, влияющие на педагога.

Тема 7. Акцентуации личности и их влияние на профессиональную педагогическую деятельность.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	10,2
Лабораторные	22	6
Практические	14	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения - зачет в 7 семестре.

Заочная форма обучения - зачет в 7 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по профилактике профессионального выгорания педагога-
дефектолога», входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и
являющейся дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК - 6, ДПК- 4.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Синдром профессионального выгорания. Появление термина «синдром профессионального выгорания».

Тема 2. Развитие науки о профессиональном выгорании. Классификация, характеристика, содержание основных теорий.

Тема 3. Вклад зарубежных ученых в разработку проблемы. Отечественные исследования проблемы.

Тема 4. Педагогическая профессия как наиболее подверженная профессиональному выгоранию.

Тема 5. Специфика контингента, с которым работает педагог-дефектолог. Профессиональные вредности, вытекающие из этого.

Тема 6. Влияние психического и соматического нездоровья людей на их выгорание.

Тема 7. Акцентуации личности и их влияние на профессиональную педагогическую деятельность.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	10,2
Лабораторные	22	6
Практические	14	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения - зачет в 7 семестре.

Заочная форму обучения - зачет в 7 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы управления качеством образования детей с ОВЗ и инвалидностью»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК – 6, ДПК – 3.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в науку управления качеством образования. Теоретико-методологические подходы обновления управления качеством образования.

Тема 2. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.

Тема 3. Содержание практической управленческой деятельности в образовании.

Тема 4. Службы управления. Управленческая культура руководителя.

Тема 5. Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	3
Объем дисциплины в часах	72	108
Контактная работа:	36,2	10,2
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 8 семестре.

Заочная форма обучения - зачет в 8 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК – 6, ДПК – 3.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью в России: концепция модернизации Российского образования.

Тема 2. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха и зрения.

Тема 3. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата / с РАС.

Тема 4. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей с ОВЗ.

Тема 5. Принципы и содержание деятельности учителя - дефектолога в процессе улучшения качества специального образования.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	3
Объем дисциплины в часах	72	108
Контактная работа:	36,2	10,2
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 8 семестре.

Заочная форма обучения - зачет в 8 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Эмбриология и патология беременности»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДПК-5; ДПК-7

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет

Раздел 2. Эмбриональное развитие человека

Раздел 3. Патология беременности

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38,3	12,5
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контрольная работа	-	0,2
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3	2,5
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 1 семестре

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа в 7 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Факторы риска нарушений развития»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДПК-5; ДПК-7

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общее представление о факторах риска

Раздел 2. Факторы риска нарушений развития

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38,3	12,5
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контрольная работа	-	0,2
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3	2,5
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 1 семестре

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа в 7 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
дисциплиной по выбору для изучения .**

- 1. Компетенции дисциплины: ДПК-11**
- 2. Содержание курса:**

Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии.
Логопедия – отрасль дефектологии. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии. Терминологический аппарат логопедии.
Тема 2. Классификация речевых нарушений
Основы логопедической классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
Тема 3. Этиология речевых нарушений
Тема 4. Нарушения звукопроизношения. Дислалия.
Тема 5. Ринолалия.
Тема 6. Дизартрия.
Тема 7. Заикание.
Тема 8. Нарушения письменной речи.
Тема 9. Нарушения внутренней речи. Алалия. Афазия.
Тема 10. Фонетико-фонематическое недоразвитие.
Тема 11. Общее недоразвитие речи.
Тема 12. Организация логопедической помощи в России Актуальные проблемы логопедии и пути их решения.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	36,2	10,2
Лекции	18	4
Практические	18	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	28	54

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет с оценкой в 1 семестре.

Заочная форма обучения – зачет с оценкой во 2 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная деятельность учителя-логопеда»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ДПК-11

2. Содержание курса:

Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Логопедия – отрасль дефектологии. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедии. Терминологический аппарат логопедии.

Тема 2. Классификация речевых нарушений

Основы логопедической классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Тема 3. Этиология речевых нарушений

Тема 4. Нарушения звукопроизношения. Дислалия.

Тема 5. Ринолалия.

Тема 6. Дизартрия.

Тема 7. Заикание.

Тема 8. Нарушения письменной речи.

Тема 9. Нарушения внутренней речи. Алалия. Афазия.

Тема 10. Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Тема 11. Общее недоразвитие речи.

Тема 12. Организация логопедической помощи в России Актуальные проблемы логопедии и пути их решения.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	36,2	10,2
Лекции	18	4
Практические	18	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	28	54

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет с оценкой в 1 семестре

Заочная форма обучения – зачет с оценкой во 2 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ДПК-2; ДПК-10

2. Содержание курса:

Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
Тема 3. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи.
Тема 4. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.
Тема 5. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
Тема 6. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
Тема 7. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.
Тема 8. Умственное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38,3	12,5
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Контрольная работа	-	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 5 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа в 5 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации», входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся дисциплиной по выбору для изучения .

- 1. Компетенции дисциплины:** ДПК-2; ДПК-10
- 2. Содержание курса:**

Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
Тема 3. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи.
Тема 4. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.
Тема 5. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
Тема 6. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
Тема 7. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.
Тема 8. Умственное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38,3	12,5
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Контрольная работа	-	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 5 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа в 5 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Логопедическая ритмика»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ДПК-4; ДПК-2

2. Содержание курса:

Тема 1. Теоретические основы логопедической ритмики.

Тема 2. Средства и методы логопедической ритмики.

Тема 3. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик преодоления речевых нарушений.

Тема 4. Организация и содержание логоритмических занятий на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, имеющими речевые расстройства.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	10,2
Лекции	12	4
Практические	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	28	54

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 8 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 9 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Коррекционная ритмика»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ДПК-4; ДПК-2

2. Содержание курса:

Тема 1. Теоретические основы логопедической ритмики.

Тема 2. Средства и методы логопедической ритмики.

Тема 3. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик преодоления речевых нарушений.

Тема 4. Организация и содержание логоритмических занятий на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, имеющими речевые расстройства.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	10,2
Лекции	12	4
практические	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	28	54

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 8 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 9 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ДПК-2; ДПК-7

2. Содержание курса:

Тема 1. Подготовка к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи.

Тема 2. Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи.

Тема 3. Условия успешного овладения грамотой.

Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.

Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте.

Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом.

Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	10,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 8 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 9 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Профилактика нарушений письменной речи»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ДПК-2; ДПК-7

2. Содержание курса:

Тема 1. Подготовка к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи.

Тема 2. Становление навыка письма, чтения и формирования письменной речи.

Тема 3. Условия успешного овладения грамотой.

Тема 4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.

Тема 5. Развитие зрительных функций у дошкольников с нарушениями речи на этапе подготовки к обучению грамоте.

Тема 6. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешной подготовки к овладению фонетическим письмом.

Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	10,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 8 семестре

Заочная форма обучения – зачет в 9 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
дисциплиной по выбору для изучения .**

- 1. Компетенции дисциплины:** ДПК-7; ДПК-3
- 2. Содержание курса:**

Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы семейного воспитания детей с нарушениями развития.

Тема 2. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития.

Тема 3. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.

Тема 4. Содержание, формы и условия семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.

Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с речевыми нарушениями.

Тема 6. Формы и содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38,3	12,5
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Контрольная работа	-	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 7 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа в 8 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями»,
входящей в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся
дисциплиной по выбору для изучения .**

1. Компетенции дисциплины: ДПК-7; ДПК-3

2. Содержание курса:

Тема 1 . Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.

Тема 2.Активизация участия семьи в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями.

Тема 3.Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР

Тема 4.Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР

Тема 5.Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38,3	12,5
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Контрольная работа	-	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9,7	13,5

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 7 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа в 8 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»,
являющейся факультативной дисциплиной**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6; ОПК-7

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Информатизация образования и дистанционные технологии в образовании.

Тема 2. Технологии модульного обучения.

Тема 3. Информационные системы МГОУ. Основы работы.

Тема 4. IT-компетенции современного студента. Основы информационной безопасности.

Тема 5. Электронное и смешанное обучение в МГОУ. Современные средства онлайн-взаимодействия.

Тема 6. Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	12,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	52
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачёт 1 семестре.

