

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области:
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » 20__ г.
Финансовое управление: 
/Миронов М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от « » 20__ г. № ____
Председатель: 



Программа

Производственная практика (педагогическая) I

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

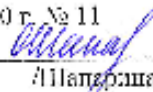
История и литература

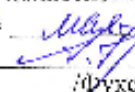
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКи: 
/Нaparша О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права
Протокол от «26»  20__ г. № 13
Зав. кафедрой: /Фухс А.Е./

Мытища
2020

Автор-составитель
Шапарина О.Н.,
кандидат исторических наук, доцент

Программа Производственная практика (педагогическая) 1 составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ №125.

Год начала подготовки – 2020

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики..	6
4.Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	6
5. Содержание практики.....	6
6. Форма отчётности по практике.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	30
9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	32

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СОТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель практики

Целью Производственной практики (педагогической)¹ является формирование профессиональных компетенций, формируемых в рамках исторических и методических дисциплин учебного плана соответствующей ОП ВО, подготовка к целостному выполнению функций учителя истории и обществознания и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися в общеобразовательных организациях.

1.2. Задачи педагогической практики

Задачами Производственной практики (педагогической)¹ являются

- закрепление и расширение знаний, полученных студентами университета по профильным дисциплинам, в ходе практической деятельности;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков для успешного проведения учебно-воспитательной работы;
- воспитание любви и уважения к профессии учителя.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения Производственной практики (педагогической)¹ обучающийся должен освоить следующие

- профессиональные компетенции (ДПК):

ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

ДПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий.

ДПК-11 - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).

- универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать

свою роль в команде.

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать нормативную базу осуществления образовательного процесса, особенности современных образовательных технологий обучения, теоретические основы вузовских курсов «История», «История России (до XVII в. до 1917 г.)», «Педагогика», «Психология», «История России после 1917 г.», «История древней Руси», «Методика обучения истории в средней школе», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Основы права», «Социология», «Основы политологии», «Информационные технологии в образовании» и др.

уметь анализировать государственные образовательные стандарты и осуществлять тематическое планирование; изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; организовывать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; подводить учащихся к мировоззренческим выводам и оценкам, имеющим воспитательное значение;

владеть методиками преподавания предметов, навыками разработки рабочих программ по истории, внедрения информационно-компьютерных технологий в преподавательской деятельности в школе; основными приемами и средствами проведения различных форм уроков истории с использованием инновационных приемов обучения, включая мультимедийные технологии.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) 1 относится к блоку Б2. Практики является частью основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 – «Педагогическое образование», профиль «История и литература» для очной формы обучения. Она входит в Блок Б2.П Практики (Б.2.В.03(П)). В ходе производственной педагогической практики формируются основные профессиональные умения и навыки, компетентностный подход. Весь спектр осваиваемого теоретического материала по другим образовательным программам может быть полноценно усвоен лишь в плоскости практического применения в педагогической работе. Производственная (педагогическая) практика в 7 семестре связана с такими дисциплинами учебного плана, как «История», «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Личностно-ориентированные образовательные технологии», «Технологии, формы и методы инклюзивного образования», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Школьное историческое образование: история и современность», «Теория и методика преподавания истории», «Теория и методика преподавания литературы», модулями: «История», «Методический модуль», и др. Не менее важно, что в результате педагогической практики соединяются навыки, полученные на ознакомительной, вожатской и

технологической практиках. Производственная практика (педагогическая) 1 является предшествующей для прохождения производственной практики (педагогической) 2.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) 1 запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «История и литература».

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая 1.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения).

Место проведения практики – общеобразовательные организации Московской области.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 312 часов, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения студентов-практикантов в образовательной организации. Установочная лекция. Объяснение заданий по педагогике и психологии. Правила оформления Дневника и Отчета практики. Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации образовательного процесса в основной школе. Изучение общего плана работы школы, МО учителей истории, литературы. Знакомство с курирующим учителем.	Дневник практики, отчет по практике.
2	Основной этап	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Методическая разработка собственных занятий по предметам в зависимости от класса и уровня подготовленности учащихся. Посещение различных общешкольных внеклассных мероприятий, участие в их организации и анализе (участие	Дневник практики, отчет по практике, конспект 1 самостоятельно разработанного урока.

		в предметных неделях, тематических праздниках). Проведение классных часов в рамках работы классного руководителя. Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение уроков разного типа. Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника рабочих тетрадей по истории, литературе. Посещение уроков студентов группы. Анализ и обсуждение уроков.	
3	Заключительный этап	Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей. Подготовка в составе студенческой группы творческого отчёта по практике. Написание индивидуального проекта по теме «Мой первый педагогический опыт: проблемы и пути их решения». Участие в заключительных лекциях по итогам практики в школе и на факультете. Выступление с проектом.	Дневник практики, отчет по практике. Текст и презентация по теме индивидуального проекта по теме «Мой первый педагогический опыт: проблемы и пути их решения». Подготовка отчета по практике с включением результата проектной работы.

