Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александой ИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры истории России Протокол от «24» мая 2024 г. № 11 Зав. Кафедрой Багдасарян В.Э.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

<u>Религиоведение</u>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и общественно-политические дисциплины

Мытищи 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования
	компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические	1. Работа на учебных
знания и практические умения и навыки в предметной	занятиях
области при решении профессиональных задач	2. Самостоятельная
	работа
ПК-3. Способен формировать развивающую	1. Работа на учебных
образовательную среду для достижения личностных,	занятиях
предметных и метапредметных результатов обучения	2. Самостоятельная
средствами преподаваемых учебных предметов	работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-	1. Работа на учебных
просветительские программы в соответствии с	занятиях 2 Самостоятельная
потребностями различных социальных групп	2
	работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивае	Уровень сформированн	Этапы формирова	Описание показателей	Критери и	Шкала оцениван
компетенц	ости	ния	HUKASATCH	оцениван	ия
ии				ия	
ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятел ьная работа	Знать: понятие религии, конфессии, виды конфессий; историю становления и развития	Устный опрос	Шкала оцениван ия устного опроса
			религии как социального феномена; виды религий, их эволюции; Уметь: аргументирован		

			o oбoovon		
			о обосновывать		
			свою точку		
			зрения по		
			религиозным вопросам.		
	П	Do Como vyo	•	Vamera	III
	Продвинутый	Работа на	Знать:	Устный	Шкала
		учебных	понятие	опрос,	оцениван
		занятиях	религии,	реферат,	ия
			конфессии,	презентац	устного
		Самостоятел	виды	ия,	опроса
		ьная работа	конфессий;	практичес	
			историю	кая	Шкала
			становления	подготовк	оцениван
			и развития	a	ИЯ
			религии как		реферата
			социального		
			феномена;		Шкала
			виды		оцениван
			религий, их		ия
			эволюции;		презентац
			Уметь:		ии
			аргументиро		
			вано		Шкала
			обосновыват		оцениван
			ь свою точку		ия
			зрения по		практичес
			религиозным		кой
			вопросам.		подготовк
			Владеть:		И
			навыками		
			научного		
			подхода к		
			анализу и оценке		
			конфессиона льных		
			льных отношений		
ПК-3	Попоровий	Работа на	Знать:	Устный	Шкала
11IX-3	Пороговый				
		учебных	различные	опрос	оцениван
		занятиях	концепции		ИЯ
		Самостоятел	происхождения		устного
			религии,		опроса
		ьная работа	происхожден		
			ие и		
			СУЩНОСТЬ		
			иудаизма, буддизма,		
			христианства		
			и ислама,		
			современное		
			современное		
			религии.		
			Уметь:		
			УМСТЬ.		

		ориентирова ться разнообрази и конфессий, анализирова ть их духовно- практическу ю деятельност ь, выявлять общее и особенное в		
Продримутий	Работа на	догматике и культе различных конфессий.	Vozvu vě	IIIrono
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные концепции происхождения религии, происхожден ие и сущность иудаизма, буддизма, христианства и ислама, современное состояние религии. Уметь: ориентирова ться разнообрази и конфессий, анализирова ть их духовно- практическу ю деятельност ь, выявлять общее и особенное в догматике и культе различных	Устный опрос, реферат, презентац ия, практичес кая подготовк а	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия презентац ии Шкала оцениван ия теста Шкала оцениван ия теста Шкала оцениван ия теста ии

			конфессий.		
			Владеть:		
			Навыками		
			ведения		
			мировоззрен		
			ческого		
			диалога,		
			умением		
			выстраивать		
			межличностн		
			ые		
			отношения с		
			верующими и		
			неверующим		
			и людьми		
			на основе		
			уважения и		
ПС	Попатат	Dofora	понимания.	Varrer -	IIIvozo
ПК - 4	Пороговый	Работа на	Знать:	Устный	Шкала
		учебных	различные	опрос	оцениван
		занятиях	концепции		РИЯ
			происхождения		устного
		Самостоятел	религии,		опроса
		ьная работа	происхожден		
			ие и		
			сущность		
			иудаизма,		
			буддизма,		
			христианства		
			и ислама,		
			современное состояние		
			религии. Уметь:		
			ориентирова		
			ТЬСЯ		
			разнообрази		
			И		
			конфессий,		
			анализирова		
			ТЬ		
			ИX		
			духовно-		
			практическу		
			Ю		
			деятельност		
			ь, выявлять		
			общее и		
			особенное в		
			догматике и		
			культе		
			различных		
			конфессий.		
	1	1		l	1