Заочная форма обучения – зачёт в 1 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы информационной культуры»,
являющейся факультативной дисциплиной**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационная культура и информационные ресурсы общества

Тема 2. Роль библиотеки в информационном обществе.

Тема 3. Документы как объект получения информации

Тема 4. Библиотеки, архивы и органы информации как системы организации информационных ресурсов общества

Тема 5. Основные типы информационно-поисковых задач

Тема 6. Общая технология поиска информации в интернете.

Тема 7. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.

Тема 8. Методика самостоятельной работы с документными источниками информации

Тема 9. Основные требования к подготовке и оформлению реферата

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1	1
Объем дисциплины в часах	36	36
Контактная работа	10,2	6,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	18	22
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачёт в 1 семестре

Заочная форма обучения - зачёт в 1 семестре

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы речевой культуры дефектолога»,
являющейся факультативной дисциплиной**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы речевой культуры дефектолога как дисциплина.

Тема 2. Орфоэпические нормы.

Тема 3. Лексические нормы.

Тема 4. Грамматические нормы. *Морфологические нормы.*

Тема 5. Функциональные стили русского языка.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1	1
Объем дисциплины в часах	36	36
Контактная работа	10,2	6,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	18	22
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения –зачёт в 6 семестре.

Заочная форма обучения - зачёт во 2 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы вожатской деятельности»,
являющейся факультативной дисциплиной**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК – 2, ОПК – 5, ОПК – 6, ДПК – 7, ДПК – 11.

2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Педагогическое мастерство вожатого.

Раздел II. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Раздел III. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	22,2
Лекции	18	10
Практические занятия	18	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	42
Контроль	7,8	7,8

4. Форма контроля и промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 6 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 6 семестре.

4.4. Программы практик, научно-исследовательской работы (при наличии)
(приложение № 4).

Аннотация
к программе учебной практики (ознакомительной),
входящей в блок Б.2 (Практики), обязательную часть и
является обязательной для изучения

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

2. Объём дисциплины:

Общий объем в часах и зачетных единицах: 756 час. (21 ЗЕТ), из них:

Контактная работа: 8,4 час. (Лекции – 8 час., Контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,4 час.);

Самостоятельная работа – 732 час.,

Контроль: 15,6 час.

3. Формы промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой в 3,4 семестрах (очная, заочная формы)

Аннотация
к программе производственной практики (педагогической),
входящей в блок Б.2 (Практики), обязательную часть, формируемую участниками
образовательных отношений

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

ДПК-4; ДПК-2; ДПК-5; ДПК-1; ДПК-6; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-7; ДПК-10; ДПК-11; ДПК-3

2. Объём дисциплины:

Общий объем в часах и зачетных единицах: 864 час. (24 ЗЕТ), из них:

Контактная работа: 8,4 час. (Лекции – 8 час., Контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,4 час.);

Самостоятельная работа – 840 час.,

Контроль: 15,6 час.

3. Формы промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой в 6,7 семестрах (очная форма),

Зачёт с оценкой в 6,8 семестрах (заочная форма)

Аннотация
к программе производственной практики (преддипломной),
входящей в блок Б.2 (Практики), обязательную часть, формируемую участниками
образовательных отношений

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

ДПК-4; ДПК-2; ДПК-5; ДПК-1; ДПК-6; ДПК-8; ДПК-9; ДПК-7; ДПК-10; ДПК-11; ДПК-3

2. Объём дисциплины:

Общий объем в часах и зачетных единицах: 540 час. (15 ЗЕТ), из них:

Контактная работа 4,2 час. (Лекции – 4 час., Контактные часы на промежуточную аттестацию – 0,2 час.);

Самостоятельная работа – 528 час.,

Контроль: 7,8 час.

3. Формы промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой в 8 семестре (очная форма), зачёт с оценкой в 9 семестре (заочная форма).

4.5. Фонды оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств прилагаются к образовательной программе (приложение № 5).