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В ходе производственной практики (педагогической)¹ студент должен вести дневник и составить отчёт по практике (См. Приложение 1).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

результатов.	
ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-11 - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать различные методики преподавания предмета с использованием деятельностного подхода, включая работу в больших и малых группах, игровые технологии,	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60

			дебаты, научные конференции и др. Уметь применять различные методики в разных группах школьников с учетом их возрастных особенностей; разрабатывать творческие задания по предмету разного уровня сложности.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать различные методики преподавания предмета с использованием деятельностного подхода, включая работу в больших и малых группах, игровые технологии, дебаты, научные конференции и др. Уметь применять различные методики в разных группах школьников с учетом их возрастных особенностей; разрабатывать творческие задания по	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			предмету разного уровня сложности. Владеть навыками проведения различных типов уроков, управления образовательн ым процессом.		
ДПК-4	Пороговый	Подготовитель ный этап Основной этап Заключительны й этап	Знать содержание понятий «социализаци я», «профессиона льное самоопределе ние», «педагогическ ое сопровождени е»; основные подходы к классификаци и современных методов диагностиров ания достижений обучающихся и воспитаннико в. Быть готовым осуществлять педагогическо е сопровождени е обучающихся к сознательном у выбору профессии. Уметь выявлять возможности, достоинства и	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60

			недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать Содержание понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»; основные подходы к классификации современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Быть готовым осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся к сознательному выбору профессии. Уметь выявлять	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть современным и методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.		
ДПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание государственных образовательных стандартов, актуальных проблем в методике преподавания предмета. Уметь адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного процесса, разрабатывать новые подходы к преподаванию, делать анализ своей	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60

			педагогическо й деятельности.		
	Продвинут ый	Подготовитель ный этап Основной этап Заключительны й этап	Знать содержание государственн ых образовательн ых стандартов, актуальных проблем в методике преподавания предмета. Уметь адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательн ого процесса, разрабатывать новые подходы к преподавани ю, делать анализ своей педагогическо й деятельности. Владеть навыками написания методических материалов на основе анализа различных подходов по исследуемой теме.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100
ДПК-2	Пороговый	Подготовитель ный этап Основной этап Заключительны й этап	Знать содержание понятий «образователь ная среда», «информацио	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60

			ная среда»; подходы к определению показателей качества учебно-воспитательного процесса. Уметь анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание понятий «образовательная среда», «информационная среда»; подходы к определению показателей качества учебно-воспитательного процесса. Уметь анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной. Владеть способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			учебно-воспитательного процесса; технологиями организации деятельности учащихся.		
ДПК-10	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать современные методы и приемы обучения истории и литературе. Уметь применять свои знания при разработке планов-конспектов уроков и преподавательской деятельности.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать современные методы и приемы обучения истории и литературе. Уметь применять свои знания при разработке планов-конспектов уроков и преподавательской деятельности. Владеть навыками написания методических материалов в зависимости от темы и типа урока.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100
ДПК-11	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап	Знать современную государственн	Ведение рабочего дневника, оформление отчета	41-60

		Заключительный этап	ую концепцию духовно-нравственного воспитания. Уметь применять свои знания при разработке планов-конспектов уроков и организации внеурочной деятельности.	и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать современную государственную концепцию духовно-нравственного воспитания. Уметь применять свои знания при разработке планов-конспектов уроков и организации внеурочной деятельности. Владеть навыками привлечения учащихся к различным мероприятиям, содержащим богатый духовно-нравственный потенциал.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100
УК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание преподаваемого предмета, возможность пополнения своих научных	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60

			знаний по предметам с помощью различных информационных систем. Уметь повышать познавательный интерес школьников за счет подбора малоизвестных интересных фактов, событий, явлений; использовать в педагогической деятельности знания из собственных научных исследований.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание преподаваемого предмета, возможность пополнения своих научных знаний по предметам с помощью различных информационных систем. Уметь повышать познавательный интерес школьников за счет подбора малоизвестных интересных фактов, событий, явлений; использовать	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			в педагогической деятельности знания из собственных научных исследований. Владеть методами научного исследования и применения их в учебно-воспитательном процессе.		
УК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы психологии. Уметь взаимодействовать с детьми в ходе урочной и внеурочной деятельности, общаться с родителями, коллегами, работать в группе.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы психологии. Уметь взаимодействовать с детьми в ходе урочной и внеурочной деятельности, общаться с родителями, коллегами, работать в группе. Владеть навыками социального партнерства.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Представление конспекта урока

В течение производственной (педагогической) практики бакалавры представляют конспекты 8 и более уроков (по истории) в соответствии с календарно-тематическим планом учителя-наставника. Конспект одного (зачётного) урока сдается вместе с дневником педагогической практики и отчетом.

Приступая к подготовке урока, студент должен помнить, что к современному уроку предъявляется ряд требований:

- соответствие содержания уровню развития исторической науки;
- отбор содержания урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, учебными тематическими планированиями;
- организация самостоятельной деятельности учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- обоснованный, целесообразный выбор средств и методических приемов для каждой части урока;
- написание плана-конспекта урока по новой матрице.