Продвину	тый Работа на	Знать:	Устный	Шкала
	учебных	различные	опрос,	оцениван
	занятиях	концепции	реферат,	ия
		происхождения	презентац	устного
	Самостоятел	религии,	ия,	опроса
	ьная работа	происхожден	практичес	F
	primi pucciu	ие и	кая	Шкала
		сущность	подготовк	оцениван
		иудаизма,	а	ия
		буддизма,	l d	реферата
		христианства		реферити
		и ислама,		Шкала
		современное		оцениван
		состояние		ия
		религии.		презентац
		Уметь:		ии
		ориентирова		7111
		ться		Шкала
		разнообрази		оцениван
		И		ия теста
		конфессий,		111 1001a
		анализирова		Шкала
		ТЬ		оцениван
		их		ИЯ
		духовно-		практичес
		практическу		кой
		Ю		кои подготовк
		деятельност		И
		ь, выявлять		, rı
		общее и		
		особенное в		
		догматике и		
		культе		
		различных		
		конфессий.		
		Владеть:		
		Навыками		
		ведения		
		мировоззрен		
		ческого		
		диалога, умением		
		выстраивать		
		межличностн		
		ые		
		отношения с		
		верующими и		
		неверующим		
		и людьми		
		на основе		
		уважения и		
		понимания.		
		_ попимания.		

Критерии оценивания	Высок ий	Оптималь ный	Удовлетво рит.	Неудовлетв орит.	Низк ий
Уровень усвоения материала, предусмотренн ого программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренн ые программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренн ой программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет- ресурсами, предусмотренн ыми программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно- следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельн ости в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на	15-20
глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы,	
выводы обоснованы, стиль изложение емкий, логичный	
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и	10-14
литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения	5-9
нарушена, выводы частично отсутствуют	
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена,	
выводы отсутствуют	

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична,	15-20
обоснована; эстетично оформлена	
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют	10-14
некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны	
нарушения в эстетическом оформлении материала	
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании,	5-9
логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки	
зрения эстетики	
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность,	0-4
логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения	
эстетики	

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация	5
/клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве	
не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее	
3) или сформирован клинический навык	
средняя активность на практической подготовке,	2
выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или	
инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1до 3 и/или	
отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое	0
или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не	
выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания по практической подготовке

- 1. Формы религиозных верований в истории и современности: классификация и общий обзор
- 2. Сделать проект на тему «Образное отражение догматов в богослужении и церковном искусстве.»
- 3. Сделать проект на тему «Сущность грехопадения в представлении христиан, понятие о первородном грехе и его всеобщности.»
- 4. Выяснить ключевое значение нравственного идеала в воспитании, его педагогическая значимость.
- 5. Особенности распространения христианства на Востоке и Западе Римской империи.
- 6. Составить таблицу «Основные течения в исламе.»

Примерная тематика докладов:

- 1. Какова принципиальная разница во взглядах на происхождение религии представителей секуляризованной науки и верующих людей?
- 2. С помощью каких символов осуществляется сакральная коммуникация?
- 3. Каковы особенности религиозного сознания?
- 4. Как Вы полагаете: религия основа культуры или часть культуры? Какие научные следствия имеет каждое из этих утверждений?
- 5. Духовный портрет героев Ветхого Завета (по выбору студентов)
- 6. Отцы и Учители Церкви
- 7. Святитель Василий Великий
- 8. Святитель Иоанн Златоуст

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

- 1. В чем состоит подвиг первых русских святых братьев Бориса и Глеба и как он отражается в художественной культуре и искусстве;
- 2. Идеал мужества и противостояния внешним врагам в подвиге за веру князя Михаила Черниговского и боярина Федора типичное или единичное явление в русской культуре?
- 3. Что искали в своих хождениях игумен Даниила и купец Афанасий Никитин: добро и справедливость или богатство и славу?
- 4. Странничество в русской культуре: в чем специфика странника?
- 5. Согласны ли вы с тем, что мулла то же что и священник в православии?
- 6.У мусульман пятница, а что у христиан? Почему?
- 7. Чем отличается статус священных сооружений в исламе и христианстве?
- 8. В чем заключается значение исламской цивилизации для мировой культуры?
- 9. Что такое «срединный путь?
- 10. В чем суть тибетского учения о «живых богах»?
- 11. Буддизм это религия или философия?

Примерная тематика рефератов:

- 1. Духовно-нравственные основы брака и его основные нормы
- 2. Гармония и иерархия семейных отношений в православной культуре
- 3. Специфика семейного воспитания (парные воспитательные принципы: свобода воли и послушание, индивидуальность и соборность, суд и милосердие)
- 4. Знаменитые благочестивые семьи России

Примерная тематика презентаций:

- 1. Добро и зло как возможности свободы
- 2. Нравственный идеал и духовно-нравственное воспитание
- 3. Православное понимание смысла и цели человеческой жизни
- 4. Культура и религия: диалектика взаимодействия
- 5. Ветхозаветная религия и христианство: общее и особенное
- 6. События и люди Ветхого Завета (по выбору)
- 7. Общечеловеческое значение Библии (на примере конкретных сюжетов и образов)
- 8. Земная жизнь Иисуса Христа в иконографии и традициях праздников (по выбору)
- 9. Католицизм и его расхождение с православием. Сущность расхождений.
- 10. Протестантизм: возникновение и особенности религиозно-культовой организации
- 11. Происхождение ислама и особенности мусульманской религиозной традиции
- 12. Буддизм: происхождение и основные положения.

Примерные вопросы для экзамена

13. Предмет, задачи и методы религиоведения

- 14. Характеристика отдельных направлений религиоведения
- 15. Структура религии и феномен веры
- 16. Основные теории происхождения религии (религиозный и светский подходы)
- 17. Функции религии в обществе: история и современность
- 18. Особенности религиозного мировоззрения
- 19. Сакральное и профанное понимание духовности, их основные отличия
- 20. Духовность как системообразующая характеристика личности: светский и религиозно-конфессиональный подход.
- 21. Русская религиозная философия о духовности и мировоззрении (И.А. Ильин, В.Н. Лосский, А.Ф. Лосев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский и другие по выбору)
- 22. Особенности языческого мировоззрения
- 23. Религиозная мораль и ее особенности
- 24. Добро и зло как возможности свободы
- 25. Нравственный идеал и духовно-нравственное воспитание
- 26. Православное понимание смысла и цели человеческой жизни
- 27. Культура и религия: диалектика взаимодействия
- 28. Ветхозаветная религия и христианство: общее и особенное
- 29. События и люди Ветхого Завета (по выбору)
- 30. Общечеловеческое значение Библии (на примере конкретных сюжетов и образов)
- 31. Земная жизнь Иисуса Христа в иконографии и традициях праздников (по выбору)
- 32. Католицизм и его расхождение с православием. Сущность расхождений.
- 33. Протестантизм: возникновение и особенности религиозно-культовой организации
- 34. Происхождение ислама и особенности мусульманской религиозной традиции Буддизм: происхождение и основные положения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, презентаций, выполнение заданий по практической подготовки.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к организации тестового контроля

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату — тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

- 1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
- 2. Количество слайдов должно быть не более 20;
- 3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
- 4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
- 5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- \cdot 1 слайд Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- · 2 слайд Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд Цели и задачи работы;
- 4 слайд Методы, применяемые в работе;
- 5...п слайд Основная часть;
- \cdot n+1 слайд Заключение (выводы);
- · n+2 слайд Список основных использованных источников;
- \cdot n+3 слайд Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

- 1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
- 2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- 3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
- 4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
- 5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

- 1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель читаемость презентации;
- 2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
- 3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
- 4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

- 1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
- 2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла:
- 3. Размер одного графического объекта не более 1/2 размера слайда;
- 4. Соотношение текст-картинки 2/3 (текста меньше, чем картинок).

Требования к экзамену.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов за экзамен равняется 30 баллам

Шкала оценивания экзамен

Балл	Критерии оценивания
Ы	
16-30	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество	Оценка по традиционной шкале
баллов	
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	не удовлетворительно