4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы

- 1) Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, одобренные учебно-методическим советом МГОУ, протокол от 31.05.2019 №6
- 2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, одобренные учебно-методическим советом МГОУ, протокол от 31.05.2019 №6
- 3) Методические рекомендации по освоению дисциплины История (история России, всеобщая история), одобренные учебно-методическим советом МГОУ, протокол от 31.05.2019 №6

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПВО

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

МГОУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОПВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками МГОУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников МГОУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников МГОУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых МГОУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников МГОУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых МГОУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников МГОУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности МГОУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

6. Характеристика среды МГОУ

6.1. Организация воспитательной работы в МГОУ

Система воспитательной работы и молодежной политики в МГОУ является одним из основных ресурсов развития образовательного пространства в целом и реализуется в соответствии с Концепцией организации воспитательной работы и молодежной политики.

Основной целью системы воспитательной работы и молодежной политики является создание в МГОУ инновационного образовательного пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции обучающихся, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций МГОУ.

Система воспитательной работы и молодежной политики в МГОУ предполагает следующие основные направления деятельности: организационное; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; культурно-массовое; спортивно-оздоровительное; психолого-адаптивное и профилактическое; интеллектуально-познавательное направление; информационное.

С целью совершенствования системы воспитательной работы и молодежной политики в МГОУ работает Совет по воспитательной работе. Объединение усилий отдела по воспитательной работе, центра реализации студенческих инициатив, управления социального сопровождения образовательного процесса, редакции университетской газеты «Народный учитель», журнала и информационного портала «Будь с нами», а также заместителей директоров институтов и деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов академических групп, координаторов - позволяет создать оптимальную социокультурную среду, направленную на творческое самовыражение и самореализацию личности, сохранение традиций МГОУ, организацию и проведение мероприятий разного уровня - от факультетского до регионального и всероссийского.

Развитие студенческого самоуправления приобрело в МГОУ большой размах: активно работают студенческие советы факультетов, расширяется и нарабатывает новые формы работы волонтерское движение, реализуются студенческие инициативы, касающиеся улучшения обучения и условий жизни обучающихся. В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в МГОУ работает Совет обучающихся.

Совет обучающихся МГОУ инициирует организацию обучающих программ, направленных на формирование лидерских качеств и развитие волонтерства, командообразования, экономической, предпринимательской и проектной деятельности. В МГОУ действуют педагогические отряды «Феникс» и «Ритм», волонтерский отряд «Импульс добра», совет волонтеров, оперативный отряд.

Обучающиеся МГОУ имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в Студенческом театре МГОУ, хоре «Виноградие», клубе КВН, спортивных секциях спортивного клуба, творческих инициативных группах по проведению мероприятий МГОУ.

В течение лета для активизации студенчества проводится Форум студенческого актива Московской области. Форум проходит на двух площадках: Ламишинской спортивно-оздоровительной базы и пансионате, расположенном на берегу Черного моря. Форум решает сразу несколько взаимосвязанных задач: мотивация обучающихся к активной общественной деятельности, формирование умения работы в команде, обучение проектной деятельности обучающихся, создание новых форм и направлений студенческой активности, объединения активных обучающихся вузов Московской области.

6.2. Социально-бытовые условия обучающихся

Для обеспечения проживания студентов очной формы обучения МГОУ имеет 4 студенческих общежития.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают медицинские кабинеты. В комплекс медицинских услуг, оказываемых медицинскими кабинетами, входит: оказание

первой (доврачебной) помощи, проведение профилактического осмотра, проведение подготовительных мероприятий по организации ежегодных медицинских осмотров студентов всех курсов и противоэпидемические мероприятия.

В МГОУ имеется спортивно-оздоровительная база, расположенная в Истринском районе, д. Ламишино, в которой ежегодно укрепляют здоровье около 50-60 студентов. Кроме того, для студентов МГОУ организуется летом отдых на Черном море.

Для обеспечения питания в МГОУ созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность студентов в горячем питании.

7. Система оценки качества освоения студентами ОПВО

7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь;
- Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) ENQA;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.02.2018 № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- Методические рекомендации Минобрнауки России по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Устав МГОУ;
- Локальные нормативные акты МГОУ.

7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой МГОУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата МГОУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников МГОУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с

целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

8. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО 3++. В работе государственной экзаменационной комиссии предусмотрено присутствие представителей работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается к образовательной программе (приложение № 7).

9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МГОУ создаются в соответствии с положением об организации учебного процесса по адаптированной образовательной программе в МГОУ.