Этапы планирования урока и подготовка к нему учителя

- Разработка системы уроков по теме в соответствии с требованиями школьной программы.

- Определение образовательных, развивающих, воспитательных задач урока на основе программы, школьного учебника, методических пособий и дополнительной литературы; требований к результатам обучения по теме.

- Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.

- Определение содержания мотивационного компонента на уроке, определение способов создания мотивации к действиям на уроке.

- Планирование способов формирования УУД.

- Формулирование учебных задач урока.

- Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приёмов обучения.

- Нахождение связей при изучении нового материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых умений и навыков.

- Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока, и прежде всего, при овладении новыми знаниями, а также при применении их в новых учебных ситуациях.

- Планирование форм устного и письменного опроса.

- Подбор дидактических материалов по теме урока (иллюстраций, плакатов, репродукций, карточек, схем, справочной литературы, словарей, аудио-, видеоматериалов).

- Проверка оборудования и технических средств обучения.

- Планирование записей на интерактивной доске.

- Определение объёма и форм самостоятельной работы учащихся.

- Определение форм и приёмов закрепления полученных знаний и

приобретённых умений на уроке и дома, приёмов обобщения и систематизации.

- Составление списка учеников, умения которых будут проверяться соответствующими методами с учётом уровней их сформированности, определения содержания и форм домашнего задания.
- Продумывание форм подведения итогов урока.
- Планирование внеклассной работы по данной теме.
- Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

Пример разработки тематического планирования по новым образовательным стандартам. (Тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс.»)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
6 класс. История России с древнейших времен до XVI века (40 ч)		
Тема 1. От первобытности к цивилизации (5 ч)		
1.Первобытнообщинный строй.	История России — часть всемирной истории. Источники, раскрывающие древнюю историю. Периодизация древнейшей истории: каменный, бронзовый и железный века. Орудия труда, занятия, жилища первобытного человека. Верования древних людей: культ плодородия и охотничьей магии.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о назначении истории, о типах исторических источников; давать характеристику источникам по истории России IX-XVI вв.; выделять особенности периодов древнейшей истории; описывать орудия труда, жилища первобытного человека, его занятия; характеризовать особенности родовой общины; показывать на исторической карте древнейшие поселения на территории России; рассказывать о верованиях древних людей
2.Народы и государства Северного Причерноморья	Скифы. Сарматы. Центры античной цивилизации: Ольвия, Боспорское царство, Херсонес.	Сравнивать родовую и соседскую общины; характеризовать центры античной цивилизации; показывать на исторической карте центры античной цивилизации,

		торговые пути.
3. Кочевые народы	Гунны, авары, тюрки. Хазарский каганат. Печенеги. Волжская Булгария: территория, государственное устройство, занятия, религия.	Характеризовать особенности государственного устройства, занятия и религию кочевых народов в VII-X вв.; показывать на карте территории расселения кочевых народов
4. Восточнославянские и финно-угорские племена и союзы	Прародина славян. Образование племенных союзов у восточных славян. Финно-угорские племена.	Характеризовать жизнь и быт племен; показывать на карте расселение племен
5. Жизнь восточных славян	Занятия. Ремесла. Поселения, жилища и одежда славян. Язычество	Показывать на карте территории расселения восточных славян; рассказывать об основных занятиях восточных славян; описывать поселения, жилища и одежду славян; осуществлять поиск информации из различных источников для составления рассказа о верованиях восточных славян
Метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: способность работать с исторической картой, показывать на карте основные места расселения древнейшего человека на территории России, древние государства, образовавшиеся в Поволжье, Северном Причерноморье, на Кавказе; извлекать из нее дополнительную информацию; умение описывать условия жизни, занятия, верования кочевых и земледельческих племен; способность применять знания из курсов всеобщей истории; умение сравнивать различные явления; обосновывать выводы; способность решать творческие задачи; заполнять таблицы и кластеры; умение представлять результаты своей деятельности в форме написания докладов, разработок презентаций; умение давать краткую характеристику исторической личности с целью расширения опыта оценочной деятельности		
Тема 2. Древняя Русь (7 ч)		
6-7. Древнерусское государство при первых князьях.	Основные черты Древнерусского государства. Основание Киева. «Из варяг в греки». Легенда о призвании варягов. Киевские князья Олег и Игорь. Княгиня Ольга. Походы Святослава.	Раскрывать предпосылки образования Древнерусского государства; объяснять смысл понятий «Древнерусское государство», «князь», «полюдь»; характеризовать государственное устройство Древнерусского

