Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано
деканом факультета
«27» 06 2023 г.
/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
История и обществознание

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией кафедры педагогики и современных образовательных технологий
Протокол «10» июня 2023 г. № 13
Председатель УМКом_____
/Н.А. Горлова/

Рекомендовано кафедрой педагогики и современных образовательных технологий
Протокол от «15» июня 2023 г. № 15
Зав. кафедрой_____
/Н.А. Горлова/

Мытищи
2023

Авторы-разработчики:
Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор
Яковлева Елена Валериевна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 02. 2018 г., № 121.

Дисциплина входит в «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты обучения 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Объем и содержание дисциплины 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 12
5. Фонд оценочных средствдля проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины 27
7. Методические указания по освоению дисциплины 29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - способствовать развитию у студентов педагогической культуры и формированию навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении функций классного руководителя.

Задачи дисциплины: формирование у студентов готовности и способности
- осуществлять духовно-нравственное воспитание и социализацию обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- организовывать различные виды воспитательных практик в урочной и внеурочной деятельности и оценивать качество их проведения;
- взаимодействовать с обучающимися разных категорий и оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания.

1.2. Планируемые результаты освоения программы дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК- 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части Блока 1 « Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных у студента в ходе освоения социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего модулей, тесно связана с психолого-педагогическим модулем, с модулем учебно-исследовательской и проектной деятельности, с предметно-методическим модулем.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «психология воспитательных практик», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля для организации внеурочной деятельности и последующего прохождения производственной практики (педагогической практики (классное руководство), производственной практики (педагогической практики) и подготовки к государственной аттестации.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» позволяет сформировать у бакалавров профессионально-личностные качества и общепрофессиональные компетенции, необходимые для организации процесса воспитания учащихся в урочной и внеурочной деятельности; для взаимодействия с различным контингентом учащихся и их родителями, другими педагогами и специалистами; для организации проектной и культурно-просветительской деятельности и сопровождения обучающихся на основе применения научных знаний и современных технологий.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	54.2	10.2
Лекции	18	4
Практические занятия:	36	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	46	90
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре по очной и заочной формам обучения.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Классный руководитель и его профессионально-личностные компетенции. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Трудности, возникающие в работе классного руководителя, и причины их возникновения. Классный руководитель как личность и профессионал. Функции классного руководителя (аналитическая, прогностическая, проектировочная, организационная, диагностическая, рефлексивная). Должностная инструкция, функциональные обязанности классного руководителя: обеспечение социально-комфортных условий для воспитания, социализации и взаимодействия с участниками образовательных отношений (родителями, образовательными организациями и учреждениями). Рейтинговая система и мониторинг деятельности классного руководителя.	2	4

Портфолио классного руководителя (структура и содержание). Практика: разработать Шкалу профессионально-личностных компетенций классного руководителя 21 века. .		
Тема 2. Нормативно-программное обеспечение деятельности классного руководителя. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года: цели, задачи, приоритеты, ожидаемые результаты. Рабочая программа воспитания учащихся в образовательной организации. План воспитательной работы классного руководителя. Документация классного руководителя (журналы инструктажей, карта классного руководителя и пр.). Ответственность классного руководителя за безопасность жизнедеятельности учащихся, оказание первой помощи. Проведение обязательных инструктажей по поведению в различных экстремальных и бытовых ситуациях: на дороге, воде, при пожаре и т.д. и заполнение журналов. Ведение документации в электронной образовательной среде. Практика: проанализировать рабочую программу воспитания образовательной организации; разработать инструктаж по поведению учащихся в выбранной ситуации и представить его в виде проекта; подготовить папку классного руководителя с перечнем необходимой документации.	2	4
Тема 3. Воспитание духовно-нравственной культуры личности учащихся. Целевые ориентиры воспитания духовно-нравственной культуры личности учащихся. *Гражданское воспитание*: активной гражданской позиции, ответственности на основе принципов коллективизма и солидарности; нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, национализму и пр. *Патриотическое воспитание* и формирование российской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственность за будущее России, уважения к историческим символам и памятникам (гимн, поднятие флага и пр.). Поисковая и краеведческая деятельность, детский познавательный туризм. *Духовное и нравственное воспитание* (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия; позитивных жизненных ориентиров и планов). Приобщение к культурному наследию: литературному, музыкальному, художественному, театральному, кинематографическому. Развитие музейной и театральной педагогики. *Ценности научного познания*: популяризация научных знаний, открытий и достижений, поддержка научно-технического творчества детей. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*. Использование потенциала спортивных мероприятий для профилактики асоциального поведения. *Трудовое воспитание* и профессиональное самоопределение. *Экологическое воспитание* бережного отношения учащихся к родной земле, природным богатствам России и мира. Мониторинг духовно-нравственной культуры учащихся как показатель эффективности деятельности классного руководителя. Практика: проанализировать рабочие планы воспитательной деятельности не менее трех образовательных организаций (на сайте школ) и разработать модуль плана по воспитанию духовно-нравственной культуры личности учащихся для любого класса основного общего образования на год.	4	8

