Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:43:37
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии и права
«26» 03 2025 г.
/Багдасарян В.Э./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
История и обществознание

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол «26» 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории и обществознания
Протокол от «1» 03 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Ковригин В.В./

Москва
2025

Авторы-составители –
Куренкова Евгения Алексеевна,
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры истории России

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г, № 125

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание
1. Общие положения ……..……4
2. Программа государственного экзамена …….…….5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен……. 5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена…….……9
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена……...10
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену…..17
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения……19
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе……19
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы……..21
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы ……22
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний …….28
Приложения……..30

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История и обществознание (далее - ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г, № 125

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональными компетенциями, разработанные

на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам:
нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, русский язык и культура речи, основы медицинских знаний, педагогика, история России (XVIII - начало XX в.), новейшая история стран Европы и Америки методика обучения истории, обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, гражданско-патриотические воспитание при изучении истории в школе, история России (с древнейших времен до конца XVII в.), новейшая отечественная история, история Средних веков, история Нового времени, новая история стран Ев-ропы и Америки, новая история стран Азии и Африки, новейшая история стран Азии и Африки

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Перечень вопросов

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании. Основные законодательные акты в сфере образования.
4. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребёнка.
5. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
6. Источники законодательства об образовании. Субъекты образовательного права.
7. Право на образование: проблемы его реализации.
8. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.

9. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
10. Основные структурные элементы системы образования.
11. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
12. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.

Дисциплина «Русский язык и культура речи»
Перечень вопросов

1. Структурные и коммуникативные свойства языка.
2. Культура речи как учебный предмет.
3. Основные орфоэпические нормы русского языка.
4. Лексические нормы и качества речи.
5. Грамматические нормы.
6. Синтаксические нормы.
7. Функциональные стили русского языка.
8. Официально-деловой стиль.
9. Публицистический стиль.
10. Разговорный стиль.
11. Изобразительно-выразительные средства русского литературного языка.

Дисциплина «Основы медицинских знаний»
Перечень вопросов

1. Меры профилактики детского травматизма.
2. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
3. Десмургия: правила наложения повязки, функции повязки.
4. Признаки раны и ее обработка.
5. Способы остановки кровотечения. Характеристика артериального и венозого кровотечения.
6. «Захват жизни», причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути.
7. Способы иммобилизации и правила транспортировки раненых.
8. Характеристика терминальных состояний.
9. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах.
10. Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма.
11. Первая помощь при аллергических и судорожных состояниях.
12. Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
13. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
14. Последовательность реанимационных процедур.

Дисциплина «Педагогика»
Перечень вопросов

1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.
2. Профессиональная компетентность и личность педагога.
3. Педагогические основы профессионального развития педагога.
4. Педагогика в системе наук о человеке.
5. Методология педагогической науки.
6. Теории целостного педагогического процесса.
7. Обучение в целостном педагогическом процессе.
8. Закономерности и принципы обучения.
9. Теории учебного процесса.
10. Содержание образования на разных ступенях обучения.
11. Методы, средства и формы обучения.
12. Технологизация обучения. Дидактические технологии.
13. Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.
14. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
15. Программы воспитания ФГОС ООО.
16. Общие методы, формы и средства воспитания.

17. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях).
18. Методика и технология воспитательной работы в школе.
19. Образование в античной и средневековой Европе.
20. Классическая школа и педагогика в Европе Нового времени.
21. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19 – начала 20 века.
22. Отечественное образование от 10 до начала 19 века.
23. Отечественная классическая школа и педагогика в 19–20 вв.
24. Отечественная педагогика в 20 веке (с 1918 г.).
25. Современный этап развития образования в мире.

Дисциплина «История России (XVIII - начало XX в.)»
Перечень вопросов по дисциплине

1. Государство и церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
3. Социальная и внутриполитическая борьба в России в начале XVII в. Смутное время.
4. Русская культура XVII в
5. Реформы Петра I.
6. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный» абсолютизм.
7. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
8. Развитие культуры России в XVIII в.
9. Внутренняя политика Российской империи первой половины XIX в. (Царствования Александра I и Николая I).
10. Отечественная война 1812 года.
11. «Восточный вопрос» во внешней политике России первой половины XIX в. Крымская война.
12. Декабристское движение: истоки, организации, программы, историческое значение.
13. Развитие общественной мысли в России в 30-50-е гг. XIX в.
14. Социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVIII в.
15. Общественное движение 60 – 70-х гг. XIX в.
16. Культура России второй половины XIX в.
17. Реформы 60-х – 70-х гг. XIXв. и их значение в модернизации России.
18. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства в пореформенной России.
19. Основные тенденции развития российской экономики начала XX в.
20. Реформы П.А. Столыпина.
21. Реформирование государственного строя России в начале XX в. Деятельность I – IV Государственной Думы.
22. Первая Российская революция 1905-1907 гг.: основные события и особенности.
23. Политические партии России в начале XX в в.
24. Дальневосточное направление внешней политики России начала XX в. Русско-японская война.
25. Участие России в Первой мировой войне.
26. Февральская революция и первое Временное правительство.
27. Русская культура начала XX в.

Дисциплина «Методика обучения истории»
Перечень вопросов

1.Формирование понятий на уроках истории.
2.Проблемное обучение и проблемный урок.
3.Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
4.Урок истории. Типы уроков и формы учебных занятий в средней школе.
5.Методика развивающего обучения.
6.Умения учащихся и методика их формирования.
7.Система контроля знаний учащихся.
8.Организация учебной деятельности на уроках истории.
9.Методические приемы при изучении вопросов культуры в школьном курсе истории.
10.Картографическая наглядность на уроках истории.

11.Тесты по истории.
12.Методы и приемы изучения теоретического материала в курсе истории.
13.Учебник и его роль на уроке.
14.Наглядность в обучении истории.
15.Игра на уроках истории.
16.Технические средства обучения истории.
17.Приемы изучения и запоминания хронологии.
18.Методика работы с историческими документами на уроках истории.
19.Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
20.Приемы повествования, описания как основные приемы изложения главных исторических фактов.
21.Методы преподавания истории на основе использования художественной литературы.
22.Дидактические игры на уроках истории.
23.Использование тестов в процессе обучения и для проверки знаний учащихся на уроках истории.
24.Школьная лекция.
25.Методика организации и проведения уроков итогового повторения.
26.Доклады и рефераты на уроках истории.
27.Методика проведения интегрированных уроков.
28.Элективные курсы и их роль в современной школе.
29.Подготовка учителя к уроку истории.
30.Методика работы с опорными конспектами на уроках истории.
31.Живое слово учителя как метод обучения истории.
32.Изобразительная наглядность на уроках истории.
33.Учебная экскурсия как форма проведения урока истории.

Дисциплина «Методика обучения обществознания»
Перечень вопросов

1. Цели и задачи современного обществоведческого образования.
2. Предмет и задачи методики преподавания обществознания, цели учебного курса, его структура и особенности содержания.
3. Содержание школьного обществоведческого образования.
4. Сравнительная характеристика программ курса «Обществознание», составление тематического планирования, анализ учебной и методической литературы.
5. Современные образовательные технологии.
6. Планирование работы учителя при отборе эффективных технологий для проведения уроков по разным темам, описание применяемых педагогических технологий.
7. Методика организации учебных занятий.
8. Современный урок. Характеристика урока обществознания, его типы и формы, основные требования к уроку, от чего зависит его эффективность.
9. Проверка знаний и умений учащихся.
10. Виды, формы и приёмы проверки знаний и умений, методические условия проверки знаний и умений.
11. Использование жизненного опыта учащихся в процессе изучения обществознания.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»
Перечень вопросов

1. Причины нарушений психофизического развития.
2. Понятия «первичный дефект» и «вторичные отклонения» в развитии.
3. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
4. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками.

5. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое, дефицитарное, искажённое, дисгармоничное развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
6. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах**.**
7. Предмет и задачи специальной педагогики**.**
8. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя**.**
9. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приёмов**.**
10. Понятие «Личностные результаты» освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования**.**
11. Содержание и основные направления работы психолого-педагогического консилиума

Дисциплина «Гражданско-патриотические воспитание при изучении истории в школе»
Перечень вопросов

1. Какие общечеловеческие ценности прививаются на уроках истории?
2. Какие задачи педагог должен выполнить в рамках гражданско-патриотического воспитания?
3. Какие методы и приёмы можно использовать на уроках истории для эффективного гражданско-патриотического воспитания?
4. Как изучение истории своей семьи помогает в гражданско-патриотическом воспитании?

Дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки»
Перечень вопросов

1. Международное рабочее движение в 1900-1923 гг.
5. Создание и деятельность Коминтерна в 1919-1923 гг.
6. Деятельность Коминтерна в 1924-1934 гг.
7. Деятельность Коминтерна в 1934-1943 гг.
8. Социально-экономическое развитие Франции в 1900-1945 гг.
9. Государственное устройство, партийно-политическая система Франции. Политическое развитие Франции в 1900-1932 гг.
10. Политическое развитие Франции в 1932-1945 гг. Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.).
11. Внешняя политика Франции в 1900-1932 гг.
12. Внешняя политика Франции в 1932-1945 гг.
13. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1900-1929 гг.
14. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1929-1945 гг.
15. Государственное устройство, партийно-политическая система Великобритании. Политическое развитие Великобритании в 1900-1924 гг.
16. Политическое развитие Великобритании в 1924-1945 гг.
17. Внешняя политика Англии в 1900-1945 гг.
18. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1900-1918 гг.
19. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1918-1945 гг.
20. Государственное устройство и партийно-политическая система Италии. Политическое развитие Италии в первой четверти XX в.
21. Политический режим итальянского фашизма.

Дисциплина «Новейшая отечественная история»
Перечень вопросов

1. “Оттепель” в культурной и духовной жизни общества.
2. Новые имена в литературе. Роль журналов “Новый мир” и “Юность” в общественно-культурной жизни.
3. Кинематограф, театр, изобразительное искусство. Молодежная массовая культура.

4. Политика властей в отношении культуры. Новые формы идеологического воздействия на интеллигенцию.
5. Духовный мир советского человека в 1953–1964 гг. Итоги и уроки “оттепели”.
6. Причины партийного переворота 1964 г. и отставка Н. С. Хрущева.
7. Эволюция политической системы. Л.И. Брежнев - личность и партийно-советская бюрократия.
8. Национальная политика и усиление региональной номенклатуры.
9. Конституция СССР 1977 г. - Конституция развитого социализма.
10. Негативные процессы в области партийной жизни и перерождение партийных кадров.
11. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
12. Советская промышленность в 1965–1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
13. Сельское хозяйство в 1965–1982 гг.: темпы, особенности и результаты развития.
14. Социальное развитие страны: достижения и проблемы. Социальное расслоение и неравенство в распределении.
15. Нарастание кризисных явлений в экономике: объективные и субъективные факторы снижения эффективности советской экономики; возрастание роли ВПК; технологическое и информационное отставание от развитых стран; появление теневой экономики.
16. Экономика СССР и Запада в середине 80- гг.: истоки и причины асинхронного развития.

Дисциплина «История Средних веков»
Перечень вопросов

1. Верования древних германцев.
2. Культурно-просветительская программ Кассиодора.
3. Представления о мире, Боге и человеке в раннесредневековой литературе.
4. Христианская церковь и раннесредневековое государство.
5. Варвары глазами Византийца.
6. Константин Великий и его роль в христианизации империи.
7. Идеи империи на раннесредневековом Западе.
8. Войны и союзы в Западной Европе IX-X вв.
9. Сеньориальный режим в средневековых городах Германии.
10. Городские вольности в средневековой Германии.
11. Коммунальное движение в городах Франции.
12. Экономические основы средневекового городского ремесла.
13. Торговля и мореходство средиземноморских городов в XIII-XV веках.
14. Организация ремесла в английском средневековом городе.
15. Разложение цехового ремесла и возникновение новых форм организации ремесленного производства в английском городе XIV – XV веков.

Дисциплина «Новая история стран Европы и Америки»
Перечень вопросов

1. Становление Нового времени. Технические усовершенствования и изобретения. Экономические последствия открытия Нового Света.
2. Новое время: социальные изменения, политические изменения, основные формы производства. Особенности Нового времени.
3. Англия в начале XVII в.: экономические процессы, социальные изменения.
4. Англия в начале XVII в.: политическая система, религиозные течения.
5. Возникновение парламентской оппозиции в Англии при Якове I.
6. Причины нарастания противоречий и ход политической борьбы в Англии в начале правления Карла I.
7. Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии.
8. Восстание 1637 г. в Шотландии. Обострение политического кризиса в Англии.
9. Начало революции в Англии. Долгий парламент. Дело Страффорда.
10. Первая гражданская война. Соотношение сил. Основные сражения, ход войны. Реорганизация армии.
11. Характер и реформ Долгого парламента в ходе гражданской войны.
12. Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.

13. Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию левеллеров и индепендентов. Вторая гражданская война в Англии.
14. Республика в Англии (1649-1653 гг.).
15. Экономические процессы, внутренняя политика и восстания левеллеров.
16. Причины установления протектората.

Дисциплина «Новая история стран Азии и Африки»
Перечень вопросов

1. Индо-пакистанские конфликты.
2. Перспективы развития Индии на современном этапе.
3. Внешняя политика Китая в конце XIX в.
4. Реформы Кан Ювея в Китае.
5. Революция 1911-1913 гг. в Китае и ее последствия.
6. Китай в 1925-1937 гг.
7. Японо-китайская война 1937-1945 гг. и ее результаты.
8. Гражданская война в Китае в 1946-1949 гг.
9. Китай в 1949-1958 гг.
10. Политика «большого скачка» в Китае и ее результаты.
11. Культурная революция в КНР и ее последствия.
12. КНР на современном этапе развития.
13. Революция Мэйдзи исии в Японии.
14. Реформы в Японии в 1870-е годы и принятие конституции.
15. Япония в 1889-1904 гг.
16. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мирный договор.
17. Япония в Первой мировой войне.
18. Внутренняя политика и экономика Японии в 1920-1930-е годы.
19. Образование государства Манчжоу-го.

Дисциплина «Новейшая история стран Азии и Африки»
Перечень вопросов

1. Подъём национально-освободительных движений после Второй мировой войны и его региональные особенности.
2. Итоги процесса деколонизации и проблемы выбора путей развития стран Азии и Африки.
3. Основные модели современного экономического развития стран Востока: общая характеристика.
4. Религиозная и идеологическая модернизация в странах Азии и Африки: общая характеристика.
5. Арабо-израильские войны.
6. Социально-экономическое развитие Японии в 1945 г. — начале XXI в..
7. Политическое развитие Китая в 1945 г. — начале XXI в..
8. Исламская революция в Иране и её последствия.
9. Социально-экономическое развитие Индии в 1945 г. — начале XXI в..
10. Политическое развитие Индии в 1945 г. — начале XXI в..
11. Социально-экономическое развитие Ирана в 1945 г. — начале XXI в..
12. Политическое развитие Турции в 1945 г. — начале XXI в..
13. Социально-экономическое развитие арабских стран в 1945 г. — начале XXI в..
14. Политическое развитие арабских стран в 1945 г. — начале XXI в..
15. Проблема урегулирования ближневосточного конфликта.
16. Индонезия в 1945 г. — начале XXI в..
17. Основные проблемы и тенденции развития арабских стран.
18. Египет в 1945 г. — начале XXI в..
19. Афганистан в 1945 г. — начале XXI в..
20. Основные тенденции и противоречия развития Монголии, Кореи и Вьетнама.
21. Основные тенденции развития стран Азии и Африки на современном этапе.

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)»

Перечень вопросов

1. Восточные славяне в древности.
2. Этапы формирования государственности у восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
4. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.
5. Владимир Святославич и Крещение Руси.
6. Причины принятия Русью христианства и его значение.
7. Двоеверие Руси: христианство и язычество.
8. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
9. Деятельность Владимира Мономаха.
10. Русская Правда — древнерусский свод законов.
11. Социально-экономический строй Киевской Руси.
12. Зарождение феодальных отношений. Вотчины, поместье.
13. Культура и быт Киевской Руси (IX–XI вв.).
14. Политическая раздробленность: переход к удельному периоду, его предпосылки и причины.
15. Ростово-Суздальская земля в XI–XIII вв..
16. Галицко-Волынская земля в XII–XIII вв..
17. Новгородская феодальная республика в XII–XIII вв..

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

Экзаменационные билеты для государственного экзамена формируются не позднее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации, хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел университета.

Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят: теоретические вопросы.

Процедура сдачи государственного экзамена предполагает устный ответ экзаменующегося на вопросы, сформулированные в экзаменационном билете, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Коды компетенций	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и приемы социального взаимодействия Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и приемы социального взаимодействия Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений Владеть: коммуникативными навыками
УК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы коммуникации Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть: навыками общения на русском и иностранном языках
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы коммуникации Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть: навыками общения на русском и иностранном языках
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополн-	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		нительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Владеть: навыками учета знаний нормативных правовых актов в сфере образования при планировании профессиональной педагогической деятельности
ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: правила и особенности разработки основных и дополнительных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных программ
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: правила и особенности разработки основных и дополнительных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных программ Владеть: навыками работы с компьютерными программами по составлению программ
ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы построения процесса обучения, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Уметь: использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и литературе в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы построения процесса обучения, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Уметь: использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и литературе в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. Владеть: навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаме-	Знать: концепции духовно-нравственного воспитания Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

		национной комиссии	
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: концепции духовно-нравственного воспитания Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками работы с учащимися на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы организации и проведения разного вида контроля; специфики заданий ВПР, ГИА (для 9 и 11 классов). Уметь: использовать свои знания для разработки уроков контроля-коррекции знаний; разработки заданий с учетом возраста и особенностей учащихся
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы организации и проведения разного вида контроля; специфики заданий ВПР, ГИА (для 9 и 11 классов). Уметь: использовать свои знания для разработки уроков контроля-коррекции знаний; разработки заданий с учетом возраста и особенностей учащихся Владеть: навыками обработки контрольно-измерительных материалов
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			Владеть: навыками индивидуальной и совместной работы
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы
ПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС Уметь: организовать и оценить различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) Владеть: способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС Уметь: организовать и оценить различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) Владеть: способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные во-	Знать: развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в

		просы государственной экзаменационной комиссии	предметной области при решении профессиональных задач Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: базовые понятия осуществления образовательной деятельности, способы анализа образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеть: технологиями управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, совместной деятельности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания	Знать: базовые понятия осуществления образовательной деятельности, способы анализа

		экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеть: технологиями управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, совместной деятельности.

Шкала оценивания ответа студента на государственном экзамене

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Компетенции сформированы полностью, обучающийся владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.; показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.
Хорошо	Сформированы базовые структуры знаний, обучающийся владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению; знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию; показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.
Неудовлетворительно	Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, обучающийся не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности; знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а). Основная литература

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044.
2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8.
3. *Гуревич, П. С.* Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510333 (дата обращения: 08.08.2023).
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061 (дата обращения: 08.08.2023).

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686 (дата обращения: 08.08.2023).
6. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531012 (дата обращения: 08.08.2023).
7. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530383 (дата обращения: 08.08.2023).

б). Дополнительная литература

1. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B.
2. Абдулаев, Э. Н. Политика большевиков в годы Гражданской войны (задания по работе с документами) // Преподавание истории в школе. -2009. - №1. С.5-9
3. Абдулаев, Э. Н. О некоторых приемах изучения истории культуры// Преподавание истории в школе. - 2010. -№5. - С. 8-12
4. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6
5. Абдулаев, Э. Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11
6. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.
7. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2007.
8. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/5A168A55-5C7C-4CDF-815E-7169983AAE57/metodika-prepodavaniya-literatury-uchebnaya-hrestomatiya
9. Никифоров Ю.А. Новейшая история России [Электронный ресурс]: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998.
10. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361932.
11. Современная литературная теория. Антология. Учебное пособие. Сост. Кабанова И. В. М.: Флинта, 2011. - 344 с.
12. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E.
13. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. История России 9 класс. Учебник. М.: Мнемозина, 2013
14. Сухов В.В. (в соавторстве) История. История России с древнейших времён до начала XXI века. Рабочие программы 10 – 11 классы. Углублённый уровень. Сборник программ. М.: Дрофа, 2013.

15. Сухов В.В. Анализ результатов единого государственного экзамена по предметам по выбору на территории Московской области в 2013 году. М.: АСОУ, 2013.
16. Ужанков А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI-XIII веков / А. Н. Ужанков; М.: М-во образования и науки Российской Федерации, Литературный ин-т им. А. М. Горького, 2009 - 439с.
17. Ужанков А.Н. О специфике развития русской литературы XI - первой трети XVIII века: стадии и формации / А. Н. Ужанков ; М.: М-во образования и науки Российской Федерации, Лит. ин-т им. А. М. Горького, 2009 – 259 с.
18. Федеральные перечни учебников. М., любое издание с 2010 г.
19. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
20. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе. – СПб., 2006.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная работа обучающегося, выполненная им на выпускном курсе. ВКР выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончанию обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Материал выпускной квалификационной работы должен быть набран на компьютере в любом доступном текстовом редакторе, отпечатан на принтере на одной стороне белой односортной бумаги формата А4 (210х297 мм) и переплетен. Иллюстративный материал (таблицы, диаграммы и т.д.) в необходимых случаях допускается выполнять на бумаге большего формата.

Рекомендуется использование следующих размеров полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм.

Набор текста производится через полуторный межстрочный интервал из расчета примерно 30 строк на странице. Шрифт — Times New Roman, кегель (размер шрифта) — 14, выравнивание (кроме заголовков) — по ширине. Таким образом, в каждой строке должно быть примерно 60 знаков (ударов), считая пробелы, а страница будет содержать приблизительно 1800 печатных знаков.

Весь текст следует разбивать на абзацы, первая строка которого должна начинаться с «красной строки» с отступом 1,25 см. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста.

Все части бакалаврской работы имеют общую, сквозную нумерацию. Счет страниц начинается с титульного листа (номер страницы на титульном листе не проставляется), далее — содержание, список использованных документов и литературы (библиография) и приложения. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, располагают по правому краю страницы в верхнем или нижнем поле.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется согласно образцу (Приложение № 2)

Рубрикация текста.

На второй странице работы помещается содержание, в котором приводятся все без исключения заголовки работы в соответствии со значимостью, и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления начинаются с прописной буквы, должны точно повторять заголовки в тексте и соединяются отточием с соответствующими номерами страницы в правой части оглавления.

Введение.

Подзаголовок **«ВВЕДЕНИЕ»** набирается прописными буквами и выделяется полужирным начертанием. Слова «актуальность темы», «объект», «предмет», «цель», «задачи» «гипотеза» следует выделять полужирным курсивом 14 размера.

В конце введения необходимо указать источники информации в следующей последовательности: методическая, правовая, и эмпирическая базы. Словосочетания: **«Теоретико-методологическая, нормативно-правовая и эмпирическая база и т.д.»** выделяют полужирным шрифтом. При ссылке в теоретико-методологической базе на определенные фамилии ученых по алфавиту, необходимо произвести сноску, в которой следует указать работы упомянутых авторов в установленном по-

рядке в виде общей сноски. Это могут быть монографии, научные работы, учебники, учебные пособия, диссертации, авторефераты, рабочие архивы организаций, статистические отчеты, публикации периодических изданий, научных журналов электронные материалы из Интернета и т.п.

Содержательная часть.

Каждая новая глава начинается с новой страницы, располагается, обычно, по центру и отделяется от основного текста пустой строкой. Эти правила относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографии, приложениям и т.д.

Переносы в заголовках (названиях глав и параграфов) не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят, сохраняя лишь многоточие, восклицательный и вопросительный знак. Длинные заголовки (более 40 знаков) размещают в несколько строк, имеющих, по возможности, смысловое значение.

Названия глав (разделов) обычно пишутся ПРОПИСНЫМИ буквами. Для большей наглядности их можно дополнительно выделять **ПОЛУЖИРНЫМ** шрифтом. Подзаголовки (названия параграфа и др.) печатают строчными буквами, отделяют дополнительными пустыми строками и, при необходимости, выделяют подчеркиванием, *курсивом* или **полужирным** шрифтом. Между названием главы и первым параграфом не должно быть никакого текста.

Нельзя писать подзаголовок в конце страницы: если на странице умещается менее трех строк идущего за рубрикой текста, то и подзаголовок и текст следует перенести на другую страницу.

В самом тексте параграфа, если требуется акцентирование внимания на некоторых словах и понятиях, используется выделение ключевого слова или понятия отличным от основного шрифтом — курсивом или полужирным, но применять следует во всех подобных случаях один и тот же вид выделения (или всегда курсив, или всегда полужирное начертание).

Если идет перечисление каких-либо однотипных явлений или признаков, целесообразно их перечислять через дефис и точку с запятой. Использовать для этой цели маркеры (точки, стрелки, звездочки и т.п.) не следует. Рекомендуемый пример однотипных явлений и признаков:

- формирование умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- формирование практических навыков работы;
- организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности учащихся.

Параграф следует завершить некоторыми общими выводами. Эту часть текста можно выделить словом *«вывод»* или просто отделить от остального текста вводной фразой: *«из вышеизложенного следует...», «можно сделать вывод...», «подводя итоги, необходимо отметить...» «Таким образом,….»* и т.п.

Следующий параграф целесообразно начинать через два пробела, но не с нового листа.

Главы работы обычно носят различный характер: первая глава, как правило, содержит теоретический материал, вторая — эмпирический (практический). Поэтому в первой главе, как правило, сосредотачивается основной объем сносок на теоретические источники, а во второй главе могут отсутствовать сноски, или их будет очень мало, но при этом должны быть ссылки на тот материал, который указывается в приложениях. Одновременно во второй главе могут быть приведены таблицы, графики, схемы, рисунки, диаграммы и т.п.

Заключение.

Подзаголовок оформляется по тем же правилам, как и подзаголовок **«ВВЕДЕНИЕ».** В заключении обобщаются в целом выводы, рекомендации по всему исследованию. Основой для них служат выводы и рекомендации в конце каждой главы.

Глоссарий (словарь специальных терминов).

Включает в себя интерпретацию специальных терминов, использованных в тексте работы. Определяемые термины размещаются в алфавитном порядке и выделяются полужирным шрифтом. Обязательно наличие сносок на источники, в список литературы обязательно должны быть включены словари, энциклопедии, учебники и т.п.

Список использованной литературы.

Содержит источники с учетом определенных правил. В первую очередь следует указать нормативно-правовые документы, которые были использованы при написании работы. Список юридических актов формируется в порядке, согласно степени их важности:

- Конституция РФ (дата, источник); Кодексы РФ (дата, источник);

- Федеральные законы РФ (дата, номер, название, источник);
- Указы Президента РФ (дата, номер, название, источник);
- Постановления Правительства РФ (дата, номер, название, источник);
- Приказы и распоряжения ведомственных Министерств и Комитетов, Администрации Московской области и т.д. (дата, номер, название, источник).

Следующими в алфавитном порядке перечисляются научно-исследовательская литература, учебники и учебные пособия. Сначала указывается фамилия автора и инициалы, затем название без кавычек, место издания, издательство, год выпуска книги и количество страниц. Данные, необходимые для внесения в список литературы, как правило, размещаются в книге на титульном листе.

Далее в алфавитном порядке литература на иностранном языке.

В конце списка размещаются электронные источники: научные статьи, размещенные на страницах Интернета, электронные версии учебников, материалы различных сайтов и т.п. При этом необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, учебника или сайта, а также ссылку на местонахождение ресурса в Интернете.

Список литературы завершает официальный объем работы.

Приложения.

Перед всеми приложениями в центре отдельного листа печатается слово **«ПРИЛОЖЕНИЯ»** полужирным 16 шрифтом прописными буквами. В приложения следует помещать материалы, которые раскрывают положения ВКР: выдержки из устава, документы организации, программа исследования, анкеты и другой инструментарий.

Каждое приложение следует начинать с нового листа. В правом верхнем углу должно быть указано: «Приложение» с нумерацией арабскими цифрами.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

ВКР должна состоять из введения, содержания, заключения, списка литературы, глоссария, приложений (при необходимости).

Во ***введении***:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую дипломник должен решить в данной работе;
- определяются цель и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели;
- определяются объект и предмет исследования;
- формулируется гипотеза исследования, обосновывается теоретико-методологическая основа, степень научной разработанности проблемы, научная и практическая значимость,
- определяются методы исследования,
- дается краткое содержание теоретической и практической частей работы.

Содержательная часть состоит из нескольких глав, количество которых обуславливается целью и задачами, поставленными во введении.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованных источников и литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Общими требованиями к содержанию ВКР студента являются:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;

- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность обучающегося в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

Для программ бакалавриата тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников. Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества (Приложение № 1).

Обучающемуся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им научных руководителей (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом ректора. Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

В исключительных случаях, по согласованию с учебно-методическим управлением, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником управления, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора.

Перед защитой ВКР кафедра проводит предварительную защиту всех квалификационных работ кафедры на расширенном заседании. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты. Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом. По итогам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске студента к защите, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета (директора института) на основании служебной записки заведующих кафедрами. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной зашиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом университета. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Не позднее чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся представляют готовые ВКР научному руководителю ВКР.

Научный руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период ее подготовки (далее – отзыв) (Приложение № 3).

Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся ознакомляется с отзывом .

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР,

отзыв в государственную экзаменационную комиссию.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании государственной аттестационной комиссии по соответствующему направлению подготовки. Кроме членов аттестационной комиссии на защите может присутствовать научный руководитель ВКР, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. В докладе необходимо отразить обоснование актуальности темы исследования, его цели и задачи, далее по главам раскрыть основное содержание ВКР, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т. д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной аттестационной комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После завершения защиты студентами ВКР начинается обсуждение работ. Члены государственной аттестационной комиссии на закрытом заседании оценивают каждую работу. На данное заседание могут быть приглашены для участия в обсуждении руководители. Результаты определяются открытым голосованием членов государственной аттестационной комиссии.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающую кафедру, хранятся согласно номенклатуре дел.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

В случае неявки студента на защиту по уважительной причине защита проводится в соответствии с Положением государственной итоговой аттестации.

3.3.Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Коды компетенций	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на	Знать: основные методы научного исследования

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные методы научного исследования Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками работы с разными видами информации
УК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: правовые нормы в области образования, подходы к разработке целей и задач исследования и способов их решения Уметь: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: правовые нормы в области образования, подходы к разработке целей и задач исследования и способов их решения Уметь: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач Владеть: навыками работы с разными информационными ресурсами
УК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социально-исторические, этические, философские теории развития общества Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социально-исторические, этические, философские теории развития общества Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками работы с разными источниками информации
УК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: подходы к самообразованию Уметь: составлять индивидуальную траекторию самообразования
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: подходы к самообразованию Уметь: составлять индивидуальную траекторию самообразования Владеть: навыками работы с дистанционными образовательными технологиями
УК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические аспекты поддержания собственной физической формы и основы здорового образа жизни Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения

			полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические аспекты поддержания собственной физической формы и основы здорового образа жизни Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками укрепления здоровья
УК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы безопасности жизнедеятельности Уметь: применять знания основы безопасности жизнедеятельности в будущей профессиональной педагогической деятельности
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы безопасности жизнедеятельности Уметь: применять знания основы безопасности жизнедеятельности в будущей профессиональной педагогической деятельности Владеть: приемами действий при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные категории и понятия теории принятия экономических решений Уметь: использовать источники информации для принятия решений; проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев. Владеть: инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные категории и понятия теории принятия экономических решений Уметь: использовать источники информации для принятия решений; проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев. Владеть: инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования.
УК-10	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; Уметь: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия

			им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеть: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; Уметь: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Владеть: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
ОПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности
ПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: структуру, состав дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий. Владеть: различными методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: структуру, состав дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий.

			Владеть: различными методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные.
ПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Владеть: навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Владеть: навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК- 5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы проектирования учебной деятельности в соответствующей предметной области. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы проектирования учебной деятельности в соответствующей предметной области. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь:

			выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Владеть: навыками подбора специальных методик, современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Владеть: навыками подбора специальных методик, современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
ПК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся. Уметь: организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации. Владеть: навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; навыками и приёмами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время;

			факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся. Уметь: организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации. Владеть: навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; навыками и приёмами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время
ПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: базовые понятия осуществления образовательной деятельности, способы анализа образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеть: технологиями управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, совместной деятельности.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на	Знать: базовые понятия осуществления образовательной деятельности, способы анализа

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеть: технологиями управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, совместной деятельности.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично» - компетенции сформированы полностью, обучающийся владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, обучающийся владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию, доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» - базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, обучающийся не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности, доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не

устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в отзыве на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Приложение № 1.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроке истории в 6 классе.
2. Организация познавательной деятельности учащихся по теме «Культура России 17 века» на уроках отечественной истории в 7 классе.
3. Воспоминания английских дипломатов и путешественников XVIII- начала XX в. о России как исторический источник (использование материалов исследования в организации внеурочной деятельности).
4. Отечественная война 1812 года и заграничные походы в воспоминаниях участников и современников (использование материалов исследования в организации внеурочной деятельности).
5. Формирование системы женского образования в России во второй половине XVIII века (использование материалов в преподавании курса истории в школе).
6. Контрреформы Александра III (использование материалов в преподавании курса ис-тории в школе).
7. Терроризм конца XIX-начала XX веков (использование материалов исследования в организации внеурочной деятельности).
8. Внутренняя политика византийской династии Комнинов (использование материалов в преподавании курса истории в школе).
9. Мемуары Екатерины II и проблемы изучения прозы второй половины XVIII века в школе и вузе.
10. Юго-Западные земли Руси в составе Литовского княжества (использование материа-лов исследования в организации внеурочной деятельности)
11. Предметная наглядность на уроках истории.
12. Ролевые игры на уроках истории в современной школе.
13. Работа с иллюстрациями на уроках отечественной истории в 5-9 классах.
14. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании отечествен-ной истории в 6-9 классах.
15. Особенности использования мультимедийных пособий по отечественной истории на уроках в 6-9 классах.
16. Диспуты и дискуссии на уроках по отечественной истории в старших классах.
17. Система контроля и учета знаний по истории в школе.
18. Использование условно-графической наглядности при изучении внешнеполитической истории России второй половины XX в.
19. Развитие школьного исторического образования в конце XIX - начале XX вв.
20. Использование современных технологий обучения истории в школьном курсе отечественной истории в 8 классе.
21. Российская история XX в. в современных школьных учебниках.
22. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта на уроках истории в 6-9 классах.
23. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках истории в 6-7 классах как реализация требований ФГОС.
24. Применение игровых технологий в преподавании истории в 6-8 классах.
25. Отечественная война 1812 года в школьных учебниках истории
26. Проблемы подготовки школьников 6-9 классов к олимпиадам по истории
27. Обучение истории в школе в контексте инклюзивного образования
28. Применение условно-графической наглядности в преподавании истории России в 7 классе
29. Проблема формирования предметных и метапредметных компетенций при изучении Истории России в 6-7 классах
30. Организация учебной деятельности учащихся при работе с исторической картиной на уроках истории России в 6-7 классах
31. Организация учебно-познавательной деятельности школьников на уроках отечественной истории в шестом классе.
32. Иван Грозный и его царствование в школьном курсе истории.
33. Интерактивные формы и методы обучения истории в современной средней школе.
34. Итоговая аттестация учащихся 11 классов по истории в современной школе.

35. Изучение государственных деятелей XIX века в школьном курсе Отечественной истории.
36. Преобразования Петра I в области культуры и их отражение в школьном курсе отечественной истории.
37. Организация работы с историческим источником на уроках истории в современной школе.
38. Реализация принципов развивающего обучения при изучении темы: «Россия в 1855-1894 гг.» в 8 классе.
39. Культура периода «хрущевской оттепели» и ее отражение в школьном курсе истории.
40. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроке истории в 6 классе.
41. Организация познавательной деятельности учащихся по теме «Культура России 17 века» на уроках отечественной истории в 7 классе.

Приложение №2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

на тему: «_____»
(наименование работы)

(Ф.И.О. автора ВКР)

Направление подготовки
_____
Профиль
_____

Руководитель выпускной
квалификационной работы_____
(ФИО, ученая степень, звание)

_____
(подпись, дата)

Москва 20 __

Приложение №3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра _____

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

обучающегося_____курса
факультета_____
направление подготовки/ специальности_____
профиль/программа подготовки/ специальность_____ фамилия, имя, отчество_____
_____

Научный руководитель_____
должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И.О

Тема: _____
_____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

_____ Подпись _____

Ф.И.О. руководителя

_____20___г.