		государства; оценивать внешнеполитическую деятельность первых князей.
8. Правление князя Владимира I.	Киевский князь Владимир I. Укрепление государственных границ. Введение христианства на Руси. Церковь на Руси.	Давать характеристику личности князя Владимира I; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира I; давать оценку значению крещения Руси
9. Ярослав Мудрый и его время.	Княжеские устои. «Самовластец Русской земли». Русская Правда. Международная торговля и денежное обращение.	Характеризовать личность князя Ярослава Мудрого; оценивать роль церкви в жизни государства; характеризовать положение сословий русского общества на основе «Русской Правды».
10. Общество Древней Руси.	Вечевое устройство. Княжеская власть. Свободное и зависимое население: люди, смерды, холопы, рядовичи, закупы.	Выделять особенности общественного устройства Древней Руси; характеризовать положение разных групп населения Древней Руси; раскрывать содержание терминов «тиун», «люди», «смерды», «холопы», «рядовичи», «закупы».
11-12. Древнерусское государство во второй половине XI — начале XII в.	Половецкая опасность. Ярославичи. Любечский съезд. Владимир II Мономах.	Рассказывать о взаимоотношениях Древнерусского государства и его соседей; оценивать значение Любечского съезда; характеризовать личность Владимира Мономаха и его политику.
Метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение объяснять смысл понятия «Древнерусское государство», причины и следствия, его образования; способность показывать на исторической карте территорию Древней Руси, торговые пути, города, маршруты походов князей; умения систематизировать материал и составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей; способность характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в XI — начале XII в., отношения с соседними племенами и государствами; умение оценить историческое значение крещения Руси, используя знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства и его основных положениях; умение составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, с		

целью расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей.

Пример разработки плана-конспекта урока по новым требованиям ФГОСа.

Урок для 8 класса по учебнику А. Левандовского «История России XIX в.»

Тема урока «Россия и Европа во второй четверти XIX в.»

Цели урока: познакомиться с внешнеполитической деятельностью Николая I в рамках Священного Союза, оценить влияние революционных событий в Европе на внешнюю политику России.

Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания темы:

В ходе урока необходимо продолжить формирование у учащихся ряда универсальных учебных действий:

- привлекать знания ранее изученного материала, сравнивать внешнюю политику Александра I и Николая I;
- работать с текстом учебника;
- анализировать биографические данные;
- работать с картой;
- работать с дополнительными материалами;
- взаимодействовать с другими учащимися в ходе групповой и коллективной работы.

Оборудование: учебник, карта «Россия в 1800-1861 гг.», портреты государственных деятелей.

Ход урока.

1. Проверка домашнего задания.
2. Изучение нового материала.

Дополнительные материалы.

НЕССЕЛЬРОДЕ Карл Васильевич (1780-1862) – государственный деятель. Родился в семье российского посланника. Получил гимназическое образование в Пруссии. В 1788 г. начал службу мичманом, затем стал адъютантом Павла I, а от него перешел в лейб-гвардии Конный полк и в 1799 г. дослужился до полковника. После неудачной попытки сделать карьеру в армии Нессельроде в 1801 г. стал дипломатом: служил чиновником русской миссии в Берлине, Гааге, Париже. Большое влияние на формирование политических взглядов Нессельроде оказал австрийский государственный деятель К. Меттерних. В 1811 г. Нессельроде был назначен стас-секретарем Александра I. Во время Отечественной войны 1812 года выполнял дипломатические поручения в армии. Во время заграничного похода русской армии 1813-1814 гг. состоял при Александре I и принял активное участие в Венском конгрессе 1814-1815 гг. и других дипломатических акциях. В 1816 г. стал министром иностранных дел, к 1845 г. достигнув высшего чина по «Табели о рангах» - государственного канцлера Российской империи. Придерживался австро-прусской ориентации. Не являясь выдающимся дипломатом и политиком, Нессельроде был добросовестным исполнителем «предначертаний» монарха. Был уволен в отставку Александром II после поражения России в Крымской войне. (См.: Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Ч.2. М., 1997. С. 121-122)

Задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

1. Найдите в тексте параграфа ответы на следующие вопросы:
 1. Каковы были цели внешней политики России при Николае I?
 2. Как отнесся Николай I к революциям во Франции и Бельгии?
 3. Каковы были причины польского восстания 1830 г.? Почему оно окончилось поражением?
 4. Какова роль России в революциях 1848-1849 гг.?
2. Заполните таблицу «События в Европе во второй четверти XIX века и Россия».

Дата	Европейские события	Отношение к ним Николая II и роль в них России

3. Распределите перечисленные ниже мероприятия, касающиеся политики российских императоров по отношению к Польше в две колонки. Сделайте выводы на основе сгруппированной информации.

Политика Александра I	Политика Николая I
Подписание конституционной хартии Польши. По Конституции польский король коронуется в Варшаве и приносит присягу в соблюдении конституции. Королю принадлежала верховная распорядительная и исполнительная власть. Законодательная власть принадлежала сейму из двух палат. Разработан план расширения Царства Польского путем присоединения к нему литовских и некоторых западнорусских губерний. Введение цензуры для периодических изданий, арест оппозиционеров.	Отказ от мысли о территориальных уступках Польше. Подавление польской революции. Генерал Паскевич, как наместник в Царстве Польском, надолго соединил в своих руках высшую военную и гражданскую власть. Отмена Конституции и введение «органического статута». Упразднение польской армии. Главное управление Царством Польским поручалось Совету, состоящему из высших чинов администрации и членов, особо назначаемых императором.