Тема 4. Воспитательные практики классного руководителя в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся. Урочная и внеурочная деятельность учащихся: особенности и специфика. Развитие познавательной мотивации и повышение социальной активности учащихся на уроках и занятиях. Выявление причин трудностей в обучении и низкой успеваемости учащихся. Взаимосвязь трудностей в обучении и нарушений в поведении учащихся. Организация мониторинга учебной успеваемости учащихся класса как инструмента повышения познавательной мотивации и социальной активности. Использование воспитательного потенциала учебных предметов гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей. Организация и проведение кружков по развитию универсальных личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся (стратегий смыслового чтения, функциональной грамотности и пр.). Вовлечение учащихся в предметные конкурсы и олимпиадное движение; в кружки, секции и иные формы дополнительного образования. Обеспечение массового участия школьников во внеурочной деятельности для развития личностного потенциала каждого учащегося. Мониторинг эффективности работы классного руководителя по организации урочной и внеурочной деятельности учащихся. Практика: разработать диагностический инструментарий для определения уровня развития познавательной мотивации и социальной активности учащихся (начального, основного или среднего общего образования – на выбор). Разработать модуль плана работы классного руководителя по организации урочной и внеурочной деятельности учащихся выбранного класса на год.	4	8
Тема 5. Воспитательные практики социализации учащихся в работе классного руководителя. Создание психологически комфортной среды в классе. Технологии развития коммуникативных навыков учащихся, оказание помощи в решении проблем, связанных с общением в классе. Выявление особенностей личности каждого ученика; помощь в развитии индивидуальных качеств и особенностей детей разных категорий: одаренных. нормотипичных, детей-мигрантов, с ОВЗ, инвалидов, группы «риска», девиантного поведения, состоящих на профилактическом учете и пр. Использование ресурсов интегративного и инклюзивного образования. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися: наставничество, сопровождение, тьюторство. Условия развития ученического самоуправления в классе. Классные часы. Еженедельное проведение классного часа «Разговоры о важном». Участие класса в организации и проведении общешкольных мероприятий; в социально-значимых проектах, научных конференциях, форумах и пр. Организация экскурсий, походов в музеи, театры, выставки, участие в проектах различного уровня (районного, городского, регионального и пр.). Мониторинг эффективности работы классного руководителя по социализации учащихся. Практика: разработать диагностический инструментарий для выявления степени социализации учащихся в классе; разработать модуль плана и сценарий мероприятия по социализации учащихся.	4	8

