

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра новейшей истории России

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 9 » 07 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » 07 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины  
Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки  
46.03.01 История

**Профиль:**

Исторические науки

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
историко-филологического института

Протокол от « 17 » июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/ О.И. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой новейшей истории  
России

Протокол от « 10 » мая 2021 г. № 15

Зав. кафедрой

/ В.В. Журавлев /

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**

Наумов Олег Николаевич

доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Вспомогательные исторические дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Вспомогательные исторические дисциплины» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 – История, в области важнейших методов исторического и источниковедческого исследования.

#### **Задачи дисциплины:**

- осмысление понятийного аппарата специальных исторических дисциплин с реальными текстами и вещественными памятниками;
- выработка умения извлекать источниковедческую информацию из текста и вещественного памятника на основе его анализа в категориях специальных исторических дисциплин;
- формирование умения критически, в контексте предыдущего исследовательского опыта оценивать специальную литературу по специальным историческим дисциплинам;
- формирование умения творчески использовать полученные теоретические знания в области специальных исторических дисциплин для решения практических профессиональных задач.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-9. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного историка и преподавателя.

В качестве основного используется источниковедческий аспект. Основной метод – историко-сопоставительный. Главной задачей курса является подготовка студента к дальнейшему восприятию дисциплин исторической направленности: источниковедения, историографии, методологии исторического знания. Большое внимание уделяется современному состоянию специальных исторических дисциплин, нерешенным и дискуссионным вопросам. Такой подход позволяет дать общие сведения о направлениях развития специальных исторических дисциплин в современном мире.

Курс «Вспомогательные исторические дисциплины» является составной частью источниковедения, изучающей методы источниковедческого анализа, поэтому в данный курс включаются сведения по историографии, источниковедению, библиографии, истории культуры. Этот курс нацелен на то, пробудить интерес к культуре, подготовить бакалавров к восприятию тех курсов, которые преподаются на факультете.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	74,3
Лекции	24 (14) <sup>1</sup>
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 5 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	очная	
	Лекции	Практич. занятия
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
<p><b>Тема 1. Теория вспомогательных исторических дисциплин.</b></p> <p>Понятие «специальные исторические дисциплины». Объект и предмет изучения. Соотношение специальных исторических дисциплин и источниковедения. Роль специальных исторических дисциплин в источниковедческом анализе. Их значение в историческом исследовании.</p> <p>Выделение специальных исторических дисциплин как самостоятельной отрасли исследований в XIX веке. Проблема наименования: специальные исторические дисциплины, специальные исторические дисциплины, побочные дисциплины, фундаментальные дисциплины, главные дисциплины.</p> <p>Дискуссия о количестве специальных исторических дисциплин. Практическая и научная стадии развития дисциплин. Признаки научной стадии. Варианты систематизации специальных дисциплин. Место специальных исторических дисциплин в структуре исторической науки.</p>	4 <sup>1</sup>	10

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>Обзор специальных исторических дисциплин. Эпиграфика, кодикология, бонистика, оружиеведение, униформоведение и др.</p>		
<p><b>Тема 2. Хронология.</b></p> <p>Хронология как историческая дисциплина. Предмет изучения и задачи. Происхождение времяисчисления. Основные понятия хронологии: эра, новогодие, календарь. Единицы счета времени: звездные и солнечные сутки, синодический месяц, тропический год. Их продолжительность и соотношение между собой. Виды календарей: лунный, лунно-солнечный, солнечный. Виды эр: исторические и фиктивные. Эры «от сотворения мира» и «от рождения Христова». Использование данных хронологии в исторических и источниковедческих исследованиях. Междисциплинарные связи хронологии.</p> <p>Календарь Древней Вавилонии, Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима. Юлианский календарь. Его признание обязательным для европейских стран. Недостатки юлианского календаря и попытки их устранения. Григорианский календарь. Реакция православной церкви на реформу календаря. Распространение григорианского календаря в Западной Европе.</p> <p>Счет времени у древних славян. Принятие восточными славянами византийской системы времяисчисления. Индикты. Вруцелета. Сохранение древнеславянского года. Мартовский и ультрамартовский годы: соотношение, сфера использования, отмирание. Реформа системы времяисчисления в конце XVII в. Календарный вопрос в России XIX - начала XX в. Переход на григорианский календарь в 1918 г. Проекты реформ календаря 1920 - 1930-х гг. Пятидневная и шестидневная неделя. «Декретное» время. «Летнее» время.</p>	6 <sup>1</sup>	10
<p><b>Тема 3. Нумизматика.</b></p> <p>Нумизматика как историческая дисциплина. Эволюция смысла названия. Предмет изучения и задачи. Нумизматика и бонистика: соотношение. Основные понятия нумизматики: аверс, реверс, гурт, легенда, номинал, монетный тип, монетная стопа, проба монеты, ремедиум, лигатура, брактеат. Монеты и денежные знаки как исторический источник. Клады. Дискуссия о способах датировки кладов. Методы изучения монет. Междисциплинарные связи нумизматики. Значение монет и денежных знаков для исторических и источниковедческих исследований.</p> <p>Появление денег. Первые восточные и европейские монеты. Систематизация русских монет.</p> <p>Римские монеты и их роль в возникновении русской денежно-весовой системы. Использование византийских, восточных и европейских монет у славянских племен. Древнейшие русские монеты (конец X – первая половина XI вв.: сребреники, златники, «Ярославле серебро», тмутараканские монеты. Вес, внешний вид, типы гривен.</p> <p>«Безмонетный период». Возобновление чеканки русской монеты. Формирование общерусской денежной системы. Денежная реформа Елены Глинской 1535 - 1538 гг. Копейка. Монеты XVI - начала XVII вв. «Корелки». Понижение монетной стопы в XVII в.. Денежные реформы 1654 - 1663 гг. Особенности внешнего вида</p>	4 <sup>1</sup>	10

<p>монет XVII в. Денежный кризис конца XVII в.</p> <p>Складывание монетной системы, построенной по десятичному принципу в конце XVII - начале XVIII вв. Появление новых видов монет в начале XVIII в. Техника чеканки монет. Введение проб для монетного металла. Понижение веса серебряной и медной монеты в XVIII в. Деятельность монетных дворов в середине - второй половине XVIII в. Появления бумажных денег. Золотые и платиновые монеты. Эмиссия денег в годы первой мировой войны. Монеты, денежные знаки и денежная система Временного правительства. Особенности денежного обращения периода гражданской войны. Денежные знаки белогвардейских правительств.</p> <p>Денежный кризис в РСФСР конца 1910-х - начала 1920-х гг. Первые советские серебряные монеты. Денежная реформа 1922 - 1924 гг. Восстановление твердой валюты. Монеты и денежные знаки конца 1920 - 1930 гг. Эмиссия периода Великой Отечественной войны. Упорядочение денежного обращения в 1947 г. Изменение масштаба цен в 1961 г. Новые бумажные деньги и монеты. Юбилейные монеты. Особенности денежного обращения, бумажные деньги и монеты 1990-х гг.</p>		
<p><b>Тема 4. Геральдика.</b></p> <p>Геральдика как историческая дисциплина. Происхождение названия. Герб, эмблема, символ: соотношение понятий. Герб как исторический источник. Критерии герба. Предмет и объект изучения. Геральдика и гербоведение: соотношение понятий. Значение гербов для источниковедческих и исторических исследований.</p> <p>Происхождение гербов. Причины возникновения и развития гербов. Дискуссия о времени появления гербов. Герольды. Гербовники. Основные этапы развития геральдики в Западной Европе. Систематизация гербов.</p> <p>Функции государственной геральдики в обществе. Двуглавый орел и всадник как основные символы российской государственной геральдики. Печать 1497 г. Дискуссия о происхождении двуглавого орла. Иконографическая эволюция и интерпретация в XVI-XIX вв. Герб Временного правительства. Герб Российской Федерации.</p> <p>Возникновение российских территориальных эмблем. Титулярник. Изображение и смысловое значение наиболее древних территориальных эмблем: владимирской, казанской, вятской, пермской, нижегородской, новгородской. Деятельность Ф. Санти. Массовое составление городских гербов в XVIII в. Символика российских городских гербов. Реформа Б.В. Кёне. Восстановление института городского герба во второй половине XX в. Государственный реестр Российской Федерации.</p> <p>Западноевропейская и польская системы родовой геральдики. Возникновение и символика гербов русского дворянства. Лейб-кампанские гербы. «Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи».</p> <p>Гербы РСФСР и СССР: история утверждения и символика.</p>	6	10

<p><b>Тема 5. Сфрагистика.</b></p> <p>Сфрагистика как историческая дисциплина. Предмет изучения задачи и междисциплинарные связи. Происхождение печатей. Взаимосвязь печатей и знаков собственности. Матрицы и оттиски. Типы печатей. Печать как исторический источник и произведение прикладного искусства. Роль изучения печатей в исторических и источниковедческих исследованиях.</p> <p>Княжеские печати Древней Руси. Печати Псковской и Новгородской феодальных республик. Государственная печать России: проблемы зарождения и эволюции. Печати духовенства. Печати должностных лиц. Печати-пломбы. Печати государственных учреждений. Частные печати.</p>	4	8
<b>Итого</b>	24	48

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Форма отчетности
Теория вспомогательных исторических дисциплин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав и структура специальных исторических дисциплин.</li> <li>2. Эволюция терминологического обозначения дисциплин.</li> <li>3. Специальные исторические дисциплины и источниковедение: проблемы взаимоотношения.</li> <li>4. Проблемы классификации специальных исторических дисциплин.</li> </ol>	12	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить список специальных исторических дисциплин с обозначением объекта и предмета их изучения.</li> <li>2. Классифицировать специальные исторические дисциплины.</li> <li>3. Оценить адекватность вариантов наименований специальных исторических дисциплин.</li> </ol>
Хронология.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эры.</li> <li>2. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский годы.</li> <li>3. Юлианский и григорианский календарь.</li> <li>4. Високосность года.</li> </ol>	12	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить редукцию дат с эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова.</li> <li>2. Осуществить редукцию дат с юлианского на григорианский</li> </ol>

					календарь. 3. Определить високосность года.
Нумизматика.	1. Денежное обращение Киевской Руси. 2. Безмонетный период. 3. Денежное обращение удельного периода. 4. Денежное обращение Русского централизованного государства. 5. Денежное обращение Российской империи.	12	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Описать монеты различных периодов, используя специфическую нумизматическую терминологию. 2.Классифицировать монеты различных периодов в зависимости от различных признаков. 3.Составить топографическую сводку кладов.
Геральдика.	1.Формальная геральдика. 2.Блазонирование. 3.Сравнительно-геральдический анализ.	12	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Составить описание герба в соответствии с правилами формальной геральдики. 2.Провести сравнительно-геральдический анализ группы родовых дворянских гербов.
Метрология и сфрагистика.	1.Значение печати как исторического источника.	12	Работа с источниками и	Учебники, монографии	1.Составить описание печати в

	2.Основные типы и виды русских печатей. 3.Проблемы редукции исторических мер.		литературой по теме в библиотеке и Интернете.	(библиотеки) (интернет)	соответствии с правилами сфрагистики 2.Перевести исторические меры на современную десятичную систему.
ИТОГО:		60			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ДПК-9. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
ДПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать методику специальных исторических дисциплин; Уметь проводить всесторонний, комплексный анализ вещественных и письменных памятников в категориях специальных исторических дисциплин, комплексно использовать методику специальных исторических дисциплин в зависимости от специфики изучаемого памятника	задания и дискуссии к практическим занятиям доклад тезисы таблицы по темам экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, методикой специальных исторических дисциплин в зависимости от специфики изучаемого памятника	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамен	61-100 баллов

В ходе преподавания дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и практических занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к семинарским занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и семинары).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на семинарских занятиях;
5. контроль в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов**

##### **Тема 1. Теория вспомогательных исторических дисциплин**

###### **Основные вопросы**

1. Состав и структура специальных исторических дисциплин.
2. Эволюция терминологического обозначения дисциплин.
3. Специальные исторические дисциплины и источниковедение: проблемы взаимоотношения.
4. Проблемы классификации специальных исторических дисциплин.

###### **Задания**

1. Составить список специальных исторических дисциплин с обозначением объекта и предмета их изучения.
2. Классифицировать специальные исторические дисциплины.
3. Оценить адекватность вариантов наименований специальных исторических дисциплин.

###### **Вопросы для дискуссии**

1. Какова роль и место специальных исторических дисциплин в источниковедческом исследовании?
2. Почему специальные исторические дисциплины трудно классифицировать?
3. Каким образом специальные исторические дисциплины взаимодействуют с источниковедением?

###### **Основные документы**

Схемы, раскрывающие варианты классификации специальных исторических дисциплины историографии.

##### **Тема 2. Хронология.**

###### **Основные вопросы**

1. Эры.
2. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский годы.
3. Юлианский и григорианский календарь.
4. Високосность года.

###### **Задания**

1. Осуществить редукцию дат с эры от сотворения мира на эру от Рождества Христова.
2. Осуществить редукцию дат с юлианского на григорианский календарь.
3. Определить високосность года.

###### **Вопросы для дискуссии**

1. Каково соотношение мартовского, ультрамартовского и сентябрьского годов?
2. В чем отличие григорианского от юлианского календаря?
3. Каким образом определяется эра в историческом источнике?

###### **Основные документы**

Таблицы расчета праздника Пасхи; график соотношения мартовского и ультрамартовского года.

##### **Тема 3. Нумизматика.**

###### **Основные вопросы**

1. Денежное обращение Киевской Руси.

2. Безмонетный период.
3. Денежное обращение удельного периода.
4. Денежное обращение Русского централизованного государства.
5. Денежное обращение Российской империи.

#### **Задания**

1. Описать монеты различных периодов, используя специфическую нумизматическую терминологию.
2. Классифицировать монеты различных периодов в зависимости от различных признаков.
3. Составить топографическую сводку кладов.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Каковы особенности монетного производства различных периодов?
2. Какова эмблематика монет различных периодов?
3. В чем причины смены метрологических основ монетных систем различных периодов?

#### **Основные документы**

Сравнительные таблицы монет различных периодов; топографические сводки кладов по городу Москве и Московской области.

### **Тема 4. Геральдика.**

#### **Основные вопросы**

1. Формальная геральдика.
2. Блазонирование.
3. Сравнительно-геральдический анализ.

#### **Задания**

1. Составить описание герба в соответствии с правилами формальной геральдики.
2. Провести сравнительно-геральдический анализ группы родовых дворянских гербов.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем сущность гербовой экспертизы?
2. Каким образом формальная геральдика способствует источниковедческому анализу герба?
3. В чем связь между сравнительно-геральдическим анализом и генеалогией?

#### **Основные документы**

Таблицы элементов герба; рисунок структуры герба; таблицы гербов дворянских родов, имеющих общего родоначальника (Эмблематический гербовник В.К. Лукомского).

### **Тема 5. Метрология и сфрагистика**

#### **Основные вопросы**

1. Значение печати как исторического источника.
2. Основные типы и виды русских печатей.
3. Проблемы редукции исторических мер.

#### **Задания**

1. Составить описание печати в соответствии с правилами сфрагистики.
2. Перевести исторические меры на современную десятичную систему.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем источниковедческая сущность печати?
2. Каким образом сведения о мерах способствует источниковедческому анализу?
3. В чем связь между печатями и эмблематикой определенной эпохи?

#### **Основные документы**

Таблицы древнерусских печатей, фотографии печатей Российской империи; сравнительные таблицы исторических мер.

### **5.3.2. Примерные темы докладов, рефератов**

1. Бархатная книга как исторический источник.
2. Безмонетный период на Руси: дискуссионные проблемы.
3. Влияние польской геральдики на русские гербы.
4. Герб как исторический источник.
5. Гербовник А.Т. Князева 1785 г. как исторический источник.
6. Государственные символы современной России.
7. Государственный герб России и политика.
8. Денежная реформа Алексея Михайловича в историографии.
9. Денежная реформа Елены Глинской в историографии.
10. Денежная реформа Петра Первого в историографии.
11. Денежное обращение периода Гражданской войны.
12. Деятельность Г.С. Габаева.
13. Деятельность П.А. Хавского.
14. Клады: типология, топография, историческое значение.
15. Курс хронологии в Московском археологическом институте.
16. Методы исследования в нумизматике.
17. Научная деятельность А.В. Орешникова.
18. Научная деятельность В.К. Лукомского.
19. Научная деятельность И.И. Толстого
20. Нумизматика как специальная историческая дисциплина.
21. «Общий гербовник дворянских родов» как исторический источник.
22. Основные этапы развития специальных исторических дисциплин в России.
23. Причины, сущность и последствия реформы городского герботворчества Б. Кёне.
24. Роль специальных исторических дисциплин в источниковедческом исследовании.
25. Роль генеалогии в исторических и источниковедческих исследованиях.
26. Роль П.В. Хавского в развитии русской хронологии.
27. Ф. Санти и становление городской геральдики России.
28. Хронология – специальная историческая дисциплина.
29. Хронология и этнология: проблемы междисциплинарного взаимодействия.
30. Цвет в геральдике: символика, терминология, практика применения.

### **5.3.3. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины». (5 семестр)**

1. Счет времени в Древнем мире (Вавилон, Древняя Греция).
2. Счет времени в Древнем мире (Древний Рим, Египет).
3. Фалеристика как специальная историческая дисциплина. Фалеристическая экспертиза. Возникновение наград.
4. Сфрагистика как специальная историческая дисциплина.
5. Возникновение печатей. Печать как исторический источник. Систематизация европейских печатей Гогенлоэ-Вальденбурга.
6. Формальная геральдика (формы щита, цвета, основные деления).
7. Ордена и наградная система России в XIX в. Структура орденовой системы современной России.
8. Практическая генеалогия России в XV – XVI вв. Родословная легенда.
9. Дискуссия о происхождении двуглавого орла. Эволюция государственного герба России в XVII - XX вв.
10. Геральдика как специальная историческая дисциплина. Гербовая экспертиза. Герольды. Гербовники.
11. Практическая генеалогия России в XVII в.
12. Элементы родословного исследования и их взаимосвязь.
13. Развитие научной генеалогии в России XVIII – середины XIX в.

14. Хронология как специальная историческая дисциплина. Её задачи и основные понятия.
15. Календари. Типология и методы изучения.
16. Родовая геральдика России.
17. Территориальная геральдика России.
18. Специальные исторические дисциплины как область исторического познания. Их соотношение их с источниковедением. Эволюция наименования.
19. Печати духовенства, должностных лиц, государственных учреждений. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик.
20. Обзор специальных исторических дисциплин (палеография, берестология, филигранология, кодикология).
21. Формальная геральдика: геральдические фигуры.
22. Формальная геральдика: негеральдические фигуры.
23. Типы и виды русских печатей. Способы их прикрепления. Эволюция княжеских печатей в X – XV вв.
24. Количество и систематизация специальных исторических дисциплин.
25. Календарь славян. Счет времени в Древней Руси: годы, индикты, вруцелета.
26. Эволюция отечественного календаря в XVII - XX вв.
27. Юлианский и григорианский календарь. Проект неюлианского календаря.
28. Стадии развития специальных исторических дисциплин. Основные тенденции их эволюции и современное состояние.
29. Теория герба. Причины и время возникновения гербов. Система родовой геральдики.
30. Нумизматика как специальная историческая дисциплина. Нумизматическая терминология.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Итоговая шкала оценивания** включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене/зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене/зачете («хорошо», «отлично»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36

Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-22б., 70-40% -21-11-б., 30-0% - 10-0б.).

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

<b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка одного из практических заданий	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 5.3.

### **Шкала оценивания рефератов и дискуссий.**

<b>Уровни оценивания</b>		
№		Баллы
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9

1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка практического задания	Проверка одного из практических заданий	0	15

### Оценка практического задания

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и / или обоснованы	Проблема не раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и / или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована, и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы экзамена ; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

**Экзамен** проводится устно в форме беседы. При проведении экзамена в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки экзамена:

**«Отлично»** (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

**«Хорошо»** (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

**«Удовлетворительно»** (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

**«Неудовлетворительно»** (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили практические занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие экзамен, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Леонтьева Г.А., Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для студентов

вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 381 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-02140-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021404.html> (дата обращения: 17.11.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Сиренов, А.В. Источниковедение [Текст] : учебник для академ. бакалавриата / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердукова, А. И. Филюшкин. - М. : Юрайт, 2019. - 396с.

Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450072> (дата обращения: 17.11.2020).

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Абрамова, Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие для вузов / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - 2-е изд. - М. : Академия, 2011. - 368с. Текст: непосредственный.
2. Леонтьева Г.А., Палеография, археография, хронология, геральдика, системы социального этикета: Эл. прил. к учебнику "Вспомогательные исторические дисциплины" : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Леонтьева Г.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - ISBN 978-5-691-02138-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021381.html> (дата обращения: 17.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Голубева Е.В., Источниковедение / Голубева Е. В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3498-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834987.html> (дата обращения: 17.11.2020). - Режим доступа : по подписке..
4. Минаева Т.С., Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Т.С. Минаева - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - 82 с. - ISBN 978-5-261-01119-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011194.html> (дата обращения: 17.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
5. Голиков, А.Г. Методика работы с историческими документами: учеб.пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. - М. : Академия, 2014. - 224с. – Текст: непосредственный.

## **6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. **Викитека** (<http://ru.wikisource.org/>) – открытая библиотека свободно распространяемых текстов (например, ранее изданные справочные данные, книги, руководства).
2. **Викисклад** (<http://ru.wikiwix.com/>) – хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов.
3. **База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям**, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
4. **Библиотека Максима Машкова** (<http://www.lib.ru/>) - крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. автор Наумов О.Н.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.