Подписание конституционной хартии Польши.

По Конституции польский король коронуется в Варшаве и приносит присягу в соблюдении конституции.

Отказ от мысли о территориальных уступках Польше.

Королю принадлежала верховная распорядительная и исполнительная власть.

Подавление польской революции.

Законодательная власть принадлежала сейму из двух палат.

Разработан план расширения Царства Польского путем присоединения к нему литовских и некоторых западнорусских губерний.

Генерал Паскевич, как наместник в Царстве Польском, надолго соединил в своих руках высшую военную и гражданскую власть.

Введение цензуры для периодических изданий, арест оппозиционеров.

Отмена Конституции и введение «органического статута».

Упразднение польской армии.

Главное управление Царством Польским поручалось Совету, состоящему из высших чинов администрации и членов, особо назначаемых императором.

Контроль-коррекция.

1. Соотнесите имена исторических деятелей и связанные с ними факты.

Деятели	Факты
А. К.В. Нессельроде (3)	1. деятель польского освободительного движения, глава правительства
Б. А. Чарторыйский (1)	2. военный деятель, главнокомандующий русской армией в русско-польской войне 1830-1831 гг.
В. И.Ф. Паскевич-Эриванский (4)	3. министр иностранных дел при Николае I
Г. И.И. Дибич-Забалканский (2)	4. военный деятель, наместник в Царстве Польском

2. Найдите ошибки в тексте, подчеркните их. Предложите правильный ответ.

Николай I разделял все идеи, положенные в основу Священного союза европейских

государств. Главной своей задачей он считал поддержку революционных движений в Европе и сохранение существующих в Европе границ. В результате русско-польской войны 1830-1831 гг. Царство Польское получило независимость. Была введена Конституция, расширившая права сейма. В 1832 г. Царство Польское было объявлено неотъемлемой частью Российской империи.

Рефлексивный блок.

1. Самооценка урока по плану:

1. Заполните таблицу

Знал	Узнал	Хотел бы узнать

2. На какие вопросы вы не получили ответ?

3. Какая форма работы на уроке была наиболее интересной?

2. *Домашнее задание.* Прочитайте параграф «Россия и Европа во второй четверти XIX в.», выполните 6 и 7 задания.

Анализ уроков.

Важной составляющей педагогической практики является взаимопосещение уроков. Анализ уроков друг друга проходит по определенному плану и устно обсуждается ежедневно с учителем-наставником и/или групповым руководителем.

Можно рекомендовать следующие виды анализа урока: комплексный, структурный и проблемный, выбор которого зависит как от качества проведенного урока, так и от целей самого анализа. Например, неумение рационально распределить время по этапам урока вызовет необходимость структурного анализа; недостаточная работа по развитию мышления учащихся на уроке приведет к необходимости проблемного анализа и т.д.

Комплексный анализ урока проводится по следующему плану:

I. Общие сведения об уроке.

Дата, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя, предмет преподавания, количество учащихся по списку, количество отсутствующих, смена, какой урок по порядку; место проведения урока (класс, кабинет); соответствие помещения требованиям школьной гигиены; готовность учащихся к уроку.

Оборудование урока, подготовленность наглядных пособий и технических средств обучения.

Проведение организационного момента.

II. Характеристика типа и структуры урока.

Выбор типа урока. Целесообразность его с точки зрения содержания изучаемой темы, цели и задач урока. Место урока в системе занятий по разделу, его связь с предыдущими. Структура урока (соответствует ли она данному типу, какие замечены отклонения и с чем они связаны).

Последовательность отдельных этапов урока. Оценка рациональности избранной последовательности, оптимальности выделенного времени на каждый из них. Обеспечение целостности и завершенности. Порядок подведения итогов.

Анализ типа урока предполагает обязательную ориентацию на урок формирования умений и навыков, урок-лекцию, урок-семинар, практическое

занятие, лабораторный урок и другие эффективные типы уроков истории и обществознания.

При оценке рациональности избранной учителем структуры урока надо иметь в виду, что последовательность опроса, объяснения, закрепления, домашнего задания зависит от специфики учебного материала и подготовленности учащихся.

III. Содержание урока.

Соответствие содержания урока программе и современному уровню развития науки. Использование учебного материала в воспитательных целях. Связь с современностью, практической жизнью и опытом учащихся. Установление внутрикурсовых и межпредметных связей. Развитие на уроке интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств учащихся. Целесообразность соотношения содержания урока и учебника.

Формирование исторических представлений, понятий, объяснение причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития. Соотношение фактов и теоретического материала.

Реализация принципа комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся.

IV. Методы, приемы и средства обучения.

Характеристика системы методов, применяемых на уроке. Соответствие выбранных средств обучения содержанию материала, целям, задачам и типу урока и возрастным особенностям учащихся.

Соблюдение основных требований к уроку. Целесообразность использования на уроке наглядных пособий и технических средств обучения. Виды и место самостоятельной работы учащихся, ее роль в развитии мышления и формировании определенных умений и навыков учащихся. Способы индивидуализации и дифференцирования заданий для учащихся в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и уровня подготовки.

Оценка знаний учащихся. Подготовленность к выполнению домашнего задания, их индивидуализация и дифференциация. Объем домашнего задания, на какое время рассчитано. Учет перегрузки учащихся домашними заданиями.

V. Поведение учащихся.

Активность, направленность и концентрированность внимания учащихся: их заинтересованность, прилежность, дисциплинированность. Формирование у учащихся познавательного интереса. Применение специальных приемов для осуществления мотивации учения в течение всего урока.

Чем определяется поведение коллектива учащихся на уроке (характером учебного материала, методикой проведения урока, настроением учителя и т. п.)?

Организация специальных поведенческих ситуаций, в которых проявляются личностные качества учащихся. Нарушения дисциплины (чем вызваны и какова реакция учащихся к нарушителям). Отношение к учителю.

Анализ поведения учащихся на уроке по перечисленным положениям позволит студенту-практиканту за время прохождения педпрактики сориентироваться, как познавательная сфера личности учащегося (мышление,

память, воображение, внимание), имеющиеся умения и навыки, качества личности и коллектива в целом, отношение учащихся к уроку и учителю влияют на проведение урока.

VI. *Поведение учителя.*

Умение владеть классом, организовать его работу, повышать активность, интерес, внимание; соблюдать дисциплину; отношение к отдельным учащимся с учетом индивидуальных особенностей каждого. Стиль и тон в работе (живой, бодрый, решительный или, наоборот, вялый, медлительный, безразличный). Педагогический такт. Наблюдательность, вдумчивость, находчивость, аккуратность, эмоциональный подъем. Внешний вид. Культура речи, поза, мимика, жестикация. Пользуется ли учитель авторитетом у учащихся?

Самооценка поведения студента-практиканта в ходе урока позволит ему выявить уровень профессиональных умений и навыков, определить, какие педагогические способности наиболее ярко проявились у него, какие черты характера способствовали или мешали проведению урока.

VII. *Результаты урока.*

Достижение цели. Выполнение плана. Объем и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность). Образовательное, воспитательное и развивающее значение урока.

При анализе результатов урока в центр внимания следует поставить проблему качества знаний, умений и навыков, полученных учащимися на нем. При этом под качеством понимается:

- *полнота* знаний, умений и навыков - усвоение учащимися всей совокупности основных понятий, законов, теорий, фактов, умений и навыков, предусмотренных учебной программой по данному предмету, теме, разделу;

- *осознанность* знаний или понимание учащимися логических, причинно-следственных связей между отдельными элементами усваиваемых знаний, умение охарактеризовать в них самое главное и существенное, отделив его от второстепенных моментов, умение сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать, обобщать полученную учебную информацию по соответствующей теме;

- *действенность* знаний, готовность учащихся применить их в конкретных, практических ситуациях при выполнении упражнений, лабораторных работ и пр.;

- *прочность* знаний - воспроизведение и использование учащимися полученных сведений не только в момент их изучения или сразу же вслед за ним, а и через большой промежуток времени.

Пользуясь данными определениями, можно достаточно объективно определить качество знаний, умений и навыков учащихся.

Основную информацию о степени усвоения знаний, умений и навыков можно получить в результате анализа выполнения учащимися системы заданий в ходе объяснения нового материала и ответов на вопросы учителя при закреплении.

Анализ результатов урока поможет магистранту-практиканту наметить пути закрепления и усовершенствования положительных качеств урока и

преодоления недостатков.

Комплексный самоанализ достаточно сложный, так как предполагает выявление педагогических, психологических, методических аспектов проведения урока в едином системе, поэтому целесообразно его проводить в начале и в конце педагогической практики. В начале - потому, что *он* будет способствовать определению всех конкретных проблем проведения урока в едином комплексе. В конце - он позволит подвести итог формированию педагогических умений и навыков в процессе педагогической практики.

Для большинства типов урока в той или иной мере характерны проверка и оценка знаний и умений учащихся; усвоение ими новых знаний; формирование умений и навыков, их закрепление; сообщение домашнего задания. В связи с этим правомочно и целесообразно отдельные уроки, особенно комбинированные, анализировать в соответствии с их структурой.

Структурный анализ урока проводится по элементам структуры.

В ходе педагогической практики студенты-практиканты имеют возможность более глубоко изучить отдельные проблемы методики преподавания истории. В этом случае проводится проблемный анализ урока. Он необходим и тогда, когда у студента встречаются трудности или он допускает ошибки при решении отдельных методических вопросов.

Проблемный анализ урока предполагает четкое выделение всех аспектов изучаемого вопроса. При анализе методики работы с текстом учебника на уроке истории следует определить, целесообразно ли в классе использовать данный текст учебника; какие образовательные, воспитательные и развивающие задачи решаются при работе с ним, насколько целесообразно выбран объем текста (термины, выводы, абзацы, пункты, весь параграф), кто использует текст учебника (учитель, учащиеся, учитель и учащиеся), на каком этапе урока (при опросе, изучении нового материала, закреплении, объяснении домашнего задания); приемы (чтение и разбор, комментированное чтение, решение познавательной задачи, составление плана и др.); с какими другими методами и приемами сочетается работа с текстом учебника (изложение материала учителем, работа с учебной картиной и т. д.); какие умения и навыки формируются у учащихся при использовании текста учебника; как выбранные приемы учитывают возрастные особенности учащихся и особенности содержания и формы изложения текста.

Проблемный самоанализ стоит проводить после двух-трех уроков, когда у студента-практиканта уже выявятся конкретные трудности и ошибки в проведении урока истории и обществознания и возникнет необходимость проанализировать их причины и определить пути преодоления.

Самоанализ уроков является важным этапом в овладении методикой проведения урока. Участие в коллективном обсуждении и анализе уроков истории и обществознания позволяет студентам синтезировать свои знания по методике преподавания этих дисциплин, педагогике, психологии; дает возможность анализировать педагогический опыт в свете современной психолого-педагогической теории.

Схема наблюдения и анализа урока.

ФИО учителя _____

Класс _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Формулировка учителем цели урока для учащихся _____

Структура урока _____

Приемы и средства обучения на каждом этапе урока _____

Итоги урока, оценка результативности _____

Требования к проектной работе

Проектная работа в рамках прохождения педагогической практики стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение проблем современного образования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты использования в школе изученного и самостоятельно разработанного материала.

При написании проектной работы:

1. Необходимо разработать план исследования в рамках предложенной темы, подобрать теоретические и эмпирические аргументы.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, пути решения проблем, список литературы.

4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.

8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Критерии оценки проекта:

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Практическая значимость работы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения</i>				
	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовлетвор.</i>	<i>низкий</i>
Усвоение материала, предусмотренного программой	10	8	6	4	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10	8	6	4	2
Знакомство с научно-методической литературой	10	8	6	4	2
Знакомство с электронными ресурсами образовательного назначения	10	8	6	4	2
Раскрытие причинно-следственных связей	10	8	6	4	2
Самостоятельность в формулировке выводов	10	8	6	4	2
Навыки коммуникативно-целесообразной речи	10	8	6	4	2
Владение языковыми средствами в соответствии с коммуникативной задачей	10	8	6	4	2
Владение анализа собственного коммуникативного опыта	10	8	6	4	2
Владение навыками научного устного и письменного общения в сфере образовательной деятельности	10	8	6	4	2
Итоговая оценка					

100–85 баллов соответствуют оценке «отлично» промежуточной аттестации.

84–65 баллов соответствуют оценке «хорошо» промежуточной аттестации.

64–50 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно» промежуточной аттестации.

Менее 49 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

Дескрипторы оценивания урока практиканта
(системный анализ урока по В. П. Симонову)

	<i>Показатели оценки урока</i>	<i>Баллы 4, 3, 2, 1</i>
1.	<i>Личные качества учителя</i>	
	1. Знание предмета и общая эрудиция.	
	2. Уровень педагогического и методического мастерства.	
	3. Культура речи, её образность, эмоциональность.	
	4. Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися.	
	5. Внешний вид, мимика, жесты	
2.	<i>Особенности учебной деятельности учащихся</i>	
	1. Познавательная активность, творчество и самостоятельность.	
	2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.	
	3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока.	
	4. Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий	
3.	<i>Содержание изучаемого материала</i>	
	1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета.	
	2. Актуальность и связь с жизнью (теории и практики).	
	3. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации.	
	4. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
4.	<i>Эффективность преподавания</i>	
	1. Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии.	
	2. Целесообразность использования приемов наглядности на занятии.	
	3. Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы.	
	4. Характер обратной связи с учащимися.	
	5. Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков.	
	6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся.	
	7. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке	
5.	<i>Цель, задачи и результаты проведенного урока</i>	
	1. Конкретность, чёткость, лаконичность формулировки цели урока.	
	2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели.	
	3. Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники).	
	4. Воспитательный эффект.	
	5. Воздействие урока на развитие учащихся	

Используется 4-балльная шкала, в которой 4 балла – отлично; 3 балла – хорошо; 2 балла – удовлетворительно; 1 балл – неудовлетворительно. Максимальное возможное количество баллов – 100 (25 x 4).

100–85 баллов – урок отличный;

84–65 баллов – урок хороший;

64–50 баллов – урок удовлетворительный.

Менее 49 баллов – урок не аттестован.

Шкала оценивания методических разработок (конспектов уроков) и проведения на их основе уроков

Критерии оценивания	Параметры критерия	Мак с. балл	Мин им. балл
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактических целей	5	1
	Грамотность формулирования методических задач	5	1
Обоснование выбора формы и содержания занятия	Знание критериев оценки дидактических качеств занятия	5	1
	Грамотное применение критериев оценки для выбора занятия	5	1
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых задач на занятии и их качество	5	1
	Грамотность формулировок вопросов для беседы / индивидуальных заданий	5	1
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	5	1
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	5	1
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	5	1
	Учёт норм времени	5	1
Качество методического содержания	Эффективное использование инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия	5	1
	Уровень развития личностных возможностей учащегося	5	1
	Уровень развития предметных умений и навыков обучающихся	5	1
	Уровень развития метапредметных умений и навыков обучающихся	5	1
Качество педагогической коммуникации	Логичность и выразительность изложения материала	10	1
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы	10	1
	Отсутствие информационных шумов	10	1

100–85 баллов соответствуют оценке «отлично» промежуточной аттестации.

84–65 баллов соответствуют оценке «хорошо» промежуточной аттестации.

64–50 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно» промежуточной аттестации.

Менее 49 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно» промежуточной аттестации.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Киселева. - Москва : Проспект, 2017. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>.
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79.

3. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс] : конспекты лекций ; тренинги / Сальникова О.А. — М. : ФЛИНТА, 2011. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Абдулаев Э.Н., Артемов В.В. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2013
2. Методические рекомендации, поурочные разработки к учебникам по истории России, обществознанию. М., 2009-2013.
3. Морозов А. В., Абдулаев Э. Н. Тематическая рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М., 2009.
4. Морозов А.В., Абдулаев Э.Н. Тематическая рабочая тетрадь по истории России XX начало XXI века задания уровня А, В. М., 2009.
5. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. — 2-е изд., доп. — М. : Юрайт, 2011. — 502 с.
6. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6.
7. Шапарина О.Н. История России. XVII-XVIII вв. 6,7,8,9,10 классы. Методические пособия к учебникам А.Ф. Киселева, В.П. Попова. М.: Дрофа, 2012-2014.
8. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] — URL: <http://минобрнауки.рф/документы>.
10. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>.
11. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22#page/1>.
12. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания. М.: Дрофа, 2008
13. Боголюбов Л.Н. и др. Дидактические материалы по курсу Введение в обществознание. 8-9 класс. Пособие для учителя. Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
14. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2001.

15. Кочетов Н.С. Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
16. Маллаев Д.М. Методика преподавания прав ребенка. Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
17. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
18. Сапогов, В.М. Поурочные методические разработки к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
19. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-изд. – М.: КноРус, 2013. – 432 с.
20. Фетюхин М.И. Права человека: Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
21. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания.- Ростов - на - Дону, Феникс, 2005

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Преподавание истории в школе» - <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
4. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Дрофа»// Электронный ресурс: <http://drofa-ventana.ru/>
5. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Просвещение»// Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru/subject/history.html>
6. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Русское слово»// Электронный ресурс: http://xn----dtbhtpdkbkaet.xn--p1ai/History_rus/History_rus.php

Информационные технологии, используемые при проведении практики

Программы общего назначения: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft FrontPage, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop.

Информационно-справочные системы:

Сайт «Видеуроки». [Электронный ресурс]: URL: <http://interneturok.ru/>

Сайт исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hist.msu.ru/>

Сайт «Из архивов русской революции» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/>

Сайт «Хронос – всемирная история в Интернете» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hrono.ru/>

Сайт «Учительская копилка» [Электронный ресурс]: URL: - <http://uchkopilka.ru/all-predmety>

Библиотека «Исторические материалы» [Электронный ресурс]: URL: <http://istmat.info/library>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», материально-техническая база общеобразовательных учреждений (базы практик).

Приложение 1.

Дневник педагогической практики.

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____

очная форма обучения _____ курса _____ группы

Направления подготовки _____
профиль подготовки « _____ »
Квалификации (степени) бакалавр
направляется на производственную (педагогическую) практику
в (на): _____
(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с « _____ » _____ 201_ г.

по « _____ » _____ 201_ г.

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « _____ » _____ 201_ г.

Выбыл из организации « _____ » _____ 201_ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Мытищи

201_

2 страница:

Список класса.

С 3 страницы и до конца дневника (к каждому уроку).

1) Тема урока

2) Тип урока

3) Цели урока (компетентностный подход)

4) Основные понятия урока

5) средства и методы преподавания

6) рекомендации и замечания (учителя-предметника) или руководителя

7) оценка урока учителем-предметником или руководителем

В Дневнике также должна быть полная методическая разработка одного урока и текст и презентация индивидуального проекта.

В конце Дневника должна стоять итоговая оценка по практике и подпись руководителя.

Форма отчета по практике взята из Положения о практике обучающихся МГОУ (бакалавриат и специалитет).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ
ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ: МГОУ)

(ПОДПИСЬ)

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ: ШКОЛА)

(ПОДПИСЬ)

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ

20____

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Оценка за практику

МП

Рекомендации студенту по подготовке отчета о практике

После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о ее прохождении.

Отчет должен отличаться от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчет объемом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

- продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;
- спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;
- степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;
- разработку проектной работы;
- общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).