Тема 6. Взаимодействие классного руководителя с семьями учащихся. Задачи и содержание семейного воспитания. Тенденции развития современной семьи. Стратегия социального развития личности ребенка в семье. Основы профессионального общения классного руководителя с родителями учащихся и лицами, их замещающими. Изучение семейного положения, материальной обеспеченности семьи. Подготовка соответствующей документации. Сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учёте, находящихся на опеке, государственном обеспечении, воспитывающихся в приёмных семьях, малообеспеченных семьях. Конфликтные ситуации, способы их профилактики и разрешения (алгоритмы действий классного руководителя). Деятельность классного руководителя по социальной защите детей. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества с родителями учащихся. Организация совместной деятельности родителей и детей. Организация работы по взаимодействию с учителями, работающими в классе, и с родителями учащихся. Организация и проведение родительских собраний, совещаний в очном формате и с применением дистанционных форм общения. Индивидуальная, групповая и коллективная форма работы с родителями учащихся. Мониторинг эффективности взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся. Практика: разработать модуль плана работы с родителями учащихся выбранного класса на год; разработать сценарий родительского собрания или иного мероприятия для родителей и их детей.	2	4
Итого:	**18**	**36**

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Количество часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Классный руководитель и его профессионально-личностные компетенции. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Трудности, возникающие в работе классного руководителя, и причины их возникновения. Классный руководитель как личность и профессионал. Функции классного руководителя (аналитическая, прогностическая, проектировочная, организационная, диагностическая, рефлексивная). Должностная инструкция, функциональные обязанности классного руководителя: обеспечение социально-комфортных условий для воспитания, социализации и взаимодействия с участниками образовательных отношений (родителями, образовательными организациями и учреждениями). Рейтинговая система и мониторинг деятельности классного руководителя. Портфолио классного руководителя (структура и содержание). Практика: разработать Шкалу профессионально-личностных	**1**	**1**

компетенций классного руководителя 21 века. .		
Тема 2. Нормативно-программное обеспечение деятельности классного руководителя. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года: цели, задачи, приоритеты, ожидаемые результаты. Рабочая программа воспитания учащихся в образовательной организации. План воспитательной работы классного руководителя. Документация классного руководителя (журналы инструктажей, карта классного руководителя и пр.). Ответственность классного руководителя за безопасность жизнедеятельности учащихся, оказание первой помощи. Проведение обязательных инструктажей по поведению в различных экстремальных и бытовых ситуациях: на дороге, воде, при пожаре и т.д. и заполнение журналов. Ведение документации в электронной образовательной среде. Практика: проанализировать рабочую программу воспитания образовательной организации; разработать инструктаж по поведению учащихся в выбранной ситуации и представить его в виде проекта; подготовить папку классного руководителя с перечнем необходимой документации.	**-**	**1**
Тема 3. Воспитание духовно-нравственной культуры личности учащихся. Целевые ориентиры воспитания духовно-нравственной культуры личности учащихся. *Гражданское воспитание*: активной гражданской позиции, ответственности на основе принципов коллективизма и солидарности; нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, национализму и пр. *Патриотическое воспитание* и формирование российской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственность за будущее России, уважения к историческим символам и памятникам (гимн, поднятие флага и пр.). Поисковая и краеведческая деятельность, детский познавательный туризм. *Духовное и нравственное воспитание* (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия; позитивных жизненных ориентиров и планов). Приобщение к культурному наследию: литературному, музыкальному, художественному, театральному, кинематографическому. Развитие музейной и театральной педагогики. *Ценности научного познания*: популяризация научных знаний, открытий и достижений, поддержка научно-технического творчества детей. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*. Использование потенциала спортивных мероприятий для профилактики асоциального поведения. *Трудовое воспитание* и профессиональное самоопределение. *Экологическое воспитание* бережного отношения учащихся к родной земле, природным богатствам России и мира. Мониторинг духовно-нравственной культуры учащихся как показатель эффективности деятельности классного руководителя. Практика: проанализировать рабочие планы воспитательной деятельности не менее трех образовательных организаций (на сайте школ) и разработать модуль плана по воспитанию духовно-нравственной культуры личности учащихся для любого класса	**1**	

основного общего образования на год.		
Тема 4. Воспитательные практики классного руководителя в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся. Урочная и внеурочная деятельность учащихся: особенности и специфика. Развитие познавательной мотивации и повышение социальной активности учащихся на уроках и занятиях. Выявление причин трудностей в обучении и низкой успеваемости учащихся. Взаимосвязь трудностей в обучении и нарушений в поведении учащихся. Организация мониторинга учебной успеваемости учащихся класса как инструмента повышения познавательной мотивации и социальной активности. Использование воспитательного потенциала учебных предметов гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей. Организация и проведение кружков по развитию универсальных личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся (стратегий смыслового чтения, функциональной грамотности и пр.). Вовлечение учащихся в предметные конкурсы и олимпиадное движение; в кружки, секции и иные формы дополнительного образования. Обеспечение массового участия школьников во внеурочной деятельности для развития личностного потенциала каждого учащегося. Мониторинг эффективности работы классного руководителя по организации урочной и внеурочной деятельности учащихся. <u>Практика:</u> разработать диагностический инструментарий для определения уровня развития познавательной мотивации и социальной активности учащихся (начального, основного или среднего общего образования – на выбор). Разработать модуль плана работы классного руководителя по организации урочной и внеурочной деятельности учащихся выбранного класса на год.		**2**
Тема 5. Воспитательные практики социализации учащихся в работе классного руководителя. Создание психологически комфортной среды в классе. Технологии развития коммуникативных навыков учащихся, оказание помощи в решении проблем, связанных с общением в классе. Выявление особенностей личности каждого ученика; помощь в развитии индивидуальных качеств и особенностей детей разных категорий: одаренных. нормотипичных, детей-мигрантов, с ОВЗ, инвалидов, группы «риска», девиантного поведения, состоящих на профилактическом учете и пр. Использование ресурсов интегративного и инклюзивного образования. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися: наставничество, сопровождение, тьюторство. Условия развития ученического самоуправления в классе. Классные часы. Еженедельное проведение классного часа «Разговоры о важном». Участие класса в организации и проведении общешкольных мероприятий; в социально-значимых проектах, научных конференциях, форумах и пр. Организация экскурсий, походов в музеи, театры, выставки, участие в проектах различного уровня (районного, городского, регионального и пр.). Мониторинг эффективности работы классного руководителя по социализации	**1**	**1**

учащихся. Практика: разработать диагностический инструментарий для выявления степени социализации учащихся в классе; разработать модуль плана и сценарий мероприятия по социализации учащихся.		
Тема 6. Взаимодействие классного руководителя с семьями учащихся. Задачи и содержание семейного воспитания. Тенденции развития современной семьи. Стратегия социального развития личности ребенка в семье. Основы профессионального общения классного руководителя с родителями учащихся и лицами, их замещающими. Изучение семейного положения, материальной обеспеченности семьи. Подготовка соответствующей документации. Сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учёте, находящихся на опеке, государственном обеспечении, воспитывающихся в приёмных семьях, малообеспеченных семьях. Конфликтные ситуации, способы их профилактики и разрешения (алгоритмы действий классного руководителя). Деятельность классного руководителя по социальной защите детей. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества с родителями учащихся. Организация совместной деятельности родителей и детей. Организация работы по взаимодействию с учителями, работающими в классе, и с родителями учащихся. Организация и проведение родительских собраний, совещаний в очном формате и с применением дистанционных форм общения. Индивидуальная, групповая и коллективная форма работы с родителями учащихся. Мониторинг эффективности взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся. Практика: разработать модуль плана работы с родителями учащихся выбранного класса на год; разработать сценарий родительского собрания или иного мероприятия для родителей и их детей.	**1**	**1**
Итого:	**4**	**6**

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

По очной и заочной форме обучения

Темы для самост-го изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		Очная	Заочная			
5-ый семестр – 46 часов/90 часов						
Тема 1. Классный руководитель и его профессионально-личностные компетенции.	Изучить должностную инструкцию, функциональные обязанности классного руководителя и подготовить Шкалу	6	15	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «квант».

	профессионально-личностных компетенций классного руководителя 21 века.					
Тема 2. Нормативно-программное обеспечение деятельности классного руководителя.	Проанализировать рабочую программу воспитания образовательной организации; разработать инструктаж по поведению учащихся в выбранной ситуации и представить его в виде проекта.	8	15	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «квант», тестирование.
Тема 3. Воспитание духовно-нравственной культуры личности учащихся.	Проанализировать рабочие планы воспитательной деятельности не менее трех образовательных организаций (на сайте школ) и разработать модуль плана по воспитанию духовно-нравственной культуры личности учащихся для любого класса основного общего образования на год.	8	15	Работа по методу «Квант» Подготовка реферата по выбранной теме	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по написанию реферата.	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «квант», реферат, тестирование.
Тема 4. Воспитательные практики классного руководителя в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся.	Разработать диагностический инструментарий для определения уровня развития познавательной мотивации и социальной активности	8	15	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «квант».

	учащихся (начального, основного или среднего общего образования – на выбор). Разработать модуль плана работы классного руководителя по организации урочной и внеурочной деятельности учащихся выбранного класса на год.					
Тема 5. Воспитательные практики социализации учащихся в работе классного руководителя.	Разработать диагностический инструментарий для выявления степени социализации учащихся в классе; разработать модуль плана и сценарий мероприятия по социализации учащихся.	8	15	Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по работе с текстовой информацией.	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «квант», тестирование.
Тема 6. Взаимодействие классного руководителя с семьями учащихся.	Разработать модуль плана работы с родителями учащихся выбранного класса на год; разработать сценарий родительского собрания или иного мероприятия для родителей и их детей.	8	15	Работа по методу «Квант» Подготовка реферата по выбранной теме	Основная и дополнительная литература, интернет-источники. Рекомендации по написанию реферата.	Устное и письменное сообщение с презентацией по методу «квант», реферат, тестирование.
Итого:		**4**	**90**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования компетенции**
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** особенности использования форм и методов социального взаимодействия; общие принципы воспитания; **Умеет** применять формы и методы социального взаимодействия; организовывать работу в команде.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения, Шкала оценивания устного квант-сообщения, Шкала оценивания презентации.

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** особенности использования форм и методов социального взаимодействия; общие принципы воспитания; **Умеет** применять формы и методы социального взаимодействия; организовывать работу в команде. **Владеет** формами и методами социального взаимодействия, способами работы в команде.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией. Тестирование	Шкала оценивания письменного квант-сообщения, Шкала оценивания устного квант-сообщения, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестирования.
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС. **Умеет** организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения Шкала оценивания квант-проекта Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. **Умеет** организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. **Владеет** навыками использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения, Шкала оценивания устного квант-сообщения, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания реферата. .

ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** формы, методы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Умеет** использовать формы, методы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения, Шкала оценивания устного квант-сообщения, Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** формы, методы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Умеет** использовать формы, методы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеет** технологиями осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией. Тестирование	Шкала оценивания письменного квант-сообщения, Шкала оценивания устного квант-сообщения, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестирования.
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. **Умеет** использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения Шкала оценивания квант-проекта Шкала оценивания презентации.

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знает** психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Умеет** использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. **Владеет** способами использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения, Шкала оценивания устного квант-сообщения, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания реферата.
ПК-2 .	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знает** способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности. **Умеет** осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения, Шкала оценивания устного квант-сообщения, Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знает** и хорошо ориентируется в способах осуществления целенаправленной воспитательной деятельности. **Умеет** и уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность. **Владеет** технологиями осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией. Тестирование	Шкала оценивания письменного квант-сообщения, Шкала оценивания устного квант-сообщения, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания тестирования.

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Все используемые *источники* представлены в соответствии с требованиями. *Ключевые слова* не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают	20

«смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы. *Понятие* соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова**.** Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано). *Тезисы* включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы. В *схеме* представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы. В сообщении представлено не менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов. Письменное квант-сообщение разработано студентом *на достаточно высоком уровне.*	
Все используемые *источники* представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. *Ключевые слова* не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации. *Понятие* соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично**.** Понятие структурировано с небольшими нарушениями. *Тезисы* включают три части *(*введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы. В *схеме* представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов. Письменный квант-проект разработан студентом *на уровне выше среднего*.	15
Все используемые *источники* представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. *Ключевые слова* частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично. *Понятие* соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично**.** Понятие слабо структурировано. *Тезисы* включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В *схеме* представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами.	10

Квант-проект разработан студентом *на среднем уровне.*	
Используемые *источники* представлены с нарушениями. *Ключевые слова* почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено. *Понятие* слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены**.** Понятие не структурировано. *Тезисы* включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты. В *схеме* слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы. В сообщении представлено 3 *вопроса* репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом *на уровне ниже среднего.*	5

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	**Баллы**
На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения. На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на достаточно высоком уровне.*	20
Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому. Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на уровне выше среднего.*	15

На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на среднем уровне.*	10
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на уровне ниже среднего.*	5

Шкала оценивания устного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	**Баллы**
В процессе реализации квант-проекта на практических занятиях по выбранной теме студент проводит его с сокурсниками, грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует в совместной деятельности 100% учащихся, использует технологии для проявления познавательной мотивации и социальной активности учащихся. Квант-проект разработан и осуществлен *на достаточно высоком уровне.*	20
При проведении квант-проекта с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью технологий управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности при усложнении вопросов. Включает в совместную деятельность не более 70% учащихся. Квант-проект разработан и представлен *на уровне выше среднего.*	**15**
В процессе квант-проекта студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», но слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу только третью часть	**10**

учащихся класса. Квант-проект разработан и представлен *на среднем уровне*.	
В процессе реализации квант-проекта с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит проект с определенной группой учащихся, не распределяет внимание в процессе взаимодействия учащихся. Квант-проект разработан и представлен *на уровне ниже среднего.*	**5**

Шкала оценивания реферата на основе экспресс-метода «квант».

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения. Реферат разработан студентом *на достаточно высоком уровне.*	**10**
Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант». Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения Реферат разработан студентом *на уровне выше среднего.*	**7**
Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию. Реферат разработан студентом *на среднем уровне.*	4
Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант». Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Реферат разработан студентом *на уровне ниже среднего.*	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-1 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные тестовые задания

Выполнение тестовых заданий.

1. ***Вставьте пропущенные слова в данное определение**:*
   Воспитание – (?) целенаправленного (?), целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального (?) и формирования принимаемой обществом системы (?).

2. ***Выберите правильные ответы:***
   Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:
   a) повышение уровня информационной безопасности детей;
   b) поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
   c) популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
   d) поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
   e) обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка.

3. ***Соотнесите определение понятия с его характеристикой:***
   a) Объект воспитательного процесса -…
   b) Субъект воспитательного процесса -…
   1) Индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов, активно участвующий в сознательной деятельности;
   2) Индивид, не выходящий за рамки уже реализованных возможностей, за рамки ролевых предписаний с целью расширить среду деятельности.

4. ***Определите, к какой концепции воспитания относится утверждение: «Цель воспитания - это всестороннее развитие личности»?***
   a) Концепция системного построения процесса воспитания;
   b) Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка;
   c) Концепция самовоспитания школьника.

5. ***Определите по фото направление и форму воспитательной работы классного руководителя:***

a)

b)

6. ***Выберите то, что не относится к видам внеурочной деятельности:***
   а. Художественно-эстетическое
   б. Научно-познавательное,
   в. Спортивно-оздоровительное,
   г. Военно-патриотическое,
   д. Проектная деятельность и общественно-полезная,
   е. Социально-преобразовательная деятельность.

Подготовка реферата по выбранной теме

Студент готовит реферат, основываясь на требованиях экспресс-метода «квант».

Примерные темы рефератов:

1. Целевые ориентиры воспитания духовно-нравственной культуры личности учащихся. Гражданское воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики.
2. Патриотическое воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики.
3. Духовно-нравственное воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики.
4. Ценности научного познания: стратегии, технологии и воспитательные практики.
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: стратегии, технологии воспитательные практики.

6. Экологическое воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики.
7. Организация воспитательного процесса в урочной деятельности учащихся.
8. Использование воспитательного потенциала учебных предметов гуманитарного профиля.
9. Развитие коммуникативных навыков учащихся для решения проблем, связанных с общением в классе.
10. Организация и проведение родительских собраний, совещаний в очном формате.
11. Деятельность классного руководителя по социальной защите детей.
12. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся.

Подготовка сообщения по методу «квант»:

При подготовке сообщения по методу «квант» студент ориентируется на Шкалу оценивания и учится структурировать учебную информацию, выделяя в тексте Ключевые слова и Понятия; готовит тезисы, в которых должны быть представлены три части (введение, основная часть и заключение), составляет вопросы в логике изложения учебного материала, готовит схему. При этом обращает внимание на то, чтобы ключевые слова представляли ядерную информацию схемы. В начале сообщения следует указать используемые источники и план изложения. (См.методические рекомендации).

Примерная тематика письменных квант-сообщений:

1. Сущность и значимость деятельности классного руководителя.
2. Функции классного руководителя (аналитическая, прогностическая, проектировочная, организационная, диагностическая, рефлексивная).
3. Должностная инструкция и функциональные обязанности классного руководителя.
4. Портфолио классного руководителя (структура и содержание).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года: цели, задачи, приоритеты, ожидаемые результаты.
6. Документация классного руководителя (журналы инструктажей, карта классного руководителя и пр.).
7. Организация и проведение кружков по развитию стратегий смыслового чтения и функциональной грамотности.
8. Мониторинг эффективности работы классного руководителя по организации урочной деятельности учащихся.
9. Технологии развития коммуникативных навыков учащихся, оказание помощи в решении проблем, связанных с общением в классе.
10. Использование ресурсов интегративного и инклюзивного образования.
11. Условия развития ученического самоуправления в классе.
12. Задачи и содержание семейного воспитания; тенденции развития современной семьи. Стратегия социального развития личности ребенка в семье.
13. Конфликтные ситуации, способы их профилактики и разрешения (алгоритмы действий классного руководителя).
14. Организация совместной деятельности родителей и детей.

Примерная тематика устных квант-сообщений:

1. Разработать Шкалу профессионально-личностных компетенций классного руководителя 21 века.
2. Разработать мониторинг (рейтинговую систему) деятельности классного руководителя.
3. Разработать портфолио классного руководителя.
4. Разработать функциональную модель деятельности классного руководителя.

5. Разработать инструктаж по поведению учащихся в выбранной ситуации для использования в цифровой образовательной среде.
6. Разработать модуль плана по воспитанию духовно-нравственной культуры личности учащихся на год.
7. Разработать методические рекомендации по повышению познавательной мотивации и социальной активности учащихся на уроках и занятиях.
8. Разработать цикл мероприятий на год по вовлечению учащихся в предметные конкурсы и олимпиадное движение.
9. Разработать цикл мероприятий на год по вовлечению учащихся в кружки, секции и иные формы дополнительного образования.
10. Разработать диагностический инструментарий для определения познавательной мотивации и социальной активности учащихся (начального, основного или среднего общего образования – на выбор).
11. Разработать модуль плана работы классного руководителя по организации урочной и внеурочной деятельности учащихся выбранного класса на год.
12. Разработать мониторинг эффективности работы классного руководителя по социализации учащихся (на выбор: одаренных, детей-мигрантов, с ОВЗ, инвалидов, группы «риска», девиантного поведения, состоящих на профилактическом учете и пр.).
13. Разработать классные часы «Разговоры о важном».
14. Разработать модуль плана и сценарий мероприятия по социализации учащихся.
15. Разработать диагностический инструментарий для выявления степени социализации учащихся в классе.

