

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра конституционного и муниципального права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 7
Председатель



/ Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины
Правовое регулирование образовательной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и обществознание

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
Комиссией юридического факультета:
Протокол « 20 » 2020 г. № 10
Председатель УМКом / К.В. Чистяков /

Рекомендовано кафедрой
конституционного и муниципального права
Протокол от « 10 » 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой / Л.Т. Чихладзе /

Мытищи
2020

Авторы-составители: Галстян И.Ш., кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры конституционного и муниципального права

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности» Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся1	1
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	по
дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	38
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	43
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	44
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	45

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности» являются: изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.

Целью обучения студентов по дисциплине «Правовое регулирование образовательной деятельности» является формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами правовой системы РФ в сфере образования;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной ориентации в российском законодательстве;
- на основе системного подхода сформировать у студентов целостное представление о системе образования в РФ;
- познакомить студентов с основными принципами и функциями государственно-общественного управления образованием;
- научить студентов анализировать проблемы управления образовательными учреждениями;
- дать студентам необходимые знания об основных нормативных и законодательных актах, регламентирующих деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правовое регулирование образовательной деятельности» в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения. Приступая к

изучению данной дисциплины, студенты должны понимать, уметь анализировать, правильно толковать правовые нормы регулирующие сферу образования в Российской Федерации, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами. Дисциплина призвана закрепить у студента навыки логического мышления, формирует профессиональное правосознание и гражданскую позицию. Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности» подготавливают к решению задач их профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		2
Объем дисциплины в часах	72		72
Контактные часы:	36,2		12,2
Лекции	12		4
Практические	24		8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2		0,2
Зачет	0,2		0,2
Самостоятельная работа	28		52
Контроль	7,8		7,8
Виды промежуточной аттестации	Зачёт в 7 семестре		Зачёт в 7 семестре

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	лекции	Практические занятия
Тема 1. Образование в современном обществе Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области	-	2

образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.	2	-
Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования в РФ Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования в РФ. Закон РФ: «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Нормативно-правовые акты субъектов федерации в области образования. Нормативно-муниципальные акты в сфере образования. Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.	2	-
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Образовательные организации, их правовой статус. Типы и виды образовательных организаций и организаций. Структурные подразделения образовательных организаций. Органы управления образовательных организаций. Правовые основы финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации. Документы регулирующие деятельность образовательных организаций. Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителем и образовательной организацией. Ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством.	2	-
Тема 4. Управление системой образования Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень. Управление образовательным процессом на уровне образовательной организации. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях. Порядок	-	2

разграничения компетенции органов государственной власти различных уровней между собой. Управление образовательными организациями (государственными и муниципальными, негосударственными).	
Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы: федеральный компонент, национально-региональный компонент. Реализация государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.	- 2
Тема 6. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования Нормативно-правовое обеспечение систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Непрерывное образование: понятие, формы образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.	- 2
Тема 7. Правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования, его структура: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования.	- 2

Обеспечение качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Институт соискателей. Докторантура. Структура дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение и повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.		
Тема 8. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования	2	-
Система образования стран СНГ: нормативно-правовые акты. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Соотнесение образовательной системы Белоруссии и РФ. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.		
Итого	6	10

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	лекции	Практические занятия
Тема 1. Образование в современном обществе Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Право на образование: проблемы его реализации. Система	-	2

государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.		
Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования в РФ	2	-
Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования в РФ. Закон РФ: «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Нормативно-правовые акты субъектов федерации в области образования. Нормативно-муниципальные акты в сфере образования. Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.		
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	-	2
Образовательные организации, их правовой статус. Типы и виды образовательных организаций и организаций. Структурные подразделения образовательных организаций. Органы управления образовательных организаций. Правовые основы финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации. Документы регулирующие деятельность образовательных организаций. Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителем и образовательной организации. Ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством.		
Тема 4. Управление системой образования	-	-
Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень. Управление образовательным процессом на уровне образовательной организации. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти различных уровней между собой. Управление образовательными организациями (государственными и муниципальными, негосударственными).		
Тема 5. Государственный и государственно-	-	2

общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения

Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы: федеральный компонент, национально-региональный компонент. Реализация государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Тема 6. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования

Нормативно-правовое обеспечение систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Непрерывное образование: понятие, формы образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.

Тема 7. Правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования

Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования, его структура: аспирантура, ординатура, адъюнктура.

Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Обеспечение качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Институт соискателей. Докторантура. Структура дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного

профессионального образования. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение и повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.		
Тема 8. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования Система образования стран СНГ: нормативно-правовые акты. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Соотнесение образовательной системы Белоруссии и РФ. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.		
Итого	4	8

Формой текущего контроля промежуточной аттестации очной формы обучения является зачёт в 7 семестре, для заочной – зачет в 9 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Тема для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Образование в	1.Понятие образования. Основные структурные элементы	6	Подготовка к практически м занятиям,	Основная литература	Обоснование и защита плана-

современном обществе	системы образования. 2.Роль и задачи образования в современном обществе. 3.Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования 4.Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. 5.Роль государства в становлении и развитии образования. 6.Принципы государственной образовательной политики. 7.Конституционное право граждан на образование. Право на образование: проблемы его реализации. 8.Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.		изучение литературы	Дополнительная литература	конспекта практического занятия, доклад, презентация, подготовка сценариев деловых игр, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)
Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области	1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. 2.Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.	6	1. Изучение литературы 2.Разработка плана-конспекта практического занятия 3.Подготовка	Основная литература Дополнительная литература Интернет-	Обоснование и защита плана-конспекта практического занятия, доклад,

образова ния	3.Основные законодательные акты в области образования в РФ. Законы РФ: «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». 4.Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 5.Структура и виды нормативных правовых актов. 6.Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права. 7.Международные правовые акты как источники образовательного права.		доклада 4.Подготовка презентации 5. Разработка деловых игр для последующего внедрения в образовательных процесс 6. Решение практических задач (ситуаций).	источники	презентаци я, подготовка сценариев деловых игр, подготовка обосновани я решения практическ их задач (ситуаций)
Тема 3. Нормати вно- правовы е и организа ционные основы деятельн ости образова тельных учрежде ний	1.Образовательные учреждения, их правовой статус. 2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. 3.Структурные подразделения образовательных учреждений. 4.Органы управления образовательных учреждений. 5.Правовые основы финансовой и хозяйственной	6	1. Изучение литературы 2.Разработка плана-конспекта практическог о занятия 3.Подготовка доклада 4.Подготовка презентации 5. Разработка деловых игр для последующег	Основная литература Дополнител ьная литература Интернет- источники	Обоснован ие и защита плана- конспекта практическ ого занятия,док лад, презентаци я, подготовка сценариев деловых игр, подготовка

	деятельности образовательного учреждения. 6.Документы регулирующие деятельность образовательных учреждений. 7.Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителем и образовательным учреждением. 8.Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.		о внедрения в образовательных процесс 6. Решение практических задач (ситуаций).		обоснования решения практических задач (ситуаций)
Тема 4. Управление системой образования	1. Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень. 2.Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. 3.Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. 4.Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на	6	1. Изучение литературы 2.Разработка плана-конспекта практического занятия 3.Подготовка доклада 4.Подготовка презентации 5. Разработка деловых игр для последующего внедрения в образовательных процесс 6. Решение	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Обоснование и защита плана-конспекта практического занятия, доклад, презентация, подготовка сценариев деловых игр, подготовка обоснования решения практических задач

	различных уровнях. 5. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти разных уровней между собой. 6. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными).		практических задач (ситуаций).		(ситуаций)
Тема 5. Государственные и государственное-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	1. Задачи и структура системы государственного и государственного-общественного контроля в сфере образования. 2. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. 3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. 4. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения 5. Понятия государственного образовательного стандарта и	6	1. Изучение литературы 2. Разработка плана-конспекта практического занятия 3. Подготовка доклада 4. Подготовка презентации 5. Разработка деловых игр для последующего внедрения в образовательных процесс 6. Решение практических задач (ситуаций).	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Обоснование и защита плана-конспекта практического занятия, доклад, презентация, подготовка сценариев деловых игр, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)

	образовательной программы: федеральный компонент, национально-региональный компонент. 6.Реализация государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. 7.Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.				
Тема 6. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	1. Нормативно-правовое обеспечение систем общего и профессионального образования. 2.Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. 3.Непрерывное образование: понятие, формы образования. 4.Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. 5.Правовой статус учащихся образовательных учреждений. 6.Социальная защита учащихся. 7. Специфика правового	6	1. Изучение литературы 2.Разработка плана-конспекта практического занятия 3.Подготовка доклада 4.Подготовка презентации 5. Разработка деловых игр для последующего внедрения в образовательных процесс 6. Решение практических задач	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Обоснование и защита плана-конспекта практического занятия, доклад, презентация, подготовка сценариев деловых игр, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)

	регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. 8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.		(ситуаций).		
Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования	1. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования, его структура: аспирантура, ординатура, адъюнктура. 2. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. 3. Обеспечение качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. 4. Институт соискателей. Докторантура. 5. Структура дополнительного профессионального образования. 6. Правовое и нормативное обеспечение	6	1. Изучение литературы 2. Разработка плана-конспекта практического занятия 3. Подготовка доклада 4. Подготовка презентации 5. Разработка деловых игр для последующего внедрения в образовательных процесс 6. Решение практических задач (ситуаций).	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Обоснование и защита плана-конспекта практического занятия, доклад, презентация, подготовка сценариев деловых игр, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)

	дополнительного профессионального образования. 7.Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. 8.Нормативно-правовое обеспечение и повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений. 9.Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.				
Тема 8. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования	1. Система образования стран СНГ: нормативно-правовые акты. 2. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Соотнесение образовательной системы Белоруссии и РФ. 3. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную	6	1. Изучение литературы 2.Разработка плана-конспекта практического занятия 3.Подготовка доклада 4.Подготовка презентации 5. Разработка деловых игр для последующего внедрения в образовательных процесс	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Обоснование и защита плана-конспекта практического занятия, доклад, презентация, подготовка сценариев деловых игр, подготовка обоснования решения практического

	систему. 4.Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.		6. Решение практических задач (ситуаций).		их задач (ситуаций)
Итого		4 8			

По заочной форме обучения

Тема для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Образование в современном обществе	1.Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. 2.Роль и задачи образования в современном обществе. 3.Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования 4.Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. 5.Роль государства в становлении и развитии образования. 6.Принципы государственной образовательной	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Обоснование и защита плана-конспекта практического занятия, доклад, презентация, подготовка сценариев деловых игр, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)

	политики. 7.Конституционное право граждан на образование. Право на образование: проблемы его реализации. 8.Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.				
Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. 2.Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. 3.Основные законодательные акты в области образования в РФ. Законы РФ: «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». 4.Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 5.Структура и виды нормативных правовых актов. 6.Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права.	6	1. Изучение литературы 2.Разработка плана-конспекта практического занятия 3.Подготовка доклада 4.Подготовка презентации 5. Разработка деловых игр для последующего внедрения в образовательных процесс 6. Решение практических задач (ситуаций).	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Обоснование и защита плана-конспекта практического занятия, доклад, презентация, подготовка сценариев деловых игр, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)

	7.Международные правовые акты как источники образовательного права.				
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	1.Образовательные учреждения, их правовой статус. 2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. 3.Структурные подразделения образовательных учреждений. 4.Органы управления образовательных учреждений. 5.Правовые основы финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. 6.Документы регулирующие деятельность образовательных учреждений. 7.Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителем и образовательным учреждением. 8.Ответственность образовательного	6	1. Изучение литературы 2.Разработка плана-конспекта практического занятия 3.Подготовка доклада 4.Подготовка презентации 5. Разработка деловых игр для последующего внедрения в образовательных процесс 6. Решение практических задач (ситуаций).	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Обоснование и защита плана-конспекта практического занятия, доклад, презентация, подготовка сценариев деловых игр, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)

	учреждения перед личностью, обществом, государством.				
Тема 4. Управление системой образования	1. Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень. 2. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. 3. Компетентность Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. 4. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях. 5. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти разных уровней между собой. 6. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными).	8	1. Изучение литературы 2. Разработка плана-конспекта практического занятия 3. Подготовка доклада 4. Подготовка презентации 5. Разработка деловых игр для последующего внедрения в образовательных процесс 6. Решение практических задач (ситуаций).	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Обоснование и защита плана-конспекта практического занятия, доклад, презентация, подготовка сценариев деловых игр, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)
Тема 5. Государственные и государственные	1. Задачи и структура системы государственного и государственного-общественного	6	1. Изучение литературы 2. Разработка плана-	Основная литература Дополнительная	Обоснование и защита плана-конспекта

твенно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	контроля в сфере образования. 2.Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. 3.Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. 4.Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения 5.Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы: федеральный компонент, национально-региональный компонент. 6.Реализация государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. 7.Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных		конспекта практического занятия 3.Подготовка доклада 4.Подготовка презентации 5. Разработка деловых игр для последующего внедрения в образовательных процесс 6. Решение практических задач (ситуаций).	литература Интернет-источники	практического занятия, доклад, презентация, подготовка сценариев деловых игр, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)
---	---	--	---	--	---

	организаций.				
Тема 6. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	1. Нормативно-правовое обеспечение систем общего и профессионального образования. 2. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. 3. Непрерывное образование: понятие, формы образования. 4. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. 5. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. 6. Социальная защита учащихся. 7. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. 8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.	8	1. Изучение литературы 2. Разработка плана-конспекта практического занятия 3. Подготовка доклада 4. Подготовка презентации 5. Разработка деловых игр для последующего внедрения в образовательный процесс 6. Решение практических задач (ситуаций).	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Обоснование и защита плана-конспекта практического занятия, доклад, презентация, подготовка сценариев деловых игр, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)
Тема 7. Нормативно-правовое	1. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования, его	6	1. Изучение литературы 2. Разработка плана-	Основная литература Дополнительная	Обоснование и защита плана-конспекта

обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования	структура: аспирантура, ординатура, адъюнктура. 2. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. 3. Обеспечение качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. 4. Институт соискателей. Докторантура. 5. Структура дополнительного профессионального образования. 6. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. 7. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. 8. Нормативно-правовое обеспечение и повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных		конспекта практического занятия 3. Подготовка доклада 4. Подготовка презентации 5. Разработка деловых игр для последующего внедрения в образовательных процесс 6. Решение практических задач (ситуаций).	литература Интернет-источники	практического занятия, доклад, презентация, подготовка сценариев деловых игр, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)
--	---	--	---	---	---

	учреждений. 9. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.				
Тема 8. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования	1. Система образования стран СНГ: нормативно-правовые акты. 2. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Соотнесение образовательной системы Белоруссии и РФ. 3. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. 4. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.	6	1. Изучение литературы 2. Разработка плана-конспекта практического занятия 3. Подготовка доклада 4. Подготовка презентации 5. Разработка деловых игр для последующего внедрения в образовательных процесс 6. Решение практических задач (ситуаций).	Основная литература Дополнительная литература Интернет-источники	Обоснование и защита плана-конспекта практического занятия, доклад, презентация, подготовка сценариев деловых игр, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)
Итого		5 2			

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

4.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Правовое регулирование образовательной деятельности» являются неотъемлемой частью нормативно-

методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки (специальности) «Педагогическое образование», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Правовое регулирование образовательной деятельности» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Тестовые задания:

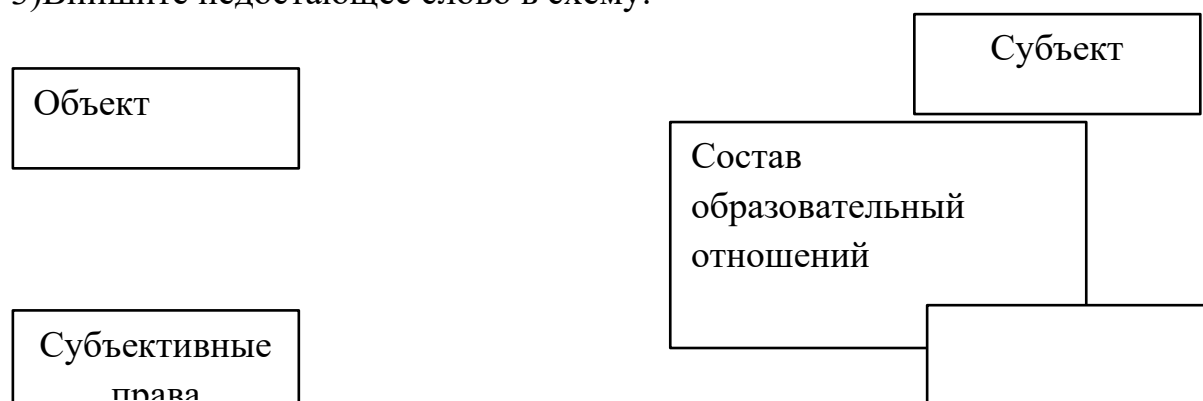
1) Прочитайте утверждение и выпишите словосочетание объединяющее эти утверждения.:

- а) форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы
- б) принципы объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся
- в) обязательная и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией
- г) завершает освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ

2) Выберите неправильный ответ, какой юридический факт не является основанием для возникновения правоотношений в сфере образования:

- а) распорядительный акт образовательной организации о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации
- б) договор о творческом сотрудничестве
- в) договор о целевом приеме и договор о целевом обучении
- г) договор об образовании

3) Впишите недостающее слово в схему:



4) Установите соответствие между тем, что относится к субъекту и объекту образовательных правоотношений

- а) организации, осуществляющие образовательную деятельность
- б) обучающиеся
- в) качество обучения
- г) условия, обеспечивающие качество и эффективность образовательного процесса
- д) педагогические работники;

1) субъект

2) объект

А

Б

В

Г

Д

5) Выберите правильные ответы, основными субъектами правоотношений в сфере образования являются:

- а) организации, осуществляющие образовательную деятельность
- б) работники культуры
- в) обучающиеся
- г) обслуживающий персонал образовательного учреждения

6) Выберите неверный ответ, правовой статус обучающихся зависит от следующих признаков:

- а) Возраст
- б) Вменяемость
- в) Наличие уровня образования
- г) физические возможности

7) Выберите правильный ответ, образовательные отношения возникают между:

- а) образовательной организацией и обучающимся
- б) родителями и органом государственного управления образованием
- в) учредителем и обучающимся
- г) между органами исполнительной власти и педагогами

8) Выберите верный ответ, при приеме на целевое обучение предшествует заключение договора:

- а) об образовании
- б) о купле – продаже
- в) о целевом обучении
- г) на организацию экскурсионной поездки

9) Выберите верный ответ: Лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается

- а) аттестат
- б) диплом
- в) сертификат
- г) свидетельство об обучении по образцу

10) Напишите словосочетание объединяющее эти словосочетания: Вид, уровень и направленность образовательной программы, форма обучения, срок освоения образовательной программы

11) Отношения, которые возникают между преподавателем и обучающимся, отношения между человеком, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью и обучающимся – это...:

- а) трудовые отношения;
- б) административные отношения;
- в) образовательные отношения;
- г) социальные отношения

12) Выберите верный ответ, образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- а) в связи с получением образования (завершением обучения)
- б) в связи с положительными оценками
- в) в связи выполнением обучающимся учебного плана
- г) в связи своевременной оплатой образовательных платных услуг

13) Выберите верный ответ, лицо, отчисленное из организации, осуществляющей образовательную деятельность, по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения в этой организации в течение:

- а) пяти лет
- б) двух лет
- в) одного года
- г) трех лет

14) Выберите неверный ответ, обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется:

- а) органами исполнительной власти субъектов РФ
- б) организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- в) родителями
- г) федеральным органом исполнительной власти

15) Выберите верный ответ, основанием возникновения образовательных отношений:

- а) распорядительный акт организации
- б) договор о купле – продаже
- в) соглашение о сотрудничестве
- г) Договор на оказание культурно-досуговой услуги

16) Выберите верный ответ, прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципе:

- а) равных условий приема
- б) свободы договора
- в) невмешательства в частные дела
- г) судебной защиты нарушенного права

17) Напишите словосочетание объединяющее следующие слова: вменяемость, возраст, уровень образования

18) Выберите верный ответ, при приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования предшествует заключение договора:

- а) распорядительный акт организации
- б) договор об образовании
- в) договор о целевом приеме
- г) договор на оказание культурно-досуговой услуги

19) Выберите верный ответ, права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, возникают у лица, принятого на обучение:

- а) из судебного решения
- б) в результате приобретения имущества для образовательной организации
- в) в результате создания произведений науки
- г) с даты заключения договора

20) Выберите неправильный ответ, договор об образовании может быть заключен между:

- а) организацией, осуществляющей образовательную деятельность,
- б) лицом, зачисляемым на обучение
- в) судом
- г) физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица

21) Выберите верные ответы, что прописано в договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического или юридического лица:

- а) порядок оплаты образовательных услуг

- б) половина стоимости платных образовательных услуг
- в) устав образовательной организации
- г) полная стоимость платных образовательных услуг

22) Выберите верные ответы, договор об оказании платных образовательных услуг может быть расторгнут в одностороннем порядке этой организацией в случае:

- а) своевременная оплаты стоимости платных образовательных услуг
- б) просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг
- в) если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие действий (бездействия) обучающегося
- г) если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие желания преподавателя

23) Выберите неверные ответы, дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение:

- а) после прохождения военной службы
- б) на конкурсной основе
- в) по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей
- г) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

24) Выберите верный ответ, целевой прием проводится в рамках:

- а) равных условий приема
- б) соглашения о сотрудничестве
- в) установленной квоты
- г) конкурсной основе

25) Выпишите словосочетание, которое объединяют эти утверждения:

- а) меры социальной поддержки предоставляемые гражданину в период обучения органом или организацией
- б) обязательства органа или организации, и гражданина соответственно по организации учебной, производственной и преддипломной практики гражданина, а также по его трудоустройству в организацию
- в) основания освобождения гражданина от исполнения обязательства по трудоустройству

26) Выберите верный ответ, гражданин, не исполнивший обязательства по трудоустройству обязан:

- а) возместить в частичном объеме органу или организации расходы
- б) исполнить обязательства
- в) возместить в полном объеме органу или организации расходы
- г) отчислиться из образовательной организации

27) Выберите верный ответ, основанием для изменения образовательных отношений является:

- а) договор об образовании
- б) договор о целевом приеме
- в) Договор на оказание культурно-досуговой услуги
- г) распорядительный акт организации

28) Выберите неверный ответ, академической задолженностью признаются:

- а) не сдача сессии
- б) непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин
- в) неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации
- г) долг образовательному учреждению

29) Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более:

- а) двух раз
- б) одного раз
- в) четырех раз
- г) шести раз

30) Выберите неверный ответ, обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются:

- а) переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам
- б) повторное обучение
- в) обучение по индивидуальному учебному плану
- г) переводятся на год младше

Деловая игра по теме «Образование в современном обществе»

Цель: Создать условия для формирования правовой культуры в области правового регулирования образовательной деятельности. Усвоение и последующие закрепление пройденной информации.

Задачи: Развить правовую культуру и дать студентам знания по данному предмету.

Участники: Студенты, преподаватель.

Оборудование и материалы: Две кнопки со звуковым сигналом.

Ход игры:

Игра представляет собой викторину с ведущим и двумя командами, состоящими из студентов. В ходе викторины преподаватель в роли ведущего задаёт вопросы по теме игры. В свою очередь студенты должны отвечать на них. Отвечает та команда, которая первая нажала на кнопку со звуковым сигналом. За правильный ответ даётся 2 балла, за неправильный ответ снимается один балл. В конце игры проводится подсчёт баллов и выявляется победитель викторины.

Ведущий начинает задавать вопросы и принимать ответы студентов.

Вопрос 1: Назовите субъекты образовательных правоотношений

Вопрос 2: На основании ст. 5 Закона РФ «Об образовании» устанавливаются равные возможности граждан России на получении образования любого уровня независимо от следующих различий между людьми. Назовите эти различия

Вопрос №3 Назовите термин по его определению: ... - совокупность взглядов, идей людей о праве, законности, о том, какое поведение (по мнению человека) является законным или незаконным

Вопрос №4 Назовите термин по его определению: ... - это комплексная отрасль права, система правовых норм различной отраслевой принадлежности, функционально взаимодействующих в целях наиболее полного и эффективного регулирования педагогических отношений, возникающих в рамках образовательного процесса между обучающимися, и образовательным учреждением (педагогом, воспитателем, преподавателем).

Вопрос №5 Выберите верный вариант ответа Свобода человека это —
а) Безусловное право человека на любого вида деятельность
б) Комплекс прав индивида касающихся его возможностей в жизни
в) это возможность активной деятельности в соответствии со своими потребностями, намерениями, интересами, в результате которой человек достигает своих целей

Вопрос № 6 Выберите верный вариант ответа ГБОУ СОШ №456 утверждает бюджет на 2020 год. Так как школа государственная, её финансирование проводится из бюджета страны. Данный случай относится к
а) Имущественному праву
б) Образовательному праву

Вопрос №7 Перечислите субъектов образовательного права. Далее проводится подсчёт голосов и разбор каждого задания. Ведущий корректирует неправильные ответы и объявляет победившую команду.

Практические задания:

Ролевая игра по теме «Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования»:

При рассмотрении судом дела директора школы о заведомо ложной рекламе своей школы он был приговорён к выплате штрафа в размере трёхсот минимальных размеров оплаты труда. Назовите кодекс и статью на основе которого суд принял своё решение. Обоснуйте решение суда. Какие другие виды наказания мог назначить суд директору школы. Может ли суд признать невозможным сохранение за директором школы права заниматься педагогической деятельностью?

Ролевая игра по теме «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений»:

Студентам предлагается решить следующую задачу:

При каких условиях образовательные учреждения должны уплачивать налог на добавленную стоимость? В каких случаях возможны исключения. Назовите статьи Налогового кодекса которые дают такие права. Выскажите свое мнение по поводу таких исключений.

Ролевая игра по теме «Управление системой образования»:

Группа граждан дети, которых обучаются в образовательном учреждении, обратилась к его руководству с заявлением о предоставлении им отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Однако получила отказ от руководства образовательного учреждения.

Имеют ли граждане право на получение информации о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения. Дайте правовую оценку действиям сторон.

Перечень вопросов к зачёту по курсу «Правовое регулирование образовательной деятельности»

1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования.
2. Роль и задачи образования в современном обществе.
3. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.
4. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты.
5. Роль государства в становлении и развитии образования.
6. Принципы государственной образовательной политики.

7. Конституционное право граждан на образование. Право на образование: проблемы его реализации.
8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
9. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
10. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
11. Основные законодательные акты в области образования в РФ. Их характеристика.
12. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
13. Структура и виды нормативных правовых актов.
14. Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права.
15. Международные правовые акты как источники образовательного права.
16. Образовательные учреждения, их правовой статус.
17. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
18. Структурные подразделения образовательных учреждений.
19. Органы управления образовательных учреждений.
20. Правовые основы финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
21. Документы регулирующие деятельность образовательных учреждений.
22. Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителем и образовательным учреждением.
23. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
24. Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень.
25. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.
26. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
27. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях.
28. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти разных уровней в области образования между собой.
29. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными).
30. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
31. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
32. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.

33. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения.
34. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы: федеральный компонент, национально-региональный компонент.
35. Реализация государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
36. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.
37. Нормативно-правовое обеспечение систем общего и профессионального образования.
38. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
39. Непрерывное образование: понятие, формы образования.
40. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.
41. Правовой статус учащихся образовательных учреждений.
42. Социальная защита учащихся.
43. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.
44. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.
45. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования, его структура: аспирантура, ординатура, адъюнктура.
46. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования.
47. Обеспечение качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации.
48. Институт соискателей. Докторантура.
49. Структура дополнительного профессионального образования.
50. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.
51. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности.
52. Нормативно-правовое обеспечение и повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений.
53. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.
54. Система образования стран СНГ: нормативно-правовые акты.
55. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Соотнесение образовательной системы Белоруссии и РФ.
56. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
57. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности	Текущий контроль: доклад, тестовое задание Промежуточная аттестация: зачет	Пороговый уровень 41-60 баллов

льной деятельности			образователь ных учреждений и организаций; - особенности правового регулируем ия образователь ных отношений; - управление системой образования. уметь: - применять в профессиона льной деятельности правовые нормы, регулирующ ие образователь ные отношения; - оценивать качество реализуемых образователь ных программ на основе действующи х нормативно- правовых актов; - решать		
-----------------------	--	--	--	--	--

			задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)	Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулируемыми сферой образования; - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного	Текущий контроль: доклад, тестовое задание Промежуточная аттестация: зачет	Продвинутый уровень 61-100 баллов

			процесса.		
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2.Самостоятельная работа (домашние задания)	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление системой образования. уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные	Текущий контроль: доклад, тестовое задание Промежуточная аттестация: зачет	От 41 до 60 баллов

			отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования.		
--	--	--	---	--	--

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2.Самостоятельная работа (домашние задания)	Владеть: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулируемыми сферу образования; - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.	Текущий контроль: доклад, тестовое задание Промежуточная аттестация: зачет	От 61 до 100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------------

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности» используются следующие *оценочные средства*:

Описание шкалы оценивания

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение	10

материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3

	Неудовлетворительное усвоение материала	2
--	--	---

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов: 85-100%	10
Количество правильных ответов: 70-84%	7
Количество правильных ответов: 50-69%	4
Количество правильных ответов: менее 50%	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	10
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на	8

вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	6
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	4
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала	7

носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания зачёта

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
зачёт	Полный и правильный ответ на теоретические вопросы	81-100	Зачтено
	Теоретические вопросы изложены достаточно полно и грамотно	61-80	
	Теоретические вопросы изложены неполно	41-60	

	Выполнены задания в течение семестра, по совокупности оцененные на достаточное для зачета количество баллов	41-100	
	Теоретические вопросы изложены плохо или с грубыми ошибками	0-40	Не зачте но

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с.

2. Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — (режим доступа электронный ресурс <http://znanium.com>)

6.2 Дополнительная литература

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст] : учебник для СПО / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - М. : Академия, 2013. - 272с.
2. Образовательное право [Текст] : учебник для вузов / Кузибецкий А.Н., ред. - М. : Академия, 2015.
3. Университетский вопрос в России / Сост. и авт. вступ. ст. Е.А. Суханов. - М.: Статут, 2017.

4. Шкатулла В. И. Образовательное право России : Учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015.

6.3. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: «Юридическая литература», 2020. //http://www.consultant.ru/ (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года //http://www.consultant.ru/ (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)
3. О высшем и послевузовском профессиональном образовании. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ. //http://www.consultant.ru/ (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)
4. Об образовании. Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 //http://www.consultant.ru/ (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 Ноября 1994 г. №51-ФЗ. //http://www.consultant.ru/ (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ //http://www.consultant.ru/ (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)
7. Кодекс Административных Правонарушений (КоАП) Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ //http://www.consultant.ru/ (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)
8. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ //http://www.consultant.ru/ (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)
9. Об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации. Типовое

положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 05.04.2001 N 264//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

10. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Утв. постановлением Правительства РФ от 18.10.2000 N 796//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

11. Об общеобразовательной школе-интернате с первоначальной летной подготовкой. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 5 сентября 1998 г. N 1046 // <http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

12. Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

13. О межшкольном учебном комбинате. Утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 1999 г. N 143//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

14. О кадетской школе (кадетской школе-интернате). Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 15 ноября 1997 г. N 1427//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

15. Об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 28 августа 1997 г. N 1117//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

16. О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

17. О суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах. Типовое положение. Утв.

постановлением Правительства РФ от 11 июня 1996 г. N 696.
//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

18. О военно-музыкальных училищах и музыкальных кадетских корпусах. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 11 июня 1996 г. № 696 //<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

19. Об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Типовое положение. Утв. Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 676//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

20. Об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

21. Об общеобразовательной школе-интернате. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 612//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

22. Об общеобразовательном учреждении. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

23. О специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 1995 г. № 420//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

24. Об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Типовое положение. Утв. Постановлением Правительства РФ от 19 сентября 1997 г. N 1204//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

25. О дошкольном образовательном учреждении. Утв. Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 677//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

26. Об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении). Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 3 марта 2001 г. № 160//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

27. Положение о федеральной экспериментальной площадке Министерства образования Российской Федерации. Утвержденное приказом Минобразования РФ от 18 октября 1999 г. N 579. // <http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

28. Об утверждении макетов государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и требований (федерального компонента) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Приказ Минобразования России от 14.09.1999 № 286. // <http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

29. Положение об экстернате в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации. Постановление Госкомвуза России от 31.05.1995 № 2//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

30. Положение об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях Российской Федерации. Приказ Минобразования России от 14.10.1997 № 2033//<http://www.consultant.ru/> (электронный ресурс. Дата обращения 01.08.2020)

6.4. Сборники документов

1. Сборник нормативно-правовых и методических документов в сфере послевузовского профессионального образования. - М. 2001.
2. Сборник нормативно-правовых и методических документов в сфере дополнительного профессионального образования. - М. 2001.

3. Документы международного права по вопросам образования. Под ред. Г. А. Лукичева и В. М. Сырых. - М. «Готика», 2003, т.1-3.

6.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «Библио Россика».

2. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;

<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

3. Электронные ресурсы органов государственной власти и юридических сообществ

Генеральная прокуратура РФ <https://www.genproc.gov.ru/>

МВД России <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>

ФСБ России <http://www.fsb.ru/>

Министерство юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/>

Федеральная нотариальная палата России www.notariat.ru

Конституционный суд РФ – <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд РФ <http://www.vsrp.ru/>

Арбитражные Суды РФ <http://www.arbitr.ru/>

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
<http://www.duma.gov.ru>

Следственный комитет РФ <https://sledcom.ru/>

ФСО РФ <http://fso.gov.ru/>

Российская газета <https://rg.ru/>

Федеральный правовой портал Юридическая Россия <http://law.edu.ru/>

Правотека <http://www.pravoteka.ru/>

Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>

Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>

Журнал Арбитражная практика <http://www.arbitr-praktika.ru/>

Журнал Юрист <http://www.jurist.by/>

Журнал «Третейский суд» <http://arbitrage.spb.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Устный опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение круга проблем. Успешное прохождение устного опроса включает умение оперировать научными терминами и понятиями, аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала. Перечитать план практического занятия и конспект лекции по теме занятия. Прочитать рекомендованные источники, выделить посредством закладок элементы текста, необходимые для ответов по поставленным преподавателем заранее вопросам. Прочитать и законспектировать рекомендованную научно-исследовательскую литературу.

2 Презентация по выбранной теме оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Слайд – шоу необходимо представить текстом, который отражает краткую мысль, необходимо представить в очень краткой, емкой форме. Из чего следует, что без ценных комментариев автора в ходе презентации проекта никак не обойтись. Обязательно наличие слайдов со следующим содержанием:

3 Актуальность, проводимого исследования

4 Предмет и объект исследования

5 Цель и задачи исследования

6 Научная новизна

7 Теоретическая основа исследования и практическая значимость исследования

8 Основные положения выносимые на защиту.

3. Доклад – один из видов самостоятельной работы. Будучи аналитическим жанром, доклад требует углубленного понимания предложенной темы, умения пользоваться разнообразными источниками. А также умения анализировать эмпирический материал; работа над докладом формирует умения и навыки исследовательской деятельности. Доклад – содержательно подготовленный устный научный текст, обладающий четкой композиционной и жанровой оформленностью, а также характерными чертами устной научной речи. Цель доклада – не только сообщить определенную информацию, но и, обеспечив активное логическое мышление слушателей, добиться ее усвоения. Доклад – публичное сообщение на определенную тему. Подготовка к докладу: определение темы, сбор материала, составление плана и (или) тезисов, написание текста доклада, выступление с докладом, обсуждение доклада. Работа над докладом обеспечивает высокий уровень мотивации, заинтересованность студентов. Доклад необходимо готовить, используя не менее трех научных и научно-педагогических источников. Время выступления докладчика – 10 мин. Текст доклада может представлять собой повествование, описание, рассуждение или произведение более сложной композиционной формы, близкое к тому, которое существует в реальной речевой практике, где рассуждение, описание и повествование могут сочетаться в разной доле. Обучающиеся получают заранее подготовленные листы.

Тестовые задания является формой текущего контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями. Тестовые задания состоят из небольшого количества элементарных задач или вопросов; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов.

Подготовку зачету необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен ниже. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Предполагается, что для подготовки к ответам на вопросы студент воспользуется не только курсом лекций и основной литературой, но и дополнительной литературой для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Необходимо отметить, что ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Список основной и дополнительной литературы приведен в программе и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к зачету по дисциплине включает в себя: • проработку основных вопросов курса; • чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; • подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса; • систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; • составление примерного плана ответа на вопросы.

НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ В СООТВЕТСТВИИ СО СВОЕЙ ДИСЦИПЛИНОЙ, Т.Е., ЕСЛИ ПО ВАШЕЙ ДИСЦИПЛИНЕ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ ТЕСТЫ ИЛИ ДОКЛАДЫ С ПРЕЗЕНТАЦИЯМИ, ТО ИХ НУЖНО УБРАТЬ

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;