

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 13:51:24
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«16» апреля 2025 г.


/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа производственной практики (профессионально-квалификационной практики)

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:

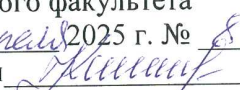
Педагог профессионального образования

Квалификация

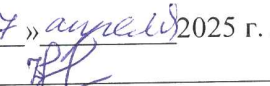
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета
Протокол от «16» апреля 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «7» апреля 2025 г. № 15
Зав. кафедрой 
/Корецкий М.Г./

Москва

2025

Авторы-составители:

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (профессионально-квалификационной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 124.

Производственная практика (профессионально-квалификационная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы	Содержание практики	4
3.	Формы отчетности по практике		6
4.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы		6
5.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики		12
6.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем		12
7.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики		85
8.	Приложение 1		87
9.	Приложение 2		87
10.			88
			90

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – профессионально-квалификационная практика.

Способы проведения – стационарная, выездная практика.

Форма проведения – дискретно (по видам практик)

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся или на кафедрах Университета.

Объем практики:

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (216 часа), контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 204 часа, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 7 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики:

Целью производственной практики (профессионально-квалификационной практика) является: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности в сфере образования; формирование творческого подхода к обучению учащихся на основе развития собственных профессиональных способностей; подготовка бакалавра к практической работе в системе образования, закрепление студентами знаний, умений и навыков ведения учебной и воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, а также применение этих знаний и умений в практической профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- практическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- практическое умение осуществлять участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- практическое умение осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- развитие умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- развитие умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие умений взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- развитие умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- развитие умений осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- развитие умений и навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;
- развитие умений формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых

учебных предметов;

- развитие умений организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
- развитие умений организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности;
- развитие умений и навыков в организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов;
- развитие умений организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс;

ДПК-3. Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества;

ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ДПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (профессионально-квалификационная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Охрана труда и техника безопасности на объектах профессиональной деятельности и объектах отрасли», «Материаловедение», «Практикум по обработке конструкционных материалов», «Черчение», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Инженерная графика»,

Производственная практика (профессионально-квалификационная практика) является предшествующей для прохождения производственной практики (преддипломной практики).

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
---------------------------------	---	-------------------------

Подготовительный этап	<p>Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Установочная лекция.</p> <p>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики</p> <p>Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики</p>	<p>Отчет по практике, индивидуальное задание, Дневник по практике</p>
Основной этап	<p>Прохождение практики в образовательном учреждении.</p> <p><i>Задача:</i></p> <p>Погружение в деятельность педагога в образовательном учреждении среднего профессионального образования (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение занятий педагогов дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой педагога учреждения среднего профессионального образования (составление плана воспитательной работы в прикрепленной группе в соответствии с заданием, составление характеристики группы), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности педагога (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий).</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве педагога учреждения среднего профессионального образования, куратора группы.</p> <p><i>Предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение самостоятельного профессионально педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных занятий для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий. 	<p>Отчет по практике, индивидуальное задание, Дневник по практике</p>
Заключительный этап	<p>Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении.</p> <p><i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики.</p> <p><i>Предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; 	<p>Отчет по практике, индивидуальное задание, Дневник по практике</p>

	- защиту результатов практики (зачет).	
--	--	--

Формы отчетности по практике

- отчет по практике (Приложение 1);
- индивидуальное задание (Приложение 2).
- дневник по практике (Приложение 3)

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-3. Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Общие знания основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
	продвинутый	Знание основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Всесторонние знания основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации	Низкий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	41-60
	продвинутый	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации	Высокий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	41-60
	продвинутый	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации	Накопление широкого опыта осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	61 - 100

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ,	Общие знания основ осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	41-60
	продвинутый	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Всесторонние знания основ осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ,	Низкий уровень сформированности умений осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	41-60
	продвинутый	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Высокий уровень сформированности умений осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ,	Владение первоначальным опытом осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	41-60
	продвинутый	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Накопление широкого опыта осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	61 - 100

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ взаимодействия с участниками образовательных	Общие знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60

	продвинутый	отношений в рамках реализации образовательных программ	Всесторонние знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Низкий уровень сформированности умений осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Общие знания основ осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Низкий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	61 - 100

ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие знания основ организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинутый	Знание основ организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Всесторонние знания основ организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять целенаправленную деятельность по организации обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Низкий уровень сформированности умений осуществлять целенаправленную деятельность по организации обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинутый	Умение осуществлять целенаправленную деятельность по организации обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Высокий уровень сформированности умений осуществлять целенаправленную деятельность по организации обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления целенаправленной воспитательной деятельности по организации обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владение первоначальным опытом осуществления целенаправленной деятельности по организации обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинутый	Владение первоначальным опытом осуществления целенаправленной деятельности по организации обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Накопление широкого опыта осуществления целенаправленной деятельности по организации обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ планирования, организации и	Общие знания основ планирования, организации и координации образовательного процесса.	41-60

	продвину тый	координации образовательного процесса	Всесторонние знания основ планирования, организации и координации образовательного процесса.	61 - 100
Операци онный	пороговый	Умение осуществлять планирование, организацию координацию образовательного процесса	Низкий уровень сформированности умений осуществлять планирование, организацию и координацию образовательного процесса.	41-60
	продвину тый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять планирование, организацию и координацию образовательного процесса.	61 - 100
Деятельн остный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления планирования, организации и координации образовательного процесса	Владение первоначальным опытом осуществления планирования, организации и координации образовательного процесса.	41-60
	продвину тый		Накопление широкого опыта осуществления планирования, организации и координации образовательного процесса.	61 - 100

ДПК-3. Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

Этапы форми рования компетен ции	Уровни освоения составляю щей компе тенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитив ный	пороговый	Знание основ организации руководства учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Общие знания основ организации руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	41-60
	продвину тый		Всесторонние знания основ организации руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	61 - 100
Операци онный	пороговый	Умение в организации учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Низкий уровень сформированности умений организации учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	41-60
	продвину тый		Высокий уровень сформированности умений организации учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	61 - 100
Деятельн остный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации учебно- профессиональной, проектной,	Владение первоначальным опытом организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	41-60

	продвину тый	исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Накопление широкого опыта организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	61 - 100
--	-----------------	--	---	----------

**ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области
технического творчества**

Этапы форми рования компетен ции	Уровни освоения составляю щей компетенци и	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитив ный	пороговый	Знание основ организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	Общие знания основ организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества. Всесторонние знания основ организации области технического творчества.	41-60
	продвину тый			61 - 100
Операци онный	пороговый	Умение в организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	Низкий уровень сформированности умений организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества. Высокий уровень сформированности умений организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества.	41-60
	продвину тый			61 - 100
Деятельн остный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	Владение первоначальным опытом организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества. Накопление широкого опыта организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества.	41-60
	продвину тый			61- 100

**ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы,
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Этапы форми рования компетен ции	Уровни освоения составляю щей компетенц ии	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитив ный	пороговый	Знание основ проведения контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие знания основ проведения контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Всесторонние знания основ контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвину тый			61 - 100

Операционный	пороговый	Умение организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Низкий уровень сформированности умений организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинутой	образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Высокий уровень сформированности умений организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владение первоначальным опытом организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинутой	образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Накопление широкого опыта организации контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61- 100

ДПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющих компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие знания основ разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинутой	образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Всесторонние знания основ разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение в области разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Низкий уровень сформированности умений разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинутой	образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Высокий уровень сформированности умений разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владение первоначальным опытом разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60

	продвину тый	обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Накопление широкого опыта разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61- 100
--	-----------------	---	--	---------

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющих компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	Общие знания основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности. Всесторонние знания основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	41-60
	продвину тый			61 - 100
Операци онный	пороговый	Умение в области разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	Низкий уровень сформированности умений разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности. Высокий уровень сформированности умений разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	41-60
	продвину тый			61 - 100
Деятельн остный	пороговый	Владение первоначальным опытом разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	Владение первоначальным опытом разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности. Накопление широкого опыта разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	41-60
	продвину тый			61- 100

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.	22-24
Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями.	10-21
Отчет по практике предоставлен своевременно, но магистрант продемонстрировал низкий	2-9

уровень оформления отчетной документации по практике.	
Отчет своевременно не предоставлен, магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике.	0-1

Максимальное количество баллов –30.

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Представленный дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «отлично».	22-23
Представленный дневник практики оформлен небрежно, содержательная часть носит описательный характер / оценка, выставленная по месту прохождения практики «удовлетворительно».	10-21
Представленный дневник практики составлен крайне небрежно, содержательная часть представляет собой рефлексивный анализ деятельности / оценка, выставленная	2-9

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание по производственной практике выполнено полностью, даны ответы на все вопросы, не допущено ни одной ошибки	22-23
Задание по производственной практике выполнено полностью, даны не полные ответы на все вопросы, допущены незначительные ошибки	10-21
Задание по производственной практике выполнено частично, допущены серьёзные ошибки при формулировке ответов на поставленные вопросы	2-9
Задание по производственной практике не выполнено	0-1

Максимальное количество баллов –40.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная форма составления плана-конспекта занятия

План-конспект занятия

Технологическая карта занятия

Педагог (автор) _____

Группа: ____ Занятие № ____ Дата: ____

Базовый учебник: _____

Тема занятия: _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия: *Образовательная, Воспитательная, Развивающая*

Тип занятия:

Инструменты, материалы, приспособления, оборудование, технические средства обучения

№ п/п	Этап занятия, время	Деятельность педагога, методы обучения, содержание (кратко)	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Результаты (ФГОС) Личностные, Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) Предметные
	Организационный момент			
	Целеполагание, мотивация			
	Актуализация знаний			
	Изложение нового материала			
	Техника безопасности			
	Практическая работа			
	Практическая работа			
	Презентация результатов работы			
	Взаимная проверка			
	Самоконтроль			

Примерная форма составления анализа занятия

Анализ занятия

(с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на занятии)

Курс _____ Группа _____

Задание 2: Провести наблюдение, запись и дать анализ занятия с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на уроке.

1. Правильно ли подобраны методы обучения?	
Правильно ли выбрано педагогом сочетание методов, приемов и средств воспитательного воздействия на учащихся в целях их более качественного обучения.	
2. Какое сочетание методов и приемов воспитания применялось педагогом на занятии для:	
а) стимулирования внимания учащихся при восприятии учебного материала, интереса к нему;	
б) организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности учащихся на занятии;	
в) для активации деятельности и развития мотивов учения занятии;	
г) для организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;	
д) для включения учащихся в коллективную деятельность в процессе познания на занятии;	
е) для подключения к учению отдельных учащихся;	
ж) для переключения учащихся с одного вида деятельности на другой;	
з) для развития отдельных качеств личности ученика.	
3. Соответствуют ли воспитательные приемы учителя уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?	
Соответствуют ли воспитательные приемы педагога уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?	
4. Как создается микроклимат сотрудничества?	

Как избранные методы, приемы и средства воспитания способствуют созданию микроклимата, педагогического сотрудничества между педагогом и учеником, группой учащихся на занятии?	
5. Рационально ли использованы методы?	
Рационально ли использованы на занятии словесные и практические методы воспитательного воздействия на учащихся?	

Примерное индивидуальное задание

В соответствии с поставленными целями и задачами студент в процессе прохождения практики должен выполнить **Индивидуальное задание**:

1. Принять участие в разработке практических материалов для организации исследовательских работ школьников по инновационным направлениям развития технологического образования, включая образовательную робототехнику.
2. Разработать предложения по созданию учебно-методического сопровождения патриотического, трудового и политехнического воспитания школьников в процессе технологической подготовки.
3. Разработать аппарат научного исследования (актуальность выбранной темы, проблематика, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика исследования, новизна и теоретическая и практическая значимость полученных результатов) в процессе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.
4. Получить практический опыт применения цифровых технологий получения, обработки и представления экспериментальных данных.
5. Использовать возможности Интернет-ресурсов для библиографического поиска по теме исследования.
6. Ознакомиться с цифровыми реалиями практической научной деятельности (e-library, Антиплагиат, использование возможностей искусственного интеллекта, индекс цитирования и т.п.).
7. Подготовить научную публикацию по теме индивидуального исследования и представить ее аннотацию.
8. Принять участие в научных мероприятиях Ассоциации преподавателей технологического образования Московской области и в научных конференциях, проводимых кафедрами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем и т.д.

Отчеты по производственной практике защищаются на заключительной лекции перед руководителем практики.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;
- б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания зачета с оценкой с оценкой

22-30 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.

16-21 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

10-15 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.

9-1 баллов ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практики вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Итоговая шкала оценивания по практике

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1.; ОПК-2.; ОПК-7.; ДПК-1.; ДПК-2.; ДПК-3.; ДПК-4.; ДПК-5.; ДПК-6.; ДПК-7.
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1.; ОПК-2.; ОПК-7.; ДПК-1.; ДПК-2.; ДПК-3.; ДПК-4.; ДПК-5.; ДПК-6.; ДПК-7.
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1.; ОПК-2.; ОПК-7.; ДПК-1.; ДПК-2.; ДПК-3.; ДПК-4.; ДПК-5.; ДПК-6.; ДПК-7.
2	0- 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1.; ОПК-2.; ОПК-7.; ДПК-1.; ДПК-2.; ДПК-3.; ДПК-4.; ДПК-5.; ДПК-6.; ДПК-7.

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=388438>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 182 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444>
4. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 226 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491199>

7.2. Дополнительная литература

1. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы / сост. А. А. Демидов. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 212 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572432>

2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 400 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385365>
3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=379993>
4. Попова, С.А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование. — Москва : ИМЦ, 2021. — 252 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>
6. Потемкина, Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учеб. пособие. - Москва : МИСиС, 2021. - 72 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html>
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
8. Цифровая педагогика: технологии и методы : учеб. пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. — 128 с. —Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
10. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367504>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>
2. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>
3. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/88233/>
4. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. – М.: Интеграция, 2005. – 135 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>
5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
6. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
8. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
9. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
10. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
11. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
12. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
13. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: <http://www.inion.ru>
15. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
16. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
17. Каталог образовательных Интернет - ресурсов. <http://catalog.vlgmuk.ru/>
18. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – М.: Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>.
19. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
20. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
21. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
22. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>

23. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы. – 528 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>.
24. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Теория и технологии обучения. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58319/>.
25. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58321/>.
26. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
27. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78572/>.
28. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
29. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
30. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
31. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Савченко. – Новокузнецк: Кузбас. гос. пед. акад., 2008. – 55 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88681/>.
32. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
33. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
34. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций : тренинги / О. А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. – 44 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83546/>
35. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
36. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> -
37. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83124/>.
38. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>
39. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
40. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
41. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows
 MicrosoftOffice
 KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),
7-zip,
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для освоения программы производственной практики используется материально-техническая база практик (общеобразовательные школы Московской области), а также необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ОТЧЕТ
**о прохождении производственной практики (профессионально-квалификационной
практики) обучающегося**

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «_____» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва
20__

Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику	

Индивидуальное задание практиканта:

.

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

.

Руководитель практики от ГУП :

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
 Физико-математический факультет
 Кафедра профессионального и технологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки _____
 Профиль _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____
 Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____
 Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки _____

квалификации (степени) бакалавр _____
(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах / днях
<i>Итого часов / зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание

Руководитель практики _____ / _____
/ Ф.И.О. /