Перечень примерных вопросов к зачёту:

1. Классный руководитель и его профессионально-личностные компетенции.
2. Трудности, возникающие в работе классного руководителя, и причины их возникновения. Классный руководитель как личность и профессионал.
3. Рейтинговая система и мониторинг деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-программное обеспечение деятельности классного руководителя.
5. Рабочая программа воспитания учащихся в образовательной организации.
6. План воспитательной работы классного руководителя.
7. Ответственность классного руководителя за безопасность жизнедеятельности учащихся, оказание первой помощи.
8. Организация воспитательного процесса во внеурочной деятельности учащихся.
9. Урочная и внеурочная деятельность учащихся: особенности и специфика.
10. Организация мониторинга учебной успеваемости учащихся класса как инструмента повышения познавательной мотивации и социальной активности.
11. Использование воспитательного потенциала учебных предметов естественно-научного профиля.
12. Использование воспитательного потенциала учебных предметов социально-экономического профиля.
13. Организация и проведение кружков по развитию универсальных личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся.
14. Мониторинг эффективности работы классного руководителя по организации внеурочной деятельности учащихся.
15. Воспитательные практики классного руководителя по социализации учащихся.
16. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися: наставничество, сопровождение, тьюторство.
17. Стратегии и технологии взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.
18. Основы профессионального общения классного руководителя с родителями учащихся и лицами, их замещающими.

19. Сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учёте, находящихся на опеке, государственном обеспечении, воспитывающихся в приёмных семьях, малообеспеченных семьях.
20. Деятельность классного руководителя по социальной защите детей.
21. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся.
22. Организация работы по взаимодействию с учителями, работающими в классе, и с родителями учащихся.
23. Организация и проведение родительских собраний, совещаний с применением дистанционных форм общения.
24. Индивидуальная, групповая и коллективная форма работы с родителями учащихся. Мониторинг эффективности взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, с презентацией, тестирование, реферат.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Для зачета студент готовит Навигатор классного руководителя – продукт самостоятельной деятельности, в который включены все задания, выполненные студентом как самостоятельно, так и совместно с сокурсниками. Навигатор отражает все достижения студента по данной дисциплине.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.
15	студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.
10	студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.
5	студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу,

	пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/517815
2. Горлова, Н. А., Педагогика личности : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 202 с. — URL: https://book.ru/book/948337 — Текст : электронный.
3. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 342 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/518356
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 319 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/514334

6.2. Дополнительная литература

1. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / сост. О. А Михалькова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106569.html
2. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель) : педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя . - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 44 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449906823.html
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / под ред.М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/515021
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/513255
5. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 117 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/514228

6. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учеб. пособие / Савва Л. И. , Веденеева О. А. , Сайгушев Н. Я. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 126 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237531.html
7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов /ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513253
8. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / сост. Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. —Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119699.html
9. Хлызова, И.В. Теория воспитания в кейсах : учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 108с.- Текст: непосредственный
10. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд.,. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. —Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/514333

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

2. http://www.mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ.
3. http://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал.
4. http://www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал.
5. http://mo.mosreg.ru– Сайт Министерства образования Московской области.
6. http://www.obrnadzor.gov.ru– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. http://www.gks.ru– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. http://www.Koob.ru/– Психолого-педагогическая библиотека.
9. http://www.metodkabinet.edu– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. http://www.edu.yar.ru– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. http://www.effektiko.ru– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. http://www.upr.1September.ru– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. http://www.ict.edu.ru – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. http://www.int-edu.ru – «Институт новых технологий образования».
6. http://www.international.edu.ru– специализированный портал «Международное образование».
7. http://www.ofernio.ru– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. http://www.oim.ru– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. http://www.pedlib.ru– «Педагогическая библиотека».
10. http://web.redline.ru– Педагогический банк данных.
11. http://www.bibrao.gnpbu.ru– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. http://www.centeroko.from.ru.com– Центр оценки качества образования РАО.
13. http://www.fipi.ru– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду.