

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559669e2

14

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 21 » мая 2019 г. № 06
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы современного лингвистического образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации

Протокол « 22 » 05 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой лингводидактики
Протокол от « 07 » 05 2019 г. № 11
Зав. кафедрой _____

/А.П. Василевич/

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Гальскова Н.Д.
профессор, доктор педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современного лингвистического образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – сформировать у студентов систему научных представлений о функциях, закономерностях современного лингвистического образования во всех аспектах его рассмотрения, а именно: как ценности, системы, процесса и результата.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современными отечественными и зарубежными лингводидактическими концепциями и теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- приобщить студентов к теоретическим и прикладным аспектам современной концепции уровневого лингвистического образования, сформировать у них научно-обоснованное представление о процессах обучения иностранным языкам/ овладения иностранными языками/ усвоения иностранных языков в системе профессиональной языковой подготовки бакалавров, специалистов/магистров, аспирантов;
- сформировать у обучающихся умения творчески использовать полученные теоретические знания в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; развить у них умения рефлексивного анализа значимости лингводидактических и методических знаний для практики преподавания иностранных языков, а также умений использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития лингвистического образования и новейших лингвистических исследований

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами программы: «Методика преподавания иностранного языка», «Теория и методика межкультурного образования»; «История методов обучения иностранным языкам»; «Инновационная педагогическая деятельность», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, а также для написания выпускной квалификационной работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2.

Объем дисциплины в часах:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	24,3
Лекции	4 ¹
Практические занятия	18 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	110
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре на 1 курсе.

Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Государственная образовательная политика на современном этапе развития российского общества и профессиональное лингвистическое образование в высшей школе.	2	4
Раздел 2. Инновационные технологии профессионально-направленного обучения иностранным языкам.	2	4
Раздел 3. Проблемы формирования профессиональной коммуникативной компетенции.		6
Раздел 4. Контроль и оценка результатов обучения иностранным языкам в профессиональных целях.		4
Итого	4 ³	18 ⁴

Краткое содержание разделов дисциплины

1. Государственная образовательная политика в области иностранных языков на современном этапе развития российского общества.

Тема 1. Лингвистическое образование как социокультурный феномен. Лингвистическое образование и обучение иностранному языку в специальных целях.

Тема 2. Российская уровневая система высшего образования в области иностранных

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

языков. Цели и содержание лингвистического образования в отечественной системе подготовки бакалавров и магистров: общность и специфика.

2. Инновационные технологии профессионально-направленного обучения иностранным языкам

Тема 3. Традиции и инновации в образовании по иностранным языкам. Парадигма инновационного иноязычного образования в контексте модернизации высшего образования.

Тема 4. Модель и принципы инновационного образования в области ИЯ. Классификация инновационных образовательных технологий.

Тема 5. Инновационные образовательные технологии в области языковой подготовки в профессиональных целях: активные методы обучения иностранным языкам; проблемное обучение; контекстный метод, игровая технология, проекты, креативные задания, автономное обучение и др.

Тема 6. ИК-Технологии в обучении иностранным языкам в вузе: функции, возможности, проблемы и перспективы.

3. Проблемы формирования профессиональной коммуникативной компетенции.

Тема 7. Личностно-ориентированный, компетентностный, коммуникативный, культуроцентрический/ межкультурный, аксиологический подходы в системе непрерывного лингвистического образования и роль преподавателя в рамках данных подходов.

Тема 8. Понятие «компетенция» и «компетентность» специалиста. «Профессиональная компетенция» преподавателя иностранного языка: структура, содержание, уровни развития. Характеристики общепедагогической компетенции, иноязычной коммуникативной компетенции, методической компетенции и личностных качеств в контексте современной парадигмы лингвистического образования.

Тема 9. Проблемы профессиональной подготовки вузовского преподавателя иностранных языков для уровневой модели образования. Требования Федеральных образовательных стандартов к уровню профессиональной подготовки специалистов в области преподавания ИЯ на разных уровнях: бакалавры, специалисты, магистры.

Тема 10. Условия успеха профессиональной деятельности преподавателя ИЯ, его профессиональная автономия.

4. Контроль и оценка результатов обучения иностранным языкам в профессиональных целях.

Тема 11. Типология контроля и современные тенденции его развития. Требования Федеральных образовательных стандартов к уровню языковой подготовки бакалавров и магистров.

Тема 12. Кредит в лингвистическом образовании и оценивание языковых знаний, речевых навыков и умений студентов. Модульно-рейтинговая форма контроля и ее использование на разных уровнях отечественной системы лингвистического образования.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Проблемы лингвистического образования в современном мире.	Понятия «высшая школа», высшее образование, уровень образования, лингвистическое образование, обучение иностранным языкам. Тенденции развития мировой и российской системы лингвистического образования.	25	- Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов - Поиск информационных материалов в сети Internet	- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), - РПД языковых дисциплин - Материалы Совета Европы по проблемам лингвистического образования - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг.	Реферат Устное сообщение с презентацией
Личностно-ориентированные технологии лингвистического образования: сущность, характеристика, возможности использования на разных уровнях высшего образования.	Понятие «образовательная технология», «технология обучения иностранным языкам», «интерактивность образовательного процесса», «субъектность лингвистического образования»	25	- Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов - Поиск информационных материалов в сети Internet	- Гальскова Н.Д., Бартош Д.К. Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе по иностранным языкам // Замежные мовы. - Минск, №1, 2014. - с.10-14 - Гальскова Н.Д. Лингводидактика. Учеб.пособие. М.: МГОУ, 2014. - 241 с.	Реферат Устное сообщение с презентацией
Инновационная деятельность преподавателя иностранных языков.	Личность преподавателя. Влияние его личности на учебный процесс общих и ключевых компетенций Инновации и традиции в образовании	30	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов	- Учитель. Преподаватель. Тренер. // Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. – М., 2010. - Тарева Е.Г., Гальскова Н.Д. Инновации в обучении языку и культуре:	Реферат Устное сообщение с презентацией

			Поиск информационных материалов в сети Internet	pro et contra // Иностранные языки в школе. М., 2013, № 10. – с. 2-8 Гальскова Н.Д. Инновационные тенденции в образовательном процессе по немецкому языку // Немецкий язык в образовательном пространстве России: традиции и инновации. Материалы международной научно-практической конференции. М., 2012 . - с. 239-241.	
Общеввропейские и национальные показатели уровня языковой подготовки бакалавров и магистров: общность и специфика	Дескрипторы уровней владения иноязычной компетенции	30	- Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов - Поиск информационных материалов в сети Internet	Языковой Портфель филолога. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. Учеб.пособие.М.: МГОУ, 2014. - 241 с.	Реферат Устное сообщение с презентацией
Всего		110			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные коммуникативные подходы к обучению иностранным языкам и принципы их реализации в образовательном процессе Уметь проектировать коммуникативные технологии для академического и профессионального общения	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть навыками использования коммуникативных технологий в академическом и профессиональном общении	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики Уметь оценивать результаты своей научной и педагогической деятельности	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть способами осмысления и критического анализа результатов своей научной и педагогической деятельности и	Реферат Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста

			деятельности своих коллег	Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать технологию проектирования содержания курсов для различных образовательных условий Уметь использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть навыками педагогического проектирования проектирования и реализации содержания курсов для различных образовательных условий	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений

1. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования как совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры.
2. Анализ требований к результатам освоения иностранного языка, представленных в "Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком"
3. Анализ структуры и содержания государственных образовательных стандартов и рабочих программ по иностранным языкам для бакалавров и магистров (направление «Лингвистика»).
4. Проблема регионализации лингвистического образования и возможные пути их решения.
5. Анализ и разработка отдельных примеров профессионально-ориентированных проектов на иностранном языке и технологии работы над ними.
6. Сопоставительный анализ принципов лингвистического образования, реализуемых в рамках разных современных подходов к обучению иностранным языкам
7. Особенности организации учебного процесса по иностранным языкам по программе бакалавриата/магистратуры
8. Разработка структуры профессиональной коммуникативной компетенции как составной части профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков.
9. Социокультурные и лингвокультурологические аспекты формирования профессиональной коммуникативной компетентности преподавателя иностранных языков.
10. Анализ технологий обучения иностранному языку, стимулирующих продуктивную учебно-познавательную и коммуникативную деятельность будущих бакалавров/магистров.
11. Анализ Интернет-ресурсов для организации взаимодействия между преподавателем и студентами, занимающимися по бакалаврской и магистерской программам.
12. Разработка методических сценариев использования Интернет-ресурсов

в учебном процессе по иностранному языку для конкретного образовательного цикла.

13. Анализ общеевропейских компетенций и их представленности в отечественной теории и методике обучения иностранным языкам.
14. Уровневая дифференциация высшего образования в контексте решений Болонского совещания.
15. Анализ факторов, мотивирующих творческую активность обучающихся в процессе изучения иностранного языка в профессиональных целях.
16. Профессиональная культура современного вузовского преподавателя иностранного языка.
17. Методическое мышление преподавателя иностранных языков как важная составляющая его профессиональной культуры.
18. Исследовательский компонент проектной деятельности на иностранном языке.

Шкала оценивания:

Допуск на промежуточную аттестацию (в зависимости от уровня сформированности компетенции) - 60-80 баллов, зачет – 20 баллов.

Критерии оценки на экзамене

Итоговый контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При оценке знаний также учитываются:

- 1.Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- 2.Правильность формулировки основных понятий и закономерностей лингвистической, педагогической и лингводидактической наук.
- 3.Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Использование примеров из программ, учебных пособий и практики обучения..
5. Обладание необходимыми знаниями из теории обучения иностранным языкам, , позволяющими осуществлять оценку и самооценку уровня и качества лингвистического образования.
6. Умение ответить на дополнительные вопросы,
- 7.Умение связать теорию с практическим применением и умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
8. Владение стандартными методиками научного поиска, анализа и обработки материала исследования
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное. обладание способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
10. Знание авторов-исследователей основных концепций из теории обучения иностранным языкам.
11. Общая эрудиция студента в области культуры письменной и устной научной речи. способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список тем для самостоятельной работы

1. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования как совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры.
2. Анализ требований к результатам освоения иностранного языка, представленных в "Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком"
3. Анализ структуры и содержания государственных образовательных стандартов и рабочих программ по иностранным языкам для бакалавров и магистров (направление «Лингвистика»).
4. Проблема регионализации лингвистического образования и возможные пути их решения.
5. Анализ и разработка отдельных примеров профессионально-ориентированных проектов на иностранном языке и технологии работы над ними.
6. Сопоставительный анализ принципов лингвистического образования, реализуемых в рамках разных современных подходов к обучению иностранным языкам
7. Особенности организации учебного процесса по иностранным языкам по программе бакалавриата/магистратуры
8. Разработка структуры профессиональной коммуникативной компетенции как составной части профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков.
9. Социокультурные и лингвокультурологические аспекты формирования профессиональной коммуникативной компетентности преподавателя иностранных языков.
10. Анализ технологий обучения иностранному языку, стимулирующих продуктивную учебно-познавательную и коммуникативную деятельность будущих бакалавров/магистров.
11. Анализ Интернет-ресурсов для организации взаимодействия между преподавателем и студентами, занимающимися по бакалаврской и магистерской программам.
12. Разработка методических сценариев использования Интернет-ресурсов в учебном процессе по иностранному языку для конкретного образовательного цикла.
13. Анализ общеввропейских компетенций и их представленности в отечественной теории и методике обучения иностранным языкам.
14. Уровневая дифференциация высшего образования в контексте решений Болонского совещания.
15. Анализ факторов, мотивирующих творческую активность обучающихся в процессе изучения иностранного языка в профессиональных целях.
16. Профессиональная культура современного вузовского преподавателя иностранного языка.
17. Методическое мышление преподавателя иностранных языков как важная составляющая его профессиональной культуры.
18. Исследовательский компонент проектной деятельности на иностранном языке.

Примерные варианты заданий в тестовой форме

ТЕСТ 1. Распределите названные параметры по соответствующим разделам в таблице, данной ниже.

1. Цель – обучение, т. е. передача обучающемуся иноязычных знаний, навыков, умений
2. Цель – иноязычное образование, т. е. создание условий для самоопределения и самореализации обучающегося в процессе овладения им иноязычной лингвокультурой и

осмысления родной лингвокультуры.

3. Основной ценностный объект обучения – иноязычные знания, навыки и умения.

4. Основной ценностный объект образования – личность обучающегося, способного и готового к межличностному и межкультурному общению на изучаемом языке, к познавательной деятельности на языке и с помощью языка, к самосовершенствованию и самореализации.

5. Обучающийся – обучаемый, т. е. объект педагогического воздействия со стороны учителя.

6. Обучающийся – обучающийся, т. е. субъект учебной и коммуникативно-познавательной деятельности на изучаемом языке и с его помощью.

7. Основной способ обучения и характер отношения преподавателя и студента – монологичность; основная форма работы – фронтальная.

8. Основной способ обучения и характер отношения преподавателя и обучающегося – диалогичность; основные формы работы – групповая, интерактивная, продуктивная.

9. Репродуктивная деятельность обучаемого.

10. Активная, творческая деятельность обучающегося.

Параметры	Традиционная парадигма (объяснительно-иллюстративная)	Новая парадигма (личностно-ориентирован-ная)
цель		
ценностный объект		
способ обучения		
статус учащегося		
характер деятельности		

ТЕСТ 2. Заполните пропуски смысловыми словами.

Личностно-ориентированные технологии способствуют:

- переносу акцента с ... деятельности учителя на ... деятельность обучающегося;
- активизации ... и ... деятельности учащихся с помощью ИЯ;
- развитию не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и обучающегося;
- создают условия для ... применения обучающимся приобретенных знаний, навыков и умений;
- изменению... субъектов образовательного процесса;
- активному продуктивному ... учащихся друг с другом, с учителем, текстом в естественных ситуациях общения

ТЕСТ 3. Выберите правильный ответ и продолжите предложение

Стратегическая цель современного образования в области иностранных языков – создание условий для...:

- **формирования** у обучающегося ценностных ориентаций, мотивов, личностных позиций;
- **формирования** у обучающегося компетентностей межличностного и межкультурного общения, познания и самопознания и совершенствования

компетенции;

- **развития** у него способности к самоидентификации, умений критически мыслить, работать с информацией на ИЯ, достойно представлять свою страну в ситуациях межкультурного общения;
- **воспитания** средствами учебного предмета таких социально-значимых качеств и личностных свойств, как: толерантность, креативность, открытость, коммуникабельность, ответственность, мобильность и др.

ТЕСТ 4.

Найдите правильное продолжение каждого исходного положения. Запишите к каждой цифре соответствующую букву.

		Исходные положения
1		Четыре аспекта рассмотрения понятия «иностранное образование»:
2		«Иностранное образование» как система - это ...
3		Иностранное образование как результат – это ...
4		Иностранное образование как процесс – это ...
5		Иностранное образование как ценность – это ...

А	совокупность социальных институтов; образовательных процессов
Б	система, процесс, результат, ценность
В	определенный уровень сформированности у обучающегося компетентностей, личностных качеств и свойств
Г	изменение мотивов, ценностно-смысловых отношений, личностных позиций всех субъектов образовательного процесса
Д	воспитание и обучение ИЯ в интересах человека, семьи, общества, государства

ТЕСТ 5. Выберите из предложенных двух ситуаций ту, которая соответствует кейс-технологии. Обоснуйте свой выбор.

А. Unser Thema heisst „Meine Familie“. Es gibt verschiedene Phrasen, z.B., „Das ist meine Familie. Das ist mein Vater, das ist meine..., Wie heisst deine Schwester? Das ist der Onkel von... und so weiter...“, die uns dieses Thema besser verstehen helfen können. Aber wie können wir miteinander kennenlernen? Man muss über diese Frage nachdenken.

Б. Bald ist das Schulfest und jede Klasse muss sich auf der Bühne vorstellen. Die Jungen und Mädchen in der Klasse 5 haben die Aufgabe ein Tiersymbol ihrer Klasse zu wählen. Aber die Meinungen sind völlig unterschiedlich. Barbara und Frederike wollen den Tiger wählen, weil er stark ist. Markus will einen Fuchs – er ist schlau. Die Jungen Tomas und Nick wählen einen Papagei, denn er ist lustig. Aber die Kinder müssen nur ein Tier für das Wappen wählen. Helft ihnen einen Kompromiss finden.

Тест 6. Выберите для каждой образовательной модели (слева) соответствующие параметры (справа).

1. Коммуникативная модель	а) коммуникативная компетенция как цель обучения б) присвоение языковой картины мира в) межкультурная компетенция как цель обучения г) формирование когнитивного сознания
2. Межкультурная модель	д) присвоение концептуальной картины мира е) формирование языкового сознания ё) «родная» языковая картина мира ж) «родная» концептуальная картина мира

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Тема 1. Государственная образовательная политика на современном этапе развития российского общества и профессиональное лингвистическое образование в высшей школе.

1. В современной теории обучения иностранным языкам используются три термина: «иноязычное образование», «лингвистическое образование» и «обучение иностранным языкам». Какое содержание вкладывается в каждое из них? Правомерно ли сводить иноязычное образование к процессу и результатам обучения?
2. Известно, что система лингвистического образования является сложноорганизованным объектом исследования. Из каких элементов складывается система вузовского лингвистического образования, и какие факторы детерминируют ее на определенном историческом этапе?
3. Какова роль лингвистического образования в построении общеевропейского пространства высшей школы? В чем состоит социальная и культурно-интегрирующая ценность иностранного языка?
4. Каким образом российская система лингвистического образования может быть интегрирована в Болонский процесс? Каковы границы и направления данной интеграции?
5. Как знание иностранных языков может способствовать мобильности студентов и преподавательских кадров?
6. Как можно охарактеризовать основные компоненты содержания лингвистического образования в контексте современной образовательной идеологии?
7. Какой подход является приоритетным для современного лингвистического образования, как в нем отражаются отечественный опыт и традиции, как он соотносится с общеевропейскими реалиями?
8. Как можно определить стратегическую цель современного профессионального лингвистического образования?

Тема 2. Инновационные технологии профессионально-направленного обучения иностранным языкам.

1. Какова типология современных образовательных технологий? Какие образовательные технологии широко используются в процессе обучения иностранным языкам в вузе, в чем проявляется их инновационность?
2. Какую технологию обучения иностранным языкам можно назвать личностно-ориентированной? На какие свойства и качества личности студента она ориентирована?
3. Каковы основные принципы современных образовательных технологий, и как они соотносятся с основными положениями современной концепции двухциклического лингвистического образования?

4. Каковы основные требования к современной проектной технологии? Что может явиться темой профессионально-ориентированного проекта в учебном процессе в вузе? Какова специфика проектной деятельности студентов высших учебных заведений?
5. Каково содержание принципа креативности обучения иностранным языкам в вузе?
6. В чем состоит перспектива использования компьютерных телекоммуникаций в лингвистическом образовании?
7. В чем заключается специфика телекоммуникационного межличностного общения, и каково его отличие от «живого общения»?
8. Что входит в понятие «Интернет-ресурсы», и каким образом они могут использоваться в учебном процессе по иностранному языку в вузе?

Тема 3. Проблемы формирования профессиональной коммуникативной компетенции.

1. Что означают понятия «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» преподавателя иностранного языка?
2. Каковы основные компоненты профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка?
3. Что входит в содержание профессиональной культуры и профессионального мастерства вузовского преподавателя иностранных языков?
4. Информационная культура рассматривается в настоящее время как компонент профессиональной культуры преподавателя иностранных языков. Из каких составляющих она складывается, и какую роль каждый из них играет в работе со студентами?
5. Как следует понимать профессиональную автономию преподавателя иностранных языков, и при каких условиях она становится реальной?
6. Каковы принципы информационного подхода в области обучения иностранным языкам в вузе и каким образом они соотносятся с общеевропейскими требованиями?
7. Каковы направления профессиональной языковой подготовки по проблемам межкультурной коммуникации можно выделить в настоящее время? Как они реализуются на практике?
8. Как следует учитывать особенности межкультурной коммуникации при формировании профессиональной компетенции будущих преподавателей иностранных языков?

Тема 4. Контроль и оценка результатов обучения иностранным языкам в профессиональных целях.

1. На каких трех уровнях определяется (должен определяться) результат лингвистического образования?
2. Какое содержание вкладывается в понятие «владеть иностранным языком»? Какие знания включает в себя данное понятие?
3. Какие умения являются показателем сформированности коммуникативной компетенции?
4. Какие проблемы возникают в отечественном лингвистическом образовании в связи с внедрением европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости? Какие практические шаги можно определить для решения этих проблем?
5. По каким критериям оценивается уровень владения студентами языковыми средствами общения, а также устным и письменным общением на иностранном языке?
6. В чем состоит преимущество тестирования по отношению к другим формам контроля, а в чем его недостатки? Каковы перспективы использования тестирования в вузовском

образовательном процессе по иностранным языкам?

7. Что дает основание утверждать, что Языковой портфель реализует основные принципы общеевропейской концепции языкового образования?
8. В чем заключается инновационность технологии Европейского языкового портфеля?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчётности, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он проводится в устной форме. На зачете студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания экзамена

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

- Гальскова Н.Д. Лингводидактика. - М.: 2015 на сайте Электронного вестника МГОУ <http://evestnik-mgou.ru/Books/Index/#book174>.

- Общеввропейские компетенции владения языком: изучение, обучение, оценка/Департамент по языковой политике. Страсбург, 2002; МГЛУ, 2003
- Тарева Е.Г., Гальскова Н.Д. Инновации в обучении языку и культуре: pro et contra // Иностранные языки в школе. М., 2013, № 10. - с. 2-8
- Учитель. Преподаватель. Тренер. // Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. – М., 2010.
- Государственные образовательные стандарты (Лингвистика. Педагогика)
- Федеральные требования послевузовского образования
- Рабочие программы по иностранным языкам
- Языковой Портфель для филологов

6.2 Дополнительная литература

- Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.
- Гальскова Н.Д. Инновационные тенденции в образовательном процессе по немецкому языку // Немецкий язык в образовательном пространстве России: традиции и инновации. Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 19-20.11.2012 . - с. 239-241.
- Гальскова Н.Д., Бартош Д.К. Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе по иностранным языкам // Замежные мовы. - Минск, №1, 2014. - с.10-14
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Academia, 2008.
- Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг.
- Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: ИСТОКИ, 1996.
- Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2002
- Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
<http://www.libfl.ru